

# **SKRIPSI**

## **PERAN TUTOR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PKBM KAKI LANGIT**

**Fauzan Fahru Ramadhan**

**1404622042**



Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2026**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



| No. | Nama                                                                                         | Tanda Tangan | Tanggal  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|
| 1.  | <u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A.</u><br>NIP. 196803152005011003<br>Ketua             |              | 23/07/26 |
| 2.  | <u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd</u><br>NIP. 199111012019032029<br>Penguji Ahli I           |              | 23/07/26 |
| 3.  | <u>Ahmad Nur Fahmi, S.Pd., M.Pd.</u><br>NIP. 199406192025061008<br>Penguji Ahli II           |              | 22/07/26 |
| 4.  | <u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u><br>NIP. 197312312023212036<br>Pembimbing I                        |              | 22/07/26 |
| 5.  | <u>Dr. Muhamad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud</u><br>NIP. 198809192019031016<br>Pembimbing II |              | 21/7     |

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahapeserta didik Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fauzan Fahru Ramadhan

NIM : 1404622042

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul Peran Tutor dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik PKBM Kaki Langit.

Adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pengembangan pada bulan April 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Juli ..... 2026



Fauzan Fahru Ramadhan

1404622042



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,  
saya:

Nama : Fauzan Fahru Ramadhan  
NIM : 1404622042  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Alamat email : [fauzanfakhru9@gmail.com](mailto:fauzanfakhru9@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi      ☐ Tesis      ☐ Disertasi      ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PERAN TUTOR DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PKBM KAKI  
LANGIT

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2026  
Penulis

( Fauzan Fahru Ramadhan)

## MOTTO

*"Tidak semua yang dimulai dengan mudah akan berakhir dengan baik, tetapi setiap proses yang dijalani dengan sungguh-sungguh akan selalu memberikan pelajaran yang berharga."*

*"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap."*  
(QS. Al-Insyirah: 5–8)



## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt. atas segala nikmat, rahmat, dan karunia-Nya, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, pengorbanan, serta motivasi tanpa henti dalam setiap langkah perjalanan hidup dan pendidikan saya.

Keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat, perhatian, dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan ini dengan baik.

Para dosen dan guru yang telah membimbing, mendidik, serta memberikan ilmu yang bermanfaat selama proses pembelajaran.

Sahabat dan rekan seperjuangan yang telah menemani, membantu, dan memberikan dukungan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Serta semua pihak yang telah memberikan doa, bantuan, dan kontribusi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga karya ini dapat menjadi langkah awal untuk memberikan manfaat bagi agama, bangsa, dan masyarakat.

## **ABSTRAK**

**Fauzan Fahru Ramadhan, “Peran Tutor dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik PKBM Kaki Langit” Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran tutor dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai fasilitator dan motivator dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis keagamaan peserta didik di PKBM Kaki Langit. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada masih rendahnya kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam memahami ajaran agama yang cenderung bersifat pasif dan dogmatis, serta dominasi metode pembelajaran yang berorientasi pada ceramah dan hafalan, sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang lebih dialogis, partisipatif, dan kontekstual, khususnya dalam konteks pendidikan nonformal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, dengan lokasi penelitian di PKBM Kaki Langit, Jakarta Timur, serta melibatkan informan yang terdiri dari tutor Pendidikan Agama Islam, peserta didik Paket A, B, dan C, serta tutor mata pelajaran lain sebagai data pendukung; teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data kualitatif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tutor memiliki peran yang signifikan sebagai fasilitator dan motivator dalam pembelajaran PAI, di mana sebagai fasilitator tutor mampu menciptakan pembelajaran yang dialogis melalui pemberian ruang diskusi, tanya jawab, serta penggunaan metode yang kontekstual, sementara sebagai motivator tutor berperan dalam menumbuhkan semangat belajar, kepercayaan diri, dan partisipasi aktif peserta didik melalui penguatan positif serta penciptaan suasana belajar yang aman dan terbuka; interaksi edukatif yang terjalin berlangsung secara dua arah dan partisipatif sehingga mendorong peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis keagamaan peserta didik menunjukkan perkembangan yang positif yang ditandai dengan kemampuan memahami, menganalisis, mengevaluasi, serta menarik kesimpulan terhadap informasi keagamaan secara rasional dan reflektif, sehingga dapat disimpulkan bahwa peran tutor sebagai fasilitator dan motivator berkontribusi secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis keagamaan peserta didik.

**Kata Kunci:** Peran Tutor, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Fasilitator, Motivator, Berpikir Kritis Keagamaan, Pendidikan Nonformal.

## ABSTRACT

***Fauzan Fahru Ramadhan, “The Role of Tutors in Islamic Religious Education (PAI) Learning to Improve the Critical Thinking Skills of Students at PKBM Kaki Langit,” Study Program of Islamic Religious Education, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University.***

*This study aims to analyze the role of tutors in Islamic Religious Education (PAI) learning as facilitators and motivators in improving students' religious critical thinking skills at PKBM Kaki Langit. The background of this study is based on the low level of students' critical thinking skills in understanding religious teachings, which tend to be passive and dogmatic, as well as the dominance of lecture- and memorization-based learning methods, thus requiring a more dialogic, participatory, and contextual learning approach, particularly in the context of nonformal education. This study employs a qualitative approach with a case study design, conducted at PKBM Kaki Langit, East Jakarta, involving informants consisting of Islamic Religious Education tutors, students of Package A, B, and C, as well as tutors of other subjects as supporting data. Data were collected through observation, semi-structured interviews, and documentation, and analyzed using qualitative data analysis techniques, including data reduction, data display, and conclusion drawing. The results of the study indicate that tutors play a significant role as facilitators and motivators in PAI learning. As facilitators, tutors are able to create dialogic learning by providing opportunities for discussion, question-and-answer sessions, and the use of contextual methods. As motivators, tutors play a role in fostering learning enthusiasm, self-confidence, and active student participation through positive reinforcement and the creation of a safe and open learning environment. The educational interaction that occurs is two-way and participatory, encouraging students to be actively involved in the learning process. Students' religious critical thinking skills show positive development, as indicated by their ability to understand, analyze, evaluate, and draw conclusions from religious information in a rational and reflective manner. Therefore, it can be concluded that the role of tutors as facilitators and motivators significantly contributes to improving students' religious critical thinking skills.*

***Keywords : Tutor Roles, Islamic Religious Education, Facilitator, Motivator, Religious Critical Thinking, Nonformal Education.***

## ملخص

فوزان فخر رمضان، «دور المعلمين في تعليم التربية الدينية الإسلامية لتعزيز مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مركز الأنشطة التعليمية المجتمعية «كاكي لانجيت»»، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكارتا الحكومية

يهدف هذا البحث إلى تحليل دور المعلم في تدريس التربية الدينية الإسلامية بصفته مُدِيرًا ومُحَقِّقًا في تعزيز قدرات التفكير النقدي الديني لدى الطلاب في مركز التعليم المجتمعي «كاكي لانجيت». تستند خلفية هذا البحث إلى استمرار انخفاض قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب في فهم التعاليم الدينية، حيث يميلون إلى اتخاذ موقف سلبي ودوجمائي، فضلاً عن هيمنة أساليب التعلم التي تركز على المحاضرات والحفظ. مما يستلزم اتباع نهج تعليمي أكثر حوارية وتشاركية وسياقية، لا سيما في سياق التعليم غير النظامي. استخدم هذا البحث نهجاً نوعياً من نوع دراسة الحالة، حيث تم إجراء البحث في «مركز الأنشطة التعليمية المجتمعية كاكي لانجيت» في شرق جاكارتا، وشمل المشاركين في البحث مدرسي التربية الدينية الإسلامية، وطلاب برامج التعليم الابتدائي والإعدادي والثانوي، بالإضافة إلى مدرسي المواد الدراسية الأخرى كبيانات داعمة؛ وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات شبه المنظمة والتوثيق، ثم تم تحليلها باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية من خلال اختزال البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات. أظهرت نتائج البحث أن المُدرِّسين يلعبون دوراً مهماً كميسرين ومُحَقِّقين في تعليم التربية الدينية الإسلامية، حيث يتمكن المُدرِّسون، بصفتهم ميسرين، من خلق بيئة تعليمية حوارية من خلال إتاحة مساحة للنقاش، وطرح الأسئلة والإجابة عليها، واستخدام أساليب تعليمية سياقية، بينما بصفتهم مُحَقِّقين

، الكلمات المفتاحية: أدوار المعلم، التربية الدينية الإسلامية، الميسر، المحفز، التفكير النقدي الديني، التعليم غير النظامي

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Tutor dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik PKBM Kaki Langit” dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, doa, serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah Swt. atas segala rahmat, kesehatan, dan kemudahan yang telah diberikan kepada penulis.
2. Kedua orang tua dan keluarga penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan, kasih sayang, serta semangat selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., MA., Ph.D. selaku Dekan Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Ibu Sari Narulita, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Ibu Dr. Amaliyah, M.A. dan Bapak Dr. M. Ridwan Effendi, M.Ud. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan, bimbingan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
6. Bapak Rizki Perdana Syarif, M.H. selaku tutor Pendidikan Agama Islam di PKBM Kaki Langit beserta seluruh tutor lainnya yang telah membantu dan memberikan dukungan selama proses penelitian berlangsung.

7. Tammya Vica Wardani, Lulu Mansuro, dan Ardita Fathna Ramadhanti sebagai orang-orang tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, dan semangat kepada penulis.
8. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 yang telah memberikan pengalaman, dukungan, serta kebersamaan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ilmiah ini di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca serta menjadi kontribusi dalam pengembangan pendidikan, khususnya Pendidikan Agama Islam.

Jakarta, ..... 2026

Penulis

Fauzan Fahru Ramadhan

## DAFTAR ISI

|                                                                                          |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>                                              | <b>ii</b>  |
| <b>MOTTO.....</b>                                                                        | <b>iv</b>  |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                                                                  | <b>v</b>   |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                                                      | <b>vi</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                                    | <b>vii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                                              | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                                  | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                                                 | <b>xiv</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                             | <b>xv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                                           | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang .....                                                                  | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                            | 5          |
| C. Pembatasan Masalah .....                                                              | 6          |
| D. Rumusan Masalah .....                                                                 | 6          |
| E. Tujuan Penelitian.....                                                                | 7          |
| F. Manfaat Penelitian.....                                                               | 7          |
| <b>BAB II KERANGKA BERPIKIR .....</b>                                                    | <b>9</b>   |
| A. Tutor Pendidikan Agama Islam dalam Instansi Nonformal .....                           | 9          |
| 1. Fungsi Tutor dalam Pembelajaran.....                                                  | 10         |
| 2. Tugas Tutor dalam Pembelajaran.....                                                   | 11         |
| 3. Peran Tutor Pendidikan Agama Islam.....                                               | 12         |
| B. Kemampuan Berpikir Kritis Keagamaan Peserta Didik.....                                | 20         |
| 1. Unsur dan Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis.....                                | 22         |
| 2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....                                             | 22         |
| C. Teori yang Digunakan .....                                                            | 24         |
| 1. Teori Interaksi Edukatif - Sardiman A.M .....                                         | 24         |
| 2. Teori Konstruktivisme - Lev Vygotsky.....                                             | 25         |
| 3. Critical Thinking Theory - Robert H. Ennis.....                                       | 26         |
| 4. Teori Critical Thinking - Peter A. Facione.....                                       | 27         |
| D. Analisis Teoretis Hubungan Variabel Penelitian .....                                  | 28         |
| 1. Analisis Hubungan Teori Interaksi Edukatif dan Konstruktivisme dalam Peran Tutor..... | 28         |
| 2. Analisis Teori dalam Kemampuan Berpikir Kritis.....                                   | 30         |

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| E. Penelitian yang Relevan .....                                            | 32        |
| F. Kerangka Berpikir .....                                                  | 34        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>                                   | <b>35</b> |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....                                     | 35        |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....                                         | 35        |
| C. Teknik Penentuan Informan .....                                          | 36        |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                                            | 37        |
| 1. Observasi .....                                                          | 37        |
| 2. Wawancara .....                                                          | 37        |
| 3. Dokumentasi.....                                                         | 37        |
| E. Instrumen Penelitian.....                                                | 38        |
| 1. Instrumen Observasi.....                                                 | 38        |
| 2. Instrumen Wawancara .....                                                | 41        |
| 3. Instrumen Dokumentasi .....                                              | 43        |
| F. Teknik Analisis Data .....                                               | 44        |
| G. Teknik Keabsahan Data.....                                               | 44        |
| H. Tahapan Penelitian .....                                                 | 45        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>                                     | <b>47</b> |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....                                    | 47        |
| 1. Profil Singkat PKBM Kaki Langit .....                                    | 47        |
| 2. Kondisi pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....                        | 48        |
| 3. Karakteristik peserta didik.....                                         | 49        |
| B. Hasil Penelitian.....                                                    | 50        |
| 1. Peran tutor PAI dalam konteks pembelajaran di PKBM.....                  | 54        |
| 2. Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik PKBM Kaki Langit.....            | 55        |
| 3. Hasil Penelitian Program Paket A .....                                   | 57        |
| 4. Hasil Penelitian Program Paket B .....                                   | 63        |
| 5. Hasil Penelitian Program Paket C .....                                   | 70        |
| C. Perbandingan Hasil Penelitian pada Peserta Didik Paket A, B, dan C ..... | 77        |
| D. Analisis Hasil Penelitian .....                                          | 82        |
| 1. Analisis Hasil Penelitian Program Paket A.....                           | 82        |
| 2. Analisis Hasil Penelitian Program Paket B .....                          | 84        |
| 3. Analisis Hasil Penelitian Program Paket C .....                          | 85        |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian.....                                         | 86        |
| 1. Pembahasan Hasil Penelitian Program Paket A .....                        | 88        |

|                                 |                                                                    |            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.                              | Pembahasan Hasil Penelitian Program Paket B .....                  | 89         |
| 3.                              | Pembahasan Hasil Penelitian Program Paket C .....                  | 91         |
| F.                              | Dinamika Pembelajaran PAI dan Peran Tutor di PKBM Kaki Langit..... | 92         |
| 1.                              | Hasil Penelitian Lapangan di PKBM Kaki Langit .....                | 93         |
| 2.                              | Pola Peran Tutor yang Paling Berpengaruh .....                     | 94         |
| 3.                              | Implikasi Praktis Pembelajaran PAI Nonformal .....                 | 95         |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>      |                                                                    | <b>96</b>  |
| A.                              | Kesimpulan.....                                                    | 96         |
| B.                              | Implikasi.....                                                     | 98         |
| C.                              | Saran.....                                                         | 99         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>     |                                                                    | <b>101</b> |
| <b>LAMPIRAN - LAMPIRAN.....</b> |                                                                    | <b>104</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Instrumen Observasi.....                                        | 38 |
| Tabel 3. 2 Instrumen Wawancara Tutor PAI.....                              | 41 |
| Tabel 3. 3 Instrumen Wawancara Peserta Didik .....                         | 42 |
| Tabel 3. 4 Instrumen Dokumentasi.....                                      | 43 |
| Tabel 4. 1 Jawaban Wawancara .....                                         | 51 |
| Tabel 4. 2 Tahapan Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Peter A. Facione..... | 56 |
| Tabel 4. 3 Responden Paket A PKBM Kaki Langit .....                        | 77 |
| Tabel 4. 4 Responden Paket B PKBM Kaki Langit.....                         | 77 |
| Tabel 4. 5 Responden Paket C PKBM Kaki Langit.....                         | 78 |
| Tabel 4. 6 Perbandingan Hasil Observasi dan Wawancara pada Program Paket   | 79 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Lembar Permohonan Izin Mengadakan Penelitian .....                                   | 104 |
| Lampiran 2 Lembar Permohonan Izin Observasi .....                                               | 105 |
| Lampiran 3 Konsultasi Peserta Didik Paket C dan Tutor PAI .....                                 | 106 |
| Lampiran 4 Kondisi Pembelajaran Paket C .....                                                   | 106 |
| Lampiran 5 Kondisi Pembelajaran Paket B .....                                                   | 107 |
| Lampiran 6 Kondisi Kelas paket A .....                                                          | 108 |
| Lampiran 7 Wawancara Peserta Didik .....                                                        | 110 |
| Lampiran 8 Dokumentasi dengan Kepala Sekolah, Tutor PAI serta Wali Kelas Paket A, B dan C ..... | 110 |
| Lampiran 9 RPP Paket A .....                                                                    | 111 |
| Lampiran 10 RPP Paket B .....                                                                   | 111 |
| Lampiran 11 RPP Paket C .....                                                                   | 112 |
| Lampiran 12 Tugas – tugas Peserta Didik .....                                                   | 113 |
| Lampiran 13 Hasil Turnitin.....                                                                 | 115 |

