

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
TWO STAY TWO STRAY DENGAN MEDIA *MIND MAPPING*
TERHADAP MINAT BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 36 JAKARTA**



Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri
Jakarta

Oleh:

AYU NUARI NURIL ILMI

NIM: 1701622068

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**THE EFFECT OF THE TWO STAY TWO STRAY
COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH MIND MAPPING
MEDIA ON STUDENTS' INTEREST IN LEARNING
ECONOMICS AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 36
JAKARTA**



This thesis was written to fulfill one of the requirements to obtain a Bachelor of Education Degree at the Faculty of Economics and Business, State University of Jakarta.

By:

AYU NUARI NURIL ILMI

NIM: 1701622068

**BACHELOR OF ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ayu Nuari Nuril Ilmi
NIM : 1701622068
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dengan
Media *Mind Mapping* Terhadap Minat Belajar Ekonomi Peserta Didik SMA
Negeri 36 Jakarta

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 30 Juni 2026
Pembimbing I

(Riswandi, M.Pd.E)
NIP. 199107112023211025

Pembimbing II

(Aditya Pratama, S.Pd., M.Pd)
NIP. 198903242019031009

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK : SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Ayu Nuari Nuril Ilmi
NIM : 1701622068
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Ekonomi/Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*
dengan Media Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Ekonomi
Peserta Didik SMA Negeri 36 Jakarta

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/ Tidak Lulus**
Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 14 Juli 2026.

Tim Penguji,

Ketua	Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd	
	NIP. 197908282014041001	
Penguji 1	Prof. Dr. Siti Nurjanah, S.E., M.Si	
	NIP. 197201141998022001	
Penguji 2	Alifah Kusumaningrum, S.Pd., M.Pd	
	NIP. 199705262024062001	
Pembimbing 1	Riswandi, M.Pd. E	
	NIP. 199107112023211025	
Pembimbing 2	Aditya Pratama, S.Pd., M.Pd	
	NIP. 198903242019031009	

Mengetahui,
Dekan,
Fakultas Ekonomi dan Bisnis


Prof. Dr. Mohammad Rizan, SE, MM
NIP. 197206272006041001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi


Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd
NIP. 197908282014041001

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Ayu Nuari Nuril Ilmi
NIM : 1701622068
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dengan Media *Mind Mapping* Terhadap Minat Belajar
Ekonomi Peserta Didik SMA Negeri 36 Jakarta

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 03 Agustus 2026

Yang menyatakan,



(Ayu Nuari Nuril Ilmi)

NIM. 1701622068

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ayu Nuari Nuril Ilmi
NIM : 1701622068
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/S1 Pendidikan Ekonomi
Alamat email : nurililmi136@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Dengan Media *Mind Mapping* Terhadap Minat Belajar Ekonomi Peserta Didik SMA Negeri 36 Jakarta.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 03 Agustus 2026

Penulis

(Ayu Nuari Nuril Ilmi)

ABSTRAK

AYU NUARI NURIL ILMI. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* DENGAN MEDIA *MIND MAPPING* TERHADAP MINAT BELAJAR EKONOMI PESERTA DIDIK SMA NEGERI 36 JAKARTA, Skripsi, Jakarta. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2026.

Pembelajaran Ekonomi di SMA menuntut kemampuan analitis dan keterlibatan aktif peserta didik, namun realita menunjukkan minat belajar ekonomi masih belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan media *mind mapping* terhadap minat belajar ekonomi peserta didik kelas X SMA Negeri 36 Jakarta. Metode yang digunakan penelitian ini yaitu metode kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental* berbentuk *Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian ini mencakup seluruh peserta didik kelas X dengan sampel yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak 72 peserta didik, yang terbagi ke dalam kelompok eksperimen pada kelas X-E 5 menggunakan model TSTS dengan media *mind mapping*, dan kelompok kontrol pada kelas X-E 4 menggunakan model konvensional. Data dikumpulkan melalui instrumen minat belajar peserta didik dengan skala Likert 5 poin yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Hasil uji *Independent Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi $0,029 < 0,05$, membuktikan adanya perbedaan minat belajar yang signifikan. Selanjutnya, uji *Mann Whitney U* pada skor N-Gain menghasilkan signifikansi $0,007 < 0,05$, yang menunjukkan adanya pengaruh model TSTS dengan media *mind mapping* terhadap minat belajar peserta didik. Skor rata-rata N-Gain Kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan rata-rata skor sebesar 8,53 poin (dari 86,08 menjadi 94,61), sedangkan kelompok kontrol hanya mengalami peningkatan sebesar 1,45 poin (dari 85,97 menjadi 87,42). Dengan demikian, model pembelajaran ini efektif diterapkan sebagai solusi inovatif instruksional.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Two Stay Two Stray*, *Mind Mapping*, Minat Belajar Ekonomi

ABSTRAC

AYU NUARI NURIL ILMI. THE EFFECT OF TWO STAY TWO STRAY COOPERATIVE LEARNING MODEL WITH MIND MAPPING MEDIA ON STUDENTS' INTEREST IN LEARNING ECONOMICS AT STATE SENIOR HIGH SCHOOL 26 JAKARTA, Thesis, Jakarta. Economic Education Study Program, Faculty of Economics and Business, State University of Jakarta, July 2026.

Learning Economics in Senior High School requires analytical skills and active involment of students, but reality shows that interest in learning economics is still not optimal. This study aims to examine the effest of the Two Stay Two Stray (TSTS) cooperative learning model with mind mapping media on the interest in learning economics of class X students of SMA Negeri 36 Jakarta. The method used in this study is a quantitative method with a Quasi Experimental design in the form of Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design. The population of this study includes all class X students with samples selected using purposive sampling techniques of 72 students, who are divided into an experimental group in class X-E 5 using the TSTS model with mind mapping media, and a control group in class X-E 4 using a conventional model. Data were collected through a student learning interest instrument with a 5-point Likert scale that has been tested for validity and reliability. The results of the Independent Sample T-Test showed a significance value of $0,029 < 0,05$, proving a significance difference in learning interest. Furthermore, the Mann-Whitney U test on the N-Gain score yielded a significance level of $0,007 < 0,05$, indicating the influence of the TSTS model with mind mapping media on student learning interest. The average N-Gain score for the experimental group showed an average increase of 8,53 points (from 86,08 to 94,61), while the control group only expereieced an uncrease of 1,45 points (from 85,97 to 87,42). Thus, this learning model is effectively implementes as an innovative isntructional solution.

Keywords: Learning Model, Two Stay Two Stray, Mind Mapping, Interest in Learning Economics

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim. Puji serta syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Dengan Media *Mind Mapping* Terhadap Minat Belajar Ekonomi Peserta Didik SMA Negeri 36 Jakarta”. Semoga sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, pengikutnya, keluarga, serta sahabat, dan semoga kita mendapat syafa’atnya di akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, yang dengan tulus memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi kepada peneliti. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M. selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.
3. Darma Rika Swamarinda, S.Pd., M.S.E selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi atas segala motivasi yang diberikan selama penyusunan Skripsi.
5. Prof. Dr. Harya Kuncara Wiralaga, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik.

6. Prof. Dr. Siti Nurjanah, S.E., M.Si. selaku Dosen penguji 1 yang telah memberi koreksi, arahan, serta masukan dalam penyusunan Skripsi.
7. Alifah Kusumaningrum, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji 2 yang telah memberi koreksi, arahan, serta masukan dalam penyusunan Skripsi.
8. Riswandi, M.Pd. E selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberi bimbingan, arahan, serta masukan dalam penyusunan Skripsi.
9. Aditya Pratama, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberi bimbingan, arahan, serta masukan dalam penyusunan Skripsi.
10. Seluruh dosen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang bermanfaat selama perkuliahan.
11. Terimakasih juga kepada orangtua saya Mimi Darti dan Mama Edy, Ibu Ruwi, Aa Nurul, Mba Olip, Almh. Dekaji, dan seluruh keluarga saya yang telah memberikan segala cinta, do'a, dukungan, dan kasih sayang, yang diberikan kepada peneliti selama penyelesaian studi di Universitas Negeri Jakarta.
12. Kepala Sekolah SMAN 36 Jakarta, wakil kurikulum, staff Tata Usaha, Guru Pamong, Guru BK, dan peserta didik kelas X SMAN 36 Jakarta yang telah mengizinkan untuk menjadi tempat penelitian, dan menjadi tempat peneliti belajar bagaimana cara mengajar peserta didik dengan baik selama PKM.
13. Desi, Maya, Firdaus, Maisa teman terdekat yang selalu menemani dari masa mahasiswa baru sampai mahasiswa akhir, yang sangat membantu dan memberikan dukungan, perhatian, serta semangat kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.

14. Teh Wawa sahabat seperti kakak yang selalu memberikan saran dan masukan ketika peneliti merasa bingung, mendengar curhatan peneliti, memberikan dukungan dan selalu ada untuk peneliti kapan pun.
15. Imas Mashithoh teman baik yang sangat membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini, terimakasih atas dukungan dan semangat, yang mana kita sering pusing bersama.
16. Andini, kakak-kakak dan teman-teman kost peneliti, yang memberikan perhatian, dukungan, dan semangat kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.
17. Teman-teman dan kakak-kakak KSPA UNJ selama 2 periode, terutama bidang Pendidikan, yang sudah sangat membantu peneliti dalam setiap kegiatan, memberikan semangat, pengalaman dan pengetahuan yang baru peneliti dapatkan ketika bergabung dengan KSPA UNJ.
18. Teman-teman seperjuangan prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2022.
19. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Penyusunan skripsi ini tentu masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, peneliti sangat mengapresiasi segala bentuk kritik dan saran konstruktif dari berbagai pihak guna meningkatkan kualitas di masa mendatang. Peneliti juga berharap karya ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Jakarta, Juli 2026

Ayu Nuari Nuril Ilmi

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRAC.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	15
1.3 Tujuan Penelitian.....	15
1.4 Manfaat Penelitian	16
1.4.1 Manfaat Teoritis	16
1.4.2 Manfaat Praktis	16

BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 Teori Pendukung	18
2.1.1 Teori Konstruktivisme	18
2.1.2 Hubungan Teori Konstruktivisme dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> dan Minat Belajar	20
2.2 Konsep Variabel Penelitian	22
2.2.1 Minat Belajar	22
2.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	32
2.2.3 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	40
2.2.4 Pembelajaran Konvensional	46
2.2.5 <i>Mind Mapping</i>	50
2.2.6 Topik Pembelajaran Materi Manajemen, Konsep Badan Usaha, dan Perkoperasian dalam Perekonomian Indonesia	56
2.3 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	63
2.3.1 Penelitian Terdahulu	63
2.3.2 Kerangka Teoritik	69
2.3.3 Hipotesis Penelitian	73
BAB III METODE PENELITIAN	74
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	74
3.2 Desain Penelitian	74

3.3 Populasi dan Sampel	77
3.4 Pengembangan Instrumen	79
3.5 Teknik Pengumpulan Data	83
3.6 Teknik Analisis Data	85
3.6.1 Uji Coba Instrumen Penelitian	86
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis	88
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	95
4.1 Deskripsi Data	95
4.1.1 Profil Responden	95
4.1.2 Profil Data Kuantitatif	97
4.2 Hasil dan Pembahasan	104
4.2.1 Pengujian Hipotesis	104
4.2.2 Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	108
4.2.3 Uji <i>Normalized Gain</i>	110
4.3 Pembahasan	115
BAB V PENUTUP	130
5.1 Kesimpulan	130
5.2 Implikasi	130
5.3 Keterbatasan Penelitian	132
5.4 Rekomendasi	133

5.4.1 Variabel Penelitian	133
5.4.2 Bagi Penelitian Selanjutnya	133
5.4.3 Bagi Guru dan Sekolah	134
DAFTAR PUSTAKA.....	135
LAMPIRAN-LAMPIRAN	146
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	195



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Tes Kemampuan Akademik (TKA) SMA di Provinsi DKI Jakarta	3
Gambar 1.2 Hasil Jawaban Kuesioner Angket Minat Belajar.....	5
Gambar 1.3 Hasil Jawaban Kuesioner Angket Minat Belajar.....	6
Gambar 1.4 Hasil Jawaban Kuesioner Angket Minat Belajar.....	6
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	72
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Peningkatan Minat Belajar.....	112



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	43
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu.....	63
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Nonequivalent Control Group Design</i>	76
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	77
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar	80
Tabel 3.4 Sintaks Model Pembelajaran TSTS.....	82
Tabel 3.5 Pengukuran Skala Likert	85
Tabel 3.6 Kriteria Tingkat Reliabilitas	88
Tabel 3.7 Kriteria Skor <i>Normalized Gain</i>	93
Tabel 4.1 Profil Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	96
Tabel 4.2 Profil Responden Berdasarkan Kelas	96
Tabel 4.3 Frekuensi Minat Belajar Kelompok Eksperimen	100
Tabel 4.4 Frekuensi Minat Belajar Kelompok Kontrol.....	102
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas	104
Tabel 4.6 Kriteria Tingkat Reliabilitas	105
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas	105
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas.....	106
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas	108
Tabel 4.10 Hasil Uji Independent Sample Test	109
Tabel 4.11 Kriteria Skor Normalized Gain	111
Tabel 4.12 Perhitungan N-Gain Kelompok Eksperimen dan Kontrol	111

Tabel 4.13 Perhitungan Rata-rata Skor Pretest, Posttest, dan N-Gain	113
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas pada Skor N-Gain	114
Tabel 4.15 Hasil Uji Mann-Whitney U pada skor N-Gain.....	115
Tabel 4.16 Sintaks Model Pembelajaran Two Stay Two Stray	119



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian	146
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	147
Lampiran 3 Format Saran dan Perbaikan Seminar Proposal Skripsi	148
Lampiran 4 Kuesioner Uji Coba Minat Belajar Peserta Didik	149
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Uji Coba Minat Belajar Peserta Didik	151
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas	153
Lampiran 7 Kuesioner Final Minat Belajar Peserta Didik.....	154
Lampiran 8 Tabulasi.....	156
Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Eksperimen	158
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas Kontrol	169
Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas	187
Lampiran 12 Hasil Uji Homogenitas	188
Lampiran 13 Hasil Uji Independent Sample Test	189
Lampiran 14 Hasil Uji N-Gain.....	190
Lampiran 15 Uji Normalitas, dan Mann-Whitney U pada Skor N-Gain	191
Lampiran 16 Dokumentasi.....	192
Lampiran 17 Hasil Mind Mapping Kelompok.....	193
Lampiran 18 Hasil Uji Turnitin.....	194