

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Adela. (2022). *Pengaruh Pemanfaatan E-Learning Madrasah dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Timur*. Universitas Negeri Jakarta.
- Aditya, M. S., & Imami, A. I. (2024). Pengukuran Minat Belajar Siswa Kelas XI SMA Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 10(1), 209–215. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v10i1.5398>
- Aji, T. P., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Office Administration : Education and Practice*, 1(3), 340–350. <https://doi.org/10.26740/joaep.v1n3.p340-350>
- Alda, A., & Hemawati. (2024). Penerapan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Pembelajaran Agama Islam di MTS Al Washliyah Selesai. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2), 4569. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Annisa, N., & Suhartini, R. (2022). Pemanfaatan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa SMK. *Jurnal Online Tata Busana*, 11(2), 25–39. <https://doi.org/10.26740/jurnal-online-tata-busana.v11i2.47383>
- Apriyani, K. (2025). Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Menggunakan Two Stay Two Stray (TSTS) Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 13(a), 356–365. <https://jiwpp.unram.ac.id/index.php/widya/article/view/381>
- Arifin, G. F. M., & Indrayani, L. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 13(1). <https://doi.org/10.23887/jjpe.v13i1.30540>
- Asdiana. (2023). Peningkatan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pelajaran Two Stay Two Stray pada Pelajaran Tematik. *EL-Hadhary: Jurnal Penelitian Pendidikan Multidisiplin*, 1(01), 31–38. <https://doi.org/10.61693/elhadhary.vol101.2023.31-38>

- Asmedy. (2021). Perbandingan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Means Ends Analysis (MEA) dengan Model Pembelajaran Konvensional Pokok Bahasan Dimensi Tiga. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 124–132. <https://doi.org/10.54371/ainj.v2i2.42>
- Atikah, Ayuni, F., Hidayat, I., & Gusmaneli. (2024). Implementasi Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 4(3), 90–105. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v4i3.1458>
- Awanis, D., & Yusnaldi, E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas V MIS Mutiara. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3). <https://doi.org/10.17977/um063v4i5p8>
- Awosika, O. F., & Okoli, J. N. (2023). Nurturing Secondary Schools Students' Academic Interest in Biology using Mind Mapping Instructional Strategy. *International Journal of Research and Innovation in Social Science (IJRISS)*, VII(X), 1175–1189. <https://doi.org/10.47772/IJRISS.2023.701067>
- Azizah, F., & Widoningtyas, L. (2025). Peran Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di MAN 2 Jombang. *GURUKU: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 3(3), 199–221. <https://doi.org/https://doi.org/10.59061/guruku.v3i3.1101>
- Bahar, N. Q. F., Usman, & Alwi, B. M. (2026). Strategi Pembelajaran Kooperatif Dan Kolaboratif. *Jurnal Wacana Sosial Nusantara*, 2(1).
- Bećirović, S. (2023). The Relationship Between Cooperative Learning, Cultural Intelligence, EFL Motivation and Students' Performance: A Structural Equation Modeling Approach. *SAGE Journals*, 13(4), 1–16. <https://doi.org/10.1177/21582440231208975>
- Buzan, T., & Buzan, B. (2004). *The Mind Map Book* (S. Bakir, Ed.). BBC Worldwide Limited.
- Chalak, A., & Rastgoo, V. (2021). Perceptions of Language Learners toward the Use of Traditional vs. Digital Mind Mapping Techniques in English Writing Classes. *International Journal of Language and Translation Research*, 1(1), 97–115. https://doi.org/10.12906/9783899664713_006
- Daulay, N. (2024). Pengaruh Pembelajaran Konvensional Pada Materi Shalat Jama' dan Qosar. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (JITK)*, 2(2), 268–272. <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk>
- Delfian, L., & Arita, S. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada

- Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Sungai Tarab. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)*, 10(2). <https://doi.org/10.31932/jpe.v10i2.4991>
- Dewi, E. K. A., Azizah, D. N., Ratnasari, D. A., Khasanah, E. R., Faqih, F. N., Khumairoh, F. N., Hanafi, Y., & Kustia, C. P. (2025). Efektivitas Model Cooperative Learning Tipe Team Game Tournament Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Bantuan Media Educaplay. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.51878/learning.v5i2.4946>
- Diningsih, H. W., Ulfah, M., & Adlika, N. M. (2025). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two-Stay Two-Stray terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pelajaran Geografi Kelas XI IPS. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 8(4), 4406–4410. <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Ekayani, N. P. S., Suarjana, I. M., & Jayanta, I. N. L. (2020). Two Stay Two Stray (TSTS) Learning Model Assisted with Mind Mapping Improving Students' Social Studies Learning Outcomes. *International Journal of Elementary Education*, 4(3), 337–345. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i3.25786>
- Enriquez, M. C., Alvarado, M. R., Apit, M. A., & Nituda, J. J. V. (2024). Multivariate Analysis: Teachers' Attitudes, Students' Interests, Intrinsic Motivation on Students' Learning Outputs. *The Normal Lights*, 18(2). <https://doi.org/10.56278/tnl.v18i2.2779>
- Fahrudin, Ansari, & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Hikmah*, 18(1), 64–80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>
- Firmansyah, H., & Nurdiansyah, D. (2016). *Buku Siswa Aktif dan Kreatif Belajar Ekonomi 1 untuk SMA/MA Kelas X Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial* (D. Susani & U. Gahara, Eds.). Grafindo Media Pratama.
- Furqon, M. (2024). *Minat Belajar* (A. Febryanti & A. Asari, Eds.; 1st ed.). PT MAFY MEDIA LITERASI INDONESIA ANGGOTA IKAPI 041/SBA/2023. <https://repository.um.ac.id/5615/1/fullteks.pdf>
- Gunawan, S., Santoso, E. B., & Mastan, S. A. (2020). Analisis Perbedaan Metode Pembelajaran Konvensional dan Active Learning Mahasiswa Akuntansi Universitas Ciputra. *Media Akuntansi Dan Perpajakan Indonesia*, 1(1), 75–86. <https://doi.org/https://doi.org/10.37715/mapi.v1i1.1402>
- Harefa, E., Afendi, A. R., Karuru, P., Sulaeman, Wote, A. Y. V., Patalatu, J. S., Azizah, N., Sanulita, H., Yusufi, A., Husnita, L., Masturoh, I., Warif, M., Fauzi, Moch., Nurjanah, Santika, T., & Sulaiman. (2024). *Buku Ajar: Teori Belajar dan Pembelajaran* (Sepriano & Efitra, Eds.; Cetakan Pe). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Harahap, T. K., Tahrir, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & P. I. M. I. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group* (Cetakan Pe). Tahta Media Group. <https://eprints.unm.ac.id/id/eprint/20720>
- Hidayah, D., Rosmuliawati, A. S., & Warta, W. (2026). Pemanfaatan Tes Kemampuan Akademik Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C di PKBM Bina Bangsa Purwakarta. *Jurnal Indragiri Penelitian Multidisiplin*, 6(1). <https://ejournal.indrainstitute.id/index.php/jipm/article/view/558/241>
- Hidayat, A. R., Liana, C., & Sedyasih, N. (2023). Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pelajaran Sejarah melalui Pembelajaran Two Stay Two Stray di Kelas XI SMA Negeri 1 Surabaya. *Jurnal Tinta*, 5(2), 1–11.
- Hilmiah, M., & Arifin, S. (2025). Mind Mapping: Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman dan Daya Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan Dirgantara*, 2(2), 177–188. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jupendir.v2i2.270>
- Iskandar, R., & Nurulita, H. (2023). Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *JlIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(12), 9818–9822. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.2895>
- Isnain, A. S., Arko, B., & Galani, A. (2023). The Effect of Two Stay-Two Stray Cooperative Learning Methods and Think Pair Share on Student Learning Outcomes of Geography. *Journal of Social Knowledge Education (JSKE)*, 4(3), 82–91. <https://doi.org/10.37251/jske.v4i3.695>
- Jabade, M., & Nadaf, H. (2024). Assessing the efficacy of mind mapping as a learning technique to enhance information retrieval in nursing students. *Journal of Education and Health Promotion*, 13(1), 371. https://doi.org/10.4103/jehp.jehp_321_24
- Juanta, P., Pasaribu, M. E., Lim, J., & Simangunsong, S. M. E. (2026). Analisis Efektivitas Platform Berbasis Youtube Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMA. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)*, 03(04), 1987–1994. <https://doi.org/https://doi.org/10.62379/jtpp.v3i4.2037>
- Kaniawati, E., Mardani, M. E., Lestari, S. N., Nurmilah, U., & Setiawan, U. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 18–32. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>
- Kehle, L., & Urhahne, D. (2025). Interest and effort in learning and performance. *British Journal of Educational Psychology*, (September), 1–19. <https://doi.org/10.1111/bjep.70040>

- Kemendikdasmen. (2025). *Hasil TKA per mata pelajaran SMA di Provinsi DKI Jakarta*. Pusat Asesmen Pendidikan. <https://tka.kemendikdasmen.go.id/hasiltk/>
- Khusnah, A. S., Ghufro, S., Nafiah, & Hidayat, M. T. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Two Stay Two Stray terhadap Kemampuan Menganalisis Unsur Intrinsik Cerita di Sekolah Dasar. *JURNALBASICEDU*, 5(5), 3179–3185. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1318>
- Kilpeläinen-Pettersson, J., Koskinen, P., Lehtinen, A., & Mäntylä, T. (2025). Cooperative Learning in Higher Education Physics – A Systematic Literature Review. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 23(7), 2707–2729. <https://doi.org/10.1007/s10763-024-10538-3>
- Knekt, E., Rowland, A. A., Corwin, L. A., & Eddy, S. (2020). Measuring University Students' Interest in Biology: Evaluation of an Instrument Targeting Hidi and Renninger's Individual Interest. *International Journal of STEM Education*, 7(23). <https://doi.org/10.1186/s40594-020-00217-4>
- Kurniawan, F., Chotimah, U., & Anggraini, N. N. H. (2024). Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Quizizz Paper Mode. *Jurnal Kewarganegaraan*, 21(September), 178–191. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/jk.v21i2.59110>
- Laili, A. N. (2022). Model-Model Pembelajaran Ekonomi Yang Dapat Meningkatkan Daya Pikir Kreatif. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi Kewirausahaan (JPEAKU)*, 2(1), 7–16. <https://doi.org/10.29407/jpeaku.v2i1.18043>
- Lasut, E. M. M., Sukur, D., Aseng, A. C., & Lakat, J. S. (2025). Hubungan Interaksi Guru-Siswa dan Minat Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Journal of Education Research*, 6(4), 1021–1028. <https://doi.org/10.37985/jer.v6i4.2372>
- Lathifah, A. S., Hardaningtyas, K., Pratama, Z. A., & Moewardi, I. (2024). Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 36–42. <https://doi.org/10.54259/diajar.v3i1.2233>
- Lestari, E., & Azzahri, F. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Invention Journal Research and Education Studies*, 3(3).
- Lubis, L. A., & Sihombing, W. L. (2024). Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write (TTW) dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Tingkat SMP. *JURRIMIPA: Jurnal Riset Rumpun Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jurrimipa.v3i1.2495>

- Maghfiroh, W., & Muttaqin, A. I. (2025). The Relevance of Collaborative Learning in the Perspective of Lev Vygotsky's Social Constructivism: A Literature Review. *Journal of Islamic Education Research*, 6(04), 377–392.
- Malan, M. (2021). The Effectiveness of Cooperative Learning in an Online Learning Environment Through a Comparison of Group and Individual Marks. *Electronic Journal of E-Learning*, 19(6), 588–600. <https://doi.org/10.34190/EJEL.19.6.2238>
- Marwan, M., & Yuliantri, R. D. A. (2023). Investigating the Impacts of Flipbook Media on Middle School Students' Learning Interests in History. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(1), 795–804. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i1.3011>
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1). <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>
- Maulidina, F. A. (2024). Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Satuan Pendidikan Anak Usia Dini. *Incrementapedia : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 9–14. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol6.no1.a6694>
- Metola, M., Nggandung, Y., & Saragih, F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X IIS SMA Negeri 3 Kupang Timur Kabupaten Kupang. *Journal Economic Education, Business and Accounting (JEEBA)*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.35508/jeeba.v2i2.12900>
- Milenia, P. F., Sutiarti, U., & Rini, W. (2022). Analisis Penggunaan Media Mind Map Pada Pembelajaran Bahasa Jepang Secara Daring Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Bahasa SMAN 1 Batu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Jepang Undiksha*, 8(1), 37–44. <https://doi.org/10.23887/jpbj.v8i1.40873>
- Mir, A. H., Alam, M. N., & Modi, A. (2025). Constructivist Learning Theory: A Framework for Student-Centered Instruction in the 21st Century Classroom. *International Journal of Educational Review, Law And Social Sciences (IJERLAS Journal)*, 5(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.54443/ijerlas.v5i4.3456>
- Mujahidin, A., & Hasan, Moh. A. K. (2025). Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Konvensional/Ceramah Terhadap Pencapaian Keterampilan Menulis Berbahasa Arab. *AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies*, 8(2), 1295–1304. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v8i2.1443>.The

- Mulyantini, N. L. D., Suranata, K., & Margunayasa, I. G. (2019). Pengaruh model pembelajaran two stay two stray terhadap minat belajar IPA siswa kelas IV SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 7(1), 29–36.
- Nababan, D., Sihaloho, L., & Tambunan, L. S. (2023). Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Pengimplementasiannya dalam PAK. *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2). <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Nafsiyah, Z., Karmina, S., & Sujiatmoko, A. H. (2025). The Implementation of Cooperative Learning: A Case Study at International Primary Classroom. *PANYONARA: Journal of English Education*, 7(2), 391–408. <https://doi.org/10.19105/panyonara.v7i2.21027>
- Nwuba, I. S., Egwu, S. O., Awosika, O. F., & Osuafor, A. M. (2023). Fostering Secondary School Students' Interest in Biology Using Numbered Heads Together Cooperative Instructional Strategy. *The Universal Academic Research Journal*, 5(2), 48–56. <https://doi.org/10.55236/tuara.1136342>
- Padillah, A., Yudiana, Y., & Juliantine, T. (2020). The Effect of Cooperative Learning Model and Peer Teaching Model on Social Skills and Volleyball Games Performance. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 5(1), 35–39. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v5i1.22093>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. In M. R. Pradana (Ed.), *Badan Penerbit UNM* (Cetakan Pe). Badan Penerbit UNM. <https://eprints.unm.ac.id/id/eprint/25438>
- Pasaribu, P. A., Tumbel, F. M., & Nanlohy, F. N. (2025). Implementasi Mind Mapping Dengan Model Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Tompaso. *SOSCIED*, 8(2). <https://doi.org/10.32531/jsoscied.v8i2.1066>
- Pebriyanti, D. D., & Andriansyah. (2022). Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas IV SD Negeri 005 Teluk Pantaian Kecamatan Gaung Anak Serka. *Journal of Education and Culture*, 2(2), 78–88. <https://doi.org/10.58707/jec.v2i2.182>
- Primantika, S. W. T. (2022). Literature Study of Two Stay Two Stray Models on Mathematics Learning. *SHEs: Conference Series*, 5(5), 1387–1392. <https://doi.org/10.20961/shes.v5i6.84741>
- Purwanto, M. N. (2009). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Edisi ke-5). Remaja Rosdakarya.

- Putra, I. N. J. O. Di, & Dharmayasa, I. P. A. (2024). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Sawan Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 16(1), 59–67. <https://doi.org/10.23887/jjpe.v16i1.52538>
- Putri, D. J., Angelina, S., Rahma, S. C., & Mujazi, M. (2022). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa di kecamatan larangan Tangerang. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin*, 5(1), 49–53.
- Putri, N. P., Wulandari, S., Nuringhati, S., & Sutiyah. (2025). Implementasi Model Two Stay Two Stray Terintegrasi Padlet untuk Peningkatan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas XI 1 SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2024/2025. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(1), 24. <https://doi.org/10.20961/jpiuns.v11i1.109649>
- Putri, P. K., Hidayatullah, A., & Shoffa, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray terhadap Hasil Belajar dan Minat Belajar. *Jurnal Matematika Ilmiah (Jumlahku)*, 6.1, 24–36.
- Putri, R. R., & Susanto, R. (2023). Upaya meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS menggunakan model two stay two stray. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8(1), 111–124. <https://doi.org/10.29210/30033106000>
- Putri, T. A., Ali, E. Y., & Ismail, A. (2024). Pengaruh Pembelajaran RADEC Terhadap Pemahaman Konsep dan Kolaborasi Siswa Kelas V pada Materi Bencana Alam. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matemaika Dan IPA*, 4(2), 300–313.
- Qistiyah, W. E., & Farihah, U. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Kerja Sama Dan Minat Belajar Siswa Pada Materi Virus Kelas X IPA. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(2), 14–28. <https://doi.org/10.35719/alveoli.v5i1.67>
- Qotrunnada, A. B., & Andriansyah, E. H. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Sekolah Penggerak (Mata Pelajaran Ekonomi). *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(2). <https://doi.org/10.26740/jupe.v12n2.p308>
- Rahayu, A. P. (2021). Penggunaan Mind Mapping dari perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Paradigma*, 11.
- Riduwan. (2018). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian* (H. JS. Husdarta, A. Rusyana, & Enas, Eds.; Cetakan Ke). ALFABETA.
- Riswanti, N., Prehadini, T., & Yuli Erviana, V. (2023). The Effect of Mind Mapping toward Creative Thinking and Learning Outcomes of Pre-Service Elementary

- School Teacher. *Jurnal Pendidikan Progresif*, 13(3), 1435–1444. <https://doi.org/10.23960/jpp.v13.i3.202340>
- Rofiqoh. (2020). Model Two Stay Two Stray (TSTS) dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs)*, 3(3), 2037–2042. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Cetakan ke). PT RajaGrafindo Persada.
- Salsabila, M. A. S., Prasetya, S. P., Prasetyo, K., & Marzuki, M. I. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Semua Dapat Menjadi Guru Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Di SMPN 61 Surabaya. *Dialektika Pendidikan IPS*, 5(4), 54–61. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/PENIPS/article/view/67101>
- Saputro, D. A., Trapsilasiwi, D., & Setiawani, S. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping dan Jenis Kelamin Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Journal of Mathematics Education and Learning*, 1, 1–8. <https://doi.org/10.19184/jomeal.v1i1.24370>
- Sarianti, Haruna, Moh. F., & Nurlia. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sistem Saraf di SMA Negeri 2 Pulau Taliabu. *JBB: Jurnal Biologi Babasal*, 1(2), 1–8.
- Senadheera, V. V., Ediriweera, D. S., & Rupasinghe, T. P. (2024). Instructional Design Models for Digital Learning in Higher Education — A Scoping Review. *Journal of Learning for Development*, 11(1), 15–26. <https://doi.org/10.56059/jl4d.v11i1.973>
- Setiawati, D. T., Halimah, S., & Budiyan, Y. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar PAI. *Research and Development Journal of Education*, 10(1), 169. <https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.21144>
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya* (Cetakan 6). PT Rineka Cipta.
- Sonjaya, R. P., Aliyya, F. R., Naufal, S., & Nursalman, M. (2025). Pengujian Prasyarat Analisis Data Nilai Kelas: Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 1627–1639. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/24426>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cetakan ke). Afabeta.

- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Setiyawami, Ed.; Cetakan Ke). Alfabeta.
- Tambalitan, P. C., & Aseng, A. C. (2023). Kajian Hubungan Motivasi dan Minat Belajar Siswa SMA pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Journal of Education Research*, 4(4), 2632–2637. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.549>
- Tatiana, S., Hanna, J., & Kristiina, M. (2023). The relationship between secondary school students' situational interest and their collaborative learning interactions. *SN Social Sciences*, 3(138), 1–22. <https://doi.org/10.1007/s43545-023-00738-z>
- Thi Thu Ha, N. (2024). Cooperative Learning As an Instructional Strategy To Enhance Motivation Among University Students. *HNUE Journal of Science*, 69(3), 83–88. <https://doi.org/10.18173/2354-1075.2024-0049>
- Tsai, L. T., & Chang, C. C. (2024). Relationships between high school students' learning interest, learning motivation, and ocean literacy: a longitudinal study. *Environmental Education Research*, 31(6), 1154–1165. <https://doi.org/10.1080/13504622.2024.2428923>
- Une, D. F., Pomalato, S. W. D., & Machmud, T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 4(1), 11–23. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v4i1.18206>
- Van Aswegen, E. C., & Pendergast, D. (2023). The Impact of Interest: An Emergent Model of Interest Development in The Early Years. *Early Child Development and Care*, 193(13–14), 1335–1349. <https://doi.org/10.1080/03004430.2023.2245575>
- Wahyuni, S., Amelia, M., & Rahmania, M. (2024). Pengaruh Keaktifan Belajar, Disiplin Belajar, Minat Belajar, Dukungan Orang Tua, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sma Negeri 12 Sijunjung. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(4), 13599–13602. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i4.33476>
- Wirayasa, I. K. S., & Bayu, G. W. (2023). Two Stay Two Stray (TSTS) Assisted by Mind Mapping Media on Social Science Learning Outcomes. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 7(4), 705–711. <https://doi.org/10.23887/jisd.v7i4.60697>
- Yanti, A. D., & Puspasari, D. (2024). Peran Minat dalam Pembelajaran (Studi pada Siswa SMK). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 3384–3402. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.7258>

Zhang, J. (2022). Learning Interest: A Review of Studies and Implications for Future Research Directions in Second Language Acquisition. *Teacher Education and Curriculum Studies*, 7(1), 15. <https://doi.org/10.11648/j.tecs.20220701.13>

