

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN  
DEEP LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF  
PAI SISWA KELAS XI DI SMKN 22 JAKARTA**

**Adam Ibrahim Hafiz**

**1404622091**



Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

## ABSTRAK

Perkembangan teknologi digital dan tingginya intensitas penggunaan media sosial di kalangan remaja menuntut pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) mampu membentuk pemahaman yang mendalam mengenai etika bermedia sosial. Namun, pembelajaran PAI kerap berorientasi pada hafalan sehingga pemahaman siswa bersifat sementara. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran *deep learning* terhadap hasil belajar kognitif PAI siswa kelas XI pada materi Adab Menggunakan Media Sosial di SMKN 22 Jakarta. Penelitian kuantitatif ini menggunakan desain *quasi-experimental* tipe *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian berjumlah 67 siswa, terdiri atas 33 siswa kelas eksperimen (XI BR) dan 34 siswa kelas kontrol (XI MP 1) yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Data diperoleh melalui tes kognitif (*pretest-posttest*) dan angket, kemudian dianalisis menggunakan uji *non-parametrik* (Wilcoxon dan Mann-Whitney), uji regresi sederhana, serta uji N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan Deep Learning berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar kognitif siswa ( $\text{Sig.} = 0,000 < 0,05$ ). Analisis regresi menghasilkan nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,470, yang menunjukkan bahwa penerapan *deep learning* memberikan kontribusi sebesar 47,0% terhadap peningkatan hasil belajar kognitif. Selain itu, rata-rata skor N-Gain pada kelas eksperimen (0,3915; kategori sedang) terbukti signifikan lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (0,0305; kategori rendah). Peningkatan kemampuan kognitif siswa secara spesifik terjadi pada ranah *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) tingkat C4 (Menganalisis), C5 (Meevaluasi), dan C6 (Mencipta), yang berpadanan dengan level *Relational* hingga *Extended Abstract* pada Taksonomi SOLO. Temuan ini mengindikasikan bahwa pendekatan *deep learning* efektif meningkatkan pemahaman kognitif tingkat tinggi siswa melalui pengalaman belajar yang berkesadaran, bermakna, dan menggembirakan.

**Kata Kunci:** *deep learning*, hasil belajar kognitif, Pendidikan Agama Islam, adab menggunakan media sosial, pembelajaran PAI.

## ABSTRACT

*The development of digital technology and the high intensity of social media usage among adolescents require Islamic Religious Education (PAI) learning to foster a deep understanding of social media ethics. However, PAI learning often focuses on rote memorization, resulting in temporary student understanding. This study aims to analyze the effect of applying the Deep Learning approach on the cognitive learning outcomes of 11th-grade PAI students regarding the topic of Etiquette in Using Social Media at SMKN 22 Jakarta. This quantitative research employed a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. The study sample consisted of 67 students, comprising 33 students in the experimental class (XI BR) and 34 students in the control class (XI MP 1), selected through a purposive sampling technique. Data were collected using cognitive tests (pretest-posttest) and questionnaires, and then analyzed using non-parametric tests (Wilcoxon and Mann-Whitney), simple regression analysis, and N-Gain tests. The results demonstrated that the Deep Learning approach had a significant effect on students' cognitive learning outcomes (Sig. = 0.000 < 0.05). The regression analysis yielded a coefficient of determination ( $R^2$ ) of 0.470, indicating that the implementation of Deep Learning contributed 47.0% to the improvement of cognitive learning outcomes. Furthermore, the average N-Gain score in the experimental class (0.3915; moderate category) was significantly higher than that of the control class (0.0305; low category). Specifically, the improvement in students' cognitive abilities occurred in Higher-Order Thinking Skills (HOTS) at the levels of C4 (Analyzing), C5 (Evaluating), and C6 (Creating), which correspond to the Relational and Extended Abstract levels of the SOLO Taxonomy. These findings indicate that the Deep Learning approach is effective in enhancing students' higher-level cognitive understanding through mindful, meaningful, and joyful learning experiences.*

*Keywords: Deep Learning, Cognitive Learning Outcomes, Islamic Religious Education, Social Media Etiquette, PAI Learning.*

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

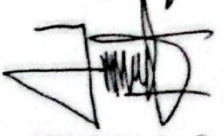
Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Fidans Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

| No. | Nama                                                                                         | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.  | <u>Rudi M. Barmansyah, S.Pd.I., M.Pd.I</u><br>NIP. 198905252023211024<br>Ketua               |    | 15/7 <sup>26</sup> |
| 2.  | <u>Mushlihin, S.Pd.I, M.A.</u><br>NIP. 197911202008121002<br>Penguji Ahli I                  |   | 20/7 <sup>26</sup> |
| 3.  | <u>Dr. Bina Prima Panggayuh, S.Pd., M.Pd</u><br>NIP. 199405062025061009<br>Penguji Ahli II   |  | 15/7 <sup>26</sup> |
| 4.  | <u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A.</u><br>NIP. 196803152005011003<br>Pembimbing I      |  | 16/7 <sup>26</sup> |
| 5.  | <u>Dr. Muhamad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud</u><br>NIP. 198809192019031016<br>Pembimbing II |  | 15/7 <sup>26</sup> |

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan

Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Adam Ibrahim Hafiz

No. Registrasi : 1404622091

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul :

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN DEEP LEARNING  
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PAI SISWA KELAS XI PADA MATERI  
ADAB MENGGUNAKAN MEDIA SOSIAL DI SMKN 22 JAKARTA**

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari 2026 s.d. Mei 2026.

2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 2 Juli 2026

Pembuat Pernyataan



Adam Ibrahim Hafiz

NIM. 1404622091



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adam Ibrahim Hafiz  
NIM : 1404622091  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Agama Islam  
Alamat Email : adamibrahimsdit@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : Pengaruh Penerapan Pendekatan Deep Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa PAI Kelas XI di SMKN 22 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2026

Penulis

(Adam Ibrahim Hafiz  
nama dan tanda tangan)

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, nikmat, pertolongan, dan kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan haik Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya yang istiqamah mengikuti ajaran beliau hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penerapan Pendekatan Deep Learning Terhadap Hasil Belajar Kognitif PAI Siswa Kelas XI Pada Materi Adab Menggunakan Media Sosial" ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Surjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa doa, bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada

1. 1 Firdaus Wajdi, MA, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan dukungan kelembagaan bagi terselenggaranya proses akademik di lingkungan fakultas.
2. Dr. Sari Narulita, Lc, M.Si, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan arahan, perhatian, dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Dr. Khairil Ikhsan Siregar, M.A., dan Dr. Muhammad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud, selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberi masukan, serta membantu penulis memperbaiki penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan lebih baik.
4. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, bantuan akademik, dan pelayanan selama penulis menjalani masa perkuliahan

5. Kedua orang tua penulis yang selalu menjadi sumber doa, kekuatan, dan semangat dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, nasihat, dukungan, dan kepercayaan yang tidak pernah berhenti diberikan Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada keluarga tercinta, yaitu yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan, dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. terima kasih atas doa
6. Kepada guru pamong yang telah membimbing penulis selama pelaksanaan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dan turut memberikan arahan dalam proses penyusunan skripsi Terima kasih atas ilmu, pengalaman, kepercayaan, dan kesempatan yang diberikan kepada penulis selama berada di lingkungan SMKN 22 Jakarta
7. Segenap informan penelitian, khususnya siswa kelas XI SMKN 22 Jakarta yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Pak Burhan dan Bu yang telah membantu, mendampingi, serta memberikan kemudahan selama proses pengumpulan data penelitian
8. Sahabat dan teman-teman penulis, khususnya Putra, Nastiar, Alip, Nadia, dan Muthi. yang telah memberikan semangat, bantuan, dukungan, dan kebersamaan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
9. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022, Fastco Legion, khususnya rekan-rekan seperjuangan PAI A, yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis. Terima kasih atas kebersamaan, pengalaman, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta
10. Segenap siswa SMKN 22 Jakarta yang pernah penulis ampu selama kurang lebih enam bulan. Terima kasih atas pengalaman, pembelajaran, interaksi, dan kenangan berharga yang turut membentuk proses pendewasaan penulis sebagai calon pendidik
11. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam bentuk apa pun, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu

per satu. Semoga segala doa, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dari segi isi, penyusunan, maupun teknik penulisan. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun agar karya ini dapat menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam bidang pendidikan. Penulis berharap semoga segala proses yang telah dilalui dalam penyusunan skripsi ini menjadi ilmu yang bermanfaat dan mendapat ridha dari Allah Swt.



Jakarta, ..... 2026

Adam Ibrahim Hafiz

## DAFTAR ISI

|                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------|-----------|
| ABSTRAK .....                                               | I         |
| ABSTRACT .....                                              | II        |
| LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....                             | III       |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....                     | IV        |
| LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI .....                          | V         |
| KATA PENGANTAR .....                                        | VI        |
| DAFTAR ISI .....                                            | IX        |
| DAFTAR GAMBAR .....                                         | XII       |
| DAFTAR TABEL .....                                          | XIII      |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                     | 1         |
| 1.1 Identifikasi Masalah .....                              | 4         |
| 1.2 Pembatasan masalah .....                                | 5         |
| 1.3 Rumusan Masalah .....                                   | 5         |
| 1.4 Tujuan Penelitian .....                                 | 5         |
| 1.5 Manfaat Penelitian .....                                | 5         |
| BAB II LANDASAN TEORI .....                                 | 8         |
| 2.1 Pendekatan Deep Learning .....                          | 8         |
| <b>2.1.1 Pengertian Pendekatan Deep Learning .....</b>      | <b>8</b>  |
| <b>2.1.2 Konsep Deep Learning dalam Pembelajaran .....</b>  | <b>8</b>  |
| <b>2.1.3 Dimensi Deep Learning .....</b>                    | <b>9</b>  |
| <b>2.1.4 Ciri-ciri Pendekatan Deep Learning .....</b>       | <b>11</b> |
| <b>2.1.5 Langkah-langkah Pendekatan Deep Learning .....</b> | <b>11</b> |
| 2.2 Hasil Belajar Kognitif .....                            | 12        |

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....                                            | 12 |
| 2.2.2 Pengertian Hasil Belajar Kognitif .....                                   | 14 |
| 2.2.3 Taksonomi SOLO .....                                                      | 14 |
| 2.2.4 Tingkatan Dimensi Taksonomi SOLO .....                                    | 20 |
| 2.2.5 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif .....                     | 25 |
| 2.3 Materi Adab Menggunakan Media Sosial .....                                  | 29 |
| 2.3.1 Pengertian Adab dalam Islam .....                                         | 29 |
| 2.3.2 Pengertian Media Sosial .....                                             | 30 |
| 2.3.3 Adab Menggunakan Media Sosial dalam Perspektif PAI .....                  | 32 |
| 2.3.4 Relevansi Materi dengan Kehidupan Siswa .....                             | 33 |
| 2.4 Pengaruh Pendekatan Deep Learning terhadap Hasil Belajar Kognitif PAI ..... | 34 |
| 2.5 Penelitian Terdahulu .....                                                  | 35 |
| 2.6 Kerangka Berpikir .....                                                     | 38 |
| 2.7 Hipotesis .....                                                             | 39 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....                                             | 43 |
| 3.1 Metode dan Desain Penelitian .....                                          | 43 |
| 3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....                                           | 44 |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....                                        | 44 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....                                               | 46 |
| 3.5 Instrumen Penelitian .....                                                  | 48 |
| 3.5.1 Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar Kognitif .....                         | 48 |
| 3.5.2 Variabel Bebas (X): Pendekatan Deep Learning .....                        | 51 |
| 3.6 Teknik Analisis Data .....                                                  | 53 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....                                               | 59 |
| 4.1 Deskripsi Data .....                                                        | 59 |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 4.1.1 Gambaran Umum Lokasi dan Subjek Penelitian ..... | 59 |
| 4.1.2 Alur Singkat Penelitian .....                    | 59 |
| 4.1.3 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....            | 60 |
| 4.1.4 Uji Instrumen Penelitian .....                   | 64 |
| 4.2 Analisis Deskriptif .....                          | 70 |
| 4.3 Uji Prasyarat .....                                | 71 |
| 4.3.1 Uji Normalitas .....                             | 71 |
| 4.3.2 Uji Homogenitas .....                            | 72 |
| 4.4 Uji Hipotesis .....                                | 73 |
| 4.5 Uji N-Gain .....                                   | 76 |
| 4.6 Uji Regresi .....                                  | 77 |
| 4.7 Hasil Penelitian .....                             | 79 |
| BAB V PENUTUP .....                                    | 88 |
| 5.1 Kesimpulan .....                                   | 88 |
| 5.2 Saran .....                                        | 88 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                   | 90 |
| LAMPIRAN .....                                         | 96 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir..... | 43 |
|-----------------------------------|----|



## DAFTAR TABEL

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| <a href="#"><u>Tabel 2.1 Equivalence</u></a> .....             | 24 |
| <a href="#"><u>Tabel 3.1 Populasi</u></a> .....                | 44 |
| <a href="#"><u>Tabel 3.2 Sampel</u></a> .....                  | 45 |
| <a href="#"><u>Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes</u></a> ..... | 50 |
| <a href="#"><u>Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket</u></a> .....        | 51 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.1 Nilai Kelas Eksperimen</u></a> .....  | 61 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.2 Nilai Kelas Kontrol</u></a> .....     | 62 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.3 Angket</u></a> .....                  | 63 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.4 Uji Validitas Tes</u></a> .....       | 64 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.5 Uji Validitas Angket</u></a> .....    | 65 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Tes</u></a> .....    | 67 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Angket</u></a> ..... | 67 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.8 Uji Kesukaran Soal</u></a> .....      | 68 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.9 Uji Daya Pembeda</u></a> .....        | 69 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.10 Analisis Deskriptif</u></a> .....    | 70 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.11 Uji Normalitas</u></a> .....         | 71 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.12 Uji Homogenitas</u></a> .....        | 72 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.13 Uji Hipotesis</u></a> .....          | 73 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.14 Uji N-Gain</u></a> .....             | 77 |
| <a href="#"><u>Tabel 4.15 Uji Regresi</u></a> .....            | 78 |