

**PERAN METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMAN 44 JAKARTA**

Teddy Rahman Al Hakim

1404622101



Skripsi ini disusun sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Agama Islam (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM UNIVERSITAS NEGERI
JAKARTA**

2026

ABSTRAK

Teddy Rahman Al Hakim. Peran Metode Tutor Sebaya terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 44 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis peran metode tutor sebaya terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMAN 44 Jakarta. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya motivasi belajar PAI siswa pascapandemi COVID-19, yang dipengaruhi oleh metode pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan interaksi aktif antarsiswa. Metode tutor sebaya diajukan sebagai alternatif yang relevan karena mampu mendorong keterlibatan kolaboratif dan sosial dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi, dokumentasi, dan angket terbuka sebagai triangulasi. Informan dipilih secara purposif, terdiri atas dua orang guru PAI dan sepuluh siswa kelas X yang berperan sebagai tutor maupun tutee. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode tutor sebaya berperan secara nyata dan multidimensional dalam meningkatkan motivasi belajar PAI melalui tiga dimensi Teori Belajar Sosial Bandura (1977). Pertama, dimensi observasi menciptakan kondisi atensi yang optimal karena kesetaraan usia antara tutor dan tutee menurunkan hambatan psikologis, sehingga memunculkan motivasi intrinsik berupa rasa ingin bisa. Kedua, dimensi imitasi difasilitasi oleh perceived similarity yang mendorong siswa meniru strategi belajar, cara berargumentasi, dan habitus keislaman tutor. Ketiga, dimensi modeling membangun self-efficacy tutee melalui vicarious success experience, di mana keyakinan 'kalau dia bisa, aku juga pasti bisa' menjadi penggerak motivasi yang kuat. Sebesar 91,7% responden angket mengonfirmasi peningkatan ketekunan, keaktifan, dan minat belajar PAI setelah terlibat dalam tutor sebaya. Selain itu, penelitian ini menemukan dampak afektif-religius berupa penguatan nilai-nilai islami, ukhuwah, tasamuh, dan ta'awun yang berfungsi sebagai motivasi yang mendalam dan berkelanjutan di luar dimensi akademik semata.

Kata Kunci: Tutor Sebaya, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam, Teori Belajar Sosial Bandura, Self-Efficacy

ABSTRACT

Teddy Rahman Al Hakim. The Role of the Peer Tutor Method in Increasing Student Learning Motivation in Islamic Religious Education Subjects at SMAN 44 Jakarta. Thesis. Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2026.

This study aims to describe and analyze the role of the peer tutoring method in improving student learning motivation in Islamic Religious Education (PAI) at SMAN 44 Jakarta. The research was motivated by the decline in student motivation to learn PAI in the post-COVID-19 era, largely attributed to conventional teaching methods that fail to encourage active student interaction. Peer tutoring is proposed as a relevant alternative given its capacity to foster collaborative and social engagement in the learning process. This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through in-depth interviews, observation, documentation, and open-ended questionnaires used as triangulation instruments. Informants were selected through purposive sampling and comprised two PAI teachers and ten Grade X students who served as either tutors or tutees. Data were analyzed using the Miles and Huberman interactive model through stages of data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings indicate that peer tutoring plays a significant and multidimensional role in improving PAI learning motivation, operationalized through three dimensions of Bandura's Social Learning Theory (1977). First, the observation dimension creates optimal attentional conditions, as age similarity between tutors and tutees reduces psychological barriers and cultivates intrinsic motivation in the form of a desire to succeed. Second, the imitation dimension is facilitated by perceived similarity, which encourages students to emulate their tutor's learning strategies, argumentation styles, and Islamic behavioral habits. Third, the modeling dimension builds tutee self-efficacy through vicarious success experience, where the belief that 'if they can do it, so can I' serves as a powerful and sustained motivational drive. A total of 91.7% of questionnaire respondents confirmed increased persistence, activeness, and interest in learning PAI following their involvement in peer tutoring. Additionally, the study identified significant affective-religious outcomes, specifically the strengthening of Islamic values, ukhuwah (brotherhood), tasamuh (tolerance), and ta'awun (mutual assistance), which function as deep and enduring motivational foundations beyond the academic dimension alone.

Keywords: Peer Tutoring, Learning Motivation, Islamic Religious Education, Bandura's Social Learning Theory, Self-Efficacy

الملخص

تيدي رحمن الحكيم. دور طريقة المعلم الزميل في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في SMAN 44 جاكرتا. أطروحة. جاكرتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة ولاية جاكرتا، 2026.

تيدي رحمن الحكيم. دور أسلوب التدريس بين الأقران في تحسين دافعية تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 44 جاكرتا. بحث جامعي. جاكرتا: قسم تربية الدين الإسلامي، كلية العلوم يهدف هذا البحث إلى وصف دور أسلوب التدريس بين الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية، 2026م الأقران وتحليله في تحسين دافعية تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية 44 جاكرتا. وتنطلق خلفية البحث من تراجع دافعية الطلاب نحو تعلم مادة التربية الإسلامية في مرحلة ما بعد جائحة كوفيد-19، وهو ما يُعزى في معظمه إلى أساليب التدريس التقليدية التي تفكر إلى التفاعل النشط بين الطلاب. ويُطرح أسلوب التدريس بين الأقران بوصفه بديلاً ملائماً نظراً لقدرته على تعزيز المشاركة التعاونية اعتماد البحث المنهج الوصفي الكيفي، وُجِعت البيانات عبر المقابلات والاجتماعية في العملية التعليمية. المعنفة، والملاحظة، والتوثيق، والاستبيان المفتوح الذي استُخدم أداة للتثليث. واختير المخبرون بأسلوب العينة القصدية، وتألفوا من معلمين لمادة التربية الإسلامية وعشرة طلاب من الصف العاشر اضطلعوا بدور المُدرِّس الزميل أو المتلقّي. وحُلّت البيانات وفق النموذج التفاعلي لمایلز وهويرمان عبر مراحل تقليص البيانات، كشفت نتائج البحث أن أسلوب التدريس بين الأقران يؤدي دوراً جوهرياً ومتعدد وعرضها، واستخلاص النتائج الأبعاد في تحسين دافعية التعلم لمادة التربية الإسلامية، وذلك من خلال ثلاثة أبعاد مستمدة من نظرية التعلم الاجتماعي لبندورا (1977). أولاً، يُتيح بُعد الملاحظة ظروفاً مثالية للانتباه، إذ يسهم تقارب الأعمار بين المُدرِّس الزميل والمتلقّي في تخفيض الحواجز النفسية، مما يُولد دافعية ذاتية تتمثل في الرغبة في الإتقان والتمكّن. ثانياً، يُيسر بُعد المحاكاة بفعل ما يُسمى بـ"التشابه المُدرِّك"، الذي يحث الطلاب على تقليد استراتيجيات التعلم وأساليب الحجاج والسلوك الإسلامي الذي يُجسده المُدرِّس الزميل. ثالثاً، يُرسخ بُعد النمذجة الكفاءة الذاتية لدى المتلقّي عبر تجربة النجاح الغيري، حيث يغدو الاعتقاد بأن 'ما أتقنه هو يمكنني إتقانه' محركاً دافعياً قوياً ومستداماً. وأكّد 91.7% من المستجيبين في الاستبيان ازدياد المثابرة والنشاط والاهتمام بتعلم التربية الإسلامية بعد مشاركتهم في التدريس بين الأقران. علاوة على ذلك، كشف البحث عن آثار وجدانية دينية بالغة الأثر، تجلّت في تعزيز القيم الإسلامية—الأخوة، والتسامح، والتعاون—التي تُشكّل دافعاً عميقاً ودائماً يتجاوز الأبعاد الأكاديمية وحدها.

الكلمات المفتاحية: التدريس بين الأقران، دافعية التعلم، التربية الإسلامية، نظرية التعلم الاجتماعي لبندورا، الكفاءة الذاتية

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
 NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u> NIP. 197112212001121001 Ketua		16 / 26 07
2.	<u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 199111012019032029 Penguji Ahli I		17 / 26 07
3.	<u>Ahmad Nur Fahmi, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199406192025061008 Penguji Ahli II		17 / 26 07
4.	<u>Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A.</u> NIP. 196803152005011003 Pembimbing I		16 / 26 07
5.	<u>Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.</u> NIP. 198107182008011016 Pembimbing II		17 / 26 07

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Teddy Rahman Al hakim

No. Registrasi : 1404622101

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul: PERAN METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 44 JAKARTA adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juli 2025 s.d Maret 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta Timur, 17 Juni 2026

Pembuat Pernyataan



Teddy Rahman Al hakim

NIM. 1404622101

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA **PERPUSTAKAAN DAN
KEARSIPAN**

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Teddy Rahman Al Hakim
NIM : 1404622101
Fakultas/Prodi : fakultas ilmu sosial dan hukum / (PAI)
Alamat email : Teddy.Rahman.2022@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peran metode tutor Sebaya terhadap peningkatan
motivasi belajar siswa pada mata pelajaran
pendidikan Agama Islam di SMA Negeri Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2026

Penulis

()
Teddy Rahman Al
Hakim

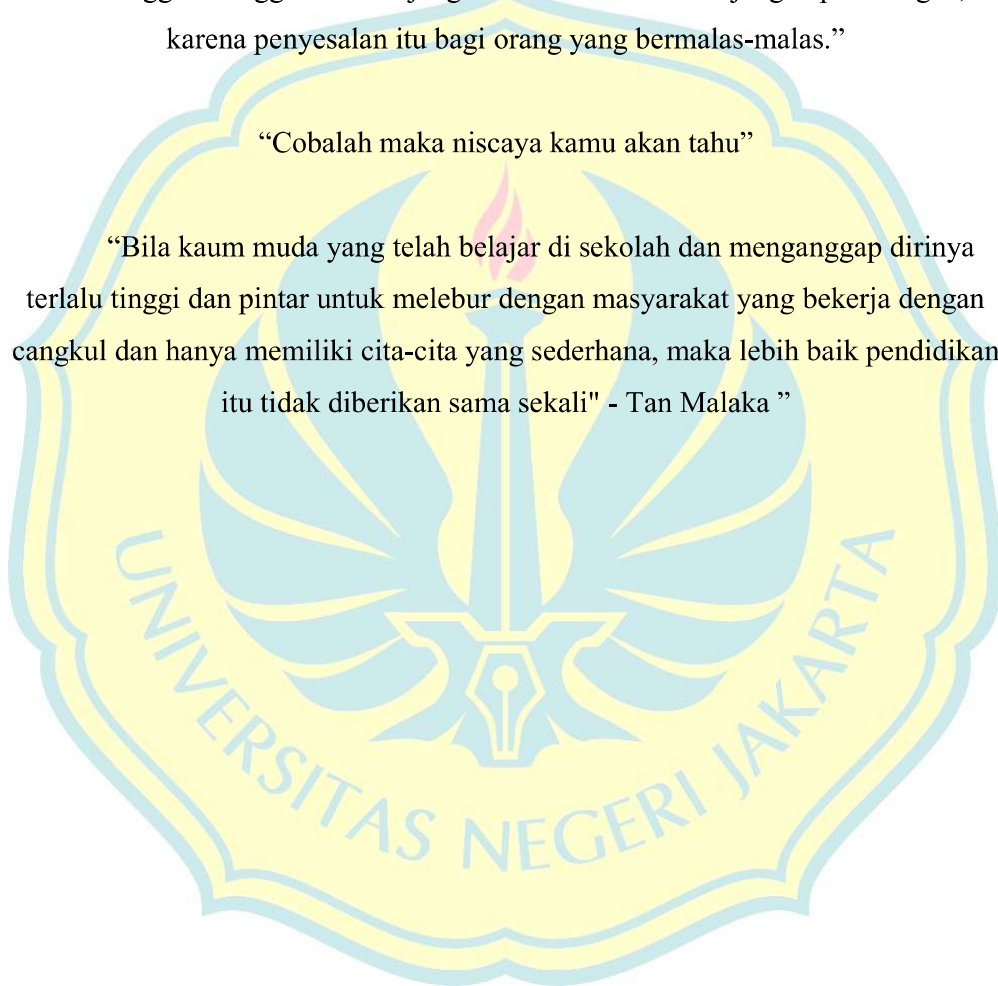
MOTTO

اجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةَ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلُ

“Bersungguh-sungguhlah dan jangan bermala-malas dan jangan pula lengah,
karena penyesalan itu bagi orang yang bermalas-malas.”

“Cobalah maka niscaya kamu akan tahu”

“Bila kaum muda yang telah belajar di sekolah dan menganggap dirinya
terlalu tinggi dan pintar untuk melebur dengan masyarakat yang bekerja dengan
cangkul dan hanya memiliki cita-cita yang sederhana, maka lebih baik pendidikan
itu tidak diberikan sama sekali" - Tan Malaka ”



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas rahmat dan Ridho-Nya yang telah memberikan kesehatan fisik dan batin, sehingga skripsi yang berjudul “PERAN METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 44 JAKARTA” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tersampaikan kepada Rasulullah Shallahu ‘Alaihi Wasallam beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai umatnya semoga senantiasa mendapatkan syafaat di hari akhir kelak Aamiin, Ya Rabbal ‘Alamiin.

Pada penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwasanya banyak kekurangan dalam penulisan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran mengenai skripsi ini. Menulis skripsi dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan sampai akhir kepenulisan bukanlah hal yang mudah. Namun dengan beralaskan dukungan dari orang tua, keluarga dan orang – orang terdekat skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Adapun skripsi ini dituliskan sebagai syarat menjadi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala dukungan dan doa sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung dan memberikan motivasi kepada angkatan kami dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Khairil Ikhsan Siregar, Lc., M.A. sebagai dosen pembimbing I atas bantuan, bimbingan, koreksi, kritik, saran dan masukannya dalam menyusun skripsi serta atas ketersediaan waktu dan doa kepada penulis.
4. bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. sebagai dosen pembimbing II atas bimbingan, koreksi dan masukannya dalam menyusun skripsi serta atas ketersediaan waktu dan doa kepada penulis.

5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam atas segala ilmu dan pengajarannya selama penulis berkuliah baik itu di luar kelas maupun di luar kelas dan atas motivasi dan dorongannya kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan dan memanfaatkan segala peluang pada program studi ini.
6. Seluruh narasumber pada penelitian ini, bapak Fathul Khair S.Pd dan Bapak Ahmad Jazuli S.Pd yang telah meluangkan waktu, memberikan informasi dan mendukung penelitian pada skripsi ini dan kepada seluruh jajaran pengajar dan murid di SMAN 44 Jakarta Timur.
7. Kepada SMA Negeri 44 Jakarta, yang menjadi tempat penulis untuk melakukan observasi penelitian dan melakukan praktik mengajar dan tidak lupa kepada kedua guru pamong, yang telah memberikan ilmu dan masukan mengenai Pendidikan Agama Islam.
8. Kepada kedua orang tua penulis, Ayah dan Ibu yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan perkuliahan, memanfaatkan masa – masa perkuliahan. Kemudian atas bantuan materi kepada penulis yang mendukung selama proses pendidikan penulis. Atas segala kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk mengembangkan diri dan mencari ilmu pengetahuan. Dan atas segala kritik dan saran yang selalu disampaikan yang menjadi bekal untuk penulis menjalani perkuliahan dan menulis skripsi ini.
9. Kepada seluruh keluarga penulis, kak Tia Mutiara, kak Tifa mufidah, Bang Febriyanto, Mas Heru susanto dan kedua keponakan saya Ghania Almahyra Shanum dan Ghaizan Atharazka Shakkel yang telah mendoakan dan mendukung penulis untuk selalu belajar dan menyelesaikan perkuliahan. Kemudian atas dukungan materi kepada penulis untuk mendukung pendidikan penulis sehingga dapat memiliki kesempatan mengenyam pendidikan tinggi dan dapat menyelesaikannya.
10. Kepada orang terdekat penulis, yang selalu memberikan dukungan moral kepada penulis. Dan atas segala bantuannya dalam penulisan skripsi ini. Atas segala doa dan harapan yang ditujukan kepada penulis dan atas kritik dan saran yang membangun yang telah disampaikan kepada penulis. Atas waktu yang diluangkan untuk mendengar keluhan dan ketakutan penulis selama masa perkuliahan dan penulisan skripsi ini.

11. Kepada seluruh sahabat dan teman – teman penulis, yang telah memberikan inspirasi dan dukungan kepada penulis. Terutama kepada sahabat dan teman - teman angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Agama Islam yang selalu saling menguatkan pada tiap ujian yang telah dilewati pada masa perkuliahan ataupun disaat menulis skripsi ini. Selalu meluangkan waktunya untuk penulis berdiskusi dan bertanya seputar skripsi dan perkuliahan. Atas segala kegiatan yang bersinggungan dengan penulis yang menambah perspektif dan pengalaman baru dalam kehidupan.
12. Kepada seluruh organisasi yang penulis terlibat di dalamnya, atas pengalaman dan kesempatannya sehingga penulis dapat berada pada tahap ini. Yang membuka perspektif baru dan ilmu yang telah diberikan selama berada di organisasi.
13. Segenap pihak - pihak yang tidak tertulis secara gamblang pada kata pengantar ini, namun terdapat peran dan dukungan atas kesuksesan penelitian dan perkuliahan penulis. Terima kasih banyak telah bersinggungan dan berperan bagi penulis.

Sebagai penutup, penulis berharap dengan hadirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa pun yang membacanya, memiliki peran untuk kemajuan pendidikan islam khususnya di Indonesia. Penulis tidak menutup ruang kritik dan saran untuk penelitian ini. Semoga keberkahan dan rahmat serta karunia Allah Subhanahu Wa Ta'ala senantiasa hadir dan mengalir pada kehidupan kita Aamiin.

Jakarta Timur, 17 Juni 2026



Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
الملخص	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah (Fokus Penelitian).....	6
D. Rumusan masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Metode Tutor Sebaya: Konsep dan Implementasi.....	9
B. Teori Belajar Sosial (<i>Social Learning Theory</i>).....	10
C. Motivasi Belajar: Antara Teori dan Praktik	13
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	15
A. Jenis Penelitian	15
B. Subjek Dan Objek Penelitian.....	15
C. Lokasi Dan Waktu Penelitian	16
D. Metode Pengumpulan Data	16
E. Sumber Data	18
F. Instrumen Penelitian.....	19
G. Teknik Analisis Data.....	21

H. Keabsahan Data	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Konteks Penelitian	25
B. Peran Tutor Sebaya melalui tahapan Observasi	27
C. Peran Tutor Sebaya melalui Dimensi Imitasi.....	29
D. Peran Tutor Sebaya melalui Dimensi Modeling	31
E. Dampak Metode Tutor Sebaya.....	34
F. Sintesis: Peran Metode Tutor Sebaya terhadap Peningkatan Motivasi Belajar 38	
G. Temuan Data Angket Siswa sebagai Triangulasi Data Penelitian.....	39
BAB V KESIMPULAN.....	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	62



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Instrumen Wawancara.....	19
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Transkrip Wawancara.....	62
Lampiran 2 Dokumentasi pembelajaran dalam kelas.....	79
Lampiran 3 Dokumentasi wawancara.....	81
Lampiran 4 Lembar Permohonan Penelitian.....	82
Lampiran 5 Lembar Bukti Bimbingan.....	83
Lampiran 6 Biografi Penulis	84

