

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERCERITA
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TEKNIK *PAIRED STORYTELLING*
PADA SISWA KELAS IV C SDN SUNGAI BAMBU 05 PAGI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh

SHAHAYA SYIVANA WASILATA

1107620029

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Bercerita Melalui Model *Cooperative Learning* Teknik *Paired Storytelling* pada Siswa Kelas IV C SDN Sungai Bambu 05 Pagi

Nama Mahasiswa : Shahaya Syivana Wasilata

Nomor Registrasi : 1107620029

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Selasa, 14 Juli 2026

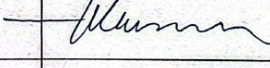
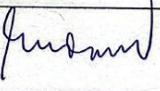
Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Iuhana Sakmal, M.Pd.
NIP. 196601011993031002


Indah Wardatussa'idah, M.Pd.
NIP. 199505252024212001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		28-07-2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		28-07-2026
Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd. (Ketua Penguji)***		23-07-2026
Anggit Aruwiyantoko, M.Pd. (Anggota)****		23-07-2026
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. (Anggota)****		22-07-2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERCERITA
MELALUI MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TEKNIK *PAIRED STORYTELLING*
PADA SISWA KELAS IV SDN SUNGAI BAMBU 05 PAGI**

(2026)

Shahaya Syivana Wasilata

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan bercerita siswa kelas IV C SDN Sungai Bambu 05 Pagi melalui penerapan model *cooperative learning* teknik *paired storytelling*. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, yang masing-masing terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 26 siswa kelas IV C SDN Sungai Bambu 05 Pagi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes keterampilan bercerita, observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan, sedangkan analisis data menggunakan statistik deskriptif dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan bercerita siswa meningkat pada setiap siklus. Persentase ketuntasan klasikal meningkat dari 27% pada pra siklus menjadi 54% pada siklus I dan 88% pada siklus II, sehingga telah melampaui indikator keberhasilan penelitian sebesar 80%. Peningkatan juga terjadi pada seluruh indikator keterampilan bercerita, serta aktivitas guru meningkat dari 80% menjadi 100% dan aktivitas siswa dari 70% menjadi 90%. Dengan demikian, penerapan model *cooperative learning* teknik *paired storytelling* efektif dalam meningkatkan keterampilan bercerita siswa kelas IV C SDN Sungai Bambu 05 Pagi.

Kata kunci: keterampilan bercerita, *cooperative learning*, *paired storytelling*, penelitian tindakan kelas.

**IMPROVING STORYTELLING SKILLS THROUGH
THE COOPERATIVE LEARNING MODEL
USING THE PAIRED STORYTELLING TECHNIQUE
FOR FOURTH-GRADE STUDENTS AT SDN SUNGAI BAMBU 05 PAGI**

(2026)

Shahaya Syivana Wasilata

ABSTRACT

This study aimed to improve the storytelling skills of fourth-grade students at SDN Sungai Bambu 05 Pagi through the implementation of the cooperative learning model using the paired storytelling technique. This research employed Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model, which was conducted in two cycles consisting of planning, action, observation, and reflection. The participants were 26 students of Class IV C at SDN Sungai Bambu 05 Pagi. Data were collected through storytelling performance tests, observations, documentation, and field notes, and were analyzed using descriptive statistics in the form of percentages. The results showed that students' storytelling skills improved in each cycle. Classical learning mastery increased from 27% in the pre-cycle to 54% in Cycle I and reached 88% in Cycle II, exceeding the predetermined success indicator of 80%. Improvements were also observed in all storytelling skill indicators, while teacher activity increased from 80% to 100% and student activity from 70% to 90%. Therefore, the implementation of the cooperative learning model using the paired storytelling technique was effective in improving the storytelling skills of fourth-grade students at SDN Sungai Bambu 05 Pagi.

Keywords: *storytelling skills, cooperative learning, paired storytelling, classroom action research.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Shahaya Syivana Wasilata
No. Registrasi : 1107620029
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Bercerita Melalui Model *Cooperative Learning* Teknik *Paired Storytelling* pada Siswa Kelas IV C SDN Sungai Bambu 05 Pagi” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari – Juli 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in blue ink is written over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '1000', 'METERAI TEMPEL', and a unique alphanumeric code 'EFFCBAD0X123630628'.

(Shahaya Syivana Wasilata)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shahaya Syivana Wasilata
NIM : 1107620029
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : @syivanaa423@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Keterampilan Bercerita Melalui Model
Cooperative Learning Teknik Paired Storytelling pada Siswa
Kelas IV C SDN Sungai Bambu Or Pagi

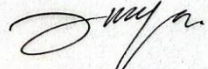
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli - 2026

Penulis


(Shahaya Syivana, W.)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat, kasih sayang, pertolongan, serta kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah Subhanahu wa Ta'ala, atas segala nikmat, petunjuk, kekuatan, dan pertolongan-Nya yang senantiasa menyertai setiap langkah penulis.
2. Kedua orang tua saya, yaitu Mama Nur dan Alm. Agus, serta keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memberikan cinta, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini.
3. Dosen pembimbing, Bapak Juhana Sakmal, M.Pd. dan Ibu Indah Wardatussa'idah, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, arahan, ilmu, motivasi, serta kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Pihak sekolah SD Negeri Sungai Bambu 05 Pagi, khususnya Ibu Fatiyah Nursyah, S.P. selaku Kepala Sekolah dan Ibu Putri, S.Pd. selaku Wali Kelas IV C, serta seluruh siswa kelas IV C yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, serta kerja sama selama pelaksanaan penelitian.
5. Sahabat-sahabat terkasih, Umi, Auliya, Ana, Nadya, Elma, terima kasih atas doa, semangat, perhatian, kebersamaan, dan dukungan yang telah diberikan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, menguatkan di saat lelah, dan menemani setiap proses hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Teman-teman PGSD Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2020, yang telah menjadi bagian dari perjalanan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, pengalaman, serta semangat yang telah dibagikan.
7. Terakhir, untuk diri saya sendiri. Terima kasih telah bertahan, bangkit setiap kali merasa lelah, berani menghadapi setiap tantangan, dan tidak menyerah hingga mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga setiap langkah yang telah dilalui menjadi awal untuk terus belajar, bertumbuh, dan memberikan manfaat bagi sesama. Semoga Allah Swt. senantiasa meridai setiap langkah yang akan ditempuh di masa depan.

MOTTO

هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي

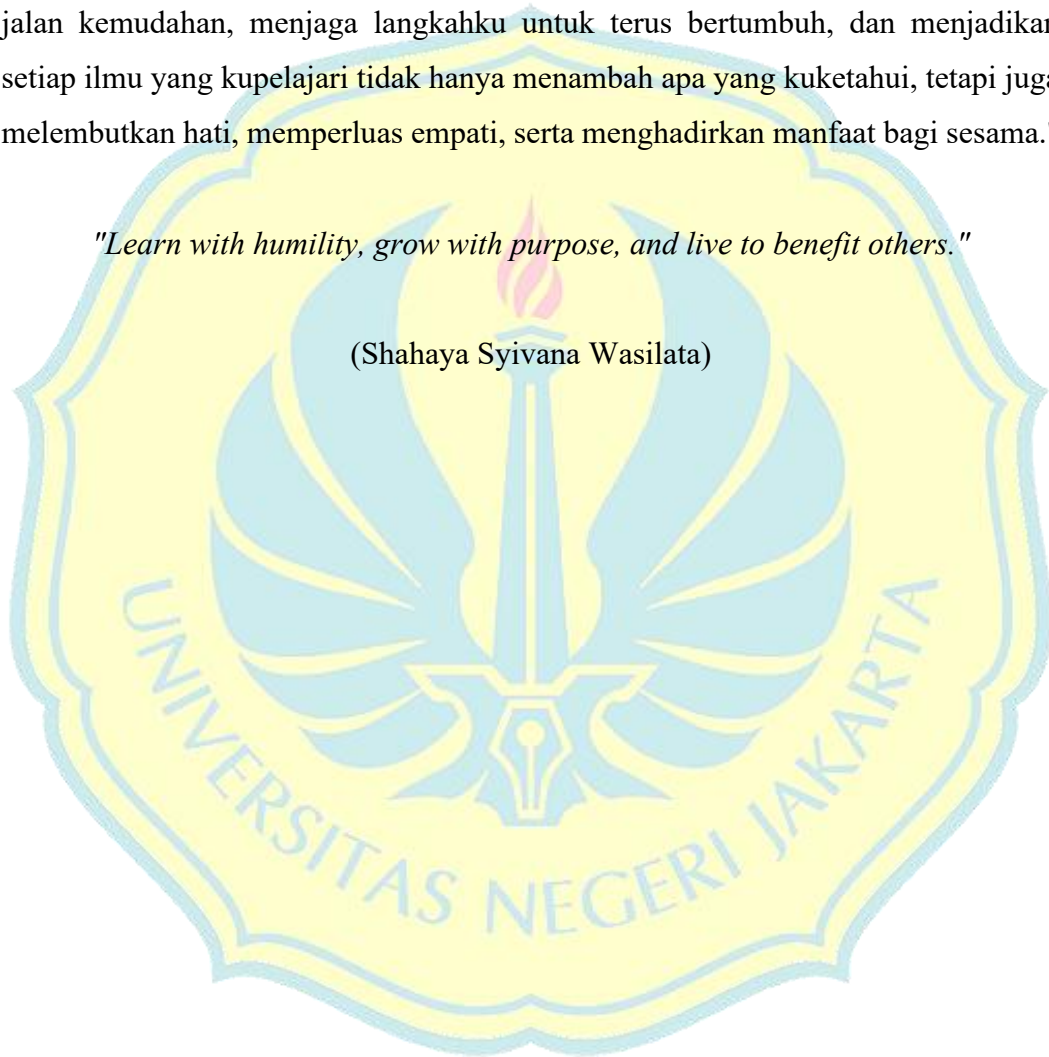
"Ini termasuk karunia Tuhanku."

(QS. An-Naml [27]: 40)

"Untuk segala hal yang kulewati, semoga Allah senantiasa menghadirkan jalan-jalan kemudahan, menjaga langkahku untuk terus bertumbuh, dan menjadikan setiap ilmu yang kupelajari tidak hanya menambah apa yang kuketahui, tetapi juga melembutkan hati, memperluas empati, serta menghadirkan manfaat bagi sesama."

"Learn with humility, grow with purpose, and live to benefit others."

(Shahaya Syivana Wasilata)



KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Bercerita melalui Model *Cooperative Learning* Teknik *Paired Storytelling* pada Siswa Kelas IV SDN Sungai Bambu 05 Pagi” dengan baik sebagai persyaratan untuk dalam mendapat gelar Sarjana pendidikan (S.Pd).

Dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh banyak bantuan, dukungan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak yang sangat berarti bagi peneliti. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Indah Wardatussa'idah, M.Pd. selaku dosen pembimbing II atas arahan, masukan, serta bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Prof. Dr. Herlina, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti selama masa perkuliahan.

Selanjutnya, peneliti berterima kasih kepada Ibu Fatiyah Nursyah, S.P. selaku kepala sekolah, Ibu Putri Adhariani, S.Pd. selaku wali kelas IV C, serta siswa-siswa kelas IV C SDN Sungai Bambu 05 Pagi yang telah memberikan kesempatan dan izin kepada peneliti untuk melakukan observasi serta mendukung pelaksanaan penelitian.

Terakhir, peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada kedua orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta motivasi kepada peneliti. Terima kasih juga kepada teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) khususnya angkatan 2020, serta semua pihak yang telah memberikan semangat, dukungan, serta bantuan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan serta kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti maupun pembaca serta dapat menjadi referensi dalam bidang pendidikan.

Jakarta, 10 Mei 2026

Shahaya Syivana Wasilata



DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN	
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA	
ILMIAH	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	20
A. Latar Belakang	20
B. Identifikasi Masalah	25
C. Pembahasan Fokus Penelitian	25
D. Perumusan Masalah Penelitian	25
E. Kegunaan Hasil Penelitian	26
1. Secara Teoritis	26
2. Secara Praktis	26
BAB II ACUAN TEORITIK	28
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	28
1. Hakikat Keterampilan Bercerita	28
2. Tujuan Keterampilan Bercerita	32
3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Keterampilan Bercerita	34
4. Jenis-jenis Keterampilan Bercerita	36

5. Indikator Keterampilan Bercerita.....	37
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	41
1. Hakikat Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Paired Storytelling</i>	41
2. Hubungan antara <i>Paired Storytelling</i> dengan Keterampilan Bercerita	52
3. Hakikat Fabel	54
4. Karakteristik Siswa SD Kelas IV	57
C. Penelitian yang Relevan	61
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	67
A. Tujuan Penelitian	67
B. Tempat dan Waktu Penelitian	67
1. Tempat Penelitian.....	67
2. Waktu Penelitian	67
C. Metode dan Desain Intervensi Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian.....	67
1. Metode Intervensi Tindakan	67
2. Desain Intervensi Tindakan.....	68
D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian	73
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	73
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	73
G. Data dan Sumber Data	74
1. Data	74
2. Sumber Data.....	74
H. Teknik Pengumpulan Data	74
1. Teknik Pengamatan atau Observasi	75
2. Teknik Tes.....	75
I. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan.....	76
1. Definisi Konseptual dan Operasional Keterampilan Bercerita	76

2. Definisi Konseptual dan Operasional Pembelajaran dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Paired Storytelling</i> ..	79
J. Teknik Analisis Data.....	84
1. Analisis Data	84
2. Interpretasi Hasil Analisis	86
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	86
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN.....	87
A. Deskripsi Data	87
1. Deskripsi Pra Siklus	87
2. Deskripsi Data Siklus I	89
3. Deskripsi Data Siklus II	111
B. Analisis Data	134
C. Interpretasi Hasil Analisis Data	136
D. Pembahasan Hasil Penelitian	141
E. Keterbatasan Penelitian	145
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	146
A. Kesimpulan	146
B. Implikasi.....	147
C. Saran.....	148
Daftar Pustaka	149
Lampiran	152

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rencana Umum Tindakan Meningkatkan Keterampilan Bercerita Melalui Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Paired Storytelling</i>	69
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Tes Keterampilan Bercerita Siswa	77
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Paired Storytelling</i>	80
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Siswa Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Paired Storytelling</i>	82
Tabel 3.5 Kategori Penilaian Indikator Keterampilan Bercerita	86
Tabel 4.1 Analisis Data Hasil Tes Ketuntasan Keterampilan Bercerita Siswa pada Tahap Pra Siklus	88
Tabel 4.2 Analisis Hasil Tes Keterampilan Bercerita Siklus I	100
Tabel 4.3 Analisis Data Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I	103
Tabel 4.4 Data Pengamatan Siklus I	105
Tabel 4.5 Refleksi Keterampilan Bercerita Siklus I	106
Tabel 4.6 Refleksi Tindakan Guru dalam <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Paired Storytelling</i> pada Siklus I	108
Tabel 4.7 Refleksi Tindakan Siswa dalam <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Paired Storytelling</i> pada Siklus I	109
Tabel 4.8 Analisis Hasil Tes Keterampilan bercerita Siklus II	122
Tabel 4.9 Analisis Data Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II	125
Tabel 4.10 Data Pengamatan Siklus II	126
Tabel 4.11 Refleksi Keterampilan Bercerita dalam <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Paired Storytelling</i> pada Siklus II	127
Tabel 4.12 Refleksi Tindakan Guru dalam <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Paired Storytelling</i> pada Siklus II	130
Tabel 4.13 Refleksi Tindakan Siswa dalam <i>Cooperative Learning</i> Teknik <i>Paired Storytelling</i> pada Siklus II	131

Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Tes Keterampilan Bercerita Siswa Kelas IV.....	135
Tabel 4.15 Hasil Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa.....	136
Tabel 4.16 Peningkatan Keterampilan Bercerita Siswa Kelas IV C	137



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Spiral dari Kemmis dan Taggart	68
Gambar 4.1 Guru Menampilkan Teks Fabel pada Siklus I Pertemuan I...	92
Gambar 4.2 Guru Membentuk Kelompok dan Membagikan LKPD kepada Siswa pada Siklus I Pertemuan 1	92
Gambar 4.3 Siswa Membaca Teks Cerita Secara Mandiri pada Siklus I Pertemuan 1	93
Gambar 4.4 Siswa Mengidentifikasi Kata Kunci dan Mencatat Kata Kunci pada Siklus I Pertemuan 1	93
Gambar 4.5 Siswa Bertukar Kata Kunci dan Berdiskusi dengan Pasangan Mengenai Kata Kunci Cerita pada Siklus I Pertemuan 1	94
Gambar 4.6 Siswa Melakukan Rekonstruksi Cerita pada Siklus I Pertemuan 2	96
Gambar 4.7 Siswa Melakukan <i>Paired Storytelling</i> pada Siklus I Pertemuan 2	97
Gambar 4.8 Siswa Bersama Guru Berdiskusi Mengenai Isi dan Pesan Moral Cerita pada Siklus I Pertemuan 2	97
Gambar 4. 9 Siswa Menceritakan Kembali Cerita Fabel di Depan Kelas pada Siklus I Pertemuan 3	99
Gambar 4.10 Guru Menampilkan Materi Teks Fabel pada Siklus II Pertemuan 1	113
Gambar 4.12 Siswa Membaca Teks Cerita Secara Mandiri pada Siklus II Pertemuan 1	114
Gambar 4.11 Guru Membentuk Kelompok dan Membagikan LKPD kepada Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	114
Gambar 4.13 Siswa Mengidentifikasi Kata Kunci dan Mencatat Kata Kunci pada Siklus II Pertemuan 1	115
Gambar 4.14 Siswa Bertukar Kata Kunci dan Berdiskusi dengan Pasangan Mengenai Kata Kunci Cerita pada Siklus II Pertemuan 1	116
Gambar 4.15 Siswa Melakukan Rekonstruksi Cerita pada Siklus II Pertemuan 2	118

Gambar 4.16 Siswa Melakukan <i>Paired Storytelling</i> pada Siklus II Pertemuan 2	118
Gambar 4.17 Siswa Bersama Guru Berdiskusi Mengenai Isi dan Pesan Moral Cerita pada Siklus II Pertemuan 2	119
Gambar 4.18 Siswa Melakukan Tes Keterampilan Bercerita di Depan Kelas dan Guru Melakukan Penilaian Keterampilan Bercerita pada Siklus II Pertemuan 3	121



DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Analisis Data Hasil Tes Hasil Ketuntasan Keterampilan Bercerita Siswa Setiap Indikator pada Tahap Pra Siklus	88
Grafik 4.2 Analisis Hasil Tes Keterampilan Bercerita Setiap Indikator pada Siklus I.....	101
Grafik 4.3 Analisis Hasil Tes Keterampilan Bercerita Setiap Indikator pada Siklus II.....	123
Grafik 4.4 Hasil Analisis Data Keterampilan Bercerita Siswa.....	138
Grafik 4.5 Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dengan Menggunakan Model <i>Cooperative</i> <i>Learning</i> Teknik <i>Paired Storytelling</i> pada Siklus I	139
Grafik 4.6 Hasil Analisis Data Instrumen Pemantauan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dengan Menggunakan Model <i>Cooperative</i> <i>Learning</i> Teknik <i>Paired Storytelling</i> pada Siklus II	140



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Data Pra Siklus	152
Lampiran 2 Data Siklus I	153
Lampiran 3 Data Siklus II	154
Lampiran 4 Rekapitulasi Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	155
Lampiran 5 Modul Ajar	156
Lampiran 6 LKPD	182
Lampiran 7 Instrumen Tes Evaluasi	192
Lampiran 8 Instrumen Penilaian Tes Evaluasi	196
Lampiran 9 Rubrik Penilaian	204
Lampiran 10 Prosedur Penskoran	207
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi	213
Lampiran 12 Lembar Validasi Tes Evaluasi	214
Lampiran 13 Lembar Validasi Pemantauan Guru	215
Lampiran 14 Lembar Validasi Pemantauan Siswa	216
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Tindakan Guru	217
Lampiran 16 Lembar Pengamatan Tindakan Siswa	221
Lampiran 17 Catatan Lapangan	225
Lampiran 18 Foto Bersama Siswa dan Wali Kelas	244
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian	245
Lampiran 20 Surat Keterangan Penelitian	246
Lampiran 21 Daftar Riwayat Hidup	247