

**KONSTRUKSI MAKNA PROFESI GURU BAGI
MAHASISWA PENDIDIKAN SOSIOLOGI (Studi
Kasus: 7 Mahasiswa Pendidikan Sosiologi, UNJ)**



Sisilia Sanas Putri

1405621052

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Sisilia Sanas Putri, Konstruksi Makna Profesi Guru Bagi Mahasiswa Pendidikan Sosiologi (Studi Kasus: 7 Mahasiswa Pendidikan Sosiologi, UNJ). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2025.

Penelitian ini secara garis besar memiliki tiga tujuan utama yang tercantum di dalam permasalahan penelitian yaitu yang pertama mendeskripsikan bagaimana proses pembentukan pandangan mengenai profesi guru pada mahasiswa pendidikan sosiologi. Kedua adalah untuk mendeskripsikan bagaimana mahasiswa Pendidikan Sosiologi memaknai profesi guru. Ketiga adalah untuk mendeskripsikan bagaimana makna yang terbentuk dapat berdampak pada orientasi karier mahasiswa Pendidikan Sosiologi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan metode penelitian studi kasus. Data penelitian didapatkan dengan observasi, angket, studi dokumen dan kepustakaan, serta wawancara mendalam dengan tujuh orang informan kunci yaitu dua orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi angkatan 2021, dua orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi angkatan 2022, satu orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi angkatan 2023, satu orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi angkatan 2024, dan satu orang mahasiswa Pendidikan Sosiologi angkatan 2025. Penelitian ini juga melakukan wawancara dengan tiga guru dan satu dosen Pendidikan Sosiologi, sebagai informan triangulasi. Lokasi penelitian ini dilakukan di Universitas Negeri Jakarta sejak bulan September 2025.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pandangan mahasiswa Pendidikan Sosiologi mengenai profesi guru berkembang melalui berbagai pengalaman dan interaksi sosial yang mereka peroleh. Pengalaman tersebut dapat berasal dari lingkungan keluarga, pengalaman ketika bersekolah, interaksi dengan guru, hingga proses perkuliahan. Makna profesi guru bagi mahasiswa Pendidikan Sosiologi terbagi menjadi empat yaitu guru sebagai representasi ketimpangan antara tuntutan profesi dan kesejahteraan, profesi yang menuntut ketulusan dan pilihan personal, profesi bernilai sosial dan keagamaan, serta guru dalam relasi pengasuhan dan peran ganda. Pemaknaan ini berdampak pada orientasi pilihan karier mahasiswa, terdapat mahasiswa yang memiliki orientasi positif dengan berkeinginan menjadi guru. Namun, terdapat pula mahasiswa yang tidak ingin menjadi guru.

Kata Kunci : Konstruksi Makna, Profesi Guru, Mahasiswa Kependidikan.

ABSTRACT

Sisilia Sanas Putri, The Construction of the Meaning of the Teaching Profession Among Sociology Education Students (Case Study: 7 Sociology Education Students at UNJ). *Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2025.*

In general, this study has three main objectives listed in the research problem. The first is to describe how sociology education students form their views on the teaching profession. Second, to describe how Sociology Education students interpret the teaching profession. Third, to describe how the meanings that emerge can impact the career orientation of Sociology Education students.

This study employs a qualitative approach using the case study research method. Research data were collected through observation, questionnaires, document and literature reviews, and in-depth interviews with seven key informants: two Sociology Education students from the class of 2021, two Sociology Education students from the class of 2022, one Sociology Education student from the class of 2023, one Sociology Education student from the class of 2024, and one Sociology Education student from the class of 2025. This study also conducted interviews with three teachers and one Sociology Education lecturer, serving as triangulation informants. The research was conducted at the Jakarta State University since September 2025.

The results of the study indicate that Sociology Education students' perceptions of the teaching profession develop through various experiences and social interactions they encounter. These experiences may stem from their family environment, their time in school, interactions with teachers, and the college curriculum. For Sociology Education students, the meaning of the teaching profession can be divided into four categories: teachers as a representation of the disparity between professional demands and well-being; a profession that demands sincerity and personal choice; a profession with social and religious value; and teachers in the context of nurturing relationships and dual roles. These interpretations influence students' career choices, some students have a positive orientation and wish to become teachers. However, there are also students who do not want to become teachers.

Keywords: *Meaning Construction, Teaching Profession, Education Students.*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

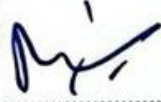
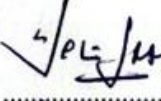
Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Erdans Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Suyuti, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 198401162019031005 Ketua		29 Juli 2026
2.	<u>Syaifudin, S.Pd., M.Kesos</u> NIP. 198808102014041001 Penguji Ahli I		29 Juli 2026
3.	<u>Achmad Siswanto, M.Si.</u> NIP. 198504212025211053 Penguji Ahli II		28 Juli 2026
4.	<u>Devi Septiandini, M.Pd.</u> NIP. 199009192023212052 Pembimbing I		29 Juli 2026
5.	<u>Ike Arriany, S.E., M.Pd.</u> NIP. 197803152023212013 Pembimbing II		29 Juli 2026

Tanggal Lulus: 14 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Sisilia Sanas Putri

NIM : 1405621052

Program Studi : S1 Pendidikan Sosiologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Konstruksi Makna Profesi Guru Bagi Mahasiswa Pendidikan Sosiologi (Studi Kasus: 7 Mahasiswa Pendidikan Sosiologi, UNJ)” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 30 Juli 2026



Sisilia Sanas Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sisilia Sanas Putri
NIM : 1405621052
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sosiologi
Alamat Surel : sisiliansanaputri@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Konstruksi Makna Profesi Guru Bagi Mahasiswa Pendidikan Sosiologi (Studi Kasus: 7 Mahasiswa Pendidikan Sosiologi, Unj)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juli 2026

Sisilia Sanas Putri

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yang selalu mendoakan
dan memberikan dukungan tanpa henti di setiap proses yang saya jalani. Serta
orang-orang terdekat, terutama pasangan saya, yang telah memberikan semangat
dan selalu ada untuk saya.

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Konstruksi Makna Profesi Guru Bagi Mahasiswa Pendidikan Sosiologi (Studi Kasus: 7 Mahasiswa Pendidikan Sosiologi, UNJ)”**, sebagai salah satu persyaratan kelulusan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa membawa umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti sekarang ini. Pada kesempatan ini, peneliti tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada Bapak, Mama, Mika yang senantiasa mendoakan dan mendukung peneliti sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Tidak lupa juga peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Suyuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Devi Septiandini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing saya mulai dari awal penulisan RC hingga penulisan skripsi, dengan sabar meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk memberikan masukan-masukan yang membangun selama proses penyusunan skripsi ini.

4. Ike Arriany, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan-masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Para Dosen Prodi Pendidikan Sosiologi atas ilmu, pengalaman, dan bimbingannya selama peneliti menempuh pendidikan di Prodi Pendidikan Sosiologi.
6. Mba Mega selaku staff program studi Pendidikan Sosiologi yang telah membantu peneliti dalam administrasi selama perkuliahan.
7. Seluruh informan penelitian untuk kesediannya memberikan informasi secara mendalam terkait skripsi ini.
8. Pasangan saya Aldridge Mika Gunawan yang telah menemani dan membantu memberikan dukungan motivasi kepada peneliti dalam kondisi sulit selama penyusunan skripsi ini.
9. Teman-teman sekelas saya di Prodi Pendidikan Sosiologi B 2021 yaitu Risma, Visky, Desya, serta teman PKM saya Andre dan Efrat. Terima kasih banyak telah menjadi teman belajar, bermain dan bertukar pikiran sekaligus menjadi penyemangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman Pendidikan Sosiologi 2021. Terima kasih atas pengalaman, semangat, bantuan dan motivasinya selama peneliti menempuh perkuliahan ini.

Peneliti menyadari keterbatasan kemampuan peneliti dalam menyusun penelitian ini yang memiliki banyak kekurangan dan belum sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan

manfaat bagi para pembaca dan juga sebagai bahan pertimbangan referensi bagi peneliti selanjutnya.

Jakarta, 19 Juni 2026



Sisilia Sanas Putri

NIM.1405621052



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR SKEMA	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis.....	9
1.6 Kerangka Konseptual.....	15
1.6.1 Definisi Profesi Guru	15
1.6.2 Mahasiswa Pendidikan sebagai Pemberi Makna.....	20
1.6.3 Makna Profesi Guru dalam Pandangan Teori Konstruksi Sosial.....	24
1.7 Hubungan Antar Konsep	28
1.8 Metodologi Penelitian	29
1.8.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	30
1.8.2 Subjek Penelitian.....	30
1.8.3 Lokasi dan Tempat Penelitian	32
1.8.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
1.8.5 Teknik Analisis Data	36
1.8.6 Peran Peneliti	37
1.8.7 Sistematika Penulisan	37
BAB II GAMBARAN SOSIAL PRODI PENDIDIKAN SOSIOLOGI SEBAGAI PRODI KEPENDIDIKAN DI FISH UNJ.....	39
2.1 Pengantar	39

2.2	Program Studi Pendidikan Sosiologi sebagai Lembaga Pendidikan Calon Guru	39
2.3	Gambaran Kurikulum Pendidikan Sosiologi Sebagai Ciri Khas Prodi Kependidikan	49
2.4	Gambaran Awal Pandangan Mahasiswa Pendidikan Sosiologi mengenai Profesi Guru	52
2.5	Profil Informan	60
2.5.1	RK – Mahasiswa Angkatan 2021	61
2.5.2	VB – Mahasiswa Angkatan 2021	62
2.5.3	PS – Mahasiswa Angkatan 2022	63
2.5.4	DN – Mahasiswa Angkatan 2022	64
2.5.5	NZ – Mahasiswa Angkatan 2023	64
2.5.6	AR – Mahasiswa Angkatan 2021	65
2.5.7	KB – Mahasiswa Angkatan 2021	66
2.6	Penutup	67
BAB III PANDANGAN MAHASISWA PENDIDIKAN SOSIOLOGI MENGENAI PROFESI GURU		68
3.1	Pengantar	68
3.2	Proses Pembentukan Pandangan Mengenai Profesi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Sosiologi.....	69
3.3	Makna Profesi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Sosiologi.....	77
3.3.1	Guru sebagai Representasi Ketimpangan antara Tuntutan Profesi dan Kesejahteraan.....	78
3.3.2	Guru sebagai Profesi yang Menuntut Ketulusan dan Pilihan Personal.....	82
3.3.3	Guru sebagai Profesi Bernilai Sosial dan Keagamaan.....	84
3.3.4	Guru dalam Relasi Pengasuhan dan Peran Ganda.....	87
3.4	Orientasi Tindakan Mahasiswa Pendidikan Sosiologi mengenai Profesi Guru sebagai Pilihan Karier	91
3.5	Penutup	97
BAB IV ANALISIS KONSTRUKSI SOSIAL MAKNA PROFESI GURU BAGI MAHASISWA PENDIDIKAN SOSIOLOGI.....		99
4.1	Pengantar	99
4.2	Proses Pembentukan Makna Profesi Guru dalam Interaksi dan Pengalaman Sosial Mahasiswa	100
4.3	Pembentukan Realitas Sosial tentang Profesi Guru dalam Persepsi Mahasiswa	106
4.4	Pemaknaan Profesi Guru dalam Orientasi Tindakan dan Pilihan Karier Mahasiswa	112
4.5	Penutup	118

BAB V PENUTUP.....	120
5.1 Kesimpulan.....	120
5.2 Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN.....	127
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	198

