

**PENGEMBANGAN RENCANA PEMBELAJARAN MENDALAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 64 JAKARTA**

IFTINANI LULU NABILA

1404622082



Intelligentia - Dignitas

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajidi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Ketua		22-07-2026
2.	<u>Ahmad Hakam, S.S., M.A., Ph.D.</u> NIP. 198208102015041001 Penguji Ahli I		20-07-2026
3.	<u>Dr. Bina Prima Panggavuh, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199405062025061009 Penguji Ahli II		20-07-2026
4.	<u>Mushlihah, S.Pd.I., M.A.</u> NIP. 197911202008121002 Pembimbing I		20-07-2026
5.	<u>Rudi M. Harmansyah, S.Pd.I., M.Pd.I.</u> NIP. 198905252023211024 Pembimbing II		20-07-2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Iftinani Lulu Nabila

No. Registrasi : 1404622082

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

Pengembangan Rencana Pembelajaran Mendalam Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 64 Jakarta.

Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilakukan mulai dari Bulan September 2025 sampai dengan Bulan April 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta Timur, 15 Juni 2026

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

PERNYATAAN KEASLIAN

Pembuat Pernyataan



NIM. 1404622082



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Iftinani Lulu Nabila
NIM : 1404622082
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial/Pendidikan Agama Islam
Alamat email : iftinani123@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Rencana Pembelajaran Mendalam Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 64 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 4 Agustus 2026

Pemulis

(Iftinani Lulu Nabila)

MOTTO

Every Step Counts

-Iftinani Lulu Nabila-

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(QS Al-Insyirah: 5)

ABSTRAK

Iftinani Lulu Nabila, Pengembangan Rencana Pembelajaran Mendalam Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 64 Jakarta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi pendidikan di era digital yang menuntut pembaruan sistem pendidikan. Saat ini, hampir seluruh sekolah sudah menerapkan Kurikulum Merdeka yang diperkuat melalui pendekatan Pembelajaran Mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis proses pengembangan Rencana Pembelajaran Mendalam (RPM) Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Negeri 64 Jakarta dan menganalisis integrasi Dimensi Profil Lulusan, Prinsip Pembelajaran Mendalam, Pengalaman Belajar, dan Kerangka Pembelajaran Mendalam dalam RPM PAI yang disusun oleh guru PAI. Metode penelitian yang digunakan penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Adapun metode pengumpulan data yaitu menggunakan beberapa metode seperti observasi non-partisipan terhadap RPM, wawancara semi-terstruktur, dokumentasi, dan studi pustaka. Subjek penelitian adalah Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum serta dua guru PAI di SMA Negeri 64 Jakarta. Analisis data menggunakan model Miles & Huberman (reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan), dengan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber, teknik dan waktu. Kerangka teoritis yang digunakan adalah konsep Pembelajaran Mendalam menurut Fullan, Quinn, dan McEachen yang berorientasi pada enam kompetensi global (6C), diperkuat dengan prinsip konstruktivisme Piaget dan Vygotsky. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, proses pengembangan RPM PAI di SMA Negeri 64 Jakarta berlangsung mulai dari adanya kebijakan pemerintahan pusat mengenai pendekatan Pembelajaran Mendalam, kemudian diadakannya sosialisasi kebijakan nasional oleh Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum dan seminar pelatihan hingga pengembangan RPM oleh guru. Kedua, RPM yang disusun telah mengintegrasikan Dimensi Profil Lulusan, Prinsip Pembelajaran Mendalam, Pengalaman Belajar, serta Kerangka Pembelajaran Mendalam, meskipun kedelapan Dimensi Profil Lulusan belum seluruhnya termuat secara eksplisit dalam setiap RPM dikarenakan adanya kesesuaian karakteristik pembelajaran.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Rencana Pembelajaran Mendalam (RPM), Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran Mendalam, Dimensi Profil Lulusan.

ABSTRACT

Ifthinani Lulu Nabila, The Development of Deep Learning Lesson Plans for Islamic Religious Education at State Senior High School 64 Jakarta, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, 2026.

This research is motivated by the development of educational technology in the digital era, which demands a renewal of the educational system. Currently, almost all schools have implemented the Independent Curriculum, which is further strengthened through a Deep Learning approach. This study aims to analyze the development process of the Deep Learning Lesson Plan (DLLP) for Islamic Religious Education (IRE) at State Senior High School 64 Jakarta. Additionally, it analyzes the integration of the Graduate Profile Dimensions, Deep Learning Principles, Learning Experiences, and the Deep Learning Framework within the IRE DLLP developed by the teachers. The research method employed is descriptive qualitative. Data collection techniques include non-participant observation of the DLLP, semi-structured interviews, documentation, and literature review. The research subjects consist of the Vice Principal of Curriculum and two IRE teachers at State Senior High School 64 Jakarta. Data analysis utilizes the Miles & Huberman model (data reduction, data display, and conclusion drawing), with data validity verified through triangulation of sources, techniques, and time. The theoretical framework adopted is the concept of Deep Learning according to Fullan, Quinn, and McEachen, which is oriented toward the six global competencies (6Cs) and reinforced by Piaget's and Vygotsky's constructivist principles. The results of the study indicate that: First, the development process of the IRE DLLP at State Senior High School 64 Jakarta initiated from the central government's policy regarding the Deep Learning approach, followed by the socialization of this national policy by the Vice Principal of Curriculum, training seminars, and ultimately the formulation of the DLLP by the teachers. Second, the developed DLLP has successfully integrated the Graduate Profile Dimensions, Deep Learning Principles, Learning Experiences, and the Deep Learning Framework, although the eight Graduate Profile Dimensions have not been entirely incorporated explicitly in every DLLP due to adaptations to specific learning characteristics

Keywords: Independent Curriculum, In-depth Learning Plan, Islamic Religious Education, In-depth Learning, Pancasila Graduate Profile.

ملخص البحث

إفتيناني لولو نبيل، تطوير خطة التعلم العميق في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦٤، جاكارتا، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكارتا الحكومية ٢٠٢٦.

ينطلق هذا البحث من خلفية تطور تكنولوجيا التعليم في العصر الرقمي الذي يتطلب تجديد النظام التعليمي. وفي الوقت الحالي، طبقت جميع المدارس تقريباً "منهج مستقل" المدعوم بمدخل التعلم العميق. يهدف هذا البحث إلى تحليل عملية تطوير خطة التعلم العميق في مادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦٤ جاكارتا، وتحليل تكامل أبعاد ملف تخرج الطلبة، ومبادئ التعلم العميق، والخبرات التعليمية، وإطار التعلم العميق في خطة التعلم العميق التي تم إعدادها. اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي النوعي كمنهجية للدراسة. أما طرق جمع البيانات فقد تم استخدام عدة أساليب مثل الملاحظة غير المشاركة لخطة التعلم العميق، والمقابلات شبه المنظمة، والتوثيق، والدراسات المكتبية. وتمثلت عينة البحث (المبحوثين) في نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج ومعلمين اثنين لمادة التربية الدينية الإسلامية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٦٤ جاكارتا. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج "مايلز وهوبيرمان" (تخفيض البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، مع اختبار صلاحية البيانات وموثوقيتها من خلال تثليث المصادر والتقنيات. أما الإطار النظري المستخدم فهو مفهوم التعلم العميق وفقاً لـ "فولان، وكوين، وماكايشن" الموجه نحو الكفايات العالمية الست، والمدعوم بالنظرية البنائية لـ "بياجيه وفايغوتسكي". وأظهرت نتائج البحث ما يلي: أولاً، تبدأ عملية تطوير خطة التعلم العميق لمادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦٤ جاكارتا من وجود سياسة الحكومة المركزية بشأن مدخل التعلم العميق، ثم تلاها نشر السياسة الوطنية من قبل نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج وعقد ندوات تدريبية حتى مرحلة إعداد الخطة من قبل المعلمين. ثانياً، قامت خطة التعلم العميق التي تم إعدادها بدمج أبعاد ملف تخرج الطلبة، ومبادئ التعلم العميق، والخبرات التعليمية، وإطار التعلم العميق، على الرغم من أن الأبعاد الثمانية لملف تخرج الطلبة لم تُدرج جميعها بشكل صريح في كل خطة تعلم، وذلك بسبب مراعاة ملائمة خصائص التعلم.

الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل، خطة التعلم العميق، التربية الدينية الإسلامية، التعلم العميق، بروفيل خريجي بانثاسيلا

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah ala kulli haal. Segala puji bagi Allah SWT atas segala karunia, nikmat, dan ridho-Nya kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis mengucapkan banyak terima kasih, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Mushlihin Amali, S.Pd.I., M.A., selaku dosen pembimbing 1. Terima kasih atas segala ilmu, kebaikan hati, kesabaran, ketelitian, dan ketersediaan waktunya. Selama penyusunan, beliau banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis, masukan positif dan meyakinkan penulis bahwa penulis mampu menyelesaikan skripsi di tengah kesibukan magang dan kuliah.
4. Bapak Rudi Muhamad Barnansyah, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing 2. Terima kasih atas bimbingannya, ilmunya, ketelitian, ketersediaan waktu dan atas segala dukungan serta doa kepada penulis saat penelitian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Bina Prima Panggayuh, S.Pd., M.Pd., selaku mentor skripsi. Terima kasih atas segala masukan, ilmunya, ketelitian, dan bimbingan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam. Terima kasih atas segala ilmu yang diberikan kepada penulis selama perkuliahan. Juga kepada Administrator Program Studi Pendidikan Agama Islam yang membantu dalam urusan administrasi kampus.

7. Penulis menyampaikan rasa Terima kasih yang tulus dan mendalam kepada kedua orang tua tercinta, Bapak H. Mohamad Ali dan Ummi Saadah. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk penghormatan atas segala kasih sayang yang tiada henti, doa yang senantiasa mengiringi, serta dukungan moral dan material yang tidak pernah terputus. Di setiap keterbatasan dan kegagalan yang dialami, mereka selalu hadir memberikan keyakinan dan semangat bahwa penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik dan tepat waktu. Semoga Allah senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan rezeki, serta meninggikan derajat keduanya. Aamiin.

8. Rofifah Khoirunnisa, S.Pd., Gr. Dan Farhanah Shofi Yulloh, S.Pd., selaku kakak-kakak perempuan penulis. Terima kasih telah menanamkan semangat dan dukungan dalam berbagai hal sejak kecil, memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman mereka sebagai guru.

9. Para pihak internal SMA Negeri 64 Jakarta, para pimpinan dan guru-guru. Terima kasih atas kebaikan hati dan mempermudah penulis dengan memperkenankan melaksanakan penelitian di sana. Juga khususnya kepada Bapak Saptono, M.Pd., selaku wakil kepala sekolah bidang kurikulum, Ibu Siti Maryam S.Pd.I., dan Pak Zulhadi Aminullah, S.Ag., selaku guru pamong penulis ketika magang. Terima Kasih atas segala dukungan, kebaikan hati beliau, serta seluruh ilmu pengetahuan dan pengalaman yang mereka berikan kepada penulis sebagai informan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

10. Juanita Nur Istiqomah Putri, Alfina Meiza Fasya, Kamila Rahma Shalehah, Suci Dwi Apriliani, Marseli Nurul Alifya dan Rida Wardatu Saura, selaku teman-teman penulis di kampus. Terima kasih karena sudah kebersamai penulis sejak semester awal, selalu memberikan dukungan di setiap proses selama penyusunan skripsi ini. Dan juga kepada seluruh teman-teman Fastco Legion PAI angkatan 22 yang kebersamai selama 4 tahun.

11. Ns. Herraeni Desty Safitri, S.Kep., sahabat kecil penulis. Terima kasih atas dukungan, ilmu dan selalu menemani penulis selama mengerjakan skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya.

12. Siska Anggraeni, S.Pd., sahabat SD penulis. Terima kasih selalu memberikan afirmasi positif, dukungan, dan menemani penulis saat mengerjakan skripsi. Kehadiran dan kontribusinya menjadi bagian penting hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu.

13. Amanda Trianita dan Ka Salma Azzahra, S.Pd., Terima kasih sudah mendukung dan memberikan penulis pencerahan dari ilmu pengetahuan yang mereka miliki, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tuntas.

14. Kopi Kenangan, *Fore Coffee*, dan Kopi dari Hati yang telah menjadi tempat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menyediakan fasilitas yang nyaman, suasana yang mendukung, serta menjadi ruang penuh inspirasi di setiap proses penulisan.

15. Sebagai penutup, penulis juga menyampaikan apresiasi kepada diri sendiri, Iftinani Lulu Nabila, atas segala usaha dan ketekunan dalam menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena tetap bertahan, terus berikhtiar, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses yang dilalui. Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah, dengan berbagai tantangan selama penyusunan skripsi serta keterbatasan dalam proses penelitian yang menjadi bagian dari pembelajaran itu sendiri. Semoga penulis senantiasa diberi kekuatan untuk terus bertumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, serta terbuka terhadap kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan di masa mendatang.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	ii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
ملخص البحث	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Akademik.....	5
2. Manfaat Praktis	5
G. Sistematika Penulisan	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kurikulum Nasional	8
1. Pengertian Kurikulum Nasional	8
2. Peran dan Tujuan Kurikulum Nasional	9
3. Pengembangan Kurikulum Nasional	10

B.	Rencana Pembelajaran Mendalam	14
1.	Pengertian dan Kedudukan Rencana Pembelajaran Mendalam	14
2.	Tujuan dan Fungsi Rencana Pembelajaran Mendalam	15
C.	Pembelajaran Mendalam	16
1.	Pengertian Pembelajaran Mendalam.....	16
2.	Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam	19
D.	PENELITIAN YANG RELEVAN.....	28
BAB III.....		30
METODOLOGI PENELITIAN		30
A.	Jenis Penelitian.....	30
B.	Subjek dan Objek Penelitian	30
C.	Lokasi dan Waktu Penelitian	30
D.	Metode Pengumpulan Data	31
1.	Observasi.....	31
2.	Wawancara.....	31
3.	Dokumentasi	32
4.	Studi Pustaka	32
E.	Sumber Data.....	32
1.	Sumber Data Primer	32
2.	Sumber Data Sekunder.....	33
F.	Analisis Data	33
1.	Reduksi Data	33
2.	Penyajian Data	34
3.	Tahap Verifikasi dan Penarikan Kesimpulan.....	34
G.	Triangulasi Data	34
1.	Triangulasi sumber	34
2.	Triangulasi Teknik	34
3.	Triangulasi waktu	35

BAB IV	36
HASIL DAN PEMBAHASAN	36
A. Profil SMA Negeri 64 Jakarta.....	36
B. Hasil Penelitian	36
1. Proses Pengembangan Rencana Pembelajaran Mendalam Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 64 Jakarta.....	36
2. Integrasi Dimensi Profil Lulusan, Prinsip Pembelajaran Mendalam, Pengalaman Belajar, dan Kerangka Pembelajaran Mendalam dalam Rencana Pembelajaran Mendalam PAI yang disusun oleh Guru PAI di SMA Negeri 64 Jakarta.....	42
C. Pembahasan Penelitian.....	80
1. Analisis Proses Pengembangan Rencana Pembelajaran Mendalam Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 64 Jakarta	80
2. Analisis Integrasi Dimensi Profil Lulusan, Prinsip Pembelajaran Mendalam, Pengalaman Belajar, dan Kerangka Pembelajaran Mendalam dalam Rencana Pembelajaran Mendalam Pendidikan Agama Islam yang disusun oleh Guru PAI di SMA Negeri 64 Jakarta	83
BAB V.....	111
KESIMPULAN DAN SARAN	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117
Lampiran 1. Rencana Pembelajaran Mendalam (Pak Zulhadi Aminullah, S.Ag.)	117
Lampiran 2. Rencana Pembelajaran Mendalam (Siti Maryam, S.Pd. I.)	130
Lampiran 3. Transkrip Wawancara Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum (Pak Saptono, M.Pd.).....	138
Lampiran 4. Transkrip Wawancara Guru PAI (Pak Zulhadi Aminullah, S.Ag.) ..	147
Lampiran 5. Transkrip Wawancara Guru PAI (Bu Maryam S.Pd.I.).....	152
Lampiran 6. Hasil Turnitin	157

Lampiran 7. Surat Izin Penelitian.....	158
Lampiran 8. Lembar Konsultasi Bimbingan	159
Lampiran 9. Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah Bidang Kurikulum	161
Lampiran 10. Dokumentasi Wawancara Guru PAI.....	161
Lampiran 11. Dokumentasi Wawancara Peserta Didik.....	162
Lampiran 12. Biodata Penulis	162



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam.....	19
--	----



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Tabel Sintesis Kesesuaian RPM PAI dengan Naskah Akademik Pembelajaran Mendalam.....	108
--	-----

