

**PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS *MICROSITE* ZAWAJ.ED PADA  
PEMBELAJARAN PAI BERDIFERENSIASI MATERI PERNIKAHAN**

**Amanda Trianita**

**1404622030**



Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

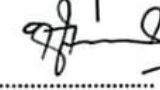
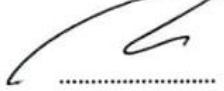
**2026**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Negeri Jakarta



| No. | Nama                                                                                   | Tanda Tangan                                                                                  | Tanggal            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.  | <u>Dr. Khariil Ikhsan Siregar, Lc., M.A.</u><br>NIP. 196803152005011003<br>Ketua       | <br>.....   | 16/7/2026<br>..... |
| 2.  | <u>Dr. Izzatul Mardhiah, S.Ag., M.A.</u><br>NIP. 197803062009122002<br>Penguji Ahli I  | <br>.....  | 16/7/2026<br>..... |
| 3.  | <u>Ahmad Nur Falimi, S.Pd., M.Pd.</u><br>NIP. 199406182025561008<br>Penguji Ahli II    | <br>..... | 17/7/2026<br>..... |
| 4.  | <u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u><br>NIP. 197912312023212036<br>Pembimbing I                  | <br>..... | 17/7/2026<br>..... |
| 5.  | <u>Rudi M. Barmansyah, S.Pd.I., M.Pd.I</u><br>NIP. 198905252023211024<br>Pembimbing II | <br>..... | 15/7/2026<br>..... |

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

### LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta

Nama : Amanda Trianita

NIM : 1404622030

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran berbasis *Microsite* *zawaj.ed* pada Pembelajaran PAI Berdiferensiasi Materi Pernikahan.

Adalah:

- 1 Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April 2026.
- 2 Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 4 April 2026



10000  
METERAI  
TEMPEL  
97 260 A3X006261550

Amanda Trianita  
1404622030

## LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya,

Nama : Amanda Trianita  
NIM : 1404622030  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum/Pend. Agama Islam  
Alamat email : amandatrianita@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media berbasis Microsite Zanj.ed pada  
pembelajaran PAI Berdiferensiasi Materi pernikahan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 17 Juli 2026

Penulis

  
Amanda Trianita

## MOTTO

*Ketika logika berhenti di kata 'mustahil', sisakan 1% iman karena di sanalah kuasa Allah dapat menumbangkan 99% ketidakmungkinan.*

*No matter how scared you are, you should smile to show that you're okay.  
Because in this world, the ones who are smiling are the strongest.*

*Jika Allah begitu presisi mengatur miliaran bintang agar tidak bertabrakan,  
yakinkanlah bahwa Allah juga presisi dalam mengatur scenario hidup agar selamat  
sampai tujuan.*





## ABSTRAK

**Amanda Trianita, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Microsite* pada Pembelajaran PAI Berdiferensiasi Materi Pernikahan” Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beragamnya gaya belajar siswa, yang mengindikasikan perlunya pemanfaatan teknologi untuk menciptakan pembelajaran yang lebih bervariasi demi optimalisasi proses belajar. Tujuan penelitian ini adalah: (1) menganalisis kebutuhan media pembelajaran berbasis *microsite*, (2) merancang model media pembelajaran berbasis *microsite*, (3) mengembangkan serta menghasilkan produk media pembelajaran berupa *microsite*, (4) mengimplementasikan dalam proses pembelajaran, dan (5) mengevaluasi kendala, solusi, serta kelebihan dan kekurangan media pembelajaran berbasis *microsite* pada materi pernikahan. Metode yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE yang terdiri atas lima tahapan, yaitu *analyze* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi). Tahap analisis dilakukan melalui wawancara dengan guru PAI SMKN 14 Jakarta dan peserta didik untuk mengidentifikasi permasalahan pembelajaran. Tahap perancangan meliputi penyusunan tujuan pembelajaran, peta materi, pemilihan jenis media, pembuatan *flowchart*, *storyboard*, dan *prototype*. Selanjutnya, tahap pengembangan dilakukan melalui proses validasi oleh ahli media dan ahli materi terhadap produk yang telah dibuat. Hasil validasi menunjukkan bahwa penilaian dari ahli media mencapai (96%) dan dari ahli materi sebesar (100%), yang keduanya termasuk dalam kategori sangat layak. Tahap implementasi dilakukan dengan uji coba kepada guru dan peserta didik. Hasil uji coba menunjukkan bahwa penilaian guru mencapai (100%) dengan kategori sangat layak, sedangkan respon peserta didik memperoleh persentase (92%) yang tergolong sangat positif. Adapun tahap terakhir, yaitu evaluasi, dilakukan berdasarkan saran dan masukan dari para ahli serta pengguna untuk penyempurnaan produk.

**Kata Kunci: Media Pembelajaran, Microsite, Berdiferensiasi**

## ABSTRACT

**Amanda Trianita, “Development of Microsite Based Learning Media for Differentiated Islamic Education Instruction on Marriage Related Topics,” Department of Islamic Education, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University.**

*The research was based on the diversity of students' learning styles, which indicates the need to utilize technology to create more varied learning experiences in order to optimize the learning process. The objectives of this study are: (1) to analyze the need for microsite-based learning media, (2) to design a microsite-based learning media model, (3) to develop and produce a microsite-based learning media product, (4) to implement it in the learning process, and (5) to evaluate the constraints, solutions, as well as the strengths and weaknesses of microsite-based learning media on marriage-related material. The method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE model, which consists of five stages: analyze, design, development, implementation, and evaluation. The analysis stage was conducted through interviews with PAI teachers at SMKN 14 Jakarta and students to identify learning problems. The design stage included the formulation of learning objectives, a content map, selection of media types, creation of flowcharts, storyboards, and a prototype. Subsequently, the development stage involved a validation process by media experts and subject matter experts regarding the developed product. The validation results showed that the media experts' rating reached 96% and the subject matter experts' rating was 100%, both falling into the “highly suitable” category. The implementation phase involved trials with teachers and students. The trial results showed that teacher ratings reached 100% in the “highly recommendable” category, while student feedback received a 92% rating, which was classified as “very positive.” The final phase, evaluation, was conducted based on suggestions and feedback from experts and users to refine the product.*

**Keywords: Learning Materials, Microsite, Differentiation**

## المخلص

أماندا تريانيتا، «تطوير وسائط تعليمية قائمة على المواقع المصغرة في تدريس مادة التربية الدينية مع التمايز في محتوى مادة الزواج»، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم (PAI) الإسلامية الاجتماعية والقانون، جامعة جاكارتا الحكومية

تستند هذه الدراسة إلى تنوع أنماط التعلم لدى الطلاب، مما يشير إلى ضرورة الاستفادة من التقنية لابتكار تعليم أكثر تنوعاً من أجل تحسين عملية التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى: (١) تحليل الحاجة إلى الوسائل التعليمية القائمة على المواقع الإلكترونية المصغرة، (٢) تصميم نموذج للوسائل التعليمية القائمة على المواقع المصغرة، (٣) تطوير وإنتاج وسيلة تعليمية في شكل موقع مصغر، (٤) تطبيقها في العملية التعليمية، و(٥) تقييم المعوقات والحلول، بالإضافة إلى مميزات وعيوب الوسائل التعليمية القائمة على المواقع المصغرة في مادة النكاح. المنهج المستخدم هو منهج البحث والتطوير وفق نموذج "أدي" الذي يتكون من خمس مراحل، وهي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. أجريت مرحلة التحليل من خلال مقابلات مع معلم التربية الإسلامية في المدرسة المهنية الحكومية رقم ١٤ بجاكرتا والطلاب لتحديد مشكلات التعلم. وتشمل مرحلة التصميم صياغة أهداف التعلم، وخريطة المحتوى، واختيار نوع الوسيلة، وإعداد المخطط الانسيابي، ولوحة القصة، والنموذج الأولي. بعد ذلك، نُفذت مرحلة التطوير من خلال عملية التحقق من قبل خبراء الوسائل وخبراء المحتوى للمنتج الذي تم إعداده. أظهرت نتائج التحقق أن تقييم خبراء الوسائل وصل إلى (٩٦٪) وتقييم خبراء المحتوى (١٠٠٪)، وكلاهما يندرج تحت فئة "مناسب جداً". نُفذت مرحلة التنفيذ من خلال التجربة مع المعلمين والطلاب، وأظهرت نتائج التجربة أن تقييم المعلم وصل إلى (١٠٠٪) بفئة مناسبة جداً، بينما حصلت استجابة الطلاب على نسبة (٩٢٪) وهي تتدرج تحت الفئة الإيجابية للغاية. أما المرحلة الأخيرة وهي التقييم، فقد أُجريت بناءً على الاقتراحات والملاحظات المقدمة من الخبراء والمستخدمين لتحسين المنتج وتطويره

الكلمات المفتاحية: الوسائط التعليمية، الموقع المصغر، التمايز





## KATA PENGANTAR

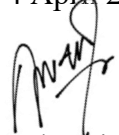
Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Penyusunan karya ini tidak terlepas dari dukungan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I.,MA., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koordinator Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Amaliyah, MA. dan Rudi Muhammad Barnansyah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, masukan, dan bimbingan selama proses penulisan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
4. Seluruh dosen dan staff Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu, pengalaman, semangat, dan motivasi selama penulis menjadi mahasiswa.
5. Bapak Suyuti, M.Pd. selaku validator media, dan Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku validator materi.
6. Bapak Fitriyana, S.Pd selaku guru Pendidikan Agama Islam dan peserta didik kelas XI DKV 2 SMKN 14 Jakarta yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian.
7. Orang tua tercinta, meskipun kita tidak terbiasa mengungkapkan banyak hal melalui kata-kata, penulis tahu bahwa di balik setiap diam ada doa yang tak pernah berhenti mengalir. Penulis memahami bahwa kasih sayang tidak selalu hadir dalam bentuk kata-kata, melainkan melalui dukungan, pengorbanan, dan kehadiran yang selalu menguatkan. Terima kasih atas segala doa, pengorbanan, dan kasih sayang yang selalu hadir dalam bentuk paling tulus. Tidak ada kata yang cukup untuk membalasnya, selain berusaha menjadi anak yang berbakti dan mewujudkan setiap harapan yang dititipkan dalam doa.

8. Dua kakak tersayang, Tiara Puspitasari dan Jody Prasetya. Terima kasih karena selalu menjadi garda terdepan bagi adik bungsu ini. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang tidak pernah berhenti menguatkan di setiap langkah. Terima kasih karena selalu percaya pada penulis, bahkan di saat penulis meragukan diri sendiri. Pencapaian ini juga milik kalian.
9. Kepada teman-teman terkasih penulis, Anisa Ananda, Mora Alifia Defahmi, Fisca Dwiyanti, Devita Hendriyanti serta teman-teman lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, nasihat, arahan, serta bantuan yang diberikan dengan tulus tanpa pamrih, baik selama perjalanan akademik maupun dalam berbagai dinamika kehidupan pribadi penulis. Terima kasih karena selalu bersedia meluangkan waktu dan meminjamkan telinga untuk mendengarkan setiap cerita, keluh kesah, dan perjalanan yang penulis lalui. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kebahagiaan dalam setiap langkah kehidupan kalian.
10. Teman seperjuangan almameter kebanggaan, angkatan *Fastco Legion*, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Terimakasih untuk semua waktu dan pengalaman berharga yang diberikan selama penulis duduk di bangku perkuliahan. Selamat bertemu di persimpangan takdir berikutnya, di mana mimpi-mimpi kita akan menemukan jalannya masing-masing.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
12. *Last but not least*, terima kasih untuk Amanda Trianita, diri penulis sendiri, atas perjuangan yang mungkin tidak banyak terlihat oleh orang lain. Atas mimpi-mimpi besar yang diam-diam terus kamu jaga, bahkan ketika semesta belum membawamu ke arah yang kamu harapkan. Kamu telah melakukan yang terbaik. Teruslah melangkah dengan penuh keyakinan, dan jangan pernah meragukan kekuatan yang ada dalam dirimu. Kamu layak bangga, dan bahagia. Hari ini, izinkan penulis berkata, *i'm so proud of you*, Amanda.

Penulis memohon maaf apabila terdapat kata atau kalimat yang kurang berkenan. Sesungguhnya kesalahan itu murni dari diri penulis, dan semua kebenaran bersumber dari Allah SWT. Tanpa mengurangi rasa hormat, penulis ucapkan terimakasih.

Jakarta, 4 April 2026



Amanda Trianita



## DAFTAR ISI

|                                                                                         |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>                                                  | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>                                             | <b>ii</b>   |
| <b>MOTTO .....</b>                                                                      | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                    | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                              | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                  | <b>xi</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                           | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                                                          | 1           |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                           | 4           |
| C. Pembatasan Masalah .....                                                             | 4           |
| D. Rumusan Masalah .....                                                                | 5           |
| E. Tujuan Penelitian .....                                                              | 5           |
| F. Manfaat Penelitian .....                                                             | 5           |
| G. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan.....                                              | 6           |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>                                                        | <b>8</b>    |
| A. Deskripsi Teoritik .....                                                             | 8           |
| 1. Media Pembelajaran.....                                                              | 8           |
| 2. Microsite .....                                                                      | 11          |
| 3. Pembelajaran Berdiferensiasi.....                                                    | 14          |
| 4. Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti Materi Ketentuan Pernikahan dalam Islam..... | 24          |
| B. Model Pengembangan Media Pembelajaran.....                                           | 26          |
| 1. <i>Analyze</i> (Analisis) .....                                                      | 27          |
| 2. <i>Design</i> (Desain).....                                                          | 27          |
| 3. <i>Development</i> (Pengembangan).....                                               | 28          |
| 4. <i>Implementation</i> (Implementasi) .....                                           | 28          |
| 5. <i>Evaluate</i> (Evaluasi) .....                                                     | 28          |
| C. Penelitian yang Relevan .....                                                        | 29          |
| D. Kerangka Berpikir.....                                                               | 30          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                                              | <b>32</b>   |
| A. Strategi Pengembangan .....                                                          | 32          |



|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Jenis penelitian .....                                                | 32        |
| 2. Tempat dan Waktu Penelitian .....                                     | 32        |
| 3. Sumber data dan Subjek Penelitian.....                                | 32        |
| 4. Teknik Pengumpulan Data .....                                         | 33        |
| 5. Prosedur Pengembangan .....                                           | 34        |
| 6. Instrumen Pengumpulan Data .....                                      | 35        |
| 7. Teknik Analisis Data.....                                             | 36        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                                 | <b>38</b> |
| A. Deskripsi Hasil Pengembangan .....                                    | 38        |
| 1. Tahap Analisis (Analyze).....                                         | 38        |
| 2. Tahap Perancangan (Design) .....                                      | 41        |
| 3. Tahap pengembangan (Development) .....                                | 53        |
| 4. Tahap implementasi (Implementation) .....                             | 61        |
| 5. Tahap evaluasi (evaluate).....                                        | 66        |
| B. Hasil Pengembangan Media Pembelajaran berbasis <i>Microsite</i> ..... | 72        |
| C. Kajian Akhir Produk .....                                             | 83        |
| 1. Kelebihan produk .....                                                | 83        |
| 2. Kekurangan produk.....                                                | 84        |
| 3. Kelayakan produk .....                                                | 85        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                  | <b>86</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                      | 86        |
| B. Saran.....                                                            | 87        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                              | <b>88</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                                           | <b>92</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| Table 3. 1 Kriteria Kelayakan Media .....               | 37 |
| Table 3. 2 Kriteria Respon Peserta Didik .....          | 37 |
| Table 4. 1 Story Board (Papan Cerita) .....             | 44 |
| Table 4. 2 Hasil Validasi Media Pembelajaran .....      | 54 |
| Table 4. 3 Revisi Ahli Media Pembelajaran .....         | 56 |
| Table 4. 4 Hasil Validasi Materi Pembelajaran .....     | 57 |
| Table 4. 5 Revisi Ahli Materi Pembelajaran .....        | 60 |
| Table 4. 6 Hasil Respon Pengguna (Guru) .....           | 61 |
| Table 4. 7 Hasil Respon Pengguna (Peserta Didik) .....  | 64 |
| Table 4. 8 Data Uji Coba Pengguna (Peserta Didik) ..... | 65 |
| Table 4. 9 Evaluasi Media Pembelajaran .....            | 66 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....                                      | 31 |
| Gambar 4. 1 Hasil Gaya Belajar .....                                     | 40 |
| Gambar 4. 2 Peta Materi .....                                            | 42 |
| Gambar 4. 3 Flowchart Microsite .....                                    | 43 |
| Gambar 4. 4 Halaman Muka .....                                           | 44 |
| Gambar 4. 5 Halaman Beranda .....                                        | 45 |
| Gambar 4. 6 Halaman Panduan Penggunaan .....                             | 45 |
| Gambar 4. 7 Halaman Peta Konsep .....                                    | 46 |
| Gambar 4. 8 Halaman Kegiatan Pembelajaran .....                          | 46 |
| Gambar 4. 9 Halaman Gaya Belajar Visual .....                            | 47 |
| Gambar 4. 10 Halaman Gaya Belajar Auditori .....                         | 47 |
| Gambar 4. 11 Halaman Gaya Belajar Kinestetik .....                       | 48 |
| Gambar 4. 12 Halaman Aktivitas Kelompok Pertemuan 1-3 .....              | 48 |
| Gambar 4. 13 Halaman Games Edukasi .....                                 | 48 |
| Gambar 4. 14 Evaluasi Pembelajaran .....                                 | 49 |
| Gambar 4. 15 Halaman Daftar Pustaka .....                                | 49 |
| Gambar 4. 16 Halaman Profil Pengembang .....                             | 49 |
| Gambar 4. 17 Tampilan Website Builder WIX .....                          | 50 |
| Gambar 4. 18 Barcode Microsite .....                                     | 63 |
| Gambar 4. 19 Tampilan Halaman Muka sebelum Direvisi .....                | 68 |
| Gambar 4. 20 Tampilan Halaman Muka setelah Direvisi .....                | 68 |
| Gambar 4. 21 Tampilan Halaman Beranda sebelum Direvisi .....             | 69 |
| Gambar 4. 22 Tampilan Halaman Beranda setelah Direvisi .....             | 69 |
| Gambar 4. 23 Tampilan Tombol sebelum Direvisi .....                      | 69 |
| Gambar 4. 24 Tampilan Tombol setelah Direvisi .....                      | 69 |
| Gambar 4. 25 Tampilan E-book Pertemuan 1 sebelum Direvisi .....          | 69 |
| Gambar 4. 26 Tampilan E-book Pertemuan 1 setelah Direvisi .....          | 69 |
| Gambar 4. 27 Tampilan Daftar Isi E-book sebelum Direvisi .....           | 70 |
| Gambar 4. 28 Tampilan Daftar Isi E-book setelah Direvisi .....           | 70 |
| Gambar 4. 29 Tampilan E-book Pertemuan 2 setelah Direvisi .....          | 70 |
| Gambar 4. 30 Tampilan Pembahasan Jenis Pernikahan sebelum Direvisi ..... | 71 |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 4. 31 Tampilan Pembahasan Jenis Pernikahan setelah Direvisi.....  | 71 |
| Gambar 4. 32 Tampilan Pembahasan Jenis Pernikahan sebelum Direvisi ..... | 71 |
| Gambar 4. 33 Tampilan Pembahasan Jenis Pernikahan setelah Direvisi.....  | 71 |
| Gambar 4. 34 Tampilan Pembahasan Masa Iddah sebelum Direvisi.....        | 72 |
| Gambar 4. 35 Tampilan Pembahasan Masa Iddah setelah Direvisi.....        | 72 |
| Gambar 4. 36 Halaman Muka Microsite.....                                 | 73 |
| Gambar 4. 37 Halaman Beranda Microsite.....                              | 73 |
| Gambar 4. 38 Halaman Panduan Penggunaan Microsite.....                   | 74 |
| Gambar 4. 39 Halaman Peta Konsep Microsite .....                         | 74 |
| Gambar 4. 40 Halaman Kegiatan Pembelajaran .....                         | 75 |
| Gambar 4. 41 Halaman Kegiatan Pembelajaran .....                         | 75 |
| Gambar 4. 42 Halaman Gaya Belajar Visual .....                           | 76 |
| Gambar 4. 43 Halaman Gaya Belajar Auditori.....                          | 77 |
| Gambar 4. 44 Halaman Gaya Belajar Kinestetik .....                       | 77 |
| Gambar 4. 45 Halaman Aktivitas Kelompok Pertemuan 1.....                 | 78 |
| Gambar 4. 46 Halaman Aktivitas Kelompok Pertemuan 2.....                 | 79 |
| Gambar 4. 47 Halaman Aktivitas Kelompok Pertemuan 3.....                 | 79 |
| Gambar 4. 48 Halaman Games Edukasi .....                                 | 80 |
| Gambar 4. 49 Halaman Evaluasi Pembelajaran.....                          | 81 |
| Gambar 4. 50 Halaman Daftar Pustaka.....                                 | 81 |
| Gambar 4. 51 Halaman Profil Pengembang.....                              | 82 |
| Gambar 4. 52 Tampilan Fitur Chat bersama Guru.....                       | 82 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                   |      |
|-------------------------------------------------------------------|------|
| Lampiran 1 Modul Ajar .....                                       | 91   |
| Lampiran 2 Instrumen Gaya Belajar .....                           | 92   |
| Lampiran 3 Instrumen Validasi Ahli Media .....                    | 105  |
| Lampiran 4 Instrumen Validasi Ahli Materi.....                    | 108  |
| Lampiran 5 Instrumen Angket Penilaian Pengguna (Guru).....        | 111  |
| Lampiran 6 Instrumen Angket Respon Pengguna (Peserta Didik) ..... | 1144 |
| Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Media .....                        | 118  |
| Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Materi.....                        | 121  |
| Lampiran 9 Hasil Penilaian Pengguna (Guru) .....                  | 124  |
| Lampiran 10 Dokumentasi bersama guru PAI.....                     | 127  |
| Lampiran 11 Dokumentasi Uji Coba Media Pembelajaran .....         | 128  |
| Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Penelitian .....                | 129  |
| Lampiran 13 Surat Penerimaan Izin Penelitian.....                 | 130  |

