

**MODEL KOLABORASI GURU DAN ORANG TUA BERBANTUAN
APLIKASI SI ASIK DALAM ASESMEN KETERAMPILAN SOSIAL
ANAK USIA DINI**

Promotor : Prof. Dr.Yufiarti, M.Psi.

Co-Promotor : Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si.



Intelligentia - Dignitas

Halaman Judul

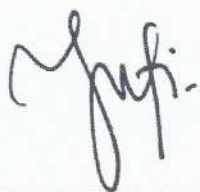
**Mia Rachmawaty
9920919009**

Intelligentia - Dignitas

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TERTUTUP

Nama : Mia Rachmawaty
NIM : 9920919009
Prodi : Pendidikan Anak Usia Dini

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua Sidang Direktur Sekolah Pascasarjana)		
2.	Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si (Koordinator Prodi & Co. Promotor)		22 Juli 2025
3.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Promotor)		22 Juli 2025
4.	Prof. Dr. Asep Supena, M.Psi (Penguji)		23 Juli 2026
5.	Dr. Hapidin, M.Pd (Penguji)		22 Juli 2025
6.	Prof. Dr. Elindra Yetti, M.Pd (Penguji)		22 Juli 2025
7.	Prof. Dr. Siti Aisyah, M. Pd (Penguji Luar)		22 Juli 2025

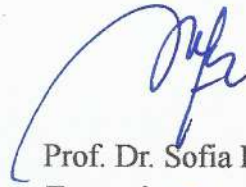
**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA DISERTASI PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi
Tanggal: 22 Juli 2026

Co - Promotor



Prof. Dr. Sofia Hartati, M. Si
Tanggal: 22 Juli 2026 AB

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
(Ketua)¹



(Tanda tangan)

..... Juli 2026
(Tanggal)

Prof. Dr. Sofia Hartati, M. Si
(Sekretaris)²



(Tanda tangan)

22..... Juli 2026
(Tanggal)

Nama : Mia Rachmawaty
NIM : 9920919009
Angkatan : 2019

1. Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Mia Rachmawaty
NIM	: 992091900
Tempat, Tanggal Lahir	: Jakarta, 17 September 1979
Program	: Doktorat
Program Studi	: Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul "Model Kolaborasi Guru Dan Orang Tua Berbantuan Aplikasi SI ASIK Dalam Asesmen Keterampilan Sosial Anak Usia Dini" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 22 Juni 2026

Yang menyatakan,



The image shows a red rectangular meter stamp with the text '10000' and 'METERAI TEMPEL' along with a serial number '7E43A0X116786011'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Mia Rachmawaty

NIM. 9920919009

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap	: Mia Rachmawaty
NIM	: 992091900
Jenjang	: Doktor
Program Studi	: Pendidikan Anak Usia Dini
Angkatan	: 2019/2020
Semester	: 124 (Genap) Tahun Akademik 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan pihak manapun.

Jakarta, 23 Juli 2026

Yang menyatakan,



Mia Rachmawaty

NIM. 9920919009



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mia Rachmawaty
NIM : 9920919009
Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana
Alamat email : mia_rachmawaty@trilogi.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Model Kolaborasi Guru dan Orang Tua berbantuan Aplikasi SI ASIK dalam Asesmen Keterampilan Sosial Anak Usia Dini”.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2026

Penulis

Mia Rachmawaty
NIM. 9920919009

ABSTRAK

Kolaborasi guru dan orang tua berperan penting dalam asesmen keterampilan sosial anak usia dini, namun pelaksanaannya di layanan daycare belum sistematis, terdokumentasi, dan terintegrasi. Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi kondisi faktual pelaksanaan asesmen, mengembangkan Model Kolaborasi Guru dan Orang Tua berbantuan aplikasi SI ASIK, menguji kelayakan model, serta menguji efektivitas implementasinya dalam pelaksanaan asesmen keterampilan sosial anak di daycare. Penelitian menggunakan metode Research and Development (R&D) Borg dan Gall yang meliputi studi pendahuluan, pengembangan model, validasi, uji coba, revisi, uji efektivitas, dan diseminasi. Studi pendahuluan dilakukan melalui Systematic Literature Review, survei, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Model dikembangkan melalui integrasi teori Epstein dan Hornby, kemudian divalidasi secara empiris menggunakan Exploratory Factor Analysis (EFA) terhadap 111 responden. Hasil penelitian menghasilkan model dengan lima dimensi, yaitu Komitmen Kolaborasi, Partisipasi Orang Tua, Literasi Pengasuhan, Komunikasi dan Umpan Balik, serta Asesmen Kolaboratif dan Monitoring yang diimplementasikan dalam aplikasi SI ASIK. Hasil validasi menunjukkan model layak digunakan, sedangkan uji kepraktisan menunjukkan kategori baik. Pengujian efektivitas menunjukkan implementasi model efektif memperkuat kolaborasi guru dan orang tua, ditunjukkan oleh uji Wilcoxon ($p < 0,05$) dan nilai N-Gain 96,28% (kategori efektif). Implementasi model juga diikuti oleh perubahan signifikan pada hasil pengukuran keterampilan sosial anak menggunakan Social Skills Rating System (SSRS) sebagai dampak implementasi model. Temuan ini menunjukkan bahwa SI ASIK layak dan efektif mendukung asesmen keterampilan sosial anak secara kolaboratif di daycare.

Kata kunci: kolaborasi guru dan orang tua, asesmen keterampilan sosial, anak usia dini, daycare, SI ASIK, Research and Development.

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Collaboration between teachers and parents plays an important role in assessing early childhood social skills, but its implementation in daycare services is neither systematic, documented, nor integrated. This study aims to identify the current conditions of assessment implementation, develop a Teacher and Parent Collaboration Model assisted by the SI ASIK application, test the model's feasibility, and assess its effectiveness in assessing children's social skills in daycare. The study used the Borg and Gall Research and Development (R&D) method, which includes a preliminary study, model development, validation, trial, revision, effectiveness test, and dissemination. The preliminary study was conducted through a Systematic Literature Review, surveys, observations, documentation, and interviews. The model was developed by integrating Epstein and Hornby's theory, then empirically validated using Exploratory Factor Analysis (EFA) with 111 respondents. The results of the study produced a model with five dimensions, namely Collaborative Commitment, Parental Participation, Parenting Literacy, Communication and Feedback, and Collaborative Assessment and Monitoring, which are implemented in the SI ASIK application. Validation results indicated that the model was feasible for use, and the practicality test received a good rating. Effectiveness testing showed that model implementation strengthened teacher-parent collaboration, as indicated by the Wilcoxon test ($p < 0.05$) and an N-Gain of 96.28% (effective category). Model implementation was also followed by significant changes in children's social skills, as measured by the Social Skills Rating System (SSRS). These findings indicate that the ASIK (Student Social Skills Assessment System) is feasible and effective in supporting collaborative assessment of children's social skills in daycare.

Keywords: *teacher-parent collaboration, social skills assessment, early childhood, daycare, ASIK (Student Social Skills Assessment System), Research and Development.*

·
·

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim,

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan nikmat sehat-Nya, baik itu berupa sehat fisik maupun akal pikiran serta memberikan kami kemudahan sehingga penulis mampu menyelesaikan disertasi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda tercinta yaitu Nabi Muhammad SAW yang dinanti-nantikan syafa'atnya di akhirat nanti.

Judul yang diangkat dalam disertasi ini adalah Model Kolaborasi Asesmen Guru Dan Orang Tua Berbantuan Aplikasi SI ASIK Dalam Asesmen Keterampilan Sosial Anak, yang merupakan penelitian pengembangan model (R&D). Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian disertasi ini telah melibatkan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung, perorangan maupun lembaga yang telah memberikan kontribusi dalam penyusunan disertasi ini.

Disertasi ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Doktor pada Program Studi Doktor Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Negeri Jakarta. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih dan penghargaan kepada yang penulis hormati:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memfasilitasi seluruh proses perkuliahan dalam suasana kondusif di Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.s., M.Bus., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah menyediakan sarana dan prasarana sampai dengan pembimbingan penyelesaian tugas akhir.
3. Prof. Dr. Sofia Hartati, M.Si., selaku Koordinator Program Studi S3 Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta dan sebagai Co-Promotor yang senantiasa memberikan arahan akademik, bimbingan, serta pemikiran konstruktif yang sangat berarti dalam setiap tahapan penyelesaian disertasi ini..

4. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Promotor yang dengan penuh dedikasi telah memberikan bimbingan, arahan, masukan ilmiah, serta motivasi selama proses penyusunan hingga penyelesaian disertasi ini.
5. Prof.Dr. Asep Supena, M.Psi, Dr.Hapidin dan Prof.Dr.Elindra Yetti, M.Pd., selaku Penguji yang telah memberikan arahan, masukan, dan rekomendasi yang sangat berarti bagi penyelesaian dan penyempurnaan disertasi ini..
6. Prof.Dr.Siti Aisyah, M.Pd., selaku Penguji Eksternal yang telah memberikan arahan, masukan, dan saran yang sangat berharga selama proses penyelesaian disertasi ini..
7. Perkumpulan Pemilik dan Pengelola Daycare Indonesia (P3di) yang telah memberikan izin, dukungan, serta memfasilitasi pelaksanaan penelitian sehingga disertasi ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Syarifuddin (suami), beserta keluarga besar H. Hasan Basri, atas doa, dukungan, perhatian, pengertian, dan semangat yang senantiasa diberikan kepada penulis selama proses penyusunan hingga terselesaikannya disertasi ini.

Disertasi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif sebagai bahan penyempurnaan di masa mendatang. Penulis berharap disertasi ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini, serta menjadi referensi bagi penelitian dan praktik pendidikan selanjutnya..

Jakarta, 8 Juli 2026

Intelligentia - Dignitas Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	13
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	14
E. Kegunaan Hasil Penelitian	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	17
A. Konsep Pengembangan Model	17
A.1 Hakikat Kolaborasi Guru dan Orang Tua	17
1. Model Kolaborasi Keluarga dan Sekolah	17
2. Proses Kolaborasi Orang Tua dan Guru	37
A.2 Hakikat Asesmen Anak Usia Dini	47
1. Jenis Asesmen Anak Usia Dini	54
2. Pengembangan Asesmen Anak Usia Dini	66
3. Model Kolaborasi Asesmen Anak Usia Dini	77
4. Asesmen Keterampilan Sosial Anak Usia Dini	84
5. Kolaborasi Berbasis Aplikasi Asesmen	89
B. Konsep Model yang Dikembangkan	95
C. Hasil Penelitian Relevan	98
D. Kerangka Teoretik	119
E. Rancangan Model	123

1. Kerangka Model Konseptual.....	123
2. Kerangka Model Prosedural.....	126
3. Kerangka Model Fiskal	129
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	133
A. Tujuan Penelitian.....	133
1. Tempat Penelitian.....	135
2. Waktu Penelitian	136
B. Metode Penelitian dan Disain Penelitian.....	141
1. Jenis Pendekatan Penelitian	141
2. Subjek Penelitian.....	149
3. Jenis Data	150
4. Tehnik Pengumpulan Data	153
C. Pengembangan Instrumen Validasi Model/Produk dan Uji Efektivitas.....	157
1. Pengembangan Instrumen	157
2. Validasi Model dan Produk.....	161
3. Uji Efektivitas Implementasi Model	166
D. Analisis Data Penelitian	171
1. Analisis Data Kualitatif.....	171
2. Analisis Data Kuantitatif.....	172
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	177
A. Deskripsi Data Hasil Studi Pendahuluan.....	177
A.1 Studi Lapangan Kondisi Kolaborasi Orangtua dan Guru Untuk Keterampilan Sosial di Daycare	177
A.2 Kondisi Keterampilan Sosial Anak Daycare	186
A.3 Studi literatur Penelitian Kolaborasi Orangtua dan Guru Untuk Asesmen Keterampilan Sosial di Daycare	191
A.4 Analisis Kebutuhan	194
B. Proses Pengembangan Model.....	199
B.1 Identifikasi Tujuan Model.....	199
B.2 Spesifikasi Model yang Dikembangkan.....	201
B.3 Perencanaan Pengembangan Model.....	203
1. Perumusan Model Konseptual Awal.....	203

2. Pengembangan Produk Awal (Develop Preliminary Form of Product)	209
B.4 Validasi Ahli	244
1. Validasi Ahli Materi.....	244
2. Validasi Ahli Media, Teknologi dan Ahli Bahasa	270
B.5 Uji Coba Lapangan.....	294
1. Uji Coba Kelompok Kecil Preliminary Field Testing Model SI ASIK.....	295
2. Uji Kebermanfaatan Aplikasi Melalui USE Questionnaire	299
3. Keterbacaan Awal dan Kepratisan Aplikasi Dalam Model	303
4. Implementasi Instrumen SSRS dalam Aplikasi SI ASIK Untuk Preliminary Field Testing.....	304
5. Main Product Revision.....	308
6. Uji Coba Kelompok Besar	312
7. Uji Kepraktisan dan Kebermanfaatan Aplikasi SI ASIK.....	317
8. Implementasi Instrumen SSRS dalam Aplikasi SI ASIK Untuk Main Field Testing	320
9. Sintesis Kelayakan Operasional Model Kolaborasi Si Asik	322
10. Operasional Product Revision.....	325
B.6 Uji Efektivitas	333
1. Desain Uji Efektivitas Model SI ASIK	334
2. Implementasi Model SI ASIK.....	335
3. Efektivitas Implementasi Model Terhadap Kolaborasi Guru dan Orang Tua.....	339
B.7 Sintesis Hasil Uji Efektivitas Implementasi Model	368
B.8 Temuan Pendukung Implementasi Implementasi dan Efektivitas Model	371
1. Hasil Usage Data Aplikasi SI ASIK	371
2. Hasil Wawancara Pengguna.....	375
3. Sintesis Temuan Pendukung Implementasi dan Efektivitas Model	378
B.9 Revisi Produk Akhir.....	380

B.10 Diseminasi dan implementasi produk Final (Dissemination and Implementation)	385
C. Temuan Penelitian	389
1. Sintesis Kondisi Faktual Pelaksanaan Asesmen Keterampilan Sosial	389
2. Menyajikan Produk Akhir	390
3. Kelayakan Model (Teoritik dan Empiris)	391
4. Efektivitas Model (Melalui Uji Coba)	395
D. Pembahasan Temuan Penelitian	399
1. Temuan Kondisi Faktual Kolaborasi Guru dan Orang Tua	399
2. Temuan Desain Pengembangan Model Kolaborasi Guru dan Orang Tua	401
3. Temuan Kelayakan Model Kolaborasi Guru dan Orang Tua	402
4. Temuan Efektivitas Model Koaborasi Guru dan Orang Tua	404
E. Keterbatasan Penelitian	405
1. Keterbatasan desain penelitian	405
2. Keterbatasan adaptasi instrumen SSRS	406
3. Keterbatasan pada satuan pendidikan	406
4. Keterbatasan implementasi teknologi	406
5. Keterbatasan evaluasi efektivitas model	406
F. Keterkaitan Penelitian dengan Multidisipliner, Interdisipler dan Transdisipliner Ilmu	407
1. Interdisipliner	407
2. Multidisipliner	409
3. Transdisipliner	411
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	417
A. Kesimpulan	417
B. Implikasi	420
C. Saran	422
DAFTAR PUSTAKA	425

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Manfaat Kemitraan (Kathy et al., 2010)	38
Tabel 2.2	Tujuan Asesmen-Model Asesmen “ Folk Model ”	50
Tabel 2.3	Prinsip dan Praktek Asesmen (Garro, 2016a).....	51
Tabel 2.4	Tujuan dan Jenis Asesmen.....	60
Tabel 2.5	Praktik Asesmen yang Efektif (Sue Bredekamp, 2013)	62
Tabel 2.6	Ciri Kolaborasi Asesmen (Biddle, 2014).....	65
Tabel 2.7	Domain Keterampilan Sosial SSRS.....	87
Tabel 2.8	Social Skills Rating System (SSRS).....	89
Tabel 2.9	Sintesis Model Yang Dikembangkan	97
Tabel 2.10	Penelitian Yang Relevan.....	100
Tabel. 3.1	Waktu dan Kegiatan Pelaksanaan Penelitian.....	137
Tabel 3.2	Jenis Data dan Sumber Data dalam Penelitian	151
Tabel 3.3	Jenis dan Landasan Pengembangan Instrumen.....	159
Tabel 3.4	Nilai dan Interpretasi I-CVI.....	162
Tabel 3.4	Nilai dan Interpretasi KMO	163
Tabel 3.5	Kriteria Factor Loading	165
Tabel 3.6	Nilai Cronbach’s Alpha	166
Tabel 3.7	Skala Pengukuran	169
Tabel 3.8	Pemetaan Analisis Data Kuantitatif.....	173
Tabel 4.1	Temuan dan Analisis Wawancara Studi Pendahuluan	185
Tabel 4.2	Hasil Pengukuran Awal Keterampilan Sosial Anak	187
Tabel 4.3	Hasil Keterampilan Sosial Anak per Dimensi (N=21)	188
Tabel 4.4	Bentuk Kolaborasi Orang Tua dan Pendidik dalam Layanan Daycare	192
Tabel 4.5	Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Kolaborasi Guru dan Orang Tua	195
Tabel 4.6	Sintesis Kebutuhan Pengembangan Model.....	197
Tabel 4.7	Spesifikasi Rancangan Model.....	202
Tabel 4.8	Instrumen Kolaborasi Orangtua dan Sekolah Epstein dan Horby	210

Tabel 4.9	Hasil Uji Kelayakan Analisis Faktor (KMO dan Bartlett's Test)	217
Tabel 4.10	Total Variance Explained	218
Tabel 4.11	Uji Faktor Loading- Rotated Component Matrix	219
Tabel 4.12	Seleksi dan Reduksi Butir Instrumen.....	235
Tabel 4.13	Ringkasan Reduksi Butir Instrumen	236
Tabel 4.14	Eliminasi	237
Tabel 4.15	Distribusi Butir Instrumen Setelah Reduksi	237
Tabel 4.16	Rentang Factor Loading Instrumen Hasil Reduksi.....	237
Tabel 4.17	Reduksi N 34.	238
Tabel 4.18	Faktor Dan Dimensi.....	240
Tabel 4.19	Identitas Ahli Materi	244
Tabel 4.20	Skala Penilaian Validasi Instrumen	246
Tabel 4.21	Kriteria Interpretasi I-CVI	246
Tabel 4.22	Skor Penilaian Ahli.....	247
Tabel 4.23	Hasil I-CVI Ahli	247
Tabel 4.24	Hitung Cronbach's Alpha.....	248
Tabel 4.25	Hasil Analisis Item-Total Statistics pada Uji Reliabilitas Instrumen Kolaborasi Guru dan Orang Tua	249
Tabel 4.26	Integrasi Komponen Model ke dalam Menu Aplikasi SI ASIK	254
Tabel 4.27	Integrasi Komponen Model dan Fitur Aplikasi SI ASIK	257
Tabel 4.28	Tampilan Prototype Fitur Aplikasi dan Fungsinya.....	259
Tabel 4.29	Identitas Ahli Media dan Teknologi	271
Tabel 4.30	Hasil Penilaian Ahli Media dan Teknologi.....	271
Tabel 4.31	Hasil Penilaian Umum Validasi Ahli Media dan Teknologi	273
Tabel 4.32	Identitas Ahli Bahasa	275
Tabel 4.33	Hasil Penilaian Ahli Bahasa	275
Tabel 4.34	Temuan dan Masukan Ahli Media Teknologi dan Bahasa.....	277
Tabel 4.35	Tindak Lanjut Pengembangan	280
Tabel 4.36	Keterkaitan Fitur Aplikasi SI ASIK dengan Komponen Model Kolaborasi Guru dan Orang Tua	286

Tabel 4.37	Tampilan dan Fitur Aplikasi SI ASIK	287
Tabel 4.38	Rekapitulasi Tahapan Pengembangan Produk Awal	292
Tabel 4.39	Hasil Uji Preliminary Model SI ASIK.....	296
Tabel 4.40	Rekapitulasi Implementasi Dimensi Kolaborasi Model SI ASIK Pada Uji Preliminary	296
Tabel 4.41	Profil Responden.....	299
Tabel 4.42	Descriptive Statistics of USE Dimension (N=50)	300
Tabel 4.43	Reliability Analysis of USE Dimensions.....	301
Tabel 4.44	Regression Analysis Predicting Satisfaction	302
Tabel 4.45	Hasil SSRS Dalam Preliminary	305
Tabel 4.46	Dimensi SSRS Hasil Implementasi Instrumen SSRS Pada Preliminary Field Testing	307
Tabel 4.47	Revisi Produk Berdasarkan Preliminary Field Testing.....	309
Tabel 4.48	Rekapitulasi Implementasi Dimensi Kolaborasi Model SI ASIK Pada Main Field Testing.....	313
Tabel 4.49	Perkembangan Penilaian Implementasi Dimensi Kolaborasi pada Preliminary Field Testing dan Main Field Testing	315
Tabel 4.50	Hasil Uji Keterbacaan Aplikasi SI ASIK	319
Tabel 4.51	Rekapitulasi Hasil Implementasi Instrumen SSRS Pada Main Field Testing (N=37).....	321
Tabel 4.52	Sintesis Kelayakan Operasional Model Kolaborasi SI ASIK pada Tahap Main Field Testing	324
Tabel 4.53	Pemetaan Tahapan Pengujian	326
Tabel 4.54	Revisi Untuk Tahap Operational Field testing	330
Tabel.	Data Hasil Dimensi Komitmen dan Regulasi Kolaborasi	340
Tabel 4.55	Data Hasil Dimensi Komitmen dan Regulasi Kolaborasi	341
Tabel 4.56	Data Hasil Literasi Pengasuhan	342
Tabel 4.57	Data Hasil Komunikasi dan Umpan Balik.....	343
Tabel 4.58	Data Asesmen Kolaboratif dan Monitoring.....	344
Tabel 4.59	Rekapitulasi Hasil Pre test Kolaborasi Guru dan Orang Tua Berdasarkan Dimensi Model	345

Tabel 4.60	Data Post Test Komitemen dan Regulasi Kolaborasi Monitoring	346
Tabel 4.61	Data Post Test Partisipasi Orang Tua	347
Tabel 4.62	Data Post Test Literasi Pengasuhan.....	348
Tabel 4.63	Data Post Test Komunikasi dan Umpan Balik	349
Tabel 4.64	Data Asesmen Kolaboratif dan Monitoring.....	350
Tabel 4.65	Rekapitulasi Hasil Pre dan Post Test Kolaborasi Guru dan Orang Tua	351
Tabel 4.68	Ringkasan Hasil Uji Efektivitas Implementasi Model Kolaborasi Guru dan Orang Tua Berbantuan Aplikasi SI ASIK	354
Tabel 4.69	Hasil Pre-test Keterampilan Sosial	358
Tabel 4.70	Rekapitulasi Hasil Pre-Test Keterampilan Sosial Anak	359
Tabel 4.71	Hasil Post-test Keterampilan Sosial.....	361
Tabel 4.72	Hasil Posttest Keterampilan Sosial Anak Berdasarkan Dimensi SSRS Dalam Model SI ASIK.....	362
Tabel 4.73	Deskriptif Pre dan Post Test Keterampilan Sosial.....	364
Tabel 4.74	Ringkasan Data Penggunaan Aplikasi SI ASIK	373
Tabel 4.75	Hasil Open Coding, Axial Coding, dan Selective Coding Wawancara Orang Tua	375
Tabel 4.76	Temuan Implementasi dan Tindak Lanjut Penyempurnaan Produk Akhir Aplikasi SI ASIK	380
Tabel 4.77	Revisi Produk Akhir Aplikasi SI ASIK.....	381
Tabel 4.78	Sintesis Pendekatan Interdisipliner, Multidisipliner, dan Transdisipliner dalam Pengembangan Model SI ASIK.....	414

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Model Family – Centered Practices, Dunst.....	18
Gambar 2.2	Models Of Parent Involvement-Joyce Epstein.....	23
Gambar 2.3	Model - Parent Participation-Garry Hornby	25
Gambar 2.4	Conceptual Model of Family-Centred Practice.....	32
Gambar 2.5	Konsep Pengembangan Model Kolaborasi	36
Gambar 2.6	Explanatory Model “Barriers to Parental Involvement In Education (PI) (Hornby, 2007)	40
Gambar 2.7	Model Proses Kemitraan Tujuh Tahap	42
Gambar 2.8	<i>Integrative Model of the factors and processes linked to parental involvement and school-family collaboration</i>	45
Gambar 2.9	Early Childhood Learning & Assessment.....	56
Gambar 2.10	Siklus Asesmen Dalam Kurikulum.....	57
Gambar 2.11	Early Childhood Asesmen Cycle. GOLD® (Lambert, Kim, & Burts, 2015)	67
Gambar 2.12	Synergies For Better Learning © OECD 2013	72
Gambar 2.13	State Early Childhood System Components	73
Gambar 2.14	Model Asesmen “Lincolnshire's Model of Children's Needs”	75
Gambar 2.15	Venn Diagram of Relationships among Assessment, Grading and Reporting - Model Brookhart.....	78
Gambar 2.16	Support For Learning (SFL) Teacher Model Collaborative Assessment.....	81
Gambar 2.17	Elaborating on the Processes of Schools Communicating	83
Gambar 2.18	Flowchart Aplikasi Penentu Status Gizi Anak.....	93
Gambar 2.19	Flowchart Mata Guru Asesmen Application	94
Gambar 2.20	Kerangka Teoritik Penelitian	122
Gambar 2.21	Kerangka Konseptual Model Kolaborasi Guru dan Orang Tua Berbantuan Aplikasi SI ASIK Dalam Asesmen Keterampilan Sosial Anak Usia Dini	125
Gambar 2.22	Kerangka Model Prosedural Model Kolaborasi Guru dan Orang Tua Berbantuan Aplikasi SI ASIK dalam Asesmen	

	Keterampilan Sosial Anak Usia Dini (Adaptasi Borg dan Gall.....128
Gambar 2.23	Kerangka Model Fisik (Model Final Produk) Model Kolaborasi Guru dan Orang Tua Berbantuan Aplikasi SI ASIK Dalam Asesmen Keterampilan Sosial Anak Usia Dini.....131
Gambar 3.1	Alur Penelitian dan Pengembangan (R&D) Borg dan Gall143
Gambar 3.2	Rumus I-CVI.....161
Gambar 3.3	Rumus Rata-rata Hitung (Arithmetic Mean)162
Gambar 3.4	Rumus KMO163
Gambar 3.5	Rumus Cronbach's Alpha166
Gambar 3.7	Desain Pre dan Post Test.....168
Gambar 3.8	Rumus Wilcoxon.....171
Gambar 3.9	Proses Analisis Data Kualitatif (Model Miles, Huberman & Saldana).....172
Gambar 4.1	Aktivitas Kolaborasi Harian Guru dan Orang Tua181
Gambar 4.2	Aktivitas Kolaborasi Harian Guru dan Orang Tua di Daycare Berbasis Buku.....182
Gambar 4.3	Prinsip Pelaksanaan Asesmen Kolaborasi191
Gambar 4.4	Transformasi Analisis Kebutuhan Menunju Pengembangan Model Kolaborasi Guru dan Orang Tua198
Gambar 4.5	Alur Perencanaan Pengembangan Model SI ASIK205
Gambar 4.6	Kerangka Konseptual Awal - 1208
Gambar 4.7	Kerangka Konseptual Awal – 2 (Hasil EFA).....233
Gambar 4.8	Integrasi 6 Dimensi Epstein dan 8 Hornby Menjadi 5 Dimensi SI ASIK243
Gambar. 4 9	Kerangka Konseptual Awal 3252
Gambar 4.10	Diagram Arsitektur Sistem Model Aplikasi Kolaborasi SI ASIK264
Gambar 4.11	Alur Sistem Aplikasi Si Asik268
Gambar 4.12	Perbandingan Model: Sebelum dan Sesudah Refinement283
Gambar 4.13	Prototype Model Preliminary Si Asik293

Gambar 4.14	Kegiatan Uji Coba Preliminary Field Testing.....	295
Gambar 4.15	Kegiatan Sosialisasi USE	300
Gambar 4.16	Kegiatan Uji Coba Main Field Testing	312
Gambar 4.17	Diagram Implementasi Model Berdasarkan Dimensi	314
Gambar 4.18	Final Operational Model SI ASIK	328
Gambar 4.19	Desain Penelitian.....	334
Gambar 4.20	Kegiatan Uji Implementasi	336
Gambar 4.21	Alur Implementasi Model Si Asik	338
Gambar 4.22	Ngain Descriptive Statistics	353
Gambar 4.23	Perbandingan Hasil Pre dan Post Test Keterampilan Sosial.....	365
Gambar 4.24	Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Pre dan Post Test.....	366
Gambar 4.25	Hasil uji Wilcoxon Signed Rank Test.....	366
Gambar 4.26	Sintesis Hasil Efektivitas Implementasi Model Kolaborasi Guru dan Orang Tua Berbantuan Aplikasi SI ASIK.....	369
Gambar 4.27	Dokumentasi Data Pengguna pada Sistem Database Firebase	372
Gambar 4.28	Desiminasi Dalam Workshop	386
Gambar 4.29	Desiminasi Dalam Seminar P3DI	387
Gambar 4.30	Desiminasi Dalam Seminar P3DI	387
Gambar 4.31	Publikasi Prosiding	388
Gambar 4.32	Dasboard Publikasi Artikel Internasional Q3	388
Gambar 4.33	LOA dari Journal of Childhood Developmen.....	389
Gambar 4.34	Hasil Pengembangan Mode.....	397

Intelligentia - Dignitas



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1.	HKI.....	457
LAMPIRAN 2.	LOA Journal of Childhood Development, Sinta 2.....	459
LAMPIRAN 3.	Certificate Presenter - International Conference On Child Education (ICCE)	460
LAMPIRAN 4.	Status Publikasi Artikel Internasional JETDE, Q3 (Under Review)	461
LAMPIRAN 5.	Surat Izin Uji Coba Instrumen	462
LAMPIRAN 6.	Surat Izin Penelitian.....	463
LAMPIRAN 7.1	Surat Keterangan Penelitian.....	466
LAMPIRAN 7.2	Surat Keterangan Penelitian dan Etik	467
LAMPIRAN 7.3	Izin Expert Judgement Bidang Teknologi.2	468
LAMPIRAN 7.3	Izin Expert Judgement Bidang Teknologi.3	469
LAMPIRAN 8.1	Izin Expert Judgement Bidang Teknologi-1	470
LAMPIRAN 8.1	Izin Expert Judgement Bidang Statistik-1	471
LAMPIRAN 8.2	Izin Expert Judgement Bidang Statistik-2	472
LAMPIRAN 9.	Izin Expert Judgement Bidang Bahasa	473
LAMPIRAN 10.	Izin Expert Judgement Bidang PAUD -1.....	474
LAMPIRAN 11.	Hasil Penilaian Ahli Statistik 1	475
LAMPIRAN 11.2	Hasil Penilaian Ahli Statistik 2	478
LAMPIRAN 11.3	Hasil Penilaian Ahli Materi 1.....	481
LAMPIRAN 11.4	Hasil Penilaian Ahli Materi-2	484
LAMPIRAN 11.5	Hasil Penilaian Ahli Media dan Teknologi-1	486
LAMPIRAN 11.6	Hasil Penilaian Ahli Media dan Teknologi-2	487
LAMPIRAN 11.7	Hasil Penilaian Ahli Media dan Teknologi-3	488
LAMPIRAN 11.8	Hasil Prisma Kajian Literature (studi pendahuluan).....	489
LAMPIRAN 11.2	Hasil Literature N=22	490
LAMPIRAN 12.	Kisi-Kisi Wawancara	495
LAMPIRAN 12.2	Pedoman Wawancara – Studi Pendahuluan.....	496
LAMPIRAN 12.3	Hasil Wawancara (Analisis Kualitatif Creswell)	497

LAMPIRAN 13.	Instrumen Preschool Social Skills Rating System (SSRS) - Studi Pendahuluan (N 21).....	499
LAMPIRAN 14.	Kisi-kisi Instrumen Kemitraan Guru dan Orang Tua Berdasarkan Model Epstein	501
LAMPIRAN 15.	Kisi-kisi Instrumen Kemitraan Guru dan Orang Tua Berdasarkan Model Hornby	502
LAMPIRAN 16.	1. Kisi-Kisi Instrumen Observasi (studi pendahuluan)	503
LAMPIRAN 16.2	Lembar Observasi Praktik Kolaborasi Guru dan Orang Tua	504
LAMPIRAN 16.3	Soal Respoenden	505
LAMPIRAN 17.1	Hasil Uji KMO.....	519
LAMPIRAN 17.2	Hasil Uji Exploratory Factor Analysis (EFA).....	520
LAMPIRAN 18.	Hasil Uji Faktor Loading dan Reduksi Instrumen	521
LAMPIRAN 19.	Hasil Validasi Ahli Materi	529
LAMPIRAN 20.	Hasil Validasi Ahli Media dan Teknologi	529
LAMPIRAN 21.	Hasil Validasi Ahli Bahasa	529
LAMPIRAN 22.	Hasil Uji Reabilitas DAN validitas Instrumen.....	529
LAMPIRAN 23.1.	Kisi-kisi Instrumen Usability Aplikasi SI ASIK Berdasarkan USE Questionnaire.....	530
LAMPIRAN 23.2.	Hasil USE Questionnaire (Usefulness, Ease of Use, dan Satisfaction).	531
LAMPIRAN 24.	Hasil Uji Lapangan Awal (Preliminary Field Testing)-SRRS	533
LAMPIRAN 25.	Hasil Uji Keterbacaan dan Kepraktisan (wawancara)	534
LAMPIRAN 26.1.	Hasil Penilaian Main Field Testing Berdasarkan Dimensi Model	535
LAMPIRAN 26.2	Hasil Rekapitulasi Penilaian Main Field Testing Berdasarkan Dimensi Model.....	538
LAMPRAN 27.	Hasil Uji Coba Main Field Testing	539
LAMPIRAN 28. 1.	Hasil Uji Coba Kepraktisan	541
LAMPIRAN 28.2	Hasil Uji Keterbacaan Main Field Testing (Kuesioner)	541
LAMPIRAN 29.	Uji Efektivitas Pre-Test Keterampilan Sosial Anak	542
LAMPIRAN 30.	Uji Efektivitas Post-Test Keterampilan Sosial Anak.....	544
LAMPIRAN 31.	F1-F5 Hasil Preliminary (N8) Kolaborasi	546