

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MATA KULIAH
LITERASI DIGITAL BERBASIS BLENDED LEARNING
BERBANTUAN MODUL**

Disertasi



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Fatikhatun Najikhah

9902919001

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PROGRAM DOKTOR TEKNOLOGI PENDIDIKAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN MATA KULIAH
LITERASI DIGITAL BERBASIS *BLENDED LEARNING*
BERBANTUAN MODUL**

Fatikhathun Najikhah
Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan model pembelajaran mata kuliah Literasi Digital berbasis *blended learning* berbantuan modul yang layak dan efektif digunakan oleh mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muria Kudus. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum terstrukturanya pembelajaran, ketiadaan sumber belajar baku, serta heterogenitas kecepatan belajar mahasiswa pada mata kuliah yang tergolong baru tersebut. Model pengembangan mengadopsi tahapan *Research and Information Collecting* dari Borg and Gall yang dipadukan dengan *Steps of the Systems Approach Model* dari Dick and Carey, dengan strategi *blended learning* yang mengacu pada model Kaye Thorne. Produk yang dihasilkan berupa buku model pembelajaran literasi digital bagi dosen dan modul literasi digital berbantuan QR code, video tutorial demonstrasi *drill and practice*, serta platform digital pendukung bagi mahasiswa. Uji kelayakan model dilakukan melalui *expert judgement* oleh empat ahli, yaitu ahli media, ahli desain pembelajaran, ahli materi, dan ahli bahasa, dengan hasil rata-rata skor keseluruhan 4,65 dari skala 5,0 pada kategori Sangat Layak, dan diperkuat melalui uji coba *one-to-one* serta uji coba kelompok kecil dengan kategori Layak hingga Sangat Layak. Uji efektivitas dilakukan melalui uji coba luas pada dua kelas dengan membandingkan hasil penilaian portofolio. Hasil uji *Independent Sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$) yang diperkuat oleh uji nonparametrik *Mann-Whitney U*, sehingga model pembelajaran yang dikembangkan terbukti efektif meningkatkan hasil belajar mahasiswa, dengan rata-rata skor Kelas A (91) secara signifikan lebih tinggi dibandingkan Kelas B (83). Hasil analisis kualitatif turut menunjukkan peningkatan kemandirian belajar, kreativitas digital, dan pemahaman etika digital mahasiswa.

Kata kunci: *Blended Learning*, Literasi Digital, Model Pembelajaran, Modul

DEVELOPMENT OF A DIGITAL LITERACY LEARNING MODEL BASED ON BLENDED LEARNING ASSISTED WITH MODULES

*Fatikhatun Najikhah
Educational Technology*

ABSTRACT

The purpose of this study was to develop a learning model for the Digital Literacy course based on blended learning assisted with modules that is feasible and effective for students of the Elementary School Teacher Education (PGSD) Study Program at Universitas Muria Kudus. The study was motivated by the unstructured nature of the course, the absence of standardized learning resources, and the heterogeneity of students' learning pace in this relatively new course. The development model adopted the Research and Information Collecting stage from Borg and Gall, combined with the Steps of the Systems Approach Model from Dick and Carey, with a blended learning strategy referring to the Kaye Thorne model. The resulting products consisted of a Digital Literacy Learning Model Book for lecturers and a QR Code-assisted Digital Literacy Module, drill-and-practice demonstration tutorial videos, and a supporting digital platform for students. The feasibility of the model was assessed through expert judgement by four experts, namely media experts, instructional design experts, content experts, and language experts, yielding an overall average score of 4.65 out of 5.0 in the Very Feasible category, and was further confirmed through one-to-one and small group trials rated Feasible to Very Feasible. The effectiveness of the model was tested through a field trial involving two classes, comparing their portfolio assessment results. The independent-samples t-test showed a significance value (2-tailed) of 0.000 (< 0.05), reinforced by the non-parametric Mann-Whitney U test, indicating that the developed learning model was effective in improving student learning outcomes, with Class A's average score (91) significantly higher than Class B's (83). The qualitative analysis also showed improvements in students' learning independence, digital creativity, and understanding of digital ethics.

Keywords: *Blended Learning, Digital Literacy, Learning Model, Module*

PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK SIDANG TERBUKA DISERTASI

Promotor



Prof. Dr. Moch Sukardjo, M.Pd

Tanggal: 20 Juli 2026

Ko - Promotor



Prof. Dr. M. Japar, M.Si.

Tanggal: 21 Juli 2026

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Dedi Purwana, ES., M.Bus

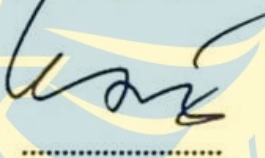
(Ketua)



22 Juli 2026

Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd.

(Sekretaris)



21 Juli 2026

Nama : Fatikhatun Najikhah

No. Registrasi : 9902919001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fatikhatun Najikhah
NIM : 9902919001
Fakultas/Prodi : Pascasarjana /Teknologi Pendidikan (S3)
Alamat email : Fatikhatun.najikhah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul : Pengembangan Model Pembelajaran
Mata Kuliah Literasi Digital Berbasis Blended
Learning Berbantuan Modul

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 5 Agustus 2026

Fatikhatun Najikhah

PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fatikhatun Najikhah
NIM : 9902919001
Tempat/tanggal lahir : Kudus, 9 Februari 1993
Jenjang : Doktor
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2019

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Mata Kuliah Literasi Digital Berbasis Blended Learning Berbantuan Modul” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung telah dirujuk sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapa pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 9 Februari 2026



Fatikhatun Najikhah
NIM: 9902919001

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga perjalanan akademis yang panjang ini dapat bermuara pada selesainya disertasi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Mata Kuliah Literasi Digital Berbasis Blended Learning Berbantuan Modul” guna memenuhi persyaratan memperoleh gelar Doktor di Universitas Negeri Jakarta. Karya ini merupakan wujud ikhtiar nyata untuk memberikan kontribusi bagi inovasi teknologi pendidikan di perguruan tinggi, yang tuntasnya setiap lembar tidak lepas dari bimbingan, ketulusan, doa, serta dukungan berbagai pihak luar biasa. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati yang mendalam, peneliti menyampaikan rasa terima kasih dan penghormatan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta beserta jajaran pimpinan Universitas
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., selaku Direktur Program Pascasarjana.
3. Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME., selaku Wakil Direktur I Bidang Akademik Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
4. Prof. Dr. M. Japar, M.Si., selaku Wakil Direktur II Bidang Keuangan dan Umum Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta. Merangkap sebagai Co-Promotor, atas ketajaman analisis, masukan didaktis, serta bimbingan substansial yang sangat berharga dalam penyelarasan konsep dan kerangka teoretis disertasi ini.
5. Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. selaku Koorprodi Program Doktor Teknologi Pendidikan terimakasih atas atas ketulusan hati memberikan dukungan.
6. Prof. Dr. Moch Sukardjo, M.Pd. selaku Promotor, yang telah menjadi mentor sekaligus orang tua akademis bagi peneliti. Terima kasih kesabaran yang luar biasa, penguatan mental, serta bimbingan filosofis-metodologis yang sangat mendalam di setiap fase penyusunan karya ini.
7. Prof. Dr. Etin Solihatin, M.Pd., Guru Besar Tetap Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, selaku penguji.
8. Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., Dosen Tetap Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, selaku penguji.

9. Dr. Heni Jusuf, S.Kom., M.Kom. Dosen Tetap Universitas Nasional selaku Penguji eksternal.
10. Prof. Darsono, M.Si., selaku Rektor Universitas Muria Kudus, atas dukungan kelembagaan izin belajar universitas.
11. Dr. Erik Aditia Ismaya, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMK atas dukungan kelembagaan izin belajar fakultas.
12. Dr. Yuni Ratnasari, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muria Kudus, izin studi yang diberikan peneliti dapat menyelesaikan studi doctoral ini.
13. Keluarga tercinta, terutama Ayah Mundhofar sebagai donatur utama yang tak pernah berhenti mendukung baik moril maupun materiil, Ibu Mabruroh yang doaduanya di sepertiga malam menjadi kekuatan tak ternilai, serta anak saya tersayang Ahmad Zakariyya Abdullah, yang kesabaran dan pengertiannya menjadi sumber energi dan alasan terbesar bagi peneliti untuk terus melangkah.
14. Para senior di lingkungan Teknologi Pendidikan, atas teladan, arahan, dan berbagi pengalaman yang menjadi sumber inspirasi sepanjang perjalanan akademik ini.
15. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2019 Program Studi S3 Teknologi Pendidikan, atas jalinan diskusi intelektual, tawa, dan solidaritas yang indah yang membuat perjalanan doctoral ini menjadi kenangan yang sarat makna.
16. Rekan-rekan dosen di Universitas Muria Kudus atas dukungan moril, semangat, dan pengertian yang senantiasa diberikan selama peneliti menjalani studi sambil mengemban tugas sebagai pendidik.
17. Sahabat yang setia menemani lembur, atas kehadiran, secangkir kopi, dan telinga yang selalu siap mendengarkan di setiap malam panjang penyusunan disertasi ini.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT. Peneliti berharap disertasi ini dapat menjadi rujukan yang bermanfaat, pemantik diskusi ilmiah lanjutan, serta sumbangsih nyata bagi perkembangan ekosistem pendidikan di Indonesia.

Jakarta, 31 Juli 2026

Fatikhatun Najikhah

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
PERSETUJUAN KOMISI PROMOTOR UJIAN TERBUKA.....	iv
PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Penelitian.....	5
C. Perumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Signifikansi Penelitian.....	6
F. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>).....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	23
A. Konsep Pengembangan Model.....	23
1. Konsep Pengembangan Model Pembelajaran.....	23
2. Model Pembelajaran.....	24
3. Konsep Model Desain Pembelajaran	26
B. Model Pengembangan Pembelajaran yang digunakan.....	46
C. Konsep Model Pembelajaran	47
1. Konsep Belajar, Pembelajaran dan Teori Pembelajaran	47
2. Jenis Model Pembelajaran.....	52
3. Pendekatan Pembelajaran.....	57
4. Strategi dan Metode Pembelajaran.....	57
5. Mata Kuliah Literasi Digital	59
6. Bahan Ajar Modul.....	61
7. Video Pembelajaran Demonstrasi untuk Drill and Practice.....	64
D. Kerangka Berpikir	65
E. Rasionalisasi Pengembangan	66

F. Rancangan Model.....	67
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	72
A. Tempat dan Waktu penelitian	72
B. Karakteristik Model yang Dikembangkan	72
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	72
D. Langkah-Langkah Pengembangan Model.....	72
E. Teknik pengumpulan Data	84
F. Teknik Pengukuran Instrumen	84
G. Pengembangan Instrumen Penelitian	85
H. Validitas Instrumen	94
I. Teknik Analisa Data.....	94
1. Analisis Kualitatif	94
2. Analisis Kuantitatif	95
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	97
A. Gambaran Umum Penelitian	97
B. Hasil Pengembangan Model.....	97
1. Research and Information Collecting	97
2. Assess to Identify Goals	99
3. Conduct Instructional Analysis	99
4. Analyze Learners and Contexts	102
5. Write Performance Objectives	102
6. Develop Assessment Instruments	106
7. Develop Instructional Strategy.....	108
8. Develop and Select Instructional Materials	112
9. Design and Conduct Formative Evaluation of Instruction.....	115
10. Revise Instruction.....	127
C. Kelayakan Model yang Dikembangkan	131
1. Desain Awal Model Pembelajaran Literasi Digital	131
2. Validasi Model	137
3. Revisi Berdasarkan Masukan Ahli.....	137
D. Efektivitas Model yang Dikembangkan.....	138
1. Pelaksanaan Uji Coba	138

2. Hasil Penilaian Portofolio	140
3. Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif.....	141
E. Pembahasan.....	144
1. Pembahasan Pengembangan Model Literasi Digital.....	144
2. Pembahasan Kelayakan Model Pembelajaran	147
3. Pembahasan Efektivitas Model Pembelajaran	147
F. Keterbatasan Penelitian.....	149
BAB V KESIMPULAN.....	151
A. Simpulan.....	151
B. Rekomendasi	153
DAFTAR PUSTAKA	156
Rekapitulasi Penilaian Mata Kuliah Literasi Digital.....	239



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Karakteristik Mata Kuliah Literasi Digital dan Model Blended.....	4
Tabel 1. 2 Perbandingan Penelitian Terdahulu	9
Tabel 1. 3 Rekapitulasi Penelitian Terdahulu dan Kebaruan Penelitian.....	22
Tabel 3. 1 Contoh Kegiatan <i>Blended Learning</i> dalam Pembelajaran	80
Tabel 3. 2 Instrument Validasi Pakar	86
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	91
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Validasi Instrumen	94
Tabel 3. 5 Pengelompokan Sub-CPMK.....	100
Tabel 3. 5 Alur dan Urutan Kompetensi	101
Tabel 4. 1 Instrumen Penilaian Tipe Tes Kognitif (Bobot Rendah)	107
Tabel 4. 2 Instrumen Penilaian Tipe Kinerja/Praktikum (Bobot Tinggi)	107
Tabel 4. 3 Instrumen Penilaian Tipe Kinerja/Praktikum (Bobot Tinggi)	108
Tabel 4. 5 Materi Ajar Inti	113
Tabel 4. 6 Materi Ajar Praktikum	113
Tabel 4. 7 Expert Judgement.....	116
Tabel 4. 8 Tabel Kriteria Penilaian Uji Validitas.....	116
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Instrumen oleh Ahli Instrumen	117
Tabel 4. 10 Hasil Uji Desain Pembelajaran	117
Tabel 4. 11 Hasil Uji Ahli Materi	119
Tabel 4. 12 Hasil Uji Ahli Media.....	120
Tabel 4. 13 Hasil Uji Ahli Bahasa	121
Tabel 4. 14 Hasil Validasi dan Evaluasi formatif.....	122
Tabel 4. 15 Hasil Penilaian <i>One to One</i>	122
Tabel 4. 16 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil (Small Group).....	123
Tabel 4. 17 Nilai Portofolio Kelas A dan B	124
Tabel 4. 19. Tabel Storyboard.....	133
Tabel 4. 18. Ringkasan Hasil Validasi Ahli.....	137
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Penilaian Portofolio Kelas A dan Kelas B	140
Tabel 4. 20 Statistik Deskriptif Kelas A dan Kelas B.....	141
Tabel 4. 21. Uji Asumsi Prasyarat (Uji Normalitas).....	141

Tabel 4. 22 Hasil Uji Homogenitas Varians (Levene's Test)	142
Tabel 4. 23. Hasil Uji Independent Samples t-test.....	143
Tabel 4. 24. Hasil Uji Mann-Whitney U (Uji Non-Parametrik Pembandingan)	144



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Konsep Model Pembelajaran	24
Gambar 2. 2 Model Pengembangan ASSURE.....	28
Gambar 2. 3 Model Pengembangan Gerlach dan Ely	31
Gambar 2. 4 Model Pengembangan Dick and Carey	41
Gambar 2. 5 Model Pengembangan Borg and Gall	45
Gambar 2. 6 Ilustrasi <i>Blended Learning</i>	53
Gambar 2. 7 Rasionalisasi Pengembangan	67
Gambar 2. 8 Model Konseptual Pembelajaran Literasi Digital	69
Gambar 2. 9 Model Prosedural Pengembangan Model Literasi Digital	70
Gambar 3. 1 Langkah Model Penelitian	73
Gambar 3. 2 Kriteria Menetapkan Tujuan Instruksional	76
Gambar 3. 3 Strategi Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	80
Gambar 4. 1 Peta Konsep Literasi Digital	106
Gambar 4. 2 Strategi Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	109
Gambar 4. 3 Ilustrasi <i>Blended Learning</i>	110
Gambar 4. 4 Langkah Pembelajaran Model Literasi Digital	111
Gambar 4. 6 Integrasi Bahan Ajar dan Fleksibilitas	115
Gambar 4. 7 <i>Flowchart</i> Modul Literasi Digital	132
Gambar 4. 8 Buku Model Literasi Digital dan Modul Literasi Digital.....	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Analisis Kebutuhan.....	161
Lampiran 2. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	166
Lampiran 3. Hasil Validasi Instrumen	199
Lampiran 4. Hasil Penilaian One to One	206
Lampiran 5. Hasil Small Group Evaluation.....	207
Lampiran 6. Hasil Portofolio Kelas A	208
Lampiran 7. Hasil Portofolio Kelas B.....	208
Lampiran 8. Uraian Langkah-Langkah Model Literasi Digital	209
Lampiran 9. Surat Izin.....	240
Lampiran 10. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	246
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian.....	247

