

**PERAN SEKOLAH DALAM MENGATASI
DISKRIMINASI TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS
Studi Kasus di SMA Negeri 36 Jakarta**



Efrat Daniel

1405621036

**Skripsi ini ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Efrat Daniel (1405621036). *Peran Sekolah dalam Mengatasi Diskriminasi terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SMAN 36 Jakarta*. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran sekolah dalam mengatasi diskriminasi terhadap anak berkebutuhan khusus (ABK). Teori yang digunakan mengacu pada *Role Set Theory* yang dikembangkan oleh Robert K. Merton dengan memperhatikan konsep *role strain*, *role conflict*, dan *role cluster* dalam konteks pendidikan inklusif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Penelitian dilakukan di SMA Negeri 36 Jakarta yang pada bulan Juni 2025-Januari 2026. Subjek penelitian berjumlah empat, terdiri dari Wakil Kepala Sekolah, guru bimbingan konseling (BK), guru sosiologi, dan guru kimia. Teknik Pengumpulan data melalui kepustakaan, observasi, dan wawancara mendalam. Analisis data mengacu pada analisis model interaktif dari Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa diskriminasi terhadap ABK bersifat halus (*subtle discrimination*) berupa keterbatasan interaksi, candaan dan ejekan terhadap perilaku ABK, *bullying* terselubung, serta tidak dilibatkannya ABK dalam kegiatan kerja kelompok oleh rekannya. Peran sekolah dalam mengatasi diskriminasi, Pertama, mengkampanyekan pendidikan inklusif melalui poster, himbauan, dan sosialisasi. Kedua, membangun kohesi sosial antara siswa ABK dan non ABK. Ketiga, pendekatan personal guru. Keempat, penyesuaian tugas dan sistem penilaian. Kelima, pemberian tugas alternatif sebagai pengganti remedial. Kendala utama yang dihadapi meliputi tidak tersedianya guru pendamping khusus (*shadow teacher*), minimnya kompetensi guru dalam bidang pendidikan inklusif, serta tidak adanya panduan kurikulum inklusif yang spesifik. Temuan ini menegaskan perlunya upaya yang lebih sistemik dan melembaga agar pendidikan inklusif di sekolah umum dapat benar-benar menjamin hak ABK atas perlakuan yang setara dan bermartabat.

Kata Kunci: peran sekolah, diskriminasi, anak berkebutuhan khusus, pendidikan inklusif.

ABSTRACT

Efrat Daniel (1405621036). The Role of Schools in Addressing Discrimination Against Children with Special Needs at SMAN 36 Jakarta. Thesis, Jakarta: Sociology of Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026.

This research aims to examine the role of schools in addressing discrimination against children with special needs (ABK). The theory used refers to Role Set Theory developed by Robert K. Merton, considering the concepts of role strain, role conflict, and role clusters in the context of inclusive education.

This research used a qualitative approach with a case study method. The research was conducted at SMAN 36 Jakarta from June 2025 to January 2026. Four subjects participated: the vice principal, a guidance and counseling teacher, a sociology teacher, and a chemistry teacher. Data collection techniques included literature review, observation, and in-depth interviews. Data analysis employed the interactive model analysis by Miles and Huberman.

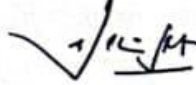
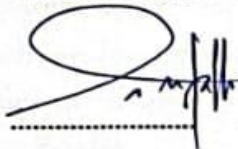
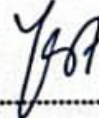
The results of the study indicate that discrimination against children with special needs is subtle (subtle discrimination) in the form of restrictions on interaction, jokes and behavior towards children with special needs, veiled intimidation, and the exclusion of children with special needs from group work activities by their peers. The role of schools in overcoming discrimination, First, campaigning for inclusive education through posters, appeals, and socialization. Second, building social cohesion between students with special needs and non-special needs. Third, the approach of private teachers. Fourth, adjustment of tasks and assessment systems. Fifth, providing alternative assignments as a substitute for remedial. The main obstacles in office include the unavailability of special assistant teachers (assistant teachers), the lack of teacher competence in the field of inclusive education, and the absence of specific inclusive curriculum guidelines. These findings emphasize the need for more systemic and institutional efforts so that inclusive education in public schools can truly guarantee the rights of children with special needs to be treated equally and protected.

Keywords: role of schools, discrimination, children with special needs, inclusive education.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Suyuti, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 198401162019031005 Ketua		29 Juli 2026
2.	<u>Ubcdilah, M.Si.</u> NIP. 197203152009121001 Penguji Ahli I		28 Juli 2026
3.	<u>Devi Septiandini, M.Pd.</u> NIP. 199009192023212052 Penguji Ahli II		29 Juli 2026
4.	<u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si.</u> NIP. 198610112025061001 Pembimbing I		28 Juli 2026
5.	<u>Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si</u> NIP. 198901232019032017 Pembimbing II		30 Juli 2026

Tanggal Lulus: 14 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Efrat Daniel

NIM : 1405621036

Program Studi : S1 Pendidikan Sosiologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "PERAN SEKOLAH DALAM MENGATASI DISKRIMINASI TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (Studi Kasus di SMA Negeri 36 Jakarta)" adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 31 Juli 2026



Efrat Daniel



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Efrat Daniel
NIM : 1405621036
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sosiologi
Alamat Surel : efrtdaniel123@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **PERAN SEKOLAH DALAM MENGATASI
DISKRIMINASI TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Studi Kasus di SMA Negeri 36 Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2026

Efrat Daniel

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Tetapi carilah dahulu Kerajaan Allah dan kebenarannya, maka semuanya itu akan ditambahkan kepadamu”

(Matius 6:33)

“Enjoy the process in life because that is where we can see God's presence and goodness in our lives.”

(Efrat Daniel, 2026)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada Almarhum ayah saya, Christian Nainggolan, yang sudah membesarkan dan mencintai saya dengan sepenuh hati, serta orang-orang tercinta, khususnya yang senantiasa memberikan kepercayaan, kasih sayang, doa, serta dukungan tanpa batas, yaitu mama, adik, dan teman-teman yang selalu menjadi penyemangat dalam setiap langkah perjalanan ini, terima kasih karena telah menjadi bagian penting dalam perjalanan berharga ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yesus Kristus atas segala kebaikan, hikmat, serta penyertaanNya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul “Peran Sekolah Dalam Mengatasi Diskriminasi Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Di SMA Negeri 36 Jakarta”. Skripsi ini adalah tugas akhir yang disusun oleh penulis pada tingkat sarjana sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penyusunan dan penulisan skripsi, penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak, berupa bimbingan, saran, dukungan, serta doa. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih dan apresiasi sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Suyuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Serta selaku ketua sidang penulis yang memberikan saran serta arahan sebagai penyempurna skripsi penulis.
3. Dr. A. Tarmiji Alkhudri, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I penulis atas bimbingan, arahan, dukungan, serta saran yang sangat membantu dalam penulisan skripsi.
4. Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II penulis atas bimbingan, arahan, dukungan, serta saran yang sangat membantu dalam penulisan skripsi.
5. Devi Septiandini, M.Pd selaku Sekertaris Sidang memberikan masukan dan saran terhadap penulisan skripsi penulis.

6. Ubedillah Badrun, M.Si Selaku Penguji Ahli yang telah memberikan masukan, arahan, serta saran terhadap isi dan penulisan skripsi penulis.
7. Ibu Mega Susanti Selaku Staf Admin Prodi Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan informasi yang sangat berguna dan membantu penulis selama proses perkuliahan hingga tahap penyelesaian skripsi.
8. Mama dari penulis yang telah menjadi penyemangat dan dukungan kepada penulis dari segi material dan non material dalam menempuh pendidikan. Terima kasih sudah mendorong penulis untuk menyelesaikan tugas akhir dalam proses mendapatkan gelar sarjana dan mendukung penulis dalam doa.
9. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bu Raafita, Bu Maya, Bu Fena, Bu Imaz, serta seluruh pihak SMA Negeri 36 Jakarta yang membantu peneliti dengan mempermudah kebutuhan data untuk menyelesaikan dalam penelitian penelitian ini.
10. Terima kasih kepada teman-teman Persekutuan Mahasiswa Kristen, khususnya Develyne, Arvi, Kevin Rommel, Yosia Christian, Andreas Immanuel, Jonathan Fernando, Nofan, Robert, Jonathan Tambunan, Glenn, William, Isai, Frans, Enok, Jesse, Godly, dan Joseph Fischer yang telah menemani, menjadi tempat cerita penulis, mendukung, menegur, dan mendoakan penulis selama menjalani perkuliahan hingga tahap penulisan skripsi ini.
11. Terima kasih kepada teman-teman Pendidikan Sosiologi 21, khususnya Andrean Maesa, Rismayanti, Visky Bellia, Sisilia Sanas, dan Desya yang telah menemani, menjadi tempat cerita penulis, dan mendukung penulis selama menjalani perkuliahan hingga tahap penulisan skripsi ini.
12. Terima kasih kepada teman-teman band Alive, yaitu Kevin, Enok, Yosia, Chris, Ado, Rani, dan Cia yang telah menemani penulis bermain musik selama menjalani perkuliahan hingga tahap penulisan skripsi ini.

13. Terima kasih kepada Dwi Chairani sebagai kakak rohani penulis yang mendukung, menegur, menjadi tempat cerita penulis, dan mendoakan penulis selama menjalani perkuliahan hingga tahap penulisan skripsi ini.
14. Terima kasih kepada Tuhan Yesus Kristus yang selalu hadir dan menyatakan kebaikanNya untuk penulis dalam menjalani kehidupan ini, bahkan sampai di tahap penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan belum mencapai kesempurnaan. Oleh sebab itu, kritik serta saran yang bersifat membangun sangat diharapkan guna memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini. Pada akhirnya, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan tambahan wawasan, manfaat bagi para pembaca, serta kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 27 Mei 2026



Efrat Daniel

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR SKEMA	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Perumusan Masalah	10
1.3. Tujuan Penelitian	12
1.4. Manfaat Penelitian	12
1.4.1. Manfaat Akademis.....	12
1.4.2. Manfaat Praktis	12
1.5. Tinjauan Penelitian Sejenis	13
1.6. Kerangka Konseptual	52
1.6.1 Diskriminasi terhadap Anak Berkebutuhan Khusus	52
1.6.2 Peran Sekolah dalam Pendidikan Inklusif	53
1.6.3 <i>Role Set Theory</i>	58
1.7. Metodologi Penelitian	62
1.7.1. Pendekatan dan Metode Penelitian	62
1.7.2. Lokasi dan Waktu Penelitian	64
1.7.3. Subjek Penelitian	65
1.7.4. Teknik Pengumpulan Data.....	65
1.7.5. Teknik Analisis Data	67
1.7.6. Triangulasi Data.....	71

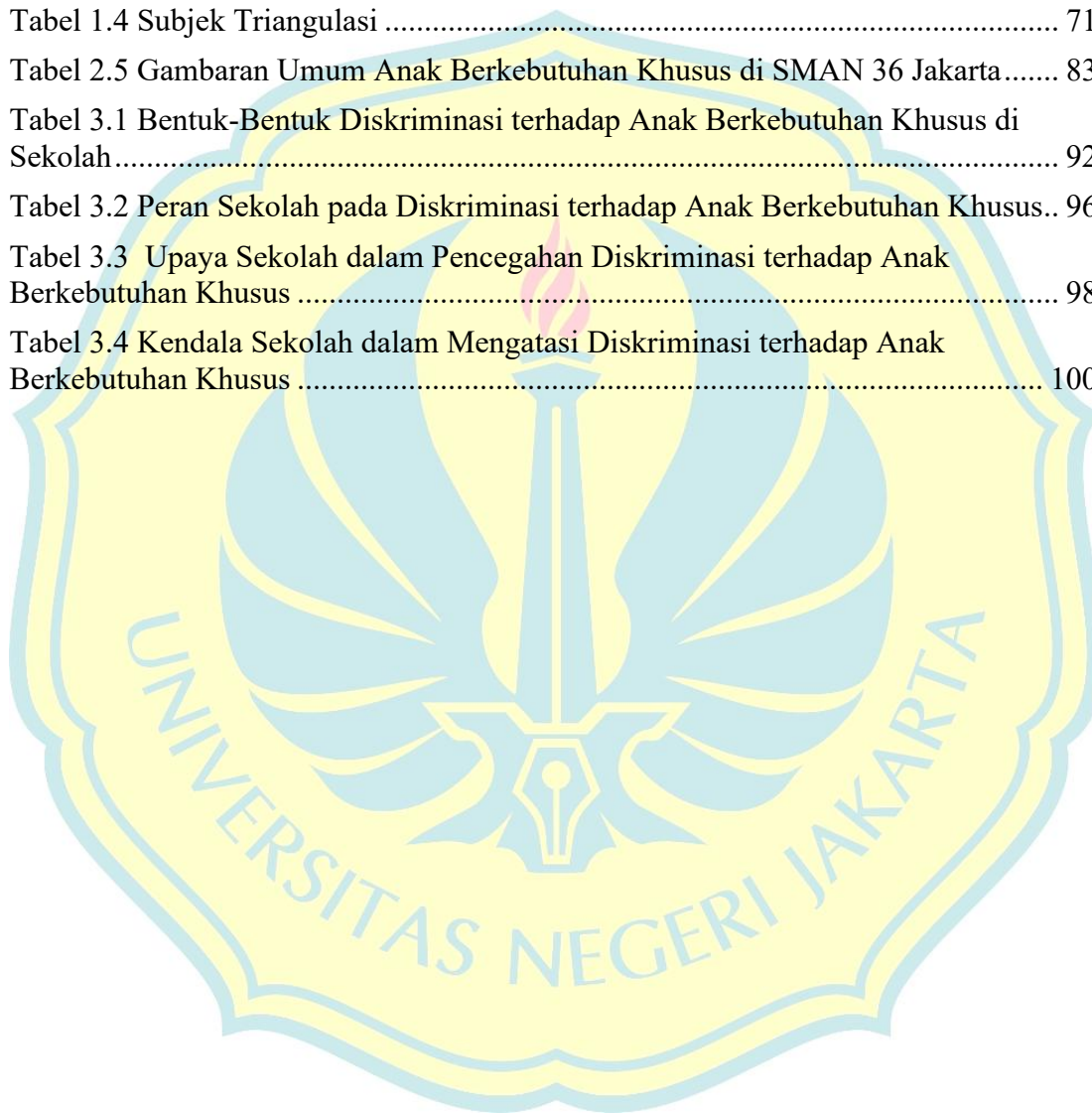
1.8. Sistematika Penelitian	72
BAB II PROFIL SEKOLAH DAN LOKASI PENELITIAN	74
2.1. Pengantar.....	74
2.2. Deskripsi Lokasi SMAN 36 Jakarta.....	74
2.3. Sejarah dan Perkembangan SMAN 36 Jakarta	75
2.4. Visi, Misi, dan Tujuan SMAN 36 Jakarta	78
2.4.1. Visi.....	78
2.4.2. Misi	78
2.4.3. Tujuan	79
2.5. Gambaran Umum Anak Berkebutuhan Khusus di SMAN 36 Jakarta	79
2.6. Penutup.....	84
BAB III PERAN SEKOLAH DALAM MENGATASI DISKRIMINASI TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	86
3.1. Pengantar.....	86
3.2. Bentuk-Bentuk Diskriminasi terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah	87
3.3. Peran Sekolah pada Diskriminasi terhadap Anak Berkebutuhan Khusus	93
3.4. Kendala Sekolah dalam Mengatasi Diskriminasi terhadap Anak Berkebutuhan Khusus.....	99
3.5. Penutup.....	101
BAB IV ANALISIS PERAN SEKOLAH DALAM MENGATASI DISKRIMINASI TERHADAP ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS	103
4.1. Pengantar.....	103
4.2. <i>Role Strain</i> dalam Pelaksanaan Peran Sekolah terhadap Anak Berkebutuhan Khusus.....	104
4.2.1 <i>Role Strain</i> dalam memenuhi tuntutan Pendidikan Inklusif dan Pembelajaran Reguler.....	105
4.2.2 Faktor-faktor Struktural penyebab <i>Role Strain</i> dalam pelaksanaan Pendidikan Inklusif.....	106
4.2.3 Implikasi <i>Role Strain</i> terhadap munculnya Praktik Diskriminasi Tidak Langsung terhadap Anak Berkebutuhan Khusus.....	108
4.3. <i>Role Conflict</i> dalam Pelaksanaan Peran Sekolah mengatasi Diskriminasi	109
4.3.1 Konflik Peran Guru dalam memberikan Layanan Pembelajaran Inklusif	110
4.3.2 Konflik Peran Sekolah antara Tuntutan Kebijakan dan Praktik Pendidikan	111
4.3.3 Strategi Sekolah dalam Mengelola Konflik Peran untuk Mengurangi Diskriminasi.....	112

4.4. <i>Role Cluster</i> sebagai Penguatan Peran Sekolah dalam Pendidikan Inklusif	114
4.5. Penutup.....	115
BAB V PENUTUP.....	118
5.1 Kesimpulan	118
5.2 Saran.....	119
1. Bagi Sekolah	120
2. Bagi Guru.....	120
3. Bagi Pemerintah Daerah	121
4. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	122
LAMPIRAN.....	125
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	147



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Tabel Perbandingan Sejenis	36
Tabel 1.2 Waktu Penelitian	64
Tabel 1.3. Data Informan	65
Tabel 1.4 Subjek Triangulasi	71
Tabel 2.5 Gambaran Umum Anak Berkebutuhan Khusus di SMAN 36 Jakarta.....	83
Tabel 3.1 Bentuk-Bentuk Diskriminasi terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah.....	92
Tabel 3.2 Peran Sekolah pada Diskriminasi terhadap Anak Berkebutuhan Khusus..	96
Tabel 3.3 Upaya Sekolah dalam Pencegahan Diskriminasi terhadap Anak Berkebutuhan Khusus	98
Tabel 3.4 Kendala Sekolah dalam Mengatasi Diskriminasi terhadap Anak Berkebutuhan Khusus	100



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Alur Penanganan dalam Penerapan Pendidikan Inklusif	3
Gambar 1. 2 Analisis Data Model Interaktif.....	68
Gambar 2. 1 Lokasi SMAN 36 Jakarta	74
Gambar 2. 2 SMAN 36 Jakarta	75



DAFTAR SKEMA

Skema 1. 1 Kerangka Konsep	62
Skema 4. 1 Skema Role Strain dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus .	109
Skema 4. 2 Skema <i>Role Conflict</i> dalam Pembelajaran Inklusif pada Anak Berkebutuhan Khusus	112
Skema 4. 3 Skema <i>Role Cluster</i> sebagai Penguatan Peran Sekolah dalam Pendidikan Inklusif	115

