LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung jawab / dekan fakultas ilmu sosial

Universitas negeri jakarta

Dr. Muhammad Zid, M. Si

NIP. 1963041211994031002

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Drs. Muhammad Muchtar, M. Si NIP. 1954031511987031002 Ketua	.....	.....
2.	Martini, S. H, M. H NIP. 197103031998032001 Sekretaris	.....	.....
3.	Bambu Segara, S. Sos NIP. 196611021995121002 Penguji Ahli	.....	.....
4.	Dr. Budiaman, M.Si NIP. 196710211994031002 Dosen pembimbing I	.....	.....
5.	Dr. Eko Siswono, M.Si NIP. 195903161983031004 Dosen pembimbing II	.....	.....

Tanggal Lulus : 28 Januari 2016

ABSTRAK

Denisima Maula Ali, Peran Guru Pendamping Dalam Pembelajaran IPS Untuk Anak Tunagrahita (studi kasus di SMP N 118 Jakarta). Skripsi. Jurusan pendidikan IPS, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2015.

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan analisis pada peran guru pendamping dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini dimulai dari bulan Februari sampai April 2015. Metode penelitian yang digunakan adalah deksriptif kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan studi pustaka.

Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara pada beberapa informan yang berhubungan dengan pendidikan anak berkebutuhan khusus. Peneliti menggali lebih dalam pada bagaimana peran guru pendamping di sekolah mau pun di rumah serta bagaimana kegiatan anak berkebutuhan khusus di sekolah mau pun di rumah.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa peran guru pendamping sangat penting dalam pendidikan anak berkebutuhan khusus. Di sekolah guru pendamping sangat membantu guru pelajaran dalam menyampaikan materi yang belum dimengerti ABK ketika di kelas dan mampu manangani ABK ketika sedang bermasalah. Selain, di sekolah guru pendamping pun tetap memberi pembelajaran kepada ABK dengan dibantu guru les ABK. Sekolah Inklusi memungkinkan siswa berkebutuhan khusus untuk mendapat materi pembelajaran yang sama tanpa diskriminasi.

Kata Kunci: Anak Berkebuthan Khusus, Guru Pendamping, Sekolah Inklusi.

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DENISIMA MAULA ALI
No. Registrasi : 4915116898
Jurusan/Fakultas : Pendidikan IPS/ Ilmu Sosial
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta **Hak Bebas Royalti Non Ekslusif (Non-Exlusive Royalty Free Right)** atas Skripsi saya yang berjudul :

Peran Guru Pendamping Dalam Pembelajaran IPS Untuk Anak Tunagrahita
(Studi Kasus Di SMP Negeri 118 Jakarta)

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Ekslusif ini Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan Skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada Tanggal : 13 02 2016
Yang Menyatakan

DENISIMA MAULA ALI
NIM.4915116898

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Just because it is not what you were expecting, doesn't mean it is not everything you have been waiting for.

Jangan menjelaskan tentang dirimu kepada siapapu karena yang menyukaimu tidak butuh itu dan yang membencimu tidak percaya itu

(Ali Bin Abi Thalib)

Many times life will hit you hard, knock you down, and hurt you. Persevere, never give up and do your best to get up and keep going

Kupersembahkan skripsi ini untuk

Bapak dan Ibu serta om Tijari dan tante Yanthi yang selalu melimpahkan doa dan kasih sayang yang tak terhingga dan selalu memberikan yang terbaik.

Semoga Allah SWT membalas jasa budi kalian dikemudian hari dan memberikan kemudahan dalam segala hal, amin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat di selesaikan. Shalawat serta salam ke hadirat Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pencerahan kepada umat manusia, semoga dengan memegang teguh sunnahnya akan mendapat kebahagiaan dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial pada Fakultas Ilmu Sosial Unversitas Negeri Jakarta.

Selama proses penulisannya, peneliti mendapat bantuan dari beberapa pihak, oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Muhammad Zid, M. Si selaku Dekan I Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta
2. Dr. Budiaman, M. Si selaku dosen pembimbing I, atas kesabaran, ketelitian dan kasih sayangnya selama membimbing peneliti.
3. Dr. Eko Siswono, M. Si selaku dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, bantuan, serta saran kepada peneliti.
4. Drs. Muhammad Muchtar, M. Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial FIS UNJ
5. Ayahanda dan ibunda tercinta Muzani Ulumuddin dan Suhani yang selalu memberikan bimbingan, kasih sayang dan doa restu serta dorongan materi selama peneliti mengikuti pendidikan di Universitas negeri Jakarta, serta adik-adik tersayang dan seluruh keluarga besar yang selalu menantikan keberhasilan peneliti.

6. Om Ahmad Tijaari dan tante Yanthi Setyowati yang tiada lelah memberikan bimbingan, kasih sayang dan doa restu serta dorongan materi selama peneliti mengikuti pendidikan di Universitas negeri Jakarta.
7. Kepala Sekolah, Guru IPS Kelas VIII D, serta mas Eko selaku Guru Pendamping yang telah bersedia menjadi narasumber peneliti dan telah banyak ,e,bantu peneliti dalam meyelesaikan Skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat tercinta selama berkuliah di Universitas Negeri Jakarta, Irma Anggarini, Yuli Nurfitria, Khoirul Umma, dan Marista Annisa yang selalu memberikan motivasi dan membuat hidup penuh warna, .
9. Sahabat tercinta angkatan 2011, di Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial B yang selalu membantu dan berbagi pengetahuan dan pengalaman selama di perkuliahan ini.
10. Teman-teman seperjuangan yang terus berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi ini, Annisa Amtari dan Ida Farida
11. Serta teman-teman SMA yang selalu memberikan doa dan dukungan, Rosita Ningrum, Rasikh Rabbani, Bagus Ubaidillah, dan Syaiful Akhyar.

Kepada semua yang telah mendukung, mendoakan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini yang belum tersebut namanya dan tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih. Semoga Allah senantiasa membalas dan melimpahkan karuniaNya. Aamiin.

Jakarta, Juni 2015

Denisima Maula Al

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN …….....i

ABSTRAK..... ii

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI…….iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN…….iv

KATA PENGANTAR.....v

DAFTAR ISI.....vi

DAFTAR TABEL.....vii

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang.....1

B. Masalah Penelitian.....5

C. Fokus Penelitian.....5

D. Tujuan Penelian 5

E. Kegunaan penelitian 6

F. Kerangka Konseptual.....7

1. Hakikat Guru Pendamping.....7

a. Pengertian Guru Pendamping 7

b. Tugas-tugas Guru Pendamping 9

2. Hakikat Pembelajaran IPS 11

a. Hakikat Pendidikan IPS.....11

b. Karakteristik Pendidikan IPS 12

3. Hakikat anak Berkebutuhan Khusus.....15

a. Hakikat Anak Berkebutuhan Khusus…….15

b. Karakteristik Anak Berkebuthan Khusus……..18

4. Hakikat Sekolah Inklusif.....22

BAB II METODOLOGI PENELITIAN.....33

A. Deskripsi Lokasi.....33

B. Waktu dan tempat penelitian.....33

C. Metode Penelitian.....34

D. Sumber Data.....36

E. Teknik Pengumpulan Data.....36

F. Teknik analisis Data.....42

G. Teknik kalibrasi dan Keabsahan Data.....44

BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....45

A. Deskripsi Lokasi Objek Penelitian 45

B. Pembelajaran IPS Untuk Anak Tunagrahita Di Kelas.....48

C. Peran Guru Kelas Dalam Mata Pelajaran IPS.....50

D. Peran Guru Pendamping Dalam Mata Pelajaran IPS.....54

E. Keberadaan Guru Pendamping Menurut Teman Kelas ABK.....58

F. Pembahasan.....59

BAB IV : PENUTUP….....87

A. Kesimpulan.....87

B. Saran.....88

DAFTAR PUSTAKA.....89

LAMPIRAN.....90

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Cakupan Dalam Pendidikan IPS.....14

Tabel 3.1 Jumlah Ruang SMP Negeri 118 Jakarta.....45

Tabel 3.2 tenaga pendidik di SMP Negeri 118 Jakarta.....46

Tabel 3.3 Jumlah Tenaga Kependidikan di SMP Negeri 118 Jakarta.....46

Tabel 3.4 Kegiatan anak berkebutuhan khusus sehari-hari.....80