

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN KURIKULUM SEKOLAH HIJAU
DALAM MEMBENTUK KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA
(STUDI KASUS DI SMA NEGERI 110 JAKARTA)**



Virani Ramadhani

1405621063

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Virani Ramadhani *Implementasi Kurikulum Sekolah Hijau Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan di SMA Negeri 110 Jakarta, Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2025*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh meningkatnya permasalahan lingkungan yang menuntut adanya peran pendidikan dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada siswa melalui pendekatan kurikulum sekolah hijau. Tujuan dari penelitian ini terdiri atas dua, pertama untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum sekolah hijau di SMA Negeri 110 Jakarta. Kedua, untuk mengetahui hasil pembentukan karakter peduli lingkungan siswa sebagai dampak dari implementasi kurikulum sekolah hijau di SMA Negeri 110 Jakarta.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan kepustakaan. Subjek berjumlah 7 informan yang terdiri dari Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, 3 Guru Mata Pelajaran, yaitu Guru Biologi, Guru Sosiologi dan Guru Prakarya dan Kewirausahaan, serta 3 siswa SMA Negeri 110 Jakarta.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi sekolah hijau dengan pendekatan Palmer dalam pembelajaran di SMA Negeri 110 Jakarta dilaksanakan melalui perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang mengaitkan materi pelajaran dengan nilai-nilai kepedulian lingkungan. Guru mengimplementasikan isu lingkungan ke dalam tujuan, materi, dan aktivitas pembelajaran sesuai dengan karakteristik mata pelajaran. Pendekatan Palmer tercermin melalui pemberian pengetahuan tentang lingkungan, pengalaman belajar langsung, serta pembiasaan tindakan nyata yang mendorong keterlibatan aktif siswa. Implementasi sekolah hijau dalam pembelajaran tidak hanya berlangsung di dalam kelas, tetapi juga diperkuat melalui berbagai kegiatan lingkungan pendukung yang menjadi bagian dari proses pembelajaran, seperti kegiatan berbasis proyek, pembiasaan kebersihan, dan pengelolaan lingkungan sekolah. Proses tersebut berdampak pada terbentuknya sikap dan perilaku peduli lingkungan siswa, yang ditunjukkan melalui meningkatnya kesadaran peduli lingkungan, tanggung jawab, dan partisipasi aktif dalam menjaga lingkungan sekolah, seperti membuang sampah sesuai jenisnya serta mengikuti berbagai kegiatan lingkungan di sekolah. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi sekolah hijau dengan pendekatan Palmer berperan dalam membangun kepedulian lingkungan siswa secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Implementasi Sekolah Hijau; Pendekatan Palmer; Pembelajaran; Kepedulian Lingkungan.

ABSTRACT

Virani Ramadhani, Implementation of the Green School Curriculum in Building Environmental Care Character at SMA Negeri 110 Jakarta, Undergraduate Thesis, Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2025.

This research is motivated by the increasing environmental issues that demand the role of education in developing environmentally conscious character in students through a green school curriculum approach. The objectives of this study consist of two: first, to describe the implementation of the green school curriculum at SMA Negeri 110 Jakarta. Second, to determine the results of students' environmental conscious character development as a result of the implementation of the green school curriculum at SMA Negeri 110 Jakarta.

This study used a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques were conducted through observation, interviews, documentation, and literature review. Seven informants participated: the Vice Principal for Curriculum, three subject teachers: Biology, Sociology, and Craft and Entrepreneurship, and three students at SMA Negeri 110 Jakarta.

The results of this study indicate that the implementation of the green school concept through Palmer's approach in learning at SMA Negeri 110 Jakarta is carried out through the planning and implementation of learning activities that connect subject matter with environmental values. Teachers integrate environmental issues into learning objectives, materials, and activities according to the characteristics of each subject. Palmer's approach is reflected through the delivery of environmental knowledge, direct learning experiences, and the habituation of concrete actions that encourage active student engagement. The integration of the green school concept in learning is not limited to classroom activities but is also strengthened through various supporting environmental activities that form part of the learning process, such as project-based activities, cleanliness habituation, and school environmental management. This process has an impact on the development of environmentally conscious attitudes and behaviors in students, demonstrated by increased environmental awareness, responsibility, and active participation in maintaining the school environment, such as disposing of waste according to type and participating in various environmental activities at school. These findings demonstrate that the integration of the green school concept through Palmer's approach in learning plays an important role in fostering students' environmental awareness in a sustainable manner.

Keywords: Green School Implementation; Palmer's Approach; Learning; Environmental Awareness

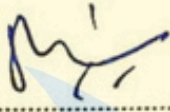
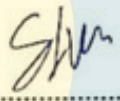
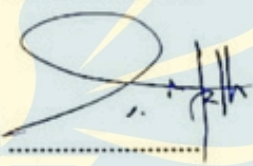
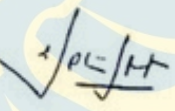
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Suyuti, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 198401162019031005 Ketua		29 Juli 2026
2.	<u>Syaifudin, S.Pd., M.Kesos</u> NIP. 198808102014041001 Penguji Ahli I		29 Juli 2026
3.	<u>Ike Arriany, S.E., M.Pd.</u> NIP. 197803152023212013 Penguji Ahli II		29 Juli 2026
4.	<u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si.</u> NIP. 198610112025061001 Pembimbing I		28 Juli 2026
5.	<u>Devi Septiandini, M.Pd.</u> NIP. 199009192023212052 Pembimbing II		29 Juli 2026

Tanggal Lulus: 14 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Virani Ramadhani

NIM : 1405621063

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Pendekatan Kurikulum Sekolah Hijau Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa (Studi Kasus Di SMA Negeri 110 Jakarta)” ini sepenuhnya merupakan karya ilmiah yang saya susun mandiri. Seluruh isi skripsi ini bukan merupakan hasil plagiarisme terhadap karya ilmiah pihak lain. Apabila terdapat penggunaan pendapat, teori, data maupun hasil penelitian orang lain, semuanya telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai dengan ketentuan penulisan karya ilmiah yang berlaku.

Saya menyadari bahwa kejujuran akademik merupakan tanggung jawab penulis. Oleh karena itu, apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ilmiah ini, maka saya sanggup menerima risiko/sanksi yang diberikan.

Jakarta, 29 Juli 2026



Virani Ramadhani

NIM. 1405621063



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang
bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Virani Ramadhani
NIM : 1405621063
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sosiologi
Alamat Surel : virani.ramadhani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk
memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak
Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Implementasi Pendekatan Kurikulum Sekolah Hijau
Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa (Studi Kasus
SMA Negeri 110 Jakarta)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*),
mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet
atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu
meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai
penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan
pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan
hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Juli 2026

Virani Ramadhani

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Sebaik-baiknya manusia adalah manusia yang bermanfaat untuk manusia lainnya.

(GPD, 2026)

Belajar untuk menyelesaikan sesuatu bukan untuk menjadi sempurna tetapi untuk memahami prosesnya.

(VR, 2026)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk mereka yang selalu percaya, memberikan cinta, do'a, dan dukungan tanpa henti yaitu kedua orang tua, adik, diri sendiri, serta teman-teman yang menjadi penguat di setiap langkah. Terima kasih telah menjadi bagian dari proses berharga ini

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, karunia, rahmat, serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan judul “Implementasi Pendekatan Kurikulum Sekolah Hijau Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa Di SMA Negeri 110 Jakarta”. Skripsi ini adalah tugas akhir yang disusun oleh penulis pada tingkat sarjana sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Selama proses penyusunan dan penulisan skripsi, penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak, berupa bimbingan, saran, dukungan, serta doa. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih dan apresiasi sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Suyuti, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Serta selaku ketua sidang penulis yang memberikan saran serta arahan sebagai penyempurna skripsi penulis.
3. Dr. A. Tarmiji Alkhudri, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Penasihat Akademik penulis atas bimbingan, arahan, serta saran yang sangat membantu dalam penulisan skripsi.
4. Devi Septiandini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan, arahan, serta saran yang sangat membantu dalam penulisan skripsi.
5. Ike Arriany, S.E., M.Pd. selaku Sekretaris Sidang memberikan masukan dan saran terhadap penulisan skripsi penulis.
6. Dr. Syaifudin, S.Pd., M.Kesos. selaku Penguji Ahli yang telah memberikan masukan, arahan, serta bimbingan kepada penulis
7. Seluruh Dosen Pengajar Program Studi Pendidikan Sosiologi dan Sosiologi yang telah memberikan ilmu, pembelajaran, pengalaman, dan pengetahuan

kepada penulis serta proses studi di Pendidikan Sosiologi Universitas Negeri Jakarta.

8. Ibu Mega Susanti selaku Staf Admin Prodi Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan informasi yang sangat berguna dan membantu penulis selama proses perkuliahan hingga tahap penyelesaian skripsi.
9. Kedua orang tua penulis yang telah menjadi sumber penyemangat dan dukungan untuk pendidikan yang ditempuh oleh penulis, baik dukungan materiil maupun non-materiil. Terimakasih sudah memotivasi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir dalam proses mendapatkan gelar sarjana dan memudahkan jalan penulis dengan doa yang tiada henti.
10. Terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak SMA Negeri 110 Jakarta yang menerima penulis, langsung melibatkan dan membantu peneliti dengan mempermudah kebutuhan data untuk menyelesaikan dalam penelitian ini.
11. Terima kasih kepada teman-teman penulis, Meilien Mocharom, Putri Wantini, Wa Rasmi Eno, Nurul Elisa dan Mery Putri yang telah memberikan dukungan, perhatian dan bantuan di setiap proses perkuliahan kepada penulis hingga pada tahap penulisan skripsi ini. Serta seluruh teman-teman PendSos'21 yang berjalan bersama dari awal perkuliahan, memberikan kenangan dan arti pertemuan yang berharga bagi penulis.
12. Dan terakhir, teruntuk Virani Ramadhani, diri saya sendiri. Terima kasih karena telah bertahan, tidak menyerah pada rasa lelah dengan terus melewati setiap pasang surut proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
It's a sweet ending to a new beginning.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan sangat membantu untuk menyempurnakan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat menambah wawasan dan bermanfaat untuk pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR SKEMA	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Perumusan Masalah.....	9
1.3. Tujuan Penelitian	10
1.4. Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1. Manfaat Akademis	10
1.4.2. Manfaat Praktis.....	10
1.5. Tinjauan Penelitian Sejenis	10
1.6. Kerangka Konsep	23
1.6.1 Konteks Sekolah Hijau Menurut Palmer	23
1.6.2 Konsep Pembelajaran Pada Kurikulum	31
1.6.3 Konsep Karakter Peduli Lingkungan	34
1.7. Metodologi Penelitian.....	39
1.7.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	39
1.7.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	39
1.7.3 Subjek Penelitian	40
1.7.4 Teknik Pengumpulan Data	41

1.7.5	Teknik Analisis Data.....	45
1.7.6	Triangulasi Data	49
1.7.7	Sistematika Penulisan	50
BAB II GAMBARAN UMUM SEKOLAH		53
2.1	Pengantar.....	53
2.2	Profil Informan	54
2.3	Gambaran Umum Sekolah.....	59
2.3.1	Profil SMA Negeri 110 Jakarta	60
2.3.2	Prestasi Lingkungan SMA Negeri 110 Jakarta.....	63
2.4	Integrasi Kurikulum Sekolah.....	66
2.4.1	Dasar Kebijakan Integrasi Kurikulum Sekolah Hijau	68
2.4.2	Integrasi Kurikulum Sekolah Hijau dalam Kurikulum Merdeka	68
2.4.3	Perencanaan Peran Guru dalam Integrasi Sekolah Hijau	69
2.5	Program - program Sekolah Hijau	71
2.5.1	Pembiasaan dan Budaya Sekolah Hijau	71
2.5.2	Program Penghijauan dan Hutan Sekolah	73
2.5.3	Manajemen Sampah di Sekolah	75
2.5.4	Program Tersenyum (Terima Sedekah Minyak Untuk Mereka)	76
2.5.5	Internalisasi Nilai Lingkungan Dalam Pembelajaran	77
2.6	Penutup.....	83
BAB III IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN SEKOLAH HIJAU DALAM MEMBENTUK KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA		84
3.1	Pengantar.....	84
3.2	Perencanaan Pembelajaran dalam Sekolah Hijau.....	86
3.2.1	Penyesuaian Pembelajaran secara Kelembagaan.....	86
3.2.2	Perencanaan Modul Dan Materi Pembelajaran	89
3.3	Proses Implementasi Sekolah Hijau Dalam Pembelajaran.....	94
3.3.1	Kegiatan Inti Pendekatan Kurikulum Sekolah Hijau Pembelajaran	95
3.3.2	Kegiatan Pendukung Sekolah Hijau Berupa Program Lingkungan	100
3.4	Hasil Implementasi Pembelajaran Sekolah Hijau Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Siswa.....	106

3.4.1	Pemahaman Siswa terhadap Isu Lingkungan	106
3.4.2	Perubahan Sikap Peduli Lingkungan Siswa di Sekolah	111
3.4.3	Penguatan Karakter Peduli Lingkungan	115
3.5	Penutup.....	119
BAB IV ANALISIS PENDEKATAN KURIKULUM SEKOLAH		121
4.1	Pengantar	121
4.2	Pendekatan Kurikulum Sekolah Hijau dalam Pendidikan Lingkungan	122
4.2.1	Pendidikan Lingkungan Berbasis Pengetahuan dalam Kurikulum Sekolah Hijau.....	123
4.2.2	Lingkungan Sekolah sebagai Ruang Belajar dalam Pendidikan Lingkungan	128
4.2.3	Pembentukan Tindakan Peduli Lingkungan melalui Budaya dan Program Sekolah	134
4.3	Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Siswa : Hasil Pendekatan Kurikulum Sekolah Hijau.....	139
4.4	Penutup.....	144
BAB V PENUTUP.....		146
5.1	Kesimpulan.....	146
5.2	Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA.....		151
LAMPIRAN.....		155
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....		182

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 SMA Negeri 110 Jakarta	60
Gambar 2. 2 Lokasi SMA Negeri 110 Jakarta.....	62
Gambar 2. 3 Taman Dan Hutan Sekolah.....	62
Gambar 2. 4 Gerakan Bersih Sekolah	72
Gambar 2. 5 Gambar Penghijauan di SMA Negeri 110 Jakarta	74
Gambar 2. 6 Gambar Penghijauan di SMA Negeri 110 Jakarta	75
Gambar 2. 7 Pelaksanaan Program TERSENYUM	77
Gambar 2. 8 Pembuatan Pot Bunga dari Botol dan Galon Bekas	78
Gambar 2. 9 Kegiatan Lingkungan Pada Mata Pelajaran Biologi	81



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tabel Perbandingan Penelitian Sejenis.....	19
Tabel 1. 3 Daftar Informan Kunci Penelitian	41
Tabel 1. 4 Daftar Informan Triangulasi Penelitian	41
Tabel 4 1 Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan	141



DAFTAR SKEMA

Skema 1. 1 Kerangka Konsep	38
Skema 4. 1 Pendidikan Lingkungan Berbasis Pengetahuan	124
Skema 4. 2 Lingkungan Sekolah sebagai Ruang Belajar	129
Skema 4. 3 Pembentukan Tindakan Peduli Lingkungan	135

