

**MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KEBIDANAN
BERBASIS *CASE- BASED LEARNING*
DENGAN LITERASI INFORMASI**



Oleh

ANDRI DONAL

9906922006

**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk
Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM DOKTOR LINGUISTIK TERAPAN
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS
NEGERI JAKARTA**

2026

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA/
PROMOSI DOKTOR**

Promotor



Prof. Dr. Ratna Dewanti, M.Pd.
NIP. 196211071988032001

Tanggal: 21 Juli 2026

Kopromotor



Prof. Dr. Ninuk Lustyantie, M.Pd
NIP. 195806211985112001

Tanggal: 20 Juli 2026

Nama

Tanda Tangan

Tanggal



Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus.
NIP. 196712071992031001
(Ketua)

Guru Besar Tetap Universitas Negeri Jakarta
Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta



27/7/ 2026

Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd.
NIP. 196106281985032001
(Sekretaris)

Guru Besar Tetap Universitas Negeri Jakarta
Koordinator Program Doktor Linguistik Terapan



24/07/ 2026

Nama : Andri Donal
Nomor Registrasi : 9906922006
Angkatan : 2022
Judul Disertasi : Model Pembelajaran Bahasa Inggris Kebidanan Berbasis *Case-Based Learning* dengan Literasi Informasi

PERSETUJUAN SINOPSIS DISERTASI DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA

KOMISI PEMBIMBING

Prof. Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. NIP.196211071988032001 (Promotor) Guru Besar Tetap Universitas Negeri Jakarta		<u>21 Juli</u> 2026
Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd NIP. 195806211985112001 (Kopromotor) Guru Besar Tetap Universitas Negeri Jakarta		<u>20 Juli</u> 2026

PANITIA UJIAN DOKTOR

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus. NIP. 196712071992031001 (Ketua) Guru Besar Tetap Universitas Negeri Jakarta Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta		_____ 2026
Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. NIP. 196106281985032001 (Sekretaris) Guru Besar Tetap Universitas Negeri Jakarta Koordinator Program Doktor Linguistik Terapan		<u>29 / 07 /</u> 2026
Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.App.Ling. NIP. 195906221986022001 (Penguji) Guru Besar Tetap Universitas Negeri Jakarta		<u>7 Juli</u> 2026
Prof. Dr. Muchlas Suseno, M.Pd 195706111985031004 (Penguji) Guru Besar Tetap Universitas Negeri Jakarta		<u>7 Juli</u> 2026
Prof. Dr. Refnaldi, S.Pd., M.Litt 196803011994031003 (Penguji Luar) Guru Besar Tetap Universitas Negeri Padang		<u>20 Juli</u> 2026

**Komisi Promotor merangkap sebagai anggota panitia ujian doktor*

Nama : Andri Donal
 Nomor Registrasi : 9906922006
 Angkatan : 2022
 Judul Disertasi : Model Pembelajaran Bahasa Inggris Kebidanan Berbasis *Case-Based Learning* dengan Literasi Informasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA **PERPUSTAKAAN DAN
KEARSIPAN**

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Andri Donal

NIM : 9906922006

Fakultas/Prodi : S3 Linguistik Terapan

Alamat email : andriando1101@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Model Pembelajaran Bahasa Inggris Kebidanan Berbasis *Case-Based Learning*

Dengan Literasi Informasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 3 Agustus 2026

Penulis

(Andri Donal)

ABSTRAK

MODEL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KEBIDANAN BERBASIS CASE-BASED LEARNING DENGAN LITERASI INFORMASI

Kemampuan berbahasa Inggris merupakan kompetensi strategis bagi mahasiswa kebidanan karena mendukung akses terhadap literatur ilmiah, efektivitas komunikasi akademik dan klinis, serta partisipasi dalam dinamika perkembangan praktik kebidanan global. Namun, implementasi pembelajaran bahasa Inggris pada program studi kebidanan masih menunjukkan adanya ketidaksesuaian antara tingkat kompetensi mahasiswa, kebutuhan profesional yang bersifat spesifik, dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. Permasalahan tersebut menuntut pengembangan model pembelajaran yang lebih kontekstual, adaptif, dan berbasis kebutuhan bidang kebidanan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan, memvalidasi, dan menguji efektivitas model pembelajaran bahasa Inggris kebidanan berbasis *Case-Based Learning* dengan literasi informasi. Penelitian menggunakan pendekatan *Research and Development* dengan mengacu pada model Dick dan Carey. Subjek penelitian terdiri atas 32 mahasiswa kebidanan di Universitas Pasir Pengaraian. Tahapan pengembangan meliputi analisis kebutuhan, perancangan sistem pembelajaran, validasi ahli, uji coba terbatas, revisi, dan pengujian efektivitas. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, analisis dokumen, angket, serta tes hasil belajar. Analisis kuantitatif dilakukan dengan uji normalitas dan uji t berpasangan, sedangkan data kualitatif dianalisis melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan pada kemampuan bahasa Inggris mahasiswa setelah penerapan model ($t = -25,24$; $p < 0,001$), dengan ukuran efek sangat besar (Cohen's $d = 4,461$) dan nilai N-Gain sebesar 0,45 yang berada pada kategori sedang. Model yang dikembangkan terbukti valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kompetensi bahasa Inggris mahasiswa dalam konteks profesional kebidanan, serta memberikan kontribusi konseptual bagi pengembangan *English for Specific Purposes* di pendidikan vokasi kesehatan. Dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran bahasa Inggris Kebidanan berbasis Case-Based Learning dengan literasi informasi mampu meningkatkan kemampuan bahasa Inggris mahasiswa kebidanan

Kata Kunci: Bahasa Inggris Kebidanan, *Case-Based Learning*, Literasi Informasi, Model Pembelajaran

ABSTRACT

ENGLISH LANGUAGE LEARNING MODEL FOR MIDWIFERY BASED ON CASE-BASED LEARNING WITH INFORMATION LITERACY

English proficiency constitutes a strategic competence for midwifery students, as it facilitates access to scientific literature, supports effective academic and clinical communication, and enables engagement with the evolving landscape of global midwifery practice. However, the implementation of English instruction in midwifery programs often reveals a misalignment between students' existing proficiency levels, profession-specific learning needs, and the instructional approaches employed. This discrepancy underscores the need to develop a more contextualized, needs-responsive instructional model tailored to the disciplinary characteristics of midwifery. The present study aimed to develop, validate, and examine the effectiveness of an English instructional model for midwifery students grounded in Case-Based Learning and integrated with Information Literacy. The research adopted a Research and Development approach guided by the Dick and Carey instructional design model. The participants comprised 32 midwifery students at Universitas Pasir Pengaraian. The development process encompassed needs analysis, instructional system design, expert validation, limited field testing, revision, and evaluation of effectiveness. Data were collected through observation, interviews, document analysis, questionnaires, and achievement tests. Quantitative data were analyzed using normality testing and paired-samples t-tests, while qualitative data were examined through systematic data reduction, display, and conclusion drawing. The findings indicated a statistically significant improvement in students' English proficiency following the implementation of the model ($t = -25.24$; $p < 0.001$), with a very large effect size (Cohen's $d = 4.461$) and an N-Gain score of 0.45, categorized as moderate. The developed model was demonstrated to be valid, practical, and effective in strengthening students' English competence in professional midwifery contexts, and it offers a conceptual contribution to advancing English for Specific Purposes in vocational health education. It can be concluded the implementation of learning model can increase students' English achievement.

Keywords: *English for Midwifery, Case-Based Learning, Information Literacy, Learning Model*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Andri Donal
NIM	: 9906922006
Tempat/Tanggal Lahir	: Jakarta, 9 Desember 1979
Jenjang	: S3 (Doktor)
Program Studi	: Linguistik Terapan
Angkatan	: 2022/2023
Semester	: 124-2 (Genap) 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan ujian terbuka dan perbaikan ujian tertutup untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari pihak manapun. Apabila di kemudian hari saya melanggar pernyataan ini dan terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Juli 2026



879ANX038072468 (Andri Donal)

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Andri Donal
NIM	: 9906922006
Tempat/Tanggal Lahir	: Jakarta, 9 Desember 1979
Jenjang	: S3 (Doktor)
Program Studi	: Linguistik Terapan
Angkatan	: 2022/2023
Semester	: 124-2 (Genap) 2025/2026

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul ***Model Pembelajaran Bahasa Inggris Kebidanan Berbasis Case-Based Learning dengan Literasi Informasil*** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan sumber baik yang dikutip langsung maupun tidak langsung yang dirujuk telah saya nyatakan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sehat tanpa unsur paksaan dari pihak manapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 20 Juli 2026


(Andri Donal)

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andri Donal
NIM : 9906922006
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 9 Desember 1979
Jenjang : S3 (Doktor)
Program Studi : Linguistik Terapan
Angkatan : 2022/2023

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

Hasil penelitian ini sudah diterbitkan di jurnal Scopus Q3 pada jurnal Multidisciplinary Science Journal (2026) dengan judul *Designing English for Midwifery Learning Model through Integration of Case Based Learning and Information Literacy: A Needs Analysis*.

Jakarta, 20 Juli 2026


(Andri Donal)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa tercurah ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan berkah, rahmat, dan hidayah kepada kita semua. Sholawat serta salam senantiasa penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga. Atas bantuan serta dukungan berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan disertasi yang merupakan salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Doktor pada Program Studi Linguistik Terapan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, dengan judul “Model pembelajaran Bahasa Inggris Kebidanan berbasis *Case-Based Learning* dengan Literasi Informasi”. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada pihak-pihak terkait, sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., Selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus., Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, beserta jajarannya.
3. Ibu Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. Selaku Koordinator Program Doktor Linguistik Terapan, Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang selalu mengarahkan dan memotivasi untuk menyelesaikan studi.
4. Ibu Prof. Dr. Ratna Dewanti, M.Pd. sebagai promotor yang senantiasa mendukung dan memberi kontribusi pemikiran sehingga proposal disertasi bisa diselesaikan.
5. Ibu Prof. Dr. Ninuk Lustyantje, M.Pd. sebagai Co-Promotor yang senantiasa mendukung dan memotivasi peneliti untuk menyelesaikan proposal disertasi.
6. Ibu Prof. Dr. Ilza Mahyuni, M.A., Bapak Prof. Dr. Muchlas Suseno, M.Pd., dan Bapak Prof. Dr. Refnaldi, S.Pd., M.Litt anggota dewan penguji disertasi.
7. Bapak/Ibu validator yang telah memberikan masukan dan saran terhadap kesempurnaan model pembelajaran yang dikembangkan.
8. Dosen-Dosen pengampu mata kuliah pada Program Doktor Linguistik Terapan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang senantiasa berbagi ilmu pengetahuan selama penulis menempuh studi.
9. Orang tua dan keluarga tercinta: Bapak Yuskar, Ibu Andriani (Alm), Bapak Mertua H. Syahril Tanjung (Alm), Ibu Mertua Hj. Marliapen (Alm), istri tercinta Andriana, M.Keb., serta kedua anak saya, Alkhalifi Andriando dan Arumi Nafisa Andriando, serta kakak dan abang saya, Kakak Afrida Santi, Doni Asmon, Ade Romi Irawan, S.Kom., dan Anton Hilman.
10. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa S3 Linguistik Terapan, khususnya kelas A angkatan 2022.
11. Pimpinan dan Staf Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP).
12. Pimpinan, dosen dan mahasiswa Universitas Pasir Pengaraian

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan proposal disertasi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan masukan dan saran terutama dari dewan penguji untuk perbaikan selanjutnya.

Jakarta, Juli 2026

Peneliti

Andri Donal
9906922006

ACKNOWLEDGEMENT

Penelitian ini disponsori dan didanai oleh Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) dari Kementerian Keuangan RI. Terima kasih kepada Lembaga Pengelola Dana Pendidikan (LPDP) dari Kementerian Keuangan RI yang telah membantu dana penelitian ini.



DAFTAR ISI

BAB. I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Perumusan Masalah.....	8
D. Kegunaan Hasil Penelitian	9
 BAB. II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Konsep Pengembangan Model.....	11
1. Model Pengembangan Pembelajaran.....	12
2. Komponen Model Pembelajaran	16
B. Konsep Model Pembelajaran yang dikembangkan	19
1. Pembelajaran Bahasa Inggris	19
a. Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing.....	19
b. Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus (ESP)	23
c. Pembelajaran Bahasa Inggris Kebidanan	28
2. Pendekatan <i>Case-Based Learning</i>	40
a. Konsep Model Pembelajaran <i>Case-Based Learning</i>	40
b. Prinsip dan Manfaat Pembelajaran <i>Case-Based Learning</i>	42
c. Karakteristik <i>Case-Based Learning</i>	45
d. Sintaks (langkah) Model <i>Case-Based Learning</i>	46
e. Implementasi CBL pada Pembelajaran Bahasa Inggris	49
3. Literasi Informasi	51
a. Definisi Literasi Informasi	51
b. Tujuan Literasi Informasi.....	54
c. Kriteria Literasi Informasi.....	55
d. Model-Model Literasi Informasi.....	56
e. Literasi Informasi di Perguruan Tinggi	59
f. Literasi Informasi di Pembelajaran Bahasa Inggris Kebidanan.....	59
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	63
D. Kerangka Teoretik Model Pembelajaran.....	68
E. Rancangan Model Pembelajaran	75
1. Rancangan Model Konseptual	75

2. Rancangan Model Prosedural.....	77
3. Rancangan Model Fisik.....	80
 BAB III. METODE PENELITIAN	83
A. Tujuan Penelitian.....	83
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	83
C. Prosedur Penelitian	83
D. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	85
E. Langkah-langkah Pengembangan Model.....	86
F. Teknik Pengambilan dan Analisis Data	94
 BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....	100
A. Hasil Penelitian.....	100
1. Hasil Analisi Kebutuhan	101
2. Hasil Rancangan Model Pembelajaran.....	111
3. Hasil Uji Kelayakan Model Pembelajaran	137
4. Hasil Uji Efektifitas Model Pembelajaran.....	155
B. Pembahasan	158
1. Analisi Kebutuhan Model Pembelajaran	158
2. Rancangan Model Pembelajaran	161
3. Kelayakan Model Pembelajaran.....	164
4. Efektifitas Model Pembelajaran	165
C. Keterbatasan Penelitian	170
 BAB V. KESIMPULAN, SARAN DAN REKOMENDASI.....	171
A. Kesimpulan	171
B. Implikasi	172
C. Rekomendasi	173

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Contoh Topik/Tema & Aktivitas Pembelajaran Bahasa Inggris Kebidanan .	33
Tabel 2.2. Penelitian yang Relevan	64
Tabel 3.1 Tahapan Pengembangan model pembelajaran	87
Tabel 4.1. Kebutuhan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Kebidanan menurut Dosen	103
Tabel 4.2. Kekurangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris yang Ada di Program Studi Kebidanan menurut Dosen.....	104
Tabel 4.3. Pentingnya Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Case-Based Learning</i> dengan Literasi Informasi pada Program Studi Kebidanan.....	105
Tabel 4.4. Kebutuhan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Kebidanan menurut Mahasiswa	106
Tabel 4.5. Kekurangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris yang Ada di Program Studi Kebidanan menurut Mahasiswa	107
Tabel 4.6. Pentingnya Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis <i>Case-Based Learning</i> dengan Literasi Informasi pada Program Studi Kebidanan.....	108
Tabel 4.7 Sintaks Model Pembelajaran	118
Tabel 4.8 Komponen Model Pembelajaran	121
Tabel. 4.9 Hasil penilaian pakar desain instruksional	139
Tabel. 4.10 Hasil penilaian pakar materi ajar	142
Tabel. 4.11 Hasil penilaian pakar bahasa Inggris	143
Tabel. 4.12 Rekapitulasi penilaian pakar terhadap model pembelajaran Inggris	144
Tabel 4.13. Hasil Uji Coba One-to-One	145
Tabel 4.14 Hasil Uji Small Group	148
Tabel. 4.15 Hasil Uji Coba Lapangan	154
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas Data	156
Tabel 4.17 Statistik Deskriptif Pretest dan Posttest	156
Tabel 4.18 Hasil Uji Paired Sample t-Test	157
Tabel 4.19 Ukuran Efek Penerapan Model Pembelajaran	157
Tabel 4.20 Statistik Deskriptif N-Gain	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Kebidanan.....	3
Gambar 1.2. VoS viewer Network Visualisation untuk Publikasi Model Pembelajaran..	5
Gambar 1.3. Road Map Penelitian	7
Gambar 2.1 Model Pengembangan Dick and Carey.....	69
Gambar 2.2 Framework Penelitian Pengembangan Model	82
Gambar 3.1 Model Pengembangan Dick and Carey	86
Gambar 3.2. Langkah-langkah validasi Model Pembelajarn	92
Gambar 3.3 Rumus Uji t Dua Sampel Berpasangan	98
Gambar 4.1. Draf 1 Model Pembelajaran ANDRI	125
Gambar 4.2. Model Pembelajaran ANDRI	126
Gambar 4.3 Bagian depan modul pembelajaran	128
Gambar 4.4 Materi Pre-Activity	129
Gambar 4.5 Sintaks Model Pembelajaran	130
Gambar 4.6 Materi ajar tahap Assign the Case	132
Gambar 4.7 Materi ajar tahap <i>Navigate the Case and Information</i>	133
Gambar 4.8. Model Pembelajaran ANDRI	140
Gambar 4.9. Revisi Model Pembelajaran ANDRI	141
Gambar 4.10. One-on-one test	146
Gambar 4.11. Uji kelompok kecil	147
Gambar 4.12. Assign the Case	150
Gambar 4.13. Navigate the Case and Information	150
Gambar 4.14. Discuss in the group	151
Gambar 4.15. Report and presentation	152
Gambar 4.16. Insight from the lecturer	153