

**MANAJEMEN STRATEGI MUSYAWARAH GURU MATA
PELAJARAN (MGMP) PAI DALAM IMPLEMENTASI
PENDEKATAN *DEEP LEARNING* KURIKULUM MERDEKA
PADA SEKOLAH TINGKAT MENENGAH ATAS (STUDI
KASUS : MGMP PAI SMA JAKARTA TIMUR)**

Dika Putra Madya

1404622024

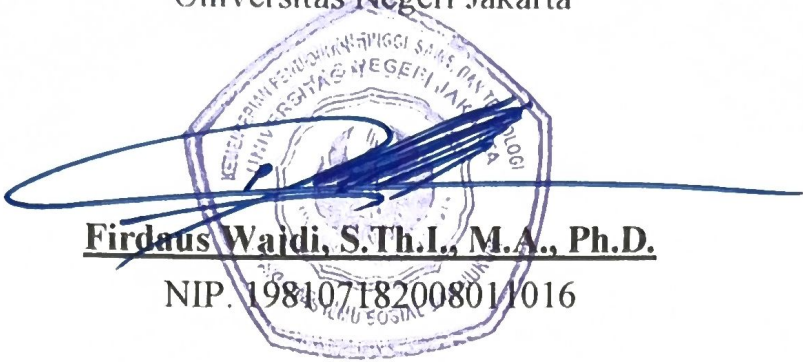


Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Waidi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198407182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Ketua		17-07-2026
2.	<u>Rudi M. Barmansyah, S.Pd.I., M.Pd.I</u> NIP. 198905252023211024 Penguji Ahli I		17-07-2026
3.	<u>Dr. Bina Prima Panggayuh, S.Pd., M.Pd</u> NIP. 199405062025061009 Penguji Ahli II		17-07-2026
4.	<u>Dr. Muhamad Ridwan Effendi, S.Pd.I., M.Ud</u> NIP. 198809192019031016 Pembimbing I		21/7 ²⁶
5.	<u>Suci Nurpratiwi, S.Pd.I., M.Pd</u> NIP. 199111012019032029 Pembimbing II		17-07-2026

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Program Studi Pendidikan Agama Islam:

Nama : Dika Putra Madya

No. Registrasi : 1404622024

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul: Manajemen Strategi Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PAI Dalam Implementasi Pendekatan *Deep Learning* Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Tingkat Menengah Atas (Studi Kasus : MGMP PAI SMA Jakarta Timur) adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni 2025 s.d Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 3 Agustus 2026

Pembuat Pernyataan,



Dika Putra Madya

NIM. 1404622024



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dika Putra Madya
NIM : 1404622024
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/Pendidikan Agama Islam
Alamat Surel : dikamadya08@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

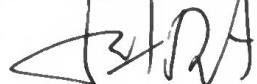
yang berjudul: **Manajemen Strategi Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PAI Dalam Implementasi Pendekatan Deep Learning Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Tingkat Menengah Atas (Studi Kasus : MGMP PAI SMA Jakarta Timur)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2026


Dika Putra Madya

MOTTO

"Barang siapa yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga. Sesungguhnya para malaikat meletakkan sayap-sayap mereka untuk ridho kepada penuntut ilmu."

(HR Abu Daud dan Tirmidzi)



"Gagal yang sesungguhnya adalah berhenti untuk mencoba"

Intelligentia - Dignitas

"Bila kaum muda yang telah belajar di sekolah dan menganggap dirinya terlalu tinggi dan pintar untuk melebur dengan masyarakat yang bekerja dengan cangkul dan hanya memiliki cita-cita yang sederhana, maka lebih baik pendidikan itu tidak diberikan sama sekali" - Tan Malaka "

ABSTRAK

Dika Putra Madya, Manajemen Strategi Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PAI Dalam Implementasi Pendekatan *Deep Learning* Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Tingkat Menengah Atas (Studi Kasus : MGMP PAI SMA Jakarta Timur), Skripsi, Jakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2026

Implementasi pendekatan *deep learning* dalam pembelajaran merupakan salah satu kebijakan strategis yang diperkenalkan melalui Permendikdasmen Nomor 13 Tahun 2025 untuk mendorong pembelajaran yang lebih bermakna, reflektif, dan berpusat pada peserta didik. Namun, implementasi kebijakan tersebut di tingkat sekolah menghadapi berbagai tantangan, terutama terkait kesiapan guru, koordinasi program, serta dukungan organisasi profesi guru. Dalam konteks tersebut, Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran penting sebagai wadah pengembangan profesional guru dalam mendukung implementasi pendekatan *deep learning*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manajemen strategi MGMP PAI SMA Jakarta Timur dalam mengimplementasikan pendekatan *deep learning* pada pembelajaran PAI. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data diperoleh melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi terhadap pengurus serta anggota MGMP PAI SMA Jakarta Timur. Penelitian ini menggunakan teori manajemen strategi Wheelen dan Hunger yang terdiri atas empat tahapan, yaitu *environmental scanning*, *strategy formulation*, *strategy implementation*, serta *evaluation and control*. Konsep *deep learning* digunakan sebagai kerangka untuk memahami implementasi pembelajaran yang menekankan pemahaman mendalam, refleksi, dan penerapan pengetahuan dalam konteks nyata. Hasil penelitian menunjukkan bahwa MGMP PAI SMA Jakarta Timur telah melakukan pemindaian lingkungan dengan mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman yang berkaitan dengan implementasi *deep learning*. Perumusan strategi dilakukan secara adaptif melalui inisiatif kolektif pengurus dan anggota, meskipun belum didukung oleh dokumen perencanaan strategis yang formal. Implementasi strategi diwujudkan melalui berbagai program, seperti Rakjati (Rabu Aksi Jakarta Timur), pelatihan, workshop dan kolaborasi antarguru, serta pemanfaatan platform digital untuk diseminasi praktik pembelajaran. Namun demikian, keterbatasan anggaran, tingginya beban kerja pengurus, dan belum adanya program kerja formal menjadi kendala utama. Pada aspek evaluasi dan pengendalian, MGMP belum memiliki mekanisme evaluasi internal yang terstruktur sehingga fungsi evaluasi masih banyak bergantung pada pengawas eksternal. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa MGMP PAI SMA Jakarta Timur telah berperan sebagai komunitas praktisi yang adaptif dalam mendukung implementasi *deep learning*, meskipun penguatan tata kelola strategis masih diperlukan untuk meningkatkan efektivitas dan keberlanjutan program.

Kata Kunci: manajemen strategi, MGMP PAI, *deep learning*, implementasi kebijakan pendidikan, pengembangan profesional guru.



Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

Dika Putra Madya, Strategic Management of the Islamic Religious Education Teacher Association (MGMP PAI) in Implementing the Deep Learning Approach of the Merdeka Curriculum at the Senior High School Level (Case Study: MGMP PAI SMA East Jakarta), Undergraduate Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, July 2026.

The implementation of the deep learning approach in education is one of the strategic policies introduced through the Regulation of the Ministry of Primary and Secondary Education (Permendikdasmen) Number 13 of 2025 to foster more meaningful, reflective, and student-centered learning. However, implementing this policy at the school level faces various challenges, particularly regarding teacher readiness, program coordination, and support from professional teacher organizations. In this context, the Islamic Religious Education Subject Teachers' Association (MGMP PAI) plays a vital role as a forum for teacher professional development to support the deep learning approach. This study aims to analyze the strategic management of the Senior High School (SMA) MGMP PAI in East Jakarta in implementing the deep learning approach in Islamic Religious Education. This research employs a qualitative method with a case study approach. Data were gathered through in-depth interviews, observations, and documentation involving the board members and school teacher members of MGMP PAI East Jakarta. The study utilizes Wheelen and Hunger's strategic management theory, which consists of four stages: environmental scanning, strategy formulation, strategy implementation, and evaluation and control. The concept of deep learning is used as a framework to understand learning implementation that emphasizes deep understanding, reflection, and the application of knowledge in real-world contexts. The results indicate that the Senior High School MGMP PAI East Jakarta has conducted environmental scanning by identifying strengths, weaknesses, opportunities, and threats related to deep learning implementation. Strategy formulation is carried out adaptively through the collective initiative of the board and members, although it is not yet backed by formal strategic planning documents. Strategy implementation is realized through various programs, such as Rakjati (Rabu Aksi Jakarta Timur / East Jakarta Action Wednesday), training sessions, workshops, teacher collaboration, and the utilization of digital platforms for disseminating teaching practices. Nonetheless, budget constraints, high workloads for board members, and the absence of a formal work program remain the primary obstacles. In terms of evaluation and control, the MGMP does not yet possess a structured internal evaluation mechanism, leaving the evaluation function heavily reliant on external supervisors. Overall, this study demonstrates that the MGMP PAI SMA East Jakarta has functioned as an adaptive community of practice in supporting deep learning implementation, though strengthening strategic governance is still required to enhance program effectiveness and sustainability.

Keywords: strategic management, MGMP PAI, deep learning, educational policy implementation, teacher professional development.



Intelligentia - Dignitas

تجريد البحث

(MGMP Kurikulum PAI) ديكا بوترا ماديا، الإدارة الاستراتيجية لجمعية معلمي التربية الدينية الإسلامية بالمدارس الحكومية (دراسة حالة: جمعية معلمي التربية الدينية الإسلامية (MGMP Merdeka) للمدارس الثانوية بشرق جاكرتا)، رسالة تخرج، جاكرتا: برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكرتا الحكومية، يوليو ٢٠٢٦ م.

يُعدُّ تطبيقُ منهجِ التعلُّمِ العميقِ في العملية التعليمية إحدى السياسات الاستراتيجية التي أُقرَّت بموجب اللائحة الوزارية لوزارة التعليم الأساسي والثانوي رقم (13) لسنة 2025، بهدف تعزيز تعلُّم أكثر معنى وتأملًا وتمحورًا حول المتعلِّم. غير أن تنفيذ هذه السياسة على مستوى المدارس يواجه العديد من التحديات، ولا سيما ما يتعلق بجاهزية المعلمين، وتنسيق البرامج، ودعم المنظمات المهنية للمعلمين. وفي هذا السياق، تؤدي جماعة مشاورة معلمي المادة دورًا مهمًا بوصفها إطارًا لتطوير الكفايات المهنية (MGMP PAI) للتربية الإسلامية للمعلمين ودعم تطبيق منهج التعلُّم العميق. وهدفت هذه الدراسة إلى تحليل الإدارة الاستراتيجية لجماعة مشاورة معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في جاكرتا الشرقية استخدمت هذه الدراسة المنهج. في تطبيق منهج التعلُّم العميق في تعليم التربية الإسلامية النوعي من خلال مدخل دراسة الحالة. وقد جُمِعت البيانات عن طريق المقابلات المعمقة، والملاحظة، وتحليل الوثائق المتعلقة بأعضاء وإدارة جماعة مشاورة معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في جاكرتا الشرقية. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان وسالدانا، الذي يشمل جمع البيانات، واختزالها، وعرضها، واستخلاص النتائج. كما اعتمدت الدراسة على نظرية الإدارة الاستراتيجية لويلين وهانغر التي تتكون من أربع مراحل، وهي: المسح البيني، وصياغة الاستراتيجية، وتنفيذ الاستراتيجية، والتقويم والرقابة. واستخدم مفهوم التعلُّم العميق إطارًا لفهم تطبيق التعلُّم الذي يركّز على الفهم وأظهرت نتائج الدراسة أن المتعمق، والتأمل، وتوظيف المعرفة في السياقات الواقعية جماعة مشاورة معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في جاكرتا الشرقية قد قامت بمسح البيئة من خلال تحديد عناصر القوة والضعف والفرص والتهديدات المرتبطة بتطبيق التعلُّم العميق. كما تبين أن صياغة الاستراتيجية تمت بصورة تكيفية اعتمادًا على المبادرات الجماعية للإدارة والأعضاء، على الرغم من عدم دعمها بوثائق تخطيط استراتيجي رسمية. وقد تجسّد تنفيذ الاستراتيجية من خلال مجموعة من البرامج، مثل برنامج «راكجاتي» (الأربعاء العملي لجاكرتا الشرقية)، والدورات التدريبية، وورش العمل، والتعاون بين المعلمين، إضافة إلى توظيف المنصات الرقمية لنشر الممارسات التعليمية. ومع ذلك، شكّلت محدودية الميزانية، وارتفاع الأعباء الوظيفية للإدارة، وعدم وجود برامج عمل رسمية، أبرز المعوقات التي واجهت تنفيذ الاستراتيجية. وفي جانب التقويم والرقابة، لم تمتلك الجماعة آلية داخلية منظمة للتقويم، مما جعل عملية التقييم تعتمد بدرجة كبيرة على المشرفين الخارجيين. وبصورة عامة، خلصت الدراسة إلى أن جماعة مشاورة معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في جاكرتا الشرقية قد أدت دورها بوصفها مجتمعًا مهنيًا متكيفًا في دعم تطبيق منهج التعلُّم العميق، إلا أن تعزيز الحوكمة الاستراتيجية لا يزال أمرًا ضروريًا لزيادة فاعلية البرامج واستدامتها.

الكلمات المفتاحية: الإدارة الاستراتيجية، جماعة مشاورة معلمي التربية الإسلامية، التعلم العميق، تنفيذ السياسات التعليمية، التنمية المهنية للمعلمين



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
MOTTO	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
KATA PENGANTAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Fokus Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
1.7 Penelitian Terdahulu	11
1.8 Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	16
2.1 Manajemen Strategi.....	16
2.1.1 Pengamatan Lingkungan (Environmental Scanning).....	18
2.1.2 Perumusan Strategi (Strategy Formulation).....	19
2.1.3 Implementasi Strategi (Strategy Implementation)	20
2.1.4 Evaluasi dan Pengendalian (Evaluation and Control).....	21
2.2 Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)	22
2.3 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)	25
2.4 Pendekatan Deep Learning Dalam Pembelajaran.....	27
2.5 Implementasi Kebijakan	29
2.6 Kerangka Konseptual	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
3.1 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	33
3.2 Metode dan Pendekatan Penelitian	33

3.3 Subjek dan Objek Penelitian	33
3.4 Sumber Data Penelitian.....	34
3.4.1 Data Primer	34
3.4.2 Data Sekunder	34
3.5 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5.1 Wawancara.....	34
3.5.2 Observasi.....	35
3.5.3 Dokumentasi	35
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.6.1 Wawancara.....	35
3.6.2 Observasi.....	44
3.7 Teknik Analisis Data.....	46
3.7.1 Pengumpulan Data	46
3.7.2 Reduksi Data	47
3.7.3 Penyajian Data	47
3.7.4 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	47
3.8 Teknik Triangulasi Data	47
3.8.1 Triangulasi Sumber	47
3.8.2 Triangulasi Metode	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Hasil Penelitian.....	49
4.1.1 Profil MGMP PAI SMA Jakarta Timur.....	49
4.1.2 Sejarah MGMP PAI di Jakarta Timur.....	50
4.1.3 Keanggotaan MGMP PAI SMA Jakarta Timur	51
4.1.4 Manajemen Strategi Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP PAI)	53
4.2 Pembahasan.....	78
4.2.1 Analisis Pemindaian Lingkungan (<i>Environmental Scanning</i>) MGMP PAI SMA Jakarta Timur dalam Merespons Kebijakan Pendekatan Deep Learning	78
4.2.2 Analisis Perumusan Strategi (<i>Strategy Formulation</i>) MGMP PAI SMA Jakarta Timur dalam Implementasi Pendekatan Deep Learning.....	81

4.2.3 Analisis Implementasi Strategi (<i>Strategy Implementation</i>) MGMP PAI SMA Jakarta Timur dalam Mendukung Pendekatan Deep Learning	85
4.2.4 Analisis Evaluasi dan Pengendalian Strategi (<i>Evaluation and Control</i>) MGMP PAI SMA Jakarta Timur	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	93
5.1 Kesimpulan	93
5.2 Saran	94
5.2.1 MGMP PAI SMA Jakarta Timur	94
5.2.2 Penulis Selanjutnya	95
DAFTAR PUSTAKA.....	96
LAMPIRAN.....	104



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen wawancara ketua MGMP PAI SMA Jakarta Timur	37
Tabel 3. 2 Instrumen wawancara ketua MGMP PAI SMA Jakarta Timur	38
Tabel 3. 3 Instrumen wawancara ketua MGMP PAI SMA Jakarta Timur	39
Tabel 3. 4 Instrumen wawancara ketua MGMP PAI SMA Jakarta Timur	40
Tabel 3. 5 Instrumen wawancara pengurus MGMP PAI SMA Jakarta Timur	41
Tabel 3. 6 Instrumen wawancara pengurus MGMP PAI SMA Jakarta Timur	42
Tabel 3. 7 Instrumen wawancara pengurus MGMP PAI SMA Jakarta Timur	43
Tabel 3. 8 Instrumen wawancara pengurus MGMP PAI SMA Jakarta Timur	44
Tabel 3. 9 Instrumen Observasi	46
Tabel 4. 1 Temuan Analisis SWOT MGMP PAI SMA Jakarta Timur	55
Tabel 4. 2 Temuan Perumusan Strategi MGMP PAI SMA Jakarta Timur.....	62
Tabel 4. 3 Temuan Implementasi Strategi MGMP PAI SMA Jakarta Timur.....	67
Tabel 4. 4 Temuan Evaluasi MGMP PAI SMA Jakarta Timur	73



Intelligentia - Dignitas

masukannya dalam menyusun skripsi serta atas ketersediaan waktu dan doa kepada penulis.

4. Ibu Suci Nurpratiwi M.Pd sebagai dosen pembimbing II atas bimbingan, koreksi dan masukannya dalam menyusun skripsi serta atas ketersediaan waktu dan doa kepada penulis.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam atas segala ilmu dan pengajarannya selama penulis berkuliah baik itu di luar kelas maupun di luar kelas dan atas motivasi dan dorongannya kepada penulis untuk menyelesaikan perkuliahan dan memanfaatkan segala peluang pada program studi ini.
6. Seluruh narasumber pada penelitian ini, Ketua MGMP PAI SMA Jakarta Timur Bapak Dr. Moh Erfan Maulan, Lc, Pengurus MGMP PAI SMA Jakarta Timur, Bapak Fathul Bari S.Pd dan Ibu Rizky Amaliah S.Pd yang telah meluangkan waktu, memberikan informasi dan mendukung penelitian pada skripsi ini dan kepada seluruh pengurus MGMP PAI SMA Jakarta Timur dan guru PAI di Jakarta Timur.
7. Kepada SMA Negeri 12 Jakarta, yang menjadi tempat penulis untuk melakukan observasi penelitian dan melakukan praktik mengajar dan tidak lupa kepada kedua guru pamong, yang telah memberikan ilmu dan masukan mengenai Pendidikan Agama Islam.
8. Kepada kedua orang tua penulis, Bapak dan Ibu yang selalu mendoakan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan perkuliahan, memanfaatkan masa – masa perkuliahan. Kemudian atas bantuan materi kepada penulis yang mendukung selama proses pendidikan penulis. Atas segala kesempatan yang telah diberikan kepada penulis untuk mengembangkan diri dan mencari ilmu pengetahuan. Dan atas segala kritik dan saran yang selalu disampaikan yang menjadi bekal untuk penulis menjalani perkuliahan dan menulis skripsi ini.
9. Kepada seluruh keluarga penulis, yang telah mendoakan dan mendukung penulis untuk selalu belajar dan menyelesaikan perkuliahan. Kemudian atas dukungan materi kepada penulis untuk mendukung pendidikan penulis

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas rahmat dan Ridho-Nya yang telah memberikan kesehatan fisik dan batin, sehingga skripsi yang berjudul **“Manajemen Strategi Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) PAI Dalam Implementasi Pendekatan *Deep Learning* Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Tingkat Menengah Atas (Studi Kasus : MGMP PAI SMA Jakarta Timur)”** dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tersampaikan kepada Rasulullah Shallahu ‘Alaihi Wasallam beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai umatnya semoga senantiasa mendapatkan *syafaat* di hari akhir kelak Aamiin, Ya Rabbal ‘Alamiin.

Pada penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwasanya banyak kekurangan dalam penulisan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran mengenai skripsi ini. Menulis skripsi dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan sampai akhir kepenulisan bukanlah hal yang mudah. Namun dengan beralaskan dukungan dari orang tua, keluarga dan orang – orang terdekat skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Adapun skripsi ini dituliskan sebagai syarat menjadi lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala dukungan dan doa sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, khususnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta yang telah mendukung dan memberikan motivasi kepada angkatan kami dalam menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Muhammad Ridwan Effendi S.Pd M.Ud sebagai dosen pembimbing I atas bantuan, bimbingan, koreksi, kritik, saran dan

sehingga dapat memiliki kesempatan mengenyam pendidikan tinggi dan dapat menyelesaikannya.

10. Kepada orang terdekat penulis, yang selalu memberikan dukungan moral kepada penulis. Dan atas segala bantuannya dalam penulisan skripsi ini. Atas segala doa dan harapan yang ditujukan kepada penulis dan atas kritik dan saran yang membangun yang telah disampaikan kepada penulis. Atas waktu yang diluangkan untuk mendengar keluhan dan ketakutan penulis selama masa perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
11. Kepada seluruh sahabat dan teman – teman penulis, yang telah memberikan inspirasi dan dukungan kepada penulis. Terutama kepada sahabat dan teman - teman angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Agama Islam yang selalu saling menguatkan pada tiap ujian yang telah dilewati pada masa perkuliahan ataupun disaat menulis skripsi ini. Selalu meluangkan waktunya untuk penulis berdiskusi dan bertanya seputar skripsi dan perkuliahan. Atas segala kegiatan yang bersinggungan dengan penulis yang menambah perspektif dan pengalaman baru dalam kehidupan.
12. Kepada seluruh organisasi yang penulis terlibat di dalamnya, atas pengalaman dan kesempatannya sehingga penulis dapat berada pada tahap ini. Yang membuka perspektif baru dan ilmu yang telah diberikan selama berada di organisasi.
13. Segenap pihak - pihak yang tidak tertulis secara gamblang pada kata pengantar ini, namun terdapat peran dan dukungan atas kesuksesan penelitian dan perkuliahan penulis. Terima kasih banyak telah bersinggungan dan berperan bagi penulis.

Sebagai penutup, penulis berharap dengan hadirnya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa pun yang membacanya, memiliki peran untuk kemajuan pendidikan islam khususnya di Indonesia. Penulis tidak menutup ruang kritik dan saran untuk penelitian ini. Semoga keberkahan dan rahmat serta karunia Allah Subhanahu Wa Ta'ala senantiasa hadir dan mengalir pada kehidupan kita Aamiin.



Jakarta Timur, 17 Juni 2026

Penulis

Intelligentia - Dignitas