

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *DISCORD* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATERI MENELADANI JEJAK LANGKAH
ULAMA INDONESIA YANG MENDUNIA KELAS XI SMKN 22 JAKARTA**

TRI SAPUTRA

1404622071



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

ABSTRAK

Tri Saputra, Pengaruh Penggunaan Media Discord terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Meneladani Jejak Langkah Ulama Indonesia yang Mendunia Kelas XI SMKN 22 Jakarta. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang lebih interaktif dan sesuai dengan karakteristik siswa generasi digital. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media Discord dalam pembelajaran PAI serta pengaruhnya terhadap motivasi belajar siswa pada materi Meneladani Jejak Langkah Ulama Indonesia yang Mendunia. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain nonequivalent control group. Sampel penelitian berjumlah 60 siswa kelas XI SMKN 22 Jakarta yang dipilih melalui teknik purposive sampling, terdiri atas 30 siswa kelas XI TKJ 3 sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa kelas XI TKJ 2 sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen mengikuti pembelajaran menggunakan Discord selama tiga pertemuan, sedangkan kelas kontrol mengikuti pembelajaran biasa tanpa Discord. Data dikumpulkan melalui angket motivasi belajar sebagai instrumen utama serta observasi dan dokumentasi sebagai data pendukung. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, Paired Samples t-Test, Wilcoxon Signed-Rank Test, N-Gain Score, dan Mann-Whitney U Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata skor motivasi belajar kelas eksperimen meningkat dari 37,70 pada pretest menjadi 52,20 pada posttest, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 36,93 menjadi 44,57. Rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 64,11% termasuk kategori cukup efektif, sedangkan kelas kontrol sebesar 32,51% termasuk kategori tidak efektif. Hasil uji Mann-Whitney memperoleh nilai U sebesar 52,000 dan signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, penggunaan media Discord berpengaruh signifikan dan lebih efektif dibandingkan pembelajaran biasa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci: *Discord; motivasi belajar; Pendidikan Agama Islam; media pembelajaran; quasi experiment*

ABSTRACT

Tri Saputra, The Effect of Using Discord Media on Students' Learning Motivation in the Topic of Emulating the Global Legacy of Indonesian Islamic Scholars in Grade XI of SMKN 22 Jakarta. Undergraduate Thesis, Jakarta: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

This study was motivated by the need for more interactive Islamic Religious Education (IRE) learning that is aligned with the characteristics of digital-generation students. It aimed to examine the use of Discord in IRE learning and its effect on students' learning motivation in the topic of Emulating the Global Legacy of Indonesian Islamic Scholars. The study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The sample consisted of 60 Grade XI students at SMKN 22 Jakarta selected through purposive sampling: 30 students from XI TKJ 3 as the experimental class and 30 students from XI TKJ 2 as the control class. The experimental class received learning through Discord for three meetings, while the control class received regular instruction without Discord. Data were collected using a learning motivation questionnaire as the main instrument, supported by observation and documentation. The data were analyzed using descriptive statistics, the Paired Samples t-Test, Wilcoxon Signed-Rank Test, N-Gain Score, and Mann-Whitney U Test. The results showed that the experimental class's mean motivation score increased from 37.70 in the pretest to 52.20 in the posttest, whereas the control class increased from 36.93 to 44.57. The experimental class achieved an average N-Gain of 64.11%, categorized as moderately effective, while the control class obtained 32.51%, categorized as ineffective. The Mann-Whitney test yielded $U = 52.000$ with a significance value of $0.000 < 0.05$. Therefore, the use of Discord had a significant effect and was more effective than regular instruction in improving students' learning motivation.

Keywords: *Discord, learning media, learning motivation, Islamic Religious Education, vocational students.*

ملخص

تري سابوترا، أثر استخدام وسيلة ديسكورد في دافعية تعلم الطلاب في موضوع الاقتداء بخطى علماء إندونيسيا العالميين لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 22 جاكارتا. البحث الجامعي، جاكارتا: قسم التربية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة جاكارتا الحكومية، 2026

انطلق هذا البحث من الحاجة إلى تعليم التربية الإسلامية بصورة أكثر تفاعلاً وملاءمة لخصائص طلاب الجيل الرقمي. ويهدف إلى معرفة استخدام ديسكورد في تعليم التربية الإسلامية وبيان أثره في دافعية تعلم الطلاب في موضوع الاقتداء بخطى علماء إندونيسيا العالميين. استخدم البحث المدخل الكمي بمنهج شبه تجريبي وتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. تكونت العينة من 60 طالباً من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية 22 جاكارتا، اختيروا بأسلوب العينة القصدية، وهم 30 طالباً من الصف الحادي بوصفهم المجموعة TKJ 2 بوصفهم المجموعة التجريبية، و30 طالباً من الصف الحادي عشر TKJ 3 بوصفهم المجموعة الضابطة. تلقت المجموعة التجريبية التعليم باستخدام ديسكورد خلال ثلاثة لقاءات، بينما تلقت المجموعة الضابطة التعليم المعتاد من دون ديسكورد. جُمعت البيانات باستبانة دافعية التعلم بوصفها الأداة الرئيسة، مع الملاحظة والتوثيق بوصفهما بيانات مساندة. وُحُللت البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار العينات المترابطة، واختبار ويلكسون للرتب الموقعة، ودرجة الكسب المعياري، واختبار مان-ويتني. أظهرت النتائج ارتفاع متوسط دافعية التعلم في المجموعة التجريبية من 37.70 في الاختبار القبلي إلى 52.20 في الاختبار البعدي، بينما ارتفع في المجموعة الضابطة من 36.93 إلى 44.57. وبلغ متوسط الكسب المعياري للمجموعة التجريبية 64.11% ضمن فئة فعالة بدرجة كافية، في حين بلغ للمجموعة الضابطة 32.51% < مقدارها 52.000 ومستوى دلالة 0.000 U ضمن فئة غير فعالة. كما أسفر اختبار مان-ويتني عن قيمة وبناءً على ذلك، كان لاستخدام ديسكورد أثر دال إحصائياً، وكان أكثر فاعلية من التعليم المعتاد في 0.05. تحسين دافعية تعلم الطلاب

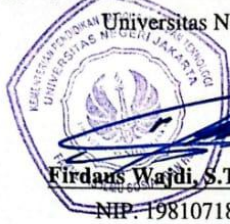
ديسكورد، وسيلة التعليم، دافعية التعلم، التربية الإسلامية، طلاب المدرسة المهنية: الكلمات المفتاحية

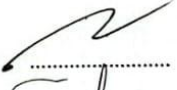
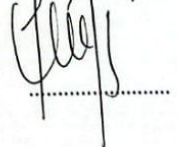
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta


Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.
NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.</u> NIP. 198107182008011016 Ketua		17/7 ²⁶
2.	<u>Dr. Amaliyah, M.Pd.</u> NIP. 197312312023212036 Penguji Ahli I		17/7 ²⁶
3.	<u>Ahmad Nur Fahmi, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 199406192025061008 Penguji Ahli II		16/7 ²⁶
4.	<u>Mushlihin, S.Pd.I, M.A.</u> NIP. 197911202008121002 Pembimbing I		20/7 ²⁶
5.	<u>Dr. Sari Narulita, M.Si.</u> NIP. 198002282006042002 Pembimbing II		20/7 ²⁶

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mutiara Tsaniatus Sholeha Almadina

No. Registrasi : 1404622011

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

"Kontribusi Regulasi Diri terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas X SMKN 22 Jakarta" Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari 2026 s.d. Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta,20.Juli.... 2026

Pembuat Pernyataan,



Mutiara Tsaniatus Sholeha Almadina

NIM. 1404622011

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tri Saputra
NIM : 1404622071
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum / Pendidikan Agama Islam
Alamat email : tri.saputra0307@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul :

Pengaruh Penggunaan Media Discord Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi

Meneladani Jejak Langkah Ulama Indonesia yang Mendunia

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2026

Penulis

(Tri Saputra)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahilladzi bini'matihi tatimusholihat. Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, nikmat, pertolongan, dan kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam, keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya yang istiqamah mengikuti ajaran beliau hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Discord Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Meneladani Jejak Langkah Ulama di Indonesia yang Mendunia Kelas XI SMKN 22 Jakarta” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa doa, bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan dukungan kelembagaan bagi terselenggaranya proses akademik di lingkungan fakultas.
2. Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan arahan, perhatian, dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak Muslih, S.Pd.I., M.A., selaku Dosen Pembimbing I, dan Ibu Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, memberikan masukan, serta membantu saya dalam memperbaiki penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan lebih baik.

4. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, bantuan akademik, dan pelayanan administrasi selama saya menjalani masa perkuliahan.
5. Kedua orang tua saya tercinta, yang senantiasa menjadi sumber doa, kekuatan, kasih sayang, dan semangat dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas pengorbanan, nasihat, dukungan, dan kepercayaan yang tidak pernah putus kepada penulis. Tidak lupa juga saya ucapkan terimakasih kepada keluarga serumah yang kebersamai penulis, yaitu Abang ke-1 beserta keluarga, dan Abang ke-2 yang senantiasa mendukung dan memberikan dorongan semangat selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Kepada calon istri penulis (R), terima kasih telah menjadi salah satu alasan yang menguatkan penulis untuk terus berjuang menyelesaikan setiap proses yang ada. Ditengah berbagai tantangan, kehadiranmu menjadi penyemangat yang memberikan ketenangan dan motivasi bagi penulis. Semoga langkah kecil dalam menyelesaikan skripsi ini menjadi bagian dari perjalanan panjang menuju masa depan yang lebih baik, serta menjadi awal untuk membangun kehidupan yang penuh dengan keberkahan, tanggung jawab, dan kasih sayang dalam ridha Allah Subhanahu Wata'ala.
7. Kepada teman, karib sahabat, dan lingkungan seperjuangan dakwah, keluarga besar Muhajir Project, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas doa, dukungan, kebersamaan, dan semangat yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bang Eki yang selalu memberikan dukungan dan izin kepada penulis dalam kegiatan kuliah serta administrasi skripsi.
8. Segenap pihak SMKN 22 Jakarta yang telah memberikan izin, kesempatan, dan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada guru Pendidikan Agama Islam, staf sekolah, serta siswa kelas XI TKJ 2 dan XI TKJ 3 yang telah bersedia menjadi bagian dari penelitian ini. Partisipasi, kerja sama, dan bantuan yang

diberikan selama proses pengumpulan data sangat berarti bagi kelancaran penyusunan skripsi ini.

9. Kepada guru pamong, Bapak Burhanuddin, S.Ag., M.Pd., dan Ibu Irmayanti, S.Pd.I., yang telah membimbing penulis selama pelaksanaan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dan turut memberikan arahan dalam proses penyusunan skripsi. Terima kasih atas ilmu, pengalaman, kepercayaan, dan kesempatan yang diberikan kepada penulis selama berada di lingkungan SMKN 22 Jakarta.
10. Teman-teman seperjuangan secara umum di Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Jakarta angkatan 2022 Fastco Legion. Khususnya teman, shohib kami dari awal maba hingga sampai akhir semester ini yang selalu kebersamai, terimakasih kepada Anam, Rezza Miftachu, Alif, Arlino, Syahbudi dan Ridwan yang telah memberikan semangat, kebersamaan, bantuan, serta nasehat dan supportnya selama penyusunan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Jakarta, 20 Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
ملخص.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Media Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Media Pembelajaran	8
2. Fungsi Media Pembelajaran	8
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	10
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	11
B. Media Discord.....	12
1. Pengertian Media Discord	12
2. Karakteristik Media Discord sebagai Media Pembelajaran.....	13
3. Fitur-Fitur Discord yang Mendukung Pembelajaran.....	13
4. Kelebihan Media Discord dalam Pembelajaran	15
5. Keterbatasan Media Discord dalam Pembelajaran	15
6. Langkah Penggunaan Discord dalam Proses Pembelajaran	16
C. Motivasi Belajar	17
1. Pengertian Motivasi Belajar	17

2. Fungsi Motivasi Belajar.....	18
3. Faktor.....	19
4. Indikator Motivasi Belajar.....	20
D. Materi Meneladani Jejak Langkah Ulama Indonesia yang Mendunia.....	21
1. Pengertian Materi Meneladani Jejak Langkah Ulama Indonesia yang Mendunia	21
2. Ruang Lingkup Materi dalam Pembelajaran PAI.....	21
3. Tujuan Pembelajaran Materi bagi Siswa.....	22
4. Pengemasan Konten Materi.....	23
E. Penelitian yang Relevan.....	24
F. Kebaruan Penelitian (Novelty).....	25
G. Kerangka Berpikir.....	26
H. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel.....	29
1. Populasi.....	29
2. Sampel.....	30
D. Rancangan Penelitian.....	30
E. Rancangan Eksperimen.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Instrumen Penelitian.....	32
2. Uji Instrumen Penelitian.....	35
G. Teknik Analisis Data.....	36
1. Analisis Deskriptif.....	36
2. Uji Normalitas.....	36
3. Uji Homogenitas.....	37
H. Uji Hipotesis.....	37
1. Paired Sample T-Test.....	37
2. Wilcoxon signed-rank test.....	37
3. Uji N-Gain.....	38
4. Uji Mann-Whitney U Test.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Penelitian.....	40
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
2. Uji Instrumen Penelitian.....	42

B. Alur Penelitian	45
1. Pre-Test	45
2. Perlakuan.....	49
3. Post-Test	51
4. Perbandingan Persentase Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	54
C. Uji Prasyarat Analisis	55
1. Analisis Statistik Deskriptif	55
2. Uji Normalitas.....	56
3. Uji Homogenitas	57
D. Uji Hipotesis	58
a. Uji N-Gain	61
b. Uji Mann-Whitney U Test	64
E. Temuan Penelitian	65
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	69
1. Penggunaan Media Discord dalam Pembelajaran PAI	69
2. Pengaruh Penggunaan Media Discord terhadap Motivasi Belajar Siswa	70
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 1 - Simulasi Eksperimen	28
Tabel 2 - Populasi.....	29
Tabel 3 - Sampel.....	30
Tabel 4 - Rancangan Eksperimen.....	31
Tabel 5 - Indikator Motivasi Belajar	33
Tabel 6 - Skala Linkert	34
Tabel 7 - Observasi.....	34
Tabel 8 - Kategori Nilai N-Gain.....	38
Tabel 9 - Kategori Persentase N-Gain.....	38
Tabel 10 - Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	43
Tabel 11 - Kriteria Reliabilitas	44
Tabel 12 - Hasil Uji Reliabilitas	44
Tabel 13 - Hasil Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	45
Tabel 14 - Hasil Nilai Pretest Kelas Eksperimen	47
Tabel 15 - Perbandingan Nilai Pretest.....	48
Tabel 16 - Perlakuan pembelajaran Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 17 - Hasil Nilai Posttest Kelas Eksperimen	51
Tabel 18 - Hasil Nilai Posttest Kelas Kontrol	53
Tabel 19 - Perbandingan Rata-Rata Hasil Nilai Posttest.....	54
Tabel 20 - Perbandingan Persentase Kenaikan Nilai	55
Tabel 21 - Statistika Analisis Deskriptif.....	55
Tabel 22 - Uji Normalitas.....	57
Tabel 23 - Uji Homogenitas	58
Tabel 24 - Uji Paired Samples t-Test.....	59
Tabel 25 - Hasil Uji Wilcoxon Kelas Kontrol	59
Tabel 26 - Hasil Statistik Wilcoxon	60
Tabel 27 - Kategori Nilai N-Gain.....	61
Tabel 28 - Tafsiran Persentase Nilai N-Gain.....	61
Tabel 29 - Hasil Uji N-Gain Deskriptif Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 30 - Persentase Skore N-Gain	63
Tabel 31 - Hasil Uji Normalitas Skor N-Gain.....	64
Tabel 32 - Hasil Statistik Uji Mann-Whitney U Test	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 - Kerangka Teori.....	26
Gambar 2 - Rumus N-Gain.....	38

