

**KONTRIBUSI REGULASI DIRI TERHADAP SIKAP TANGGUNG
JAWAB SISWA KELAS X SMKN 22 JAKARTA**

**MUTIARA TSANIATUS SHOLEHA ALMADINA
1404622011**



Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan kelulusan dalam memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Mutiara Tsaniatus Sholeha Almadina, Kontribusi Regulasi Diri terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas X SMKN 22 Jakarta, Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, Juni 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kontribusi regulasi diri terhadap sikap tanggung jawab siswa kelas X SMKN 22 Jakarta. Fokus penelitian diarahkan pada regulasi diri yang dikaji melalui tiga aspek utama, yaitu perencanaan, pengendalian diri, dan evaluasi diri, serta sikap tanggung jawab siswa dalam menjalankan tugas akademik dan tugas sekolah, seperti menyelesaikan tugas belajar, mengikuti pembelajaran, jaga kantin, jaga perpustakaan, jaga lobi atau front office, kegiatan organisasi, dan ekstrakurikuler. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara semiterstruktur, dan dokumentasi dengan informan utama delapan siswa kelas X serta informan pendukung guru Pendidikan Agama Islam dan wali kelas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa regulasi diri memberikan kontribusi terhadap sikap tanggung jawab siswa secara beragam, bertahap, dan tidak otomatis. Pada aspek perencanaan, kontribusi tersebut tampak melalui kemampuan siswa menentukan prioritas berdasarkan tenggat waktu dan tingkat kesulitan tugas, memanfaatkan waktu luang, mengantisipasi benturan antara kegiatan akademik dan nonakademik, serta mengintegrasikan pengerjaan tugas dengan pelaksanaan peran sekolah. Pada aspek pengendalian diri, kontribusi tersebut tampak melalui upaya siswa tetap kembali pada kewajiban meskipun menghadapi rasa lelah, malas, mengantuk, penggunaan gawai dan game, ajakan teman, serta suasana rumah yang kurang mendukung. Pada aspek evaluasi diri, kontribusi tersebut tampak melalui kebiasaan memeriksa kembali tugas, menerima teguran sebagai bahan introspeksi, mengecek nilai yang kurang, bertanya kepada teman saat kesulitan, memperbaiki kebiasaan belajar, serta meningkatkan keaktifan di kelas. Dengan demikian, regulasi diri dalam penelitian ini tidak hanya dipahami sebagai kemampuan kognitif yang abstrak, tetapi sebagai perilaku nyata yang membantu siswa mengelola diri dalam menjalankan kewajiban akademik dan tugas sekolah secara lebih teratur, konsisten, dan bertanggung jawab.

Kata Kunci: Regulasi Diri, Sikap Tanggung Jawab, Perencanaan, Pengendalian Diri, Evaluasi Diri, Siswa SMK.

ABSTRACT

Mutiara Tsaniatus Sholeha Almadina, The Contribution of Self-Regulation to the Responsibility Attitude of Grade X Students at SMKN 22 Jakarta, Undergraduate Thesis, Jakarta: Study Program of Islamic Religious Education, Faculty of Social Sciences and Law, State University of Jakarta, June 2026.

This study aims to describe and analyze the contribution of self-regulation to the responsibility attitude of Grade X students at SMKN 22 Jakarta. The research focuses on self-regulation examined through three main aspects, namely planning, self-control, and self-evaluation, as well as students' responsibility in carrying out academic duties and school responsibilities, such as completing learning tasks, participating in classroom learning, serving at the canteen, library, lobby or *front office*, joining student organizations, and participating in extracurricular activities. This study employs a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through observation, semi-structured interviews, and documentation involving eight Grade X students as the main informants, supported by an Islamic Religious Education teacher and a homeroom teacher.

The findings show that self-regulation contributes to students' responsibility attitude in diverse, gradual, and non-automatic ways. In the planning aspect, the contribution is reflected in students' ability to determine priorities based on deadlines and task difficulty levels, utilize free time, anticipate conflicts between academic and non-academic activities, and integrate task completion with the execution of school roles. In the self-control aspect, the contribution is reflected in students' efforts to return to their obligations despite facing fatigue, laziness, drowsiness, gadget and game usage, peer influence, and an unsupportive home environment. In the self-evaluation aspect, the contribution is reflected in the habit of re-checking assignments, accepting reprimands as material for self-reflection, reviewing unsatisfactory grades, asking classmates when facing difficulties, improving learning habits, and increasing classroom participation. Thus, self-regulation in this study is not only understood as an abstract cognitive ability, but also as concrete behavior that helps students manage themselves in carrying out academic duties and school responsibilities in a more organized, consistent, and responsible manner.

Keywords: Self-Regulation, Responsibility Attitude, Planning, Self-Control, Self-Evaluation, Vocational High School Students.

الملخص

موتيارا تسانياتوس شوليحة المدينة، مساهمة التنظيم الذاتي في موقف المسؤولية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢٢ جاكارتا، رسالة جامعية، جاكارتا: برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية والقانون، جامعة جاكارتا الحكومية، يونيو ٢٠٢٦

يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل مساهمة التنظيم الذاتي في موقف المسؤولية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٢٢ جاكارتا. ويركز هذا البحث على التنظيم الذاتي من خلال ثلاثة جوانب رئيسية، وهي التخطيط، وضبط النفس، والتقويم الذاتي، بالإضافة إلى مسؤولية الطلاب في أداء الواجبات الأكاديمية والمهام المدرسية، مثل إنجاز الواجبات التعليمية، والمشاركة في التعلم داخل الفصل وخدمة المقصف، وخدمة المكتبة، وخدمة الردهة أو المكتب الأمامي، والمشاركة في التنظيمات الطلابية والأنشطة اللامنهجية. استخدم هذا البحث المنهج النوعي بالطريقة الوصفية. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات شبه المنظمة، والتوثيق، بمشاركة ثمانية طلاب من الصف العاشر كمخبرين رئيسيين، إضافة إلى معلم التربية الإسلامية وولي الصف كمخبرين داعمين.

أظهرت نتائج البحث أن التنظيم الذاتي يسهم في موقف المسؤولية لدى الطلاب بصورة متنوعة وتدرجية وغير تلقائية. ففي جانب التخطيط، يظهر هذا الإسهام من خلال قدرة الطلاب على تحديد الأولويات بناء على المواعيد النهائية ومستوى صعوبة المهام، واستغلال أوقات الفراغ، والتوقع للتعارض بين الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية، ودمج إنجاز المهام مع أداء الأدوار المدرسية. وفي جانب ضبط النفس، يظهر الإسهام من خلال جهود الطلاب للعودة إلى واجباتهم رغم مواجهة التعب، والكسل، والنعاس، واستخدام الأجهزة والألعاب الإلكترونية، وتأثير الأصدقاء، والبيئة المنزلية غير الداعمة. وفي جانب التقويم الذاتي، يظهر الإسهام من خلال عادة مراجعة المهام، وتقبل التنبيهات مادة للتفكير الذاتي، ومراجعة الدرجات غير المرضية، وسؤال الأصدقاء عند مواجهة الصعوبات، وتحسين عادات التعلم، وزيادة المشاركة داخل الفصل. وبناء على ذلك لا يفهم التنظيم الذاتي في هذا البحث بوصفه قدرة معرفية مجردة فحسب، بل بوصفه سلوكا واقعيًا يساعد الطلاب على إدارة أنفسهم في أداء الواجبات الأكاديمية والمهام المدرسية بصورة أكثر تنظيماً واتساقاً ومسؤولية.

الكلمات المفتاحية: التنظيم الذاتي، موقف المسؤولية، التخطيط، ضبط النفس، التقويم الذاتي، طلاب المدرسة الثانوية المهنية.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum

Universitas Negeri Jakarta



Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Abdul Fadhil, M.Ag.</u> NIP. 197112212001121001 Ketua		20/7-26
2.	<u>Dr. Sari Narulita, M.Si.</u> NIP. 198002282006042002 Penguji Ahli I		
3.	<u>Mushlihin, S.Pd.I., M.A.</u> NIP. 197911202008121002 Penguji Ahli II		20/7-26
4.	<u>Dr. Andy Hadiyanto, M.A.</u> NIP. 197410212001121001 Pembimbing I		24/7-26
5.	<u>Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.</u> NIP. 198107182008011016 Pembimbing II		20/7-26

Tanggal Lulus: 03 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Mutiara Tsaniatus Sholeha Almadina

No. Registrasi : 1404622011

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

"Kontribusi Regulasi Diri terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas X SMKN 22 Jakarta" Adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari 2026 s.d. Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplak karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta,20.Juli..... 2026

Pembuat Pernyataan,



Mutiara Tsaniatus Sholeha Almadina

NIM. 1404622011

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Mutiara Tsaniatus Sholeha Almadina
NIM : 1404622011
Fakultas/Prodi : Ilmu sosial dan Hukum Prodi Pendidikan Agama Islam
Alamat email : mutiaratsaniatus@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Kontribusi Regulasi Diri terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas X SMKN 22 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 20 Juli 2026

Penulis

(Mutiara Tsaniatus Sholeha Almadina)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, nikmat, pertolongan, dan kemudahan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., keluarga, sahabat, serta seluruh umatnya yang istiqamah mengikuti ajaran beliau hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Kontribusi Regulasi Diri terhadap Sikap Tanggung Jawab Siswa Kelas X SMKN 22 Jakarta” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Dalam proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa doa, bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan dukungan kelembagaan bagi terselenggaranya proses akademik di lingkungan fakultas.
2. Dr. Sari Narulita, Lc., M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan arahan, perhatian, dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Dr. Andy Hadiyanto, M.A., dan Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D., selaku dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan, memberi masukan, serta membantu penulis memperbaiki penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan lebih baik.
4. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, bantuan akademik, dan pelayanan selama penulis menjalani masa perkuliahan.
5. Kedua orang tua penulis, ayah dan ibu, yang senantiasa menjadi sumber doa, kekuatan, dan semangat dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, nasihat, dukungan, dan kepercayaan yang

tidak pernah berhenti diberikan. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada kakak, adik, ipar, dan ponakan yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan, dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini.

6. Calon suami penulis (P), terima kasih atas doa, kesabaran, perhatian, dukungan, serta semangat yang diberikan selama penulis menjalani proses penyusunan skripsi. Kehadiran dan dukungan tersebut menjadi bagian penting yang membantu penulis tetap kuat dan berusaha menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
7. Bapak dan ibu guru pamong yang telah membimbing penulis selama pelaksanaan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) dan turut memberikan arahan dalam proses penyusunan skripsi. Terima kasih atas ilmu, pengalaman, kepercayaan, dan kesempatan yang diberikan kepada penulis selama berada di lingkungan SMKN 22 Jakarta.
8. Segenap informan penelitian, khususnya siswa kelas X SMKN 22 Jakarta, yang telah bersedia meluangkan waktu dan memberikan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada ibu pengampu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan wali kelas yang telah membantu, mendampingi, serta memberikan kemudahan selama proses pengumpulan data penelitian.
9. Sahabat perantauan dan teman-teman rekan PKM yang telah memberikan semangat, bantuan, dukungan, dan kebersamaan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022, Fastco Legion, khususnya rekan-rekan seperjuangan PAI A, yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis. Terima kasih atas kebersamaan, pengalaman, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
11. Segenap siswa SMKN 22 Jakarta yang pernah penulis ampu selama kurang lebih enam bulan, khususnya siswa kelas MP, AKL 2, dan BD. Terima kasih atas pengalaman, pembelajaran, interaksi, dan kenangan berharga yang turut membentuk proses pendewasaan penulis sebagai calon pendidik.

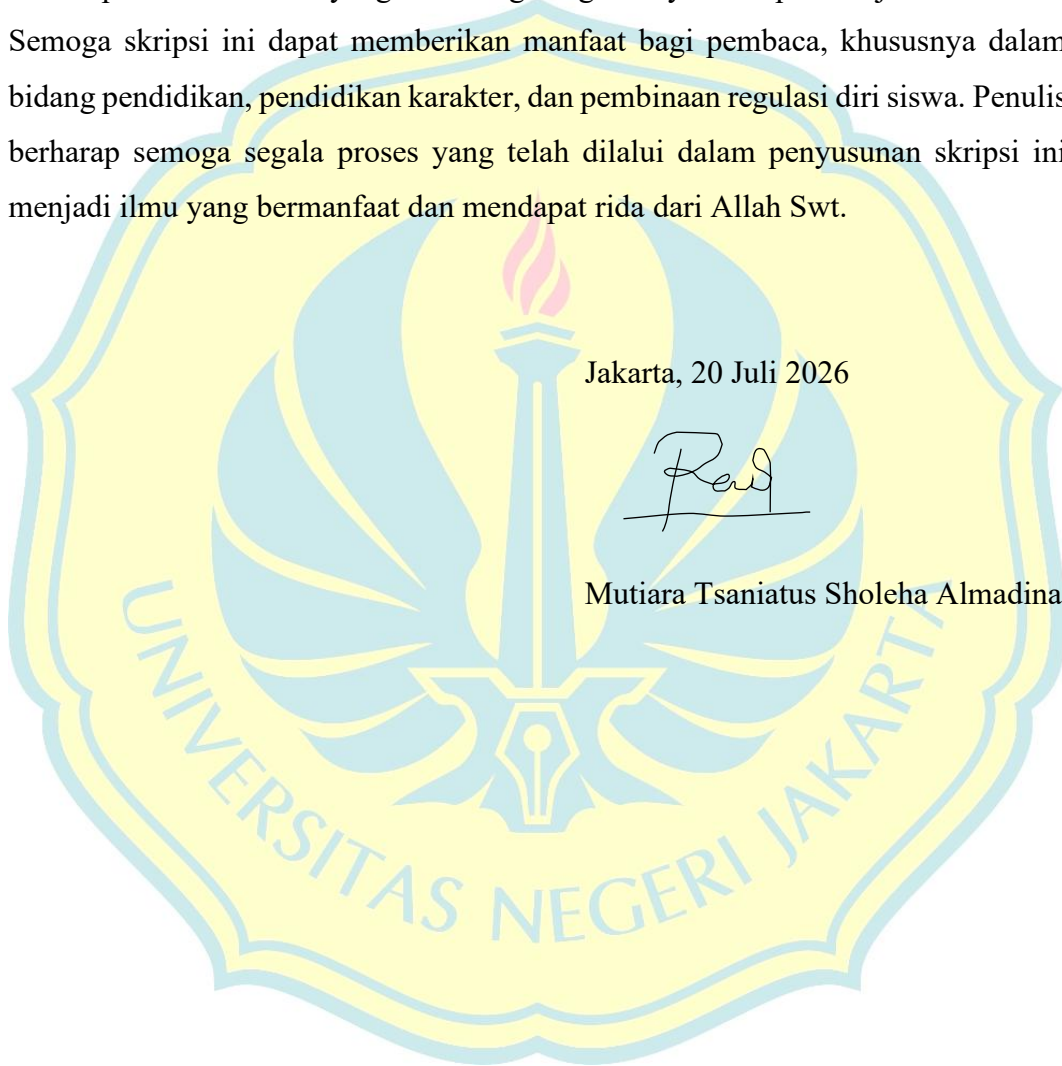
12. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam bentuk apa pun, baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga segala doa, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah Swt.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan, baik dari segi isi, penyusunan, maupun teknik penulisan. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun agar karya ini dapat menjadi lebih baik. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya dalam bidang pendidikan, pendidikan karakter, dan pembinaan regulasi diri siswa. Penulis berharap semoga segala proses yang telah dilalui dalam penyusunan skripsi ini menjadi ilmu yang bermanfaat dan mendapat rida dari Allah Swt.

Jakarta, 20 Juli 2026



Mutiara Tsaniatus Sholeha Almadina



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
الملخص	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Regulasi Diri	7
B. Sikap Tanggung Jawab	11

C. Penelitian yang Relevan.....	14
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	19
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	19
B. Data dan Sumber Data	20
C. Teknik Pengumpulan Data	20
D. Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	24
A. Konteks Penelitian	24
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

Table 4.1 - Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Aspek Perencanaan	33
Table 4.2 - Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Aspek Pengendalian Diri.....	45
Table 4.3 - Sikap Tanggung Jawab Siswa pada Aspek Evaluasi Diri terhadap.....	57

