

DAFTAR PUSTAKA

- Adeoye, M. A., Wirawan, K. A. S. I., Pradnyani, M. S. S., & Septiarini, N. I. (2024). Revolutionizing education: Unleashing the power of the ADDIE model for effective teaching and learning. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 13(1), 202-209.
- Afdalia, A., & Asmawati. (2022). *Implementasi Model Experiential Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika*. Al-Irsyad Journal of Physics Education, 1(1), 58–67
- Aldoobie, N. (2015). ADDIE model. *American International Journal of Contemporary Research*, 5(6), 68–7
- Alifani, S., & Sumpono, I. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran E-learning Berbantuan Media Sosial Instagram terhadap Hasil Belajar Siswa. *UPEJ (Unnes Physics Education Journal)*, 12(2).
- Amanda, S. H., Pratama, A. T., & Pertiwi, K. R. (2024). The use of Instagram as learning media. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 38(1), 1–9.
- Amaliyah, N. (2023). *Development of Technological, Pedagogical and Content Knowledge Based Learning Media*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(1), 107–116.
- Anggreni, A. (2017). Experiential learning (pembelajaran berbasis mengalami). *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 186-199.
- Annisa, K. Z., & Rahmawati, A. (2025). Efektivitas media sosial Instagram sebagai media informasi publik: Studi kasus Diskominfo Kota Sukabumi. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisiplin*, 9(5), 268–275.
- Ario, M., & Asra, A. (2019). Pengembangan Video Pembelajaran Materi Integral Pada Pembelajaran Flipped Classroom. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(1), 20–31.
- Araújo, R.C., & Ribeiro, L. (2025). *Using Instagram in Higher Education: A Study on Academic Engagement and Learning*. *Education and Information Technologies*.
- Astuti, I. I. (2021). Platform instagram sebagai media pembelajaran jarak jauh peserta didik. *Jurnal Civic Hukum*, 6(2).

- Aulia, S., Wulandari, A. Y. R., Ahied, M., Munawaroh, F., & Rosidi, I. (2022). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan Articulate Storyline 3. *Natural Science Education Research*, 5(2), 40-59.
- Azizah, I., & Susanti, R. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Canva Dengan Desain Infografis Dalam Mata Pelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 458-464.
- Badiah, S. (2023). Bahan ajar fisika terintegrasi Education for Sustainable Development (ESD) pada materi energi terbarukan. Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Badiah, S., Saefullah, A., & Antarnusa, G. (2024). *Development of integrated Education for Sustainable Development digital teaching materials on renewable energy to facilitate students' critical thinking abilities*. *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(1), 63–73.
- Bahri, H. M., & Supardi, Z. A. I. (2022). *Pengembangan Komik Fisika Berbasis Instagram sebagai Media Pendukung Motivasi Peserta Didik SMA/MA pada Materi Fluida Statis*. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 11(3), 16–22.
- Camas Garrido, L., Valero Moya, A., & Vendrell Moranco, M. (2021). The teacher-student relationship in the use of social network sites for educational purposes: A systematic review. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(1), 137-156.
- Damara, A. A., & Dharma, B. A. (2022). *Pemanfaatan Media Sosial Instagram sebagai Media Edukasi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. *Jurnal Ekonomi, Bisnis dan Pendidikan*, 2(2), 216–225.
- Deviv, S., Munir, N. S., Arifuddin, M. S., Nurlaeli, N., & Ilela, A. A. (2024). *Analisis eksploratif tentang pola interaksi mahasiswa dengan konten edukatif di sosial media (Implikasi untuk peningkatan pembelajaran berbasis teknologi)*. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4(3), 1679–1696.
- Dewanti, S. R., & Sujarwo, S. (2021). *Development of Instagram and YouTube content videos for online learning*. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 14(2), 181–188.
- Dewi, A. C., Adi, E. P., & Abidin, Z. (2021). Pengembangan infografis melalui instagram sebagai penguatan pemahaman pokok bahasan sistem pencernaan manusia. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(2), 216-224.

- Dewi, F. F., & Handayani, S. L. (2021). Pengembangan media pembelajaran video animasi En-Alter Sources berbasis aplikasi Powtoon materi sumber energi alternatif sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2530–2540.
- Dewitanti, A., Prasetya, B. W., Diamanta, B. A. P., Hafizh, H. A., Ramadani, N. A. N., & Nugraha, J. T. (2024). Media Sosial: Sumber Inspirasi Atau Degradasi Karakter? Studi Tentang Pengaruhnya Terhadap Moralitas Mahasiswa. *Journal of Governance and Public Administration*, 2(1), 84-94.
- Díaz-Pareja, E.M., Llorent-Vaquero, M., Cámara-Estrella, Á.M., & Ortega-Tudela, J.M. (2021). *Sustainable Education: Using Social Networks in Education for Change*. Sustainability, 13(10368).
- Douglas, F., Beasy, K., Sollis, K., & Flies, E.J. (2024). *Online, Experiential Sustainability Education Can Improve Students' Self-Reported Environmental Attitudes, Behaviours and Wellbeing*. Sustainability, 16(2258).
- Entang, E., Utama, J. A., & Liliawati, W. (2024). Profil praktikum energi terbarukan di sekolah dan kebutuhan perangkat praktikum berbasis sel surya menurut perspektif guru fisika. *Diffraction: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 6(2).
- Farista, R., & Ali, I. (2018). Pengembangan video pembelajaran. *Pengembangan Video Pembelajaran*, 1-6.
- Fauziah, A. P., Alawiya, G. R., Syaharani, S. N., & Martini, M. (2022). Pemanfaatan Media Infografis Sebagai Upaya Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik Sd. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 2(2), 299-312.
- Fitriawan, F., & Andriani, L. (2023). *Experiential Learning Theory (ELT) dan Implementasinya pada Mata Pelajaran IPA Tema Sumber Energi*. Jurnal Auladuna, 13, 13–28.
- Fortunela, B. S., Subekti, H., & Sabtiawan, W. B. (2022). Application of experiential learning model to increase students motivation and learning outcomes. *Jurnal Pijar MIPA*, 17(4), 430–436.
- Ganjoo, R., Schwartz, L., Barzani, Y., & Firmani, M. (2021). Exploring Instagram to promote student engagement in an online didactic environment. *Journal of microbiology & biology education*, 22(1), 10-1128.

- Guo, P. J., Kim, J., & Rubin, R. (2014). How video production affects student engagement. *Proceedings of the First ACM Conference on Learning at Scale*.
- Haidir, M., Farkha, F., & Mulhayatiah, D. (2021). *Analisis pengaruh media pembelajaran berbasis video pada pembelajaran fisika*. Jurnal Pendidikan Fisika, 9(1), 81–89. <https://doi.org/10.24127/jpf.v9i1.3266>
- Hanazahra, A., Hufri, H., Hidayati, H., & Hidayat, R. (2025). Validasi E-Modul berbasis model pembelajaran kontekstual pada materi energi terbarukan untuk siswa fase E. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 2363–2372.
- Hapsari, W. W., Januarsa, A., & Resmisari, G. (2020). *Experiential learning dalam pendidikan literasi visual menggunakan Instagram (Studi kasus: Tugas Visual Journal, mata kuliah Literasi Visual semester genap 2017/2018 DKV Itenas)*. Prosiding Seminar Nasional Desain dan Arsitektur (SENADA). Institut Teknologi Nasional Bandung
- Hayati, R. S., Ma'rifah, D. R., Astutik, J., & Irmawanty, I. (2025). *A new approach to environmental education: The EJoy-ME model in mangrove ecosystems*. JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia), 11(3), 908–919.
- Hung, L.-Y., Wang, S.-M., & Yeh, T.-K. (2023). *Using Kolb's Experiential Learning Theory in Marine Debris Education: Effects of Different Learning Stages*. Marine Pollution Bulletin.
- Ibrahim, Irmayanti, & Erna, S. (2021). Persepsi Generasi Muda (Pemuda) Terhadap Kegiatan Pertanian pada Usaha Tani Padi Sawah di Kelurahan Lalebata Kecamatan Panca Rijang Kabupaten Sidenreng Rappang. *Jurnal Ilmiah Ecosystem*, 21(April), 99–107.
- Ji, H., Coronado, A.B., Mueller, M.A., Esposito, L.J., Tait, D., & Kim, H.J. (2023). *A Learning Ecology Perspective of Energy Literacy among Youth*. Sustainability, 15(22), 16055.
- Karimah, D. A., Subaer, & Nurhayati. (2025). *Pengembangan media infografis berbantuan media sosial Instagram sebagai media pelengkap pembelajaran fisika di SMAN 11 Makassar*. Jurnal Sains dan Pendidikan Fisika, 21(3), 214–221.
- Kee, T., Zhang, H., & King, R.B. (2024). *An Empirical Study on Immersive Technology in Synchronous Hybrid Learning in Design Education*. International Journal of Technology and Design Education

- Krisdianti, N. R., Tjahjadamawan, E., & Puspaningsih, A. R. (2023). *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMA/MA Kelas X* (Edisi revisi). Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2005). *Learning styles and learning spaces: Enhancing experiential learning in higher education*. *Academy of Management Learning & Education*, 4(2), 193–212.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2022). *Experiential learning theory as a guide for experiential educators in higher education*. Dalam E. J. Taylor & N. V. Neill (Eds.), *The handbook of experiential learning and management*. Edward Elgar Publishing.
- Liu, Y., Ma, W., Guo, X., Lin, X., Wu, C., & Zhu, T. (2021). *Impacts of color coding on programming learning in multimedia learning: Moving toward a multimodal methodology*. *Frontiers in Psychology*, 12, 773328.
- Manca, S., & Ranieri, M. (2016). Facebook and the others. Potentials and obstacles of social media for teaching in higher education. *Computers & education*, 95, 216-230.
- Muca, E., Buonaiuto, G., Lamanna, M., Silvestrelli, S., Ghiaccio, F., et al. (2023). *Reaching a Wider Audience: Instagram's Role in Dairy Cow Nutrition Education and Engagement*. *Animals*, 13(3503).
- Morris, T. H. (2020). Experiential learning – A systematic review and revision of Kolb's model. *Interactive Learning Environments*, 28(8), 1064–1077.
- Paganelli, F., Mylonas, G., Cuffaro, G., & Nesi, I. (2019). *Experiences from Using Gamification and IoT-Based Educational Tools in High Schools towards Energy Savings*. arXiv:1909.00699.
- Pambudi, N. A., Nanda, I. R., Alfina, F. T., & Syahrial, A. Z. (2024). *Renewable energy education and awareness among Indonesian students: Exploring challenges and opportunities for a sustainable future*. *Sustainable Energy Technologies and Assessments*, 63, 103631
- Patmisari, P., & Dwiningrum, S. I. A. (2025). *Analisis gaya belajar siswa Generasi Z dalam perspektif social cognitive theory*. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 9(2), 279–291

- Prasetya, A. D., Utama, A. H., & Mastur, M. (2024). *Pemanfaatan sosial media sebagai penyajian konten pembelajaran digital: Study literature review. Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 1004–1017
- Purnamasari, A. A. D., & Pujiyanto. (2022). *Pembelajaran Fisika Interaktif Berbantuan Media Instagram untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik SMA. Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(2).
- Putri, R. A., & Rachmadtullah, R. (2022). *Development of Digital Learning Media to Improve Students' Learning Interest. Jurnal Basicedu*.
- Putri, R.K., Bukit, N., & Simanjuntak, M.P. (2021). *The Effect of Project-Based Learning Model's on Critical Thinking Skills. Jurnal Pendidikan Fisika*, 9(3), 268–276.
- Putri, K. D., Suyanto, E., & Nyeneng, I. D. P. (2019). *Pengaruh penerapan model pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran fisika terhadap hasil belajar siswa pada materi energi terbarukan. Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 11(2), 101–108.
- Sabilla, E. A. (2024). *Pengembangan media pembelajaran ilmu pengetahuan sosial berbasis media sosial Instagram. SOCIAL STUDIES*, 9(2).
- Salsabila, A., & Agustin, Z.N. (2022). *Implementasi Experiential Learning pada Materi Energi dan Perubahannya. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika dan Sains*, 6(2).
- Sulastri, D., Rustini, T., & Mulyana, A. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Digital Materi Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan Indonesia. HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD*, 178–185.
- Sari, D. P., & Setiawan, A. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Sosial untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*.
- Susetya, B. E. F., & Harjono, N. (2022). *Pengembangan Media Filter Instagram Berbasis Augmented Reality sebagai Media Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu*, 6(6), 10056–10072.
- Syahid, I. M., Istiqomah, N. A., & Azwary, K. (2024). *Model Addie dan Assure dalam pengembangan media pembelajaran. Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(5), 258–268.

- Trisliatanto, D. A. (2020). *Metodologi Penelitian* (Giovanni (ed.); 1st ed.). Andi
- Tzouanas, V., & Morano, L.D. (2024). *A Student Experiential Learning Program: An Interdisciplinary Approach to Sustainability*. ASEE Conference Paper.
- Uskenat, K., Putra, D. J., Reski, A., & Yuliatun, T. (2025). *Analisis Perbandingan Akun Belajar Fisika di Instagram sebagai Media Pembelajaran*. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 13(1), 158–170.
- Y. Kong, C. Lee, et al. (2021). *The Effect of Experiential Learning on Student Engagement and Learning Outcomes in Science Education*. *Journal of Science Education*.
- Yunita, E., & Suprpto, N. (2021). *Analisis kelayakan video pembelajaran fisika berbasis platform YouTube pada materi usaha dan energi*. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 10(1).

