

**PENGARUH *SELF-COMPASSION* TERHADAP *ACADEMIC BURNOUT*
PADA MAHASISWA YANG BEKERJA**



Oleh:

Alda Artha Maharani

1801622252

PSIKOLOGI

SKRIPSI

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
JUNI 2026**

**PENGARUH *SELF-COMPASSION* TERHADAP *ACADEMIC BURNOUT*
PADA MAHASISWA YANG BEKERJA**



Oleh:

Alda Artha Maharani

1801622252

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Psikologi

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
JUNI 2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING
DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI**

“Pengaruh *Self-Compassion* terhadap *Academic Burnout* pada Mahasiswa yang Bekerja”

Nama Mahasiswa : Alda Artha Maharani
NIM : 1801622252
Program Studi : Psikologi

Tanggal Ujian : 18 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II



Mauna, M.Psi., Psikolog
NIP. 198410142015042001



Nanda Putri Adhiningtyas, M.Psi., Psikolog
NIP. 198905192024062001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi/Karya Inovatif

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si (Dekan/Penanggungjawab)*		9 Juli 2026
Mira Ariyani, PhD (Wakil Dekan/Wakil Penanggungjawab)**		9 Juli 2026
Dr. Iriani Indri Hapsari, M.Psi, Psikolog (Ketua Penguji)***		30 Juni 2026
Irma Rosalinda Lubis, M.Si., Psikolog (Anggota/Dosen Penguji I)****		25 Juni 2026
Atikah Ainun Mufidah, M.Si (Anggota/Dosen Penguji II)		1 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Alda Artha Maharani

NIM : 1801622252

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul "**Pengaruh *Self-Compassion* terhadap *Academic Burnout* pada Mahasiswa yang Bekerja**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Maret sampai dengan bulan Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 12 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan,



(Alda Artha Maharani)

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“But perhaps you hate a thing and it is good for you; and perhaps you love a thing and it is bad for you. And Allah knows, while you know not.”

— Q.S. Al-Baqarah: 216

“However difficult life may seem, there is always something you can do and succeed at.”

— Stephen Hawking

“Believe you can and you're halfway there.”

— Theodore Roosevelt

PERSEMBAHAN

Atas izin Allah SWT., skripsi ini saya persembahkan untuk Mama dan Papa yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan kepada anak semata wayangnya, serta diri saya sendiri yang telah berjuang melewati setiap proses hingga sampai pada titik ini.

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Alda Artha Maharani
NIM : 1801622252
Fakultas/Prodi : Psikologi/Psikologi
Alamat email : aldaarthaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh *Self-Compassion* terhadap *Academic Burnout* pada Mahasiswa yang Bekerja

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 16 Juli 2026

Penulis



(Alda Artha Maharani)

ALDA ARTHA MAHARANI
PENGARUH *SELF-COMPASSION* TERHADAP *ACADEMIC BURNOUT* PADA
MAHASISWA YANG BEKERJA

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi,
Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta

2026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self-compassion* terhadap *academic burnout* pada mahasiswa yang bekerja. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *convenience sampling*. Partisipan dalam penelitian ini berjumlah 408 mahasiswa yang bekerja. Instrumen yang digunakan adalah Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) yang dikembangkan oleh Schaufeli et al. (2002) dan Self-Compassion Scale (SCS) yang dikembangkan oleh Neff (2003). Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self-compassion* berpengaruh negatif dan signifikan terhadap *academic burnout* pada mahasiswa yang bekerja, dengan kontribusi sebesar 27,5%. Temuan ini menunjukkan bahwa semakin tinggi *self-compassion*, maka semakin rendah *academic burnout* pada mahasiswa yang bekerja. Sebaliknya, semakin rendah *self-compassion*, semakin tinggi *academic burnout* pada mahasiswa yang bekerja.

Kata Kunci: *academic burnout*, *self-compassion*, mahasiswa yang bekerja

ALDA ARTHA MAHARANI

**THE EFFECT OF SELF-COMPASSION ON ACADEMIC BURNOUT AMONG
WORKING STUDENTS**

Undergraduate thesis

Jakarta: Major of Psychology,

Faculty of Psychology, State University of Jakarta

2026

ABSTRACT

This study aimed to determine whether there is an influence of self-compassion on academic burnout among working students. The research method used was a quantitative approach with a convenience sampling technique. The participants in this study consisted of 408 working students. The instruments used were the Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS) developed by Schaufeli et al. (2002) and the Self-Compassion Scale (SCS) developed by Neff (2003). Hypothesis testing was conducted through simple linear regression analysis. The results showed that self-compassion had a significant negative influence on academic burnout, with a contribution of 27,5% among working students. These findings showed that as self-compassion increases, academic burnout decreases among working university students. Conversely, as self-compassion decreases, academic burnout increases among working university students.

Keywords: academic burnout, self-compassion, working students

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh *Self-Compassion* terhadap *Academic Burnout* pada Mahasiswa yang Bekerja” dengan lancar. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) Psikologi di Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Mira Ariyani, Ph.D., selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
4. Bapak Herdiyan Maulana, Ph.D., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Irma Rosalinda Lubis, S.Psi., M.Si, Psikolog, selaku Kepala Program Studi Sarjana Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu Mauna, M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing I yang sejak awal telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan penuh kesabaran untuk membimbing serta memberikan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
7. Mbak Nanda Putri Adhiningtyas, M.Psi., Psikolog, selaku Dosen Pembimbing 2 yang senantiasa membimbing dan mendukung penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
8. Mbak Hermeilia Megawati, M.A., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan.
9. Seluruh dosen, staf administrasi, dan karyawan di Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi.

10. Mama dan Papa yang tiada henti memberikan doa, kasih sayang, serta dukungan, baik secara moral maupun material, sepanjang perjalanan hidup penulis hingga terselesaikannya skripsi ini. Di balik setiap proses yang penulis lalui, selalu ada kepercayaan dan pengorbanan yang telah Mama dan Papa berikan kepada penulis.
11. Ravina Nayla Putri yang telah menjadi teman terdekat penulis sejak SMP. Terima kasih telah tumbuh bersama, menemani perjalanan hidup penulis, serta tetap menjadi tempat berbagi hingga saat ini. Di tengah waktu dan kesibukan yang terus berubah, hubungan yang tetap terjaga dengan baik menjadi hal yang sangat berarti bagi penulis.
12. Naura, Anggun, dan Cia yang telah mengisi masa perkuliahan penulis dengan begitu banyak cerita dan pengalaman. Terima kasih atas kebersamaan yang telah dibangun selama bertahun-tahun. Kalian selalu hadir sebagai tempat berbagi cerita, bertukar keluh kesah, serta saling membantu dan menguatkan satu sama lain. Kehadiran kalian menjadi bagian yang sangat berarti dalam perjalanan penulis selama masa perkuliahan.
13. Ayu dan Naiya yang telah kebersamai penulis sejak SMA hingga saat ini. Terima kasih karena tetap hadir, memberikan dukungan, dan menjaga hubungan baik dengan penulis di tengah-tengah kesibukan yang dimiliki.
14. Anggun, Heni, dan Arip (AHAA), teman seperjuangan dalam kelompok payungan yang telah banyak membantu selama penyusunan skripsi. Terima kasih karena telah menjadi rekan yang saling mendukung dan menguatkan ketika menghadapi berbagai tantangan dalam penyusunan skripsi ini. Kebersamaan yang terjalin selama proses tersebut menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi penulis.
15. Teman-teman Kelas F Angkatan 2022 yang telah menjadi rekan penulis dalam menjalani berbagai proses selama masa perkuliahan. Setiap momen kebersamaan yang terjalin menjadi bagian yang turut membentuk perjalanan dan pengalaman yang sangat berharga bagi penulis.
16. Stenly Alexander yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama 2,5 tahun terakhir. Terima kasih karena selalu hadir untuk mendengarkan,

membantu, dan memberikan dukungan kepada penulis dalam berbagai situasi.

17. Diri penulis sendiri yang selalu berjuang dan terus melangkah hingga sampai pada titik ini. Terima kasih karena tidak mudah menyerah, tetap berusaha ketika merasa lelah, dan selalu bangkit ketika menghadapi situasi yang menyakitkan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Jakarta, 12 Juni 2026



(Alda Artha Maharani)



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	8
1.4. Rumusan Masalah	8
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1. Manfaat Teoritis	8
1.6.2. Manfaat Praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1. <i>Academic Burnout</i>	10
2.1.1. Definisi <i>Academic Burnout</i>	10
2.1.2. Dimensi <i>Academic Burnout</i>	11
2.1.3. Faktor yang Memengaruhi <i>Academic Burnout</i>	11
2.1.4. Ciri-ciri <i>Academic Burnout</i> Berdasarkan Kategorisasi.....	14
2.2. <i>Self-Compassion</i>	15
2.2.1. Definisi <i>Self-Compassion</i>	15
2.2.2. Dimensi <i>Self-Compassion</i>	16

2.2.3. Faktor yang Memengaruhi <i>Self-Compassion</i>	17
2.3. Mahasiswa yang Bekerja	21
2.3.1. Definisi Mahasiswa yang Bekerja	21
2.3.2. Karakteristik Mahasiswa yang Bekerja	22
2.4. Dinamika Pengaruh <i>Self-Compassion</i> terhadap <i>Academic Burnout</i> pada Mahasiswa yang Bekerja.....	24
2.5. Kerangka Konseptual	25
2.6. Hipotesis Penelitian	26
2.7. Hasil Penelitian yang Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1. Tipe Penelitian	29
3.2. Identifikasi dan Operasional Variabel Penelitian.....	29
3.2.1. Definisi Konseptual	29
3.2.2. Definisi Operasional	30
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.3.1. Populasi Penelitian.....	30
3.3.2. Sampel Penelitian	31
3.3.3. Teknik Pengambilan Sampel.....	31
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.4.1. Teknik Pengambilan Data	32
3.4.2. Instrumen Penelitian	32
3.5. Analisis Data.....	44
3.5.1. Analisis Deskriptif	44
3.5.2. Uji Asumsi Klasik.....	44
3.5.3. Uji Regresi Linier Sederhana.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1. Gambaran Partisipan Penelitian	47
4.2. Prosedur Penelitian.....	48
4.2.1. Persiapan Penelitian.....	48
4.2.2. Pelaksanaan Penelitian.....	49
4.3. Hasil Analisis Data Penelitian	49
4.3.1. Hasil Analisis Deskriptif.....	49

4.3.2. Hasil Uji Asumsi Klasik	52
4.3.3. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	54
4.3.4. Kategorisasi	55
4.3.5. Perbedaan <i>Academic Burnout</i> Berdasarkan Karakteristik Demografis	56
4.3.6. Perbedaan <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Karakteristik Demografis..	59
4.4. Pembahasan	61
4.5. Keterbatasan Penelitian	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	65
5.1. Kesimpulan.....	65
5.2. Implikasi.....	65
5.3. Saran.....	66
5.3.1. Bagi Mahasiswa yang Bekerja.....	66
5.3.2. Bagi Perguruan Tinggi.....	66
5.3.3. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN.....	78



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi Instrumen Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS).....	33
Tabel 3.2. Skala Rentang Jawaban Instrumen Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS)	33
Tabel 3.3. Norma Kategorisasi Skor <i>Academic Burnout</i>	34
Tabel 3.4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS)	36
Tabel 3.5. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS)	37
Tabel 3.6. Instrumen Final Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS)	38
Tabel 3.7. Kisi-kisi Instrumen Skala Welas Diri (SWD).....	39
Tabel 3.8. Skala Rentang Jawaban Instrumen Skala Welas Diri (SWD).....	39
Tabel 3.9. Norma Kategoriasi Skor <i>Self-Compassion</i>	40
Tabel 3.10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Skala Welas Diri (SWD).....	41
Tabel 3.11. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Skala Welas Diri (SWD).....	42
Tabel 3.12. Instrumen Final Skala Welas Diri (SWD)	43
Tabel 4.1. Gambaran Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin.....	47
Tabel 4.2. Gambaran Partisipan Berdasarkan Status Pekerjaan	48
Tabel 4.3. Data Deskriptif <i>Academic Burnout</i>	50
Tabel 4.4. Data Deskriptif <i>Self-Compassion</i>	51
Tabel 4.5. Hasil Uji Normalitas	52
Tabel 4.6. Hasil Uji Linearitas.....	52
Tabel 4.7. Hasil Uji Korelasi	53
Tabel 4.8. Hasil Uji Koefisien Regresi	54
Tabel 4.9. Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	54
Tabel 4.10. Kategorisasi <i>Academic Burnout</i>	55
Tabel 4.11. Kategorisasi <i>Self-Compassion</i>	56
Tabel 4.12. Perbedaan <i>Academic Burnout</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	57
Tabel 4.13. <i>Mean Rank Academic Burnout</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	57

Tabel 4.14. Perbedaan <i>Academic Burnout</i> Berdasarkan Status Pekerjaan	58
Tabel 4.15. <i>Mean Rank Academic Burnout</i> Berdasarkan Status Pekerjaan.....	58
Tabel 4.16. Perbedaan <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.....	59
Tabel 4.17. <i>Mean Rank Self-Compassion</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	59
Tabel 4.18. Perbedaan <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Status Pekerjaan	60
Tabel 4.19. <i>Mean Rank Self-Compassion</i> Berdasarkan Status Pekerjaan	60



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Konseptual.....	25
Gambar 4.1. Grafik Partisipan Berdasarkan Jenis Kelamin.....	47
Gambar 4.2. Grafik Partisipan Berdasarkan Status Pekerjaan	48
Gambar 4.3. Histogram Data Deskriptif <i>Academic Burnout</i>	50
Gambar 4.4. Histogram Data Deskriptif <i>Self-Compassion</i>	51
Gambar 4.5. Hasil Uji Heteroskedastisitas	53
Gambar 4.6. Grafik Kategorisasi <i>Academic Burnout</i>	55
Gambar 4.7. Grafik Kategorisasi <i>Self-Compassion</i>	56
Gambar 4.8. Grafik Mean Rank <i>Academic Burnout</i> Berdasarkan Jenis Kelamin..	57
Gambar 4.9. Grafik Mean Rank <i>Academic Burnout</i> Berdasarkan Status Pekerjaan	58
Gambar 4.10. Grafik Mean Rank <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Jenis Kelamin.	59
Gambar 4.11. Grafik Mean Rank <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Status Pekerjaan	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Kesiediaan <i>Expert Judgement</i> Instrumen Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS) oleh <i>Expert Judgement 1</i>	78
Lampiran 2. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS) oleh <i>Expert Judgement 1</i>	79
Lampiran 3. Surat Kesiediaan <i>Expert Judgement</i> Instrumen Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS) oleh <i>Expert Judgement 2</i>	80
Lampiran 4. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS) oleh <i>Expert Judgement 2</i>	81
Lampiran 5. Surat Kesiediaan <i>Expert Judgement</i> Instrumen Skala Welas Diri (SWD) oleh <i>Expert Judgement 1</i>	82
Lampiran 6. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Skala Welas Diri (SWD) oleh <i>Expert Judgement 1</i>	83
Lampiran 7. Surat Kesiediaan <i>Expert Judgement</i> Instrumen Skala Welas Diri (SWD) oleh <i>Expert Judgement 2</i>	84
Lampiran 8. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Skala Welas Diri (SWD) oleh <i>Expert Judgement 2</i>	85
Lampiran 9. Tautan Data Mentah Uji Coba	86
Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS)	86
Lampiran 11. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS)	86
Lampiran 12. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Skala Welas Diri (SWD)	87
Lampiran 13. Hasil Uji Daya Beda Instrumen Skala Welas Diri (SWD)	87
Lampiran 14. Perbedaan <i>Academic Burnout</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	88
Lampiran 15. Perbedaan <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Jenis Kelamin	88
Lampiran 16. Perbedaan <i>Academic Burnout</i> Berdasarkan Status Pekerjaan	89
Lampiran 17. Perbedaan <i>Self-Compassion</i> Berdasarkan Status Pekerjaan	89
Lampiran 18. Instrumen Maslach Burnout Inventory–Student Survey (MBI-SS)	90
Lampiran 19. Instrumen Skala Welas Diri (SWD)	92

Lampiran 20. Tautan Data Mentah <i>Field Test</i>	95
Lampiran 21. Gambaran Partisipan Berdasarkan Data Demografi.....	95
Lampiran 22. Hasil Uji Asumsi Klasik	97
Lampiran 23. Hasil Uji Hipotesis.....	97
Lampiran 24. Kategorisasi <i>Academic Burnout</i>	98
Lampiran 25. Kategorisasi <i>Self-Compassion</i>	98
Lampiran 26. Riwayat Hidup	98

