

**PENGUNAAN MEDIA *SOCIAL STORY* UNTUK MENINGKATKAN
KEMANDIRIAN MELIPAT PAKAIAN PADA SISWA DENGAN AUTISME
DI SLBN 7 JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Disusun oleh:

SAKIA FEBRIANA

NIM 1102622015

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Penggunaan Media *Social Story* untuk
Meningkatkan Kemandirian Melipat Pakaian pada
Siswa dengan Autisme di SLBN 7 Jakarta

Nama Mahasiswa : Sakia Febriana

Nomor Registrasi : 1102622015

Program Studi : Pendidikan Khusus

Pembimbing I



Suprihatin, M.Ed., Ed.D
NIP. 197605112009122001

Pembimbing II



Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc
NIP. 196404091990032012

Koordinator Program Studi

< Pendidikan Khusus



Dr. Indra Jaya, M.Pd
NIP. 197808222002121002

PENGUNAAN MEDIA SOCIAL STORY UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN MELIPAT PAKAIAN PADA SISWA DENGAN AUTISME DI SLBN 7 JAKARTA

Sakia Febriana

ABSTRAK

Penelitian ini diawali adanya permasalahan pada siswa dengan autisme yang menunjukkan perilaku rendahnya kemandirian dalam melipat pakaian yang disebabkan oleh ketergantungan pada guru serta kurangnya penggunaan media pembelajaran yang sesuai. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *social story* dalam meningkatkan kemandirian melipat pakaian pada siswa dengan autisme di SLBN 7 Jakarta. Metode yang digunakan adalah *single subject research* (SSR) dengan desain A-B-A yang terdiri dari *baseline* 1 (A1), intervensi (B), dan *baseline* 2 (A2), dengan subjek satu siswa dengan autisme. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi yang dianalisis menggunakan teknik analisis visual dalam kondisi dan antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan melipat pakaian secara mandiri pada fase intervensi (B) dibandingkan dengan fase *baseline* 1 (A1) dan bertahan pada fase *baseline* 2 (A2), ditandai dengan perubahan kecenderungan arah yang meningkat, perubahan level positif, serta persentase *overlap* yang rendah. Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa media *social story* efektif digunakan sebagai media pembelajaran berbasis visual untuk meningkatkan kemandirian siswa dengan autisme dalam aktivitas sehari-hari khususnya keterampilan melipat pakaian.

Kata Kunci: kemandirian, melipat pakaian, siswa dengan autisme, media social story

***THE USE OF SOCIAL STORY MEDIA TO IMPROVE INDEPENDENCE IN
FOLDING CLOTHES AMONG STUDENT WITH AUTISM AT SLBN 7
JAKARTA***

Sakia Febriana

ABSTRACT

This study was initiated by the presence of a problem in a student with autism who demonstrated low independence in folding clothes, caused by dependence on the teacher and the lack of appropriate learning media. The purpose of this study is to determine the effect of using social story media in improving the independence of folding clothes among students with autism at SLBN 7 Jakarta. The method used was Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design consisting of baseline 1 (A1), intervention (B), and baseline 2 (A2), involving one student with autism as the subject. Data collection was conducted through observation and analyzed using visual analysis techniques within and across conditions. The results showed an improvement in the ability to fold clothes independently during the intervention phase (B) compared to baseline 1 (A1), and this improvement was maintained during baseline 2 (A2). This was indicated by an increasing trend direction, positive level changes, and a low percentage of overlap. The implications of this study indicate that social story media is effective as a visual-based learning tool to enhance the independence of students with autism in daily activities, particularly in folding clothes skills.

Keywords: *independence, folding clothes, student with autism, social story media*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penggunaan Media *Social Story* untuk Meningkatkan Kemandirian Melipat Pakaian pada Siswa dengan Autisme di SLBN 7 Jakarta

Nama Mahasiswa : Sakia Febriana

NIM : 1102622015

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 15 Juli 2026

Pembimbing I



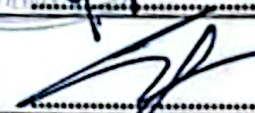
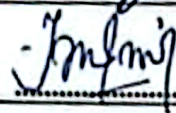
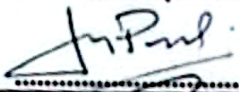
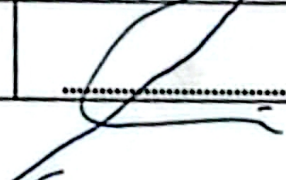
Suprihatin, M.Ed, Ed.D
NIP. 197605112009122001

Pembimbing II



Dr. Trisha Mulyeni, M.Sc
NIP. 196404091990032012

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		05-08-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		05-08-2026
Dr. Irah Kasirah, M.Pd (Ketua Penguji) ³		22-07-2026
Dra. Siti Nuraini P, M.Sp.Ed (Anggota) ⁴		28-07-2026
Dr. Lalan Erlani, M.Ed (Anggota) ⁵		22-07-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Sakia Febriana
Nomor Registrasi : 1102622015
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Penggunaan Media *Social Story* untuk Meningkatkan Kemandirian Melipat Pakaian pada Siswa dengan Autisme di SLBN 7 Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan April hingga Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikat atau jiplakan karya tulis skripsi yang pernah ada dan dibuat oleh peneliti dan bukan terjemahan karya peneliti lain.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia untuk bertanggung jawab akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya tidaklah benar.

Jakarta, 28 Juli 2026



Sakia Febriana



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sakia Febriana
NIM : 1102622015
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Program Studi Pendidikan Khusus
Alamat email : sakiafebriana@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Penggunaan Media *Social Story* untuk Meningkatkan Kemandirian Melipat Pakaian pada Siswa dengan Autisme di SLBN 7 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2026

Penulis

(Sakia Febriana)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Sakia Febriana

Nomor Registrasi : 1102622015

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Penggunaan Media *Social Story* untuk Meningkatkan Kemandirian Melipat Pakaian pada Siswa dengan Autisme di SLBN 7 Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan April hingga Mei 2026.
2. Bukan merupakan duplikat atau jiplakan karya tulis skripsi yang pernah ada dan dibuat oleh peneliti dan bukan terjemahan karya peneliti lain.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia untuk bertanggung jawab akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya tidaklah benar.

Jakarta, 28 Juli 2026

Sakia Febriana

MOTTO

وَلَا تَأْتِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِنَّهُ لَا يَأْتِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ...

"...dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya yang berputus asa dari rahmat Allah, hanyalah kaum yang kafir." (QS. Yusuf: 87)

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

Barang siapa bersungguh-sungguh, maka dia akan mendapatkan (kesuksesan)

مَنْ صَبَرَ ظَفَرَ

Barang siapa bersabar, maka dia akan beruntung

مَنْ يَزْرَعْ يَحْصُدْ

Barang siapa menanam, maka dia akan menuai (apa yang ditanam)

“Aku tidak bisa mengubah arah angin, tetapi aku bisa menyesuaikan layar agar selalu sampai ke tujuan.” - **Jimmy Dean.**

LEMBAR PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kehadirat Allah SWT. Tiada daya dan upaya kecuali dengan kekuatan Allah yang Maha Tinggi lagi Maha Agung. Penulis mengucapkan terima kasih atas segala limpahan rahmat, kasih sayang, serta rezeki yang telah diberikan sehingga penulis diberi kesempatan, kekuatan, dan kemudahan untuk menuntut ilmu hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Melalui karunia-Nya, penulis dibekali pengetahuan, keteguhan hati, serta dipertemukan dengan banyak cinta dan dukungan selama proses penyusunan karya sederhana ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang menjadi teladan bagi umat manusia. Dengan penuh rasa cinta dan hormat, skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dan dukungan tanpa henti.

Skripsi ini saya persembahkan untuk ibu dan ayah tercinta yang selalu memberikan doa, kasih sayang, perjuangan, serta dukungan tanpa henti sehingga saya dapat menuntut ilmu dan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi sosok yang menguatkan, memberikan pelajaran hidup, serta menjadi alasan saya untuk terus berjuang menggapai cita-cita. Segala jerih payah ayah dan ibu menjadi motivasi terbesar untuk menjadi pribadi yang lebih baik dan membanggakan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada keluarga ibu khususnya Uwa Enung dan Nenek tercinta yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, serta kesempatan kepada penulis untuk tinggal di rumahnya selama menjalani masa perkuliahan. Terima kasih juga atas segala bentuk perawatan, kepedulian, dan doa yang selalu diberikan ketika penulis sedang sakit maupun dalam kondisi sulit. Segala kebaikan yang telah diberikan menjadi dukungan besar bagi penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis persembahkan kepada Program Kartu Indonesia Pintar (KIP) Kuliah yang telah memberikan bantuan biaya pendidikan sehingga penulis memperoleh kesempatan untuk menuntut ilmu dan menyelesaikan studi hingga tahap penyusunan skripsi ini. Bantuan dan dukungan tersebut menjadi salah satu bentuk rezeki dan kemudahan yang sangat berarti bagi penulis dalam menjalani proses perkuliahan.

Kepada Dosen Pembimbing I yaitu Ibu Suprihatin, M.Ed, Ed.D. serta Dosen Pembimbing II yaitu ibu Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, bimbingan, motivasi, serta saran dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan baik.

Kepada Fitri, Dina, Dilah, Fika, Pipah, Alpi, Diah, Imel, Riska, Nia, Diana, Novi, Wahyu, dan Nola. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dan dukungan yang selalu diberikan ketika penulis mengalami kesulitan dalam beradaptasi maupun menghadapi berbagai permasalahan selama menjalani perkuliahan. Kehadiran kalian menjadi penguat bagi penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Kepada Dea, Yani, Nabillah, dan teman-teman di Forum Ketua Angkatan Fakultas Ilmu Pendidikan Tahun 2022 atas kebersamaan, kerja sama, serta dukungan yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi informasi, saling membantu, dan saling menguatkan dalam menghadapi berbagai proses dan tantangan selama studi.

Kepada teman-teman PKh Angkatan 2022 terima kasih karena telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama masa perkuliahan, see you on top, guys. Terimakasih kepada seluruh dosen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Terimakasih kepada Almamater tercinta Universitas Negeri Jakarta.

Sebagai penutup, skripsi ini juga penulis persembahkan untuk diri sendiri. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, melewati setiap proses, tantangan, dan rasa lelah selama masa perkuliahan hingga akhirnya mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga langkah ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik, serta menjadi pengingat untuk terus tumbuh, belajar, dan berjuang dalam meraih cita-cita.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media *Social Story* untuk Meningkatkan Kemandirian Melipat Pakaian Pada Siswa dengan Autisme di SLB N 7 Jakarta” sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terealisasi tanpa dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini kepada:

1. Dr. Suprihatin, M.Ed, selaku Dosen Pembimbing I sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik, serta Dr. Trisna Mulyeni, M.Sc selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan dalam penyusunan skripsi dan mendukung peneliti dalam penyelesaian studi.
2. Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan dukungan dan bimbingan peneliti selama penyusunan skripsi.
3. Dr. Aip Badarujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta serta Karta Sasmita, M.Si, Ph.D, selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
4. Dosen dan seluruh staf Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta yang telah berbagi ilmu kepada peneliti.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru kelas, dan Orang tua siswa VIII SMPLB SLBN 7 Jakarta yang telah menerima peneliti dengan baik serta telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Orang tua serta keluarga besar peneliti, yang dengan penuh kasih mendukung dan mendoakan peneliti untuk mampu menyelesaikan studi.

Peneliti menyadari terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan peneliti terhadap pengalaman, pengetahuan serta kompetensi yang dimiliki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak rekan peneliti lain dan khususnya dalam Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juni 2026

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Kegunaan Hasil Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Hakikat Kemandirian	12
1. Pengertian Kemandirian Melipat Pakaian.....	12
2. Langkah-langkah Membangun Kemandirian Melipat Pakaian.....	14
B. Hakikat Media Pembelajaran	17
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	17
2. Fungsi Media Pembelajaran.....	19
3. Macam-macam Media Pembelajaran.....	21
C. Hakikat Media <i>Social Story</i>	23
1. Pengertian Media <i>Social Story</i>	23
2. Karakteristik Media <i>Social Story</i>	27
3. Tahapan-tahapan Penggunaan <i>Social Story</i>	28

D. Hakikat Autisme.....	29
1. Pengertian Anak dengan Autisme	29
2. Karakteristik Anak dengan Autisme.....	31
3. Prinsip Pembelajaran Anak dengan Autisme	33
4. Strategi Pembelajaran Anak dengan Autisme	35
E. Hasil Kajian Penelitian yang Relevan.....	36
F. Kerangka Berpikir.....	37
G. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	40
B. Metode dan Desain Penelitian.....	40
1) Metode Penelitian.....	40
2) Desain Penelitian.....	45
C. Tahapan Penelitian	47
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
E. Target Intervensi Tindakan yang Diharapkan	48
F. Instrumen Penelitian.....	48
1. Definisi Konseptual.....	49
2. Definisi Operasional.....	49
3. Kisi-kisi Instrumen.....	50
G. Pengujian Validitas.....	51
H. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Deskripsi Subjek Penelitian	55
1. Profil Subjek	55
2. Hasil Asesmen.....	55
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	56
1. Deskripsi Pelaksanaan Melipat Pakaian dengan Menggunakan Media <i>Social Story</i>	56
2. Tahapan Kondisi <i>Baseline</i> 1 (A1)	58
3. Tahapan Kondisi Intervensi (B)	66
Intervensi (B)	76

4. Tahapan Kondisi <i>Baseline</i> 2 (A2)	78
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	85
1. Analisis Visual dalam Kondisi Perilaku Melipat Pakaian.....	87
2. Analisis Visual antar Kondisi Perilaku Melipat Pakaian	96
D. Pembahasan Hasil Penelitian	100
1. Profil Kemandirian Melipat Pakaian sebelum Intervensi	100
2. Hasil Penerapan Media <i>Social Story</i> dalam Pembelajaran Melipat Pakaian	101
3. Profil Kemandirian Melipat pakaian Setelah Intervensi	105
E. Keterbatasan Penelitian	106
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	108
A. Kesimpulan	108
B. Implikasi.....	110
C. Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN.....	116



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen	50
Tabel 3. 2 Panjang Kondisi	52
Tabel 3. 3 Estimasi Kecenderungan Arah	52
Tabel 4. 1 Pemerolehan Skor Kondisi Baseline 1 (A1) Sesi 1	59
Tabel 4. 2 Pemerolehan Skor Kondisi Baseline 1 (A1) Sesi 2	60
Tabel 4. 3 Pemerolehan Skor Kondisi Baseline 1 (A1) Sesi 3	62
Tabel 4. 4 Pemerolehan Skor Kondisi Baseline 1 (A1) Sesi 4	63
Tabel 4. 5 Pemerolehan Skor Kondisi Baseline 1 (A1) Sesi 5	64
Tabel 4. 6 Ringkasan Pemerolehan Skor Kondisi Baseline 1 (A1)	65
Tabel 4. 7 Pemerolehan Skor Kondisi Intervensi (B) Sesi 1	68
Tabel 4. 8 Pemerolehan Skor Kondisi Intervensi (B) Sesi 2	69
Tabel 4. 9 Pemerolehan Skor Kondisi Intervensi (B) Sesi 3	70
Tabel 4. 10 Pemerolehan Skor Kondisi Intervensi (B) Sesi 4	71
Tabel 4. 11 Pemerolehan Skor Kondisi Intervensi (B) Sesi 5	72
Tabel 4. 12 Pemerolehan Skor Kondisi Intervensi (B) Sesi 6	73
Tabel 4. 13 Pemerolehan Skor Kondisi Intervensi (B) Sesi 7	74
Tabel 4. 14 Pemerolehan Skor Kondisi Intervensi (B) Sesi 8	75
Tabel 4. 15 Rangkuman Pemerolehan Skor Kondisi Intervensi (B)	76
Tabel 4. 16 Pemerolehan Skor Kondisi Baseline 2 (A2) Sesi 1	79
Tabel 4. 17 Pemerolehan Skor Kondisi Baseline 2 (A2) Sesi 2	80
Tabel 4. 18 Pemerolehan Skor Kondisi Baseline 2 (A2) Sesi 3	81
Tabel 4. 19 Pemerolehan Skor Kondisi Baseline 2 (A2) Sesi 4	82
Tabel 4. 20 Pemerolehan Skor Kondisi Baseline 2 (A2) Sesi 5	83
Tabel 4. 21 Ringkasan Pemerolehan Skor Kondisi Baseline 2 (A2)	84
Tabel 4. 22 Panjang Kondisi	87
Tabel 4. 23 Estimasi Kecenderungan Arah	89
Tabel 4. 24 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline 1 (A1)	89
Tabel 4. 25 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Intervensi (B)	90
Tabel 4. 26 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Baseline 2 (A2)	91
Tabel 4. 27 Kecenderungan Stabilitas Kondisi A-B-A	92
Tabel 4. 28 Jejak Data	92
Tabel 4. 29 Perubahan Level Kondisi A-B-A	93
Tabel 4. 30 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam Kondisi	93
Tabel 4. 31 Perbandingan Kondisi	96
Tabel 4. 32 Jumlah Variabel	96
Tabel 4. 33 Perubahan Kecenderungan Arah	97
Tabel 4. 34 Perubahan Stabilitas	97
Tabel 4. 35 Perubahan Level	97
Tabel 4. 36 Overlap	98
Tabel 4. 37 Rangkuman Hasil Analisis Visual Antar Kondisi	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Social Story Mencuci Rambut (Carol Gray)	26
Gambar 3. 1 Media Social Story Melipat Pakaian	42
Gambar 3. 2 Media Social Story Melipat Pakaian	43
Gambar 3. 3 Grafik Desain A-B-A	45
Gambar 4. 1 Grafik Perolehan Total Skor Kondisi Baseline 1 (A1).....	66
Gambar 4. 2 Grafik Perolehan Total Skor Kondisi Intervensi (B).....	77
Gambar 4. 3 Grafik Perolehan Total Skor Kondisi Baseline 2 (A2).....	85
Gambar 4. 4 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah.....	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Untuk Penulisan Skripsi.....	116
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	117
Lampiran 3 Surat Pernyataan Orang Tua/Wali	118
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	119
Lampiran 5 Program Intervensi	120
Lampiran 6 Instrumen Penelitian	121
Lampiran 7 Hasil Instrumen Tahap Kondisi Baseline 1 (A1).....	122
Lampiran 8 Hasil Instrumen Tahap Kondisi Intervensi (B).....	127
Lampiran 9 Hasil Instrumen Tahap Kondisi Baseline 2 (A2).....	135
Lampiran 10 Jadwal Penelitian	140
Lampiran 11 Dokumentasi Lapangan	141
Lampiran 12 Lembar Persetujuan Revisi Setelah SUP	144
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup.....	145

