

DAFTAR PUSTAKA

- Adzillah, S. N. I., Sitorus, A. S., & Alifia, L. H. (2025). Implementation of the International Primary Curriculum (IPC): Strengthening 21st-century skills and contributing to sustainable development goals in Indonesia. *Heutagogia: Journal of Islamic Education*, 5(2).
- Alfianti, C. D., Riputri, R., & Hadiyanti, A. H. D. (2024). Implementasi integrasi kurikulum IPC (International Primary Curriculum) dan Merdeka di SD nasional plus Indonesia. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 220–231. <https://doi.org/10.31004/eduka-tif.v6i1.5875>
- Amelia, N., & Aisya, N (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (project based learning) dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini di TKIT Al-Farabi. *Buhuts Al-Athfal: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181–199. <https://doi.org/10.24952/alathfal.v1i2.3912>
- Ashidiqi, M. H., Ridlo, U., & Maswani. (2024). Kebijakan, Tujuan, dan Visi Misi Pendidikan Nasional dalam Upaya Memajukan Pendidikan di Indonesia. *Cendikia: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 2(12), 389–398.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Dimensi, Elemen, Dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Nasional*. Kemendikbudristek.
- Bali Sastrawan, K. (2016). Profesionalisme guru dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(2), 65–75. <https://doi.org/10.25078/jpm.v2i2.73>
- Chusna, I. F., Aini, I. N., Putri, K. A., & Elisa, M. C. (2024). Literatur review: Urgensi Keterampilan Abad 21 Pada Peserta Didik. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(4), 1–10. <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i4.2024.1>
- Darodjat, & M., W. (2015). Model Evaluasi Pendidikan. *Islamadina*, 8(4), 1–28.
- Eliyah. (2024). Stake's evaluation model. *Prosiding Seminar Nasional Indonesia*, 2(1), 27–39.
- Faisal, S. Y. P. (2023). *The implementation of dual curriculum in English teaching and learning process: A case study at SMA Plus Negeri 17 Palembang* (Skripsi). Universitas Sriwijaya.
- Fetrianto, F. (2017). Penerapan formative–summative evaluation model dalam penelitian tindakan. *Seminar Nasional Pendidikan Olahraga*, 1(1), 408–421.
- Habe, H., & Ahiruddin, A. (2017). Sistem pendidikan nasional. *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan dan Bisnis*, 2(1), 39–45. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>

- Hamdani, A. S., Aini, F., & Nurafida, S. (2025). Harmonizing Standards: Implementation And Learning Challenges In A Dual-Curriculum System. *JIEM: Journal of Islamic Education Management*.
- Hapsari, R. A., & Shofwan, I. (2023). Evaluasi Model Kirkpatrick Dalam Pembelajaran Kesetaraan Paket B di SKB Banjarnegara. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 6666–6676. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5476>
- Harahap, H., Zulqaidah, T., Silalahi, K. A., & Iqbal, M. (2024). Model Evaluasi Dalam Program Pendidikan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(3), 3382–3391. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1364>
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21–46. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hasibuan, F. H., & Sari, D. P. (2023). Pembelajaran tematik di sekolah dasar: Literature review. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 408–417.
- Hattarina, S., & Agustin, R. (2023). Evaluasi Kurikulum Nasional menggunakan model CIPP pada sekolah dasar. *Jurnal Cendekia Pendidikan*.
- Husnullail, M., Risnita, Jailani, M. S., & Asbui. (2024). Technique for checking the validity of data in scientific research. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 1–23.
- Ibrahim, M. M. (2018). *Penelitian evaluasi bidang pendidikan (pendekatan kualitatif)*. Alauddin University Press.
- Intan Nadiroh. (2025). Optimalisasi manajemen kurikulum dalam meningkatkan studi keahlian pendidikan sistem ganda (PSG) di SMK Plus Umar Zahid Semelo Jombang. *Ilmu Manajemen Pendidikan*, 4(1), 18–31.
- Kasozi, H., Nabukeera, M., Matovu, M., & Bisaso, S. M. (2025). Dual curriculum implementation in secondary schools in Kawempe Division Kampala, Uganda. *International Journal of Innovative Science and Research Technology*, 10(11), 1501–1513. <https://doi.org/10.38124/ijisrt/25nov161>
- Nugroho, K. A., Kristiyanto, A., & Doewes, M. (2018). Implementasi pendidikan jasmani dalam International Primary Curriculum. *Jurnal Keolahragaan*, 6(2), 110–119. <https://doi.org/10.21831/jk.v6i2.21336>
- Pratama, A. B., Martono, T., & Sudarno. (2022). Efektivitas implementasi kurikulum International Baccalaureate (IB) pada pembelajaran ekonomi kelas X di SMA Al Firdaus Sukoharjo. *BISE: Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 8(1), 26–34.
- Putri, C. K., & Nugrahanta, G. A. (2024). Upaya IPC dalam menunjang keterampilan berpikir kritis bagi peserta didik kelas 2 SD. *Metodik Didaktik*, 20(1), 35–44. <https://doi.org/10.17509/md.v20i1.58961>

- Rama, A., Ambiyar, A., Rizal, F., Jalinus, N., Waskito, W., & Wulansari, R. E. (2023). Konsep model evaluasi context, input, process, dan product (CIPP). *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8(1), 82–90.
- Rahman Prasetyo, A., & Hamami, T. (2020). Prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum. *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 42–55.
- Rismayanti Dewi, & Saepudin Kanda, A. (2024). Pengaruh positif implementasi Kurikulum Nasional pada pembelajaran anak di RA An-Nur. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 155–163. <https://doi.org/10.58192/sidu.v3i1.1808>
- Siregar, Z. A., Kirana, I. O., Nasution, Z. M., & Hidayati, N. (2023). Penerapan model active learning untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 2(2), 300–309. <https://doi.org/10.55606/concept.v2i2.530>
- Suryana, E., Aprina, M. P., & Harto, K. (2022). Teori konstruktivistik dan implikasinya dalam pembelajaran. *Jiip: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(7), 2070–2080. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>
- Taqiyuddin, T., Supardi, S., & Lubna, L. (2024). Evaluasi formatif dan sumatif dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1936–1942. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2392>
- Utami, M. A. T., & Shofwan, I. (2024). Pelaksanaan evaluasi CSE-UCLA pada pembelajaran blended learning. *Jendela PLS*, 9(1), 102–115. <https://doi.org/10.37058/jpls.v9i1.11458>
- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, M. A., Sudiapermana, E., Leli Alhapip, M., & Krisna, F. N. (2024). *Kajian akademik Kurikulum Nasional*. Kemendikbud.
- Waruwu, M. (2024). Pendekatan penelitian kualitatif: Konsep, prosedur, kelebihan dan peran di bidang pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198–211.
- Winaryati, E., Munsarif, M., Mardiana, & Suwahono. (2021). *Model-model evaluasi aplikasi dan kombinasinya guna mengembangkan model evaluasi supervisi pembelajaran berbasis 4Cs/MESp 4Cs*. Penerbit KBM Indonesia.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Teacher's role in learning for primary school students. *Fondatia: Journal of Basic Education*, 4(1), 41–47.
- Zikri, M. (2024). *Penerapan dan hasil yang dicapai atas integrasi Kurikulum Nasional dan International Primary Curriculum terhadap peserta didik: Studi pada Sekolah Dasar Cahaya Bangsa Utama Yogyakarta* (Tesis). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.