

**HUBUNGAN POLA ASUH *AUTHORITATIVE* AYAH DAN KESULITAN
REGULASI EMOSI PADA MAHASISWA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Salwa Nisrina Afifah

1801622117

PSIKOLOGI

SKRIPSI

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**HUBUNGAN POLA ASUH *AUTHORITATIVE* AYAH DAN KESULITAN
REGULASI EMOSI PADA MAHASISWA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Salwa Nisrina Afifah

1801622117

PSIKOLOGI

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGUJI

HUBUNGAN POLA ASUH *AUTHORITATIVE* AYAH DAN KESULITAN REGULASI EMOSI PADA MAHASISWA

Nama Mahasiswa : Salwa Nisrina Afifah

NIM : 1801622117

Program Studi : Psikologi

Tanggal Ujian : 1 Juli 2026

Pembimbing I

Ernawati, M.Psi., Psikolog

NIP. 198806192022042001

Pembimbing II

Nanda Putri Adhiningtyas, M.Psi, Psikolog

NIP. 198905192024062001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si (Dekan/Penanggungjawab)*		27/7/2026
Mira Ariyani, Ph.D (Wakil Dekan/Wakil Penanggungjawab)**		27/7/26
Anna Armeini Rangkuti, S.Psi, M.Si (Ketua Penguji)***		20/07/2026
Dr. Iriani Indri Hapsari, M.Psi, Psikolog (Anggota/Dosen Penguji I)****		20/07/2026
Jimny Hilda Fauzia, M.Psi, Psikolog (Anggota/Dosen Penguji II)		17/7 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Salwa Nisrina Afifah

NIM :1801622117

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul “Hubungan Pola Asuh *Authoritative* Ayah dan Kesulitan Regulasi Emosi pada Mahasiswa” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juni 2026

Yang Membuat Pernyataan



Salwa Nisrina Afifah

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Being scared is part of being alive. Accept it. Walk through it.”

PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga, para guru dan dosen, teman-teman, serta kerabat lainnya yang selalu mendukung dan mendoakan saya hingga saat ini. Serta kepada diri saya sendiri, terima kasih karena selalu berusaha agar tidak berhenti di tengah jalan.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Salwa Nisrina Afifah
NIM : 1801622117
Fakultas/Prodi : Fakultas Psikologi/Psikologi
Alamat email : salwaafifah744@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Pola Asuh *Authoritative* Ayah dan Regulasi Emosi pada Mahasiswa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Juni 2026

Penulis



(Salwa Nisrina Afifah)

SALWA NISRINA AFIFAH
HUBUNGAN POLA ASUH *AUTHORITATIVE* AYAH DAN KESULITAN
REGULASI EMOSI PADA MAHASISWA

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta

2026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pola asuh *authoritative* ayah dan kesulitan regulasi emosi pada mahasiswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Jumlah akhir responden untuk diolah dalam analisis data pada penelitian ini adalah 251 responden yang terdiri dari mahasiswa dan mahasiswi yang berusia 18-25 tahun, dan memiliki ayah yang menerapkan pola asuh *authoritative*. Kesulitan regulasi emosi diukur dengan *Difficulties in Emotion Regulation Scale Short Form* (DERS-SF) yang telah diadaptasi ke dalam versi Bahasa Indonesia oleh Danasasmita et al. (2024). Sedangkan pola asuh *authoritative* ayah diukur menggunakan *Parental Authority Questionnaire* yang diadaptasi ke dalam Bahasa Indonesia. Teknik analisis data yang dilakukan menggunakan analisis korelasi Pearson melalui perangkat lunak IBM Statistical Package for the Social Science (IBM SPSS) versi 25.0. Hasilnya menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh *authoritative* ayah dengan kesulitan regulasi emosi pada mahasiswa ($r = -0,093$ $p = 0,072$). Hasil ini mengindikasikan perlunya penelitian lebih lanjut untuk mengeksplorasi hubungan yang kompleks antar variabel.

Kata Kunci: Pola asuh ayah, pola asuh *authoritative*, regulasi emosi, mahasiswa

SALWA NISRINA AFIFAH

HUBUNGAN POLA ASUH AUTHORITATIVE AYAH DAN KESULITAN

REGULASI EMOSI PADA MAHASISWA

Undergraduate Thesis

Jakarta: Department of Psychology, Faculty of Psychology, Universitas Negeri

Jakarta

2026

ABSTRACT

This study aims to examine the relationship between fathers' authoritative parenting styles and difficulties in emotion regulation among college students. The sampling technique used was purposive sampling. The final sample size for data analysis in this study was 251 respondents, consisting of male and female college students aged 18–25 years who had fathers with authoritative parenting styles. Difficulties in emotion regulation was measured using the Difficulties in Emotion Regulation Scale Short Form (DERS-SF), which had been adapted into Indonesian by Danasasmita et al. (2024). Meanwhile, fathers' authoritative parenting style was measured using the Parental Authority Questionnaire, which had been adapted into Indonesian. Data analysis was conducted using Pearson's correlation analysis using IBM Statistical Package for the Social Sciences (IBM SPSS) version 25.0. The results showed that there was no significant relationship between the father's authoritative parenting style and emotional regulation among college students ($r = -0.093$, $p = 0.072$). These results indicate that further research is needed to explore the complex relationships among the variables.

Keywords: *Father's parenting style, authoritative parenting, emotional regulation, college students*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang atas karunia dan rahmatnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Pola Asuh *Authoritative* Ayah dan Kesulitan Regulasi Emosi pada Mahasiswa”. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Jakarta. Pada proses penyusunannya, penulis mendapat bantuan dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada

1. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
2. Ibu Mira Ariyani, Ph.D. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Herdiyan Maulana, Ph.D. selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Irma Rosalinda Lubis, M.Si., Psikolog. selaku Koordinator Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
4. Mbak Ernawati, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing I yang telah mengajarkan, membimbing, dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih karena selalu peduli dengan perkembangan skripsi mahasiswanya, serta mengerahkan banyak tenaga untuk membimbing kami.
5. Mbak Nanda Putri Adhiningtyas, M.Psi, Psikolog selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan waktu, ilmu, dan tenaga untuk membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi.
6. Bapak Herdiyan Maulana, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang membantu selama masa perkuliahan.
7. Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah mengerahkan waktu dan tenaganya untuk memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan. Beserta staf dan karyawan yang berada di Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bantuan selama menjalani proses akademik selama masa studi.

8. Ibu Hanifah dan Bapak Awan selaku orang tua yang sudah memberikan waktu dan tenaganya, serta senantiasa mendoakan dan mendukung penulis. Terima kasih atas segala usaha yang telah dilakukan untuk merawat dan membesarkan penulis, hingga akhirnya penulis bisa sampai di titik ini.
9. Kakak Shofy selaku kakak kandung penulis yang selalu menjadi tempat aman bagi penulis untuk menceritakan segala perasaannya. Terima kasih karena selalu bisa menerima segala baik dan buruk penulis, serta selalu mengutamakan penulis dalam banyak hal. Semua hal yang penulis lalui terasa lebih ringan karena ada kakak yang selalu menjadi tempat bersandar.
10. Fatimah, Yvania, dan Zahra selaku teman terdekat penulis yang selalu membantu dan mendampingi penulis selama menjalani proses perkuliahan. Terima kasih sudah merangkul penulis selama awal perkuliahan hingga saat ini. Perkuliahan terasa menjadi lebih menyenangkan dan lebih ringan dengan kehadiran mereka dalam hidup penulis.
11. Anis Nabilah selaku teman terdekat penulis yang selalu mendukung dan menyemangati penulis semenjak bangku SMP hingga saat ini. Terima kasih atas bantuannya selama ini, dan terima kasih karena masih mempertahankan pertemanan baik ini.
12. Teman-teman yang telah menemani penulis selama di bangku SD, SMP, SMA, kuliah, serta teman-teman organisasi dan magang, yang memberikan dukungan dan bantuan agar penulis dapat terus melangkah sampai ke titik ini.
13. Teman-teman payung skripsi pola asuh, yang sudah saling mendukung dan membantu satu sama lain. Serta responden penelitian yang secara sukarela meluangkan waktunya untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Namun, peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, dan memberikan kontribusi dalam penelitian selanjutnya.

Jakarta, 30 Juni

Penulis,



Salwa Nisrina Afifah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kesulitan Regulasi Emosi	8
2.1.1 Definisi Kesulitan Regulasi Emosi	8
2.1.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Kesulitan Regulasi Emosi	9
2.1.3 Dimensi Kesulitan Regulasi Emosi	10
2.2 Pola Asuh	11
2.2.1 Definisi Pola Asuh <i>Authoritative</i>	11
2.2.2 Faktor-faktor yang Memengaruhi Pola Asuh	12
2.2.3 Dimensi Pola Asuh <i>Authoritative</i>	13
2.3 Mahasiswa	14
2.4 Dinamika Antar Variabel	14
2.5 Kerangka Pemikiran	16

2.6	Hipotesis Penelitian	16
2.7	Hasil Penelitian yang Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN		19
3.1	Tipe Penelitian	19
3.2	Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	19
3.2.1	Definisi Konseptual	19
3.2.2	Definisi Operasional	20
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	20
3.3.1	Populasi Penelitian	20
3.3.2	Sampel Penelitian	21
3.3.3	Teknik Sampling	21
3.4	Teknik Pengumpulan Data	22
3.4.1	Teknik Pengambilan Data	22
3.4.2	Instrumen Penelitian	22
3.4.3	Uji Coba Instrumen	29
3.5	Analisis Data	35
3.5.1	Analisis Deskriptif	35
3.5.2	Uji Asumsi	35
3.5.3	Uji Hipotesis	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		37
4.1	Gambaran Partisipan Penelitian	37
4.1.1	Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	38
4.1.2	Gambaran Responden Berdasarkan Domisili	38
4.1.3	Gambaran Responden Berdasarkan Usia	39
4.2	Prosedur Penelitian	40
4.2.1	Persiapan Penelitian	40
4.2.2	Pelaksanaan Penelitian	41
4.3	Hasil Analisis Data Penelitian	41
4.3.1	Hasil Uji Deskriptif	41
4.3.2	Hasil Uji Asumsi	43
4.3.3	Hasil Uji Hipotesis	44
4.3.4	Kategorisasi Skor	45
4.3.5	Hasil Analisis Pendukung	47
4.4	Pembahasan	49

4.5	Keterbatasan Penelitian.....	52
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		53
5.1	Kesimpulan	53
5.2	Implikasi.....	53
5.3	Saran dan Rekomendasi	54
5.3.1	Bagi Mahasiswa.....	54
5.3.2	Bagi Ayah	54
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....		55
LAMPIRAN.....		63



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Blueprint DERS-SF	24
Tabel 3. 2 Blueprint Parental Authority Questionnaire	27
Tabel 3. 3 Koefisien Reliabilitas.....	30
Tabel 3. 4 Uji Daya Diskriminan Instrumen Pola Asuh Authoritative Ayah	32
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas Instrumen Pola Asuh Ayah	34
Tabel 4. 1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Pola Asuh Ayah	37
Tabel 4. 2 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	38
Tabel 4. 3 Gambaran Responden Berdasarkan Domisili.....	38
Tabel 4. 4 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	39
Tabel 4. 5 Analisis Deskriptif Kesulitan Regulasi Emosi.....	42
Tabel 4. 6 Hasil Uji Deskriptif Pola Asuh Authoritative Ayah	43
Tabel 4. 7 Hasil Uji Linearitas.....	44
Tabel 4. 8 Hasil Uji Korelasi	45
Tabel 4. 9 Kategorisasi Skor Kesulitan Regulasi Emosi	46
Tabel 4. 10 Kategorisasi Skor Pola Asuh Authoritative	46
Tabel 4. 11 Tabulasi Silang Jenis Kelamin dan Kesulitan Regulasi Emosi.....	47
Tabel 4. 12 Tabulasi Silang Usia dan Kesulitan Regulasi Emosi.....	47
Tabel 4. 13 Tabulasi Silang Semester dan Kesulitan Regulasi Emosi.....	48
Tabel 4. 14 Tabulasi Silang Status Pernikahan Orang Tua dan Kesulitan Regulasi Emosi	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran	16
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pernyataan Validasi Instrumen	63
Lampiran 2. Lampiran Expert Judgement Parental Authority Questionnaire	66
Lampiran 3. Lampiran Perizinan Penggunaan Alat Ukur	101
Lampiran 4. Lampiran Alat Ukur Diffulties in Emotion Regulation Scale Short Form (DERS-SF)	101
Lampiran 5. Lampiran Alat Ukur Parental Authority Questionnaire	103
Lampiran 6. Kategorisasi Responden Berdasarkan Pola Asuh Ayah	107
Lampiran 7. Uji Reliabilitas dan Daya Diskriminan Parental Authority Questionnaire	107
Lampiran 8. Gambaran Partisipan Penelitian.....	109
Lampiran 9. Analisis Deskriptif <i>Difficulties in Emotion Regulation Scale Short Form (DERS-SF)</i>	111
Lampiran 10. Analisis Deskriptif Parental Authority Questionnaire	112
Lampiran 11. Outlier	112
Lampiran 12. Uji Normalitas	113
Lampiran 13. Uji Linearitas	113
Lampiran 14. Uji Korelasi Pearson	113
Lampiran 15. Uji Independent Sample T-Test.....	113
Lampiran 16. Riwayat Hidup Peneliti.....	114