

LAMPIRAN

Pedoman Penelitian

Risiliensi Pada Pendidik Pos PAUD Ceria Indah

Variabel Penelitian	Sub Variabel	Indikator	Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data
Profil	1. Profil Sekolah	1. Sejarah sekolah	Observasi Wawancara Dokumentasi	Kepala Sekolah Dan Guru
	2. Profil pendidik	1. Kualifikasi dan kompetensi pendidik 2. Kegiatan Pendidik		
	Tekad (determination)	1. Tujuan guru saat pertama kali memutuskan untuk mengabdikan diri di PAUD 2. Motivasi guru untuk bertahan dari awal hingga saat ini 3. Kesungguhan individu dalam menentukan suatu tujuan dan kesungguhan untuk mencapainya (Idealisme individu terhadap tugas		Pendidik dan Kepala Sekolah

Dimensi resiliensi		yang dimiliki)	Wawancara, dokumentasi, dan observasi.	
	Ketahanan (endurance)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Segala kondisi yang dianggap guru sebagai masalah atau tantangannya sebagai pendidik di PAUD 2. Upaya individu dalam menghadapi tantangan tersebut untuk menahan situasi yang tidak menyenangkan atau sulit tanpa menyerah dari segi kognitif 3. Kemampuan individu dalam berjuang ketika menghadapi tantangan/ masalah 		Pendidik Pendidik dan Kepala Sekolah
	Adaptabilitas (adaptability)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan menyesuaikan diri dalam menghadapi masalah 2. Kapasitas untuk menyesuaikan diri terhadap segala macam kondisi dan perubahan 		Pendidik
Pemulihan (recovery)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upaya untuk pulih dari segi kognitif, dari kesulitan untuk kembali dan 	Pendidik dan Kepala Sekolah		

		<p>membangun kondisi menjadi lebih baik</p> <p>2. Kemampuan membentuk pemikiran yang positif terhadap masalah yang dihadapi</p>		
Strategi meningkatkan resiliensi	Dukungan antara sesama pendidik	1. Peran sesama pendidik dalam mendukung dan membantu menghadapi keadaan	Wawancara, dokumentasi, dan observasi.	Pendidik, Kepala Sekolah, dan Penilik
	Dukungan kepala sekolah terhadap pendidik	1. Peran kepala sekolah sebagai <i>role model</i> bagi pendidik? 2. Peran kepala sekolah sebagai supervisor bagi pendidik?		
	Peningkatan mutu pendidik	Berbagai upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidik		Kepala Sekolah dan Penilik

PEDOMAN WAWANCARA GURU

No.	Pertanyaan	Jawaban
Profil Pendidik		
1.	Sejak kapan anda bergabung di PAUD?	
2.	Apa posisi anda di PAUD?	
3.	Adakah pekerjaan lain yang anda lakukan sekarang selain menjadi guru paud?	
4.	Apa saja kegiatan anda di luar PAUD? seperti kegiatan di lingkungan rumah atau komunitas?	
Dimensi Resiliensi		
a. Tekad (determination)		
1.	Apa tujuan anda mengabdikan diri di PAUD Ceria Indah?	
2.	Apa motivasi yang mendorong anda untuk ikut mengabdikan diri di PAUD?	
3.	Adakah target yang ingin Anda capai baik dalam waktu dekat maupun jangka panjang?	
b. Ketahanan		

4.	Apa tantangan/masalah pendidik selama menjadi pendidik di PAUD?	
5.	Apakah kekurangan dan kelebihan yang dimiliki pendidik selama mengabdikan diri di Pos PAUD?	
7.	Apa yang anda lakukan ketika menghadapi masa-masa sulit?	
c. Adaptabilitas (adaptability)		
9.	Perubahan apa saja yang Anda rasakan sejak pertama kali di PAUD hingga saat ini?	
10.	Dengan berbagai kondisi yang sudah dijalani di PAUD, bagaimana upaya Anda dalam menyesuaikan diri terhadap perubahan?	
d. Pemulihan (recovery)		
11.	Bagaimana upaya anda dalam menghadapi tantangan?	
6.	Apa yang anda rasakan dan anda pikirkan ketika menghadapi masalah atau tantangan tersebut?	
12.	Bagaimana peran lingkungan sekitar ketika anda menghadapi suatu masalah atau tantangan?	

PEDOMAN WAWANCARA ANGGOTA KELUARGA

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana gambaran sosok seorang bu FD/NR/EL menurut anda?	
2.	Bagaimana tanggapan anda saat bu FD/NR/EL pertama kali ditawarkan untuk mengajar di PAUD?	
3.	Dengan semakin banyaknya tuntutan dari PAUD dan bagaimana tanggapan anda?	
4.	Menurut anda, sebagai guru di PAUD Ceria Indah, apa yang membuat FD/NR/EL mau bertahan mengajar di PAUD hingga saat ini?	
5.	Bagaimana peran keluarga dalam mendukung kegiatan FD/NR/EL selama di PAUD?	
6.	Apa harapan keluarga erhadap FD/NR/EL baik sebagai guru paud maupun secara pribadi?	

PEDOMAN WAWANCARA ANGGOTA KOMUNITAS

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Komunitas apa yang ibu dengan bu NR, EL, dan FD ikuti saat ini?	
2.	Apakah tujuan dari dibentuknya komunitas ini?	
3	Sebagai apakah dengan bu NR, EL, dan FD di dalam komunitas tersebut?	
4.	Adakah tugas tertentu yang diemban guru-guru tersebut?	
	Apakah contoh dari pelaksanaan program yang sudah dilakukan?	
4.	Bagaimana kinerja dengan bu NR, EL, dan FD di dalam komunitas tersebut?	
	Menurut ibu, apa yang membuat Bu EL dan Bu FD dapat bertahan mengabdikan hingga saat ini?	
5.	Bagaimana pandangan ibu terhadap pribadi bu EL, NR, dan FD setelah mengenal sampai saat ini?	

PEDOMAN WAWANCARA GURU PENDAMPING

STRATEGI MENINGKATKAN RESILIENSI (KETAHANMALANGAN) PENDIDIK PAUD

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana gambaran sosok seorang FD/NR/EL menurut ibu selama menjadi partner kerja mengajar?	
2.	Bagaimana kinerja FD/NR/EL selama mengabdikan PAUD Ceria Indah dalam tugas individu?	
3.	Apakah kekurangan dari FD/NR/EL sebagai guru maupun sebagai pribadi?	
4.	Apakah kelebihan dari FD/NR/EL sebagai guru maupun secara pribadi?	
5.	Menurut ibu, sebagai teman seperjuangan di PAUD Ceria Indah, apa yang membuat bu (FD/EL/NR) mau bertahan hingga saat ini?	
6.	Jika bu (FD/EL/NR) sedang menghadapi masalah/tantangan, bagaimana ?	

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pandangan ibu terhadap ketahanan Bu FD/NR/EL ?	
2.	Apa kelebihan dari Bu FD/NR/EL menurut ibu?	
3.	Apa kekurangandari Bu FD/NR/EL menurut ibu?	
4.	Menurut ibu, apa yang membuat Bu FD/NR/EL mau dan mampu bertahan di PAUD hingga saat ini?	
5.	Sebagai kepala sekolah, bagaimana peran ibu dalam membantu meningkatkan ketahanan para guru?	
6.	Apa harapan ibu sebagai kepala sekolah terhadap para guru saat ini yang masih mengabdikan? Dan harapan ibu terhadap PAUD ini di masa yang akan datang?	

PEDOMAN WAWANCARA PENILIK

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pandangan penilik terhadap risiliensi (ketahananmalangan) guru Paud Ceria Indah?	
2.	Apa saja kelebihan dari guru-guru paud ceria indah?	
3.	Adakah kekurangan dari guru-guru paud ceria indah?	
4.	Bagaimana peran penilik dalam membantu guru-guru paud untuk berkembang dan mau bertahan mengabdikan di paud?	
5.	Bagaimana upaya penilik dalam memberikan bimbingan terhadap guru-guru?	
5	Dengan strata satu yang sudah disandang guru, tentu mereka punya peluang untuk mencari tempat mengajar dengan kompensasi yang lebih baik namun mereka tetap bertahan. Menurut bapak apa yang membuat guru tersebut tetap bertahan?	
5.	Adakah harapan penilik terhadap guru-guru paud ceria indah?	

Pedoman Observasi

Risiliensi Pendidik BKB PAUD Ceria Indah

No.	Aspek	Indikator
1.	Sejarah sekolah dan profil pendidik	<ol style="list-style-type: none">Sejarah berdirinya PAUDLatar belakang pendidikan pendidikMengidentifikasi pendidik yang memiliki risiliensi
2.	Risiliensi pendidik	<ol style="list-style-type: none">Pandangan individu terhadap masalah atau tantangan yang dihadapiIdealisme individu terhadap tugas yang dimilikiSikap atau perilaku pendidik dalam menanggapi masalahUpaya pendidik dalam menghadapi masalah atau tantangan
3.	Faktor Internal	<ol style="list-style-type: none">Kepribadian yang dibutuhkan sebagai pendidikRespon individu terhadap masalah, tantangan, dan perubahanKondisi kesehatan jasmani dan rohani yang membuat seseorang tahan menghadapi segala macam keadaanDorongan atau kesadaran dari dalam individu untuk bertahan dan mencapai tujuan tertentuTindakan yang menunjukkan adanya dorongan dari dalam diri sendiri.
4.	Faktor eksternal	<ol style="list-style-type: none">Pandangan dan dukungan keluarga terhadap profesi individu sebagai pendidik di pos paudHubungan antara pendidik dengan tempat mengajar (warga lingkungan sekolah)Kegiatan kelompok sosial yang diikuti pendidik

5.	Dimensi risiliensi	<ul style="list-style-type: none"> a. Kemauan motivasi kuat yang mendorong seseorang agar mau bertahan dan berjuang b. Ketegasan individu dalam menentukan suatu tujuan dan kesungguhan untuk mencapainya c. Kemampuan seseorang dalam mencari tahu asal mula kesulitan yang dihadapi dan sejauh mana akibat-akibat kesulitan itu disadari/diakui d. Kekuatan dan ketabahan pribadi yang dimiliki seseorang untuk menahan situasi yang tidak menyenangkan atau sulit tanpa menyerah, baik dari segi kognitif maupun fisik e. Kemampuan menentukan seberapa lama kesulitan akan berlangsung f. Kapasitas untuk menyesuaikan diri terhadap segala macam kondisi dan perubahan g. Kemampuan seseorang dalam mengetahui kendali yang dapat ia pegang terhadap masalah yang dihadapi dan melakukan penyesuaian terhadap lingkungan dengan berbagai cara sesuai dengan kapasitas yang dimiliki. h. Kemampuan untuk pulih, secara fisik maupun kognitif, dari berbagai jenis bahaya, kemunduran, atau kesulitan untuk kembali dan membangun kondisi menjadi lebih baik i. Upaya yang dilakukan untuk menyelesaikan masalah.
6.	Strategi meningkatkan risiliensi	<ul style="list-style-type: none"> a. Peran sesama pendidik dalam mendukung dan membantu menghadapi keadaan b. Peran kepala sekolah sebagai role model bagi

		<p>pendidik</p> <p>c. Peran kepala sekolah sebagai supervisor bagi pendidik</p> <p>d. Berbagai upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidik</p>
--	--	--

Pedoman Dokumentasi

Risiliensi Pendidik BKB PAUD Ceria Indah

No.	Aspek	Indikator
1.	Sejarah dan Profil Pendidik	Dokumentasi foto, berkas, maupun video selama observasi risiliensi pendidik berlangsung
2.	Risiliensi	
3.	Faktor	
4.	Dimensi Risiliensi	
5.	Strategi pengembangan risiliensi	

Catatan wawancara Pra penelitian

Kode : CWPP1

Hari/Tanggal : 8 Oktober 2018

Tempat : PAUD Ceria Indah

Narasumber : Kepala Sekolah

Penanya : Annisa Fitry

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sejarah berdirinya PAUD?	Paud ini sudah berdiri selama 10 tahun, sekarang jalan 11 tahun. (CWPP., p1., kl1) Adapun yang terlibat dalam perintisan PAUD Ceria Indah adalah Ibu Reni Widyastuti, S.Pd, ibu E.R Dzakaria, yang mengerti dibidang PAUD. (CWPP., p1., kl2) Ibu Reni Widyastuti dan ibu E.R Dzakaria yang pada saat itu tercatat sebagai warga masyarakat dari RW.03 merasa prihatin, karena banyak anak-anak usia 2-6 tahun tidak memiliki aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tahapan

		<p>perkembangan usia anak. (CWPP., p1., kl3) Berdasarkan hal tersebut maka di adakan musyawarah antara pakar, ketua RT, RW, dan tokoh masyarakat yang ada di wilayah tersebut. (CWPP., p1., kl4) Kami mulai merintis pada bulan November 2017, nah diresmikan itu pada tanggal sejak 8 Januari 2008.(CWPP., p1., kl5) Waktu itu gedung ini sepenuhnya masih dipegang oleh RW, tapi karena akan mendirikan PAUD maka gedung ini digunakan secara bergantian atas kesepakatan antara pengurus PKK, pagi hingga siang hari gedung ini digunakan untuk kegiatan PAUD, sore dan malamnya digunakan untuk RW. (CWPP., p1., kl6)</p> <p>Karena gedung ini digunakan secara bersama, saya sebagai anggota PKK di RW ini dan guru-guru berusaha untuk menjalin hubungan toleransi yang baik, karena seluruh fasilitas saat itu milik RW, sampai saat ini pun dapat bertahan dan berkembang karena kita terus menjaga hubungan baik ini.(CWPP., p1., kl7)</p> <p>Waktu pertama kali PAUD ini berdiri, halaman depan belum serapih ini, masih banyak tanaman liar yang tumbuh dan belum ada mainan anak-anaknya. (CWPP.,</p>
--	--	---

		p1., kl8) Seiring berjalannya waktu, dengan dana yang ada kami berusaha untuk melengkapi sarana dan prasarana yang ada untuk digunakan PAUD. (CWPP., p1., kl9)
2	Berapa banyak saat itu guru yang bergabung di PAUD?	Pada saat itu yang bergabung ada 9 orang, yang saat ini pun masih bertahan. Dulu sih sempat ada yang keluar masuk. (CWPP., p2., kl1)
3	Berapa banyak guru dan staf yang bertugas saat ini?	Sekarang guru-gurunya ada 10 guru, dan 2 petugas kebersihan dan 2 petugas tata usaha. (CWPP., p3., kl1)
4	Bagaimana kualifikasi guru-guru saat ini?	Kualifikasinya saat ini masih campur-campur. (CWPP., p4., kl1) Waktu pertama kali guru-guru kan belum ada yang S1 PAUD, kecuali Bu Elli yang saat itu dipilih karena pernah kuliah D1 PGTK. (CWPP., p4., kl2) Saat ini guru-gurunya sebagian sudah ada yang S1, selain saya, Bu Elli, Bu Firdi yang lulusan UNJ ada juga Bu Nur yang S1 Manajemen PAUD. (CWPP., p4., kl3) Ada juga Bu Fitri D3 tapi jurusan Komunikasi, kalau yang lain sebagian lulusan SMA.(CWPP., p4., kl4)
5	Bagaimana tanggapan masyarakat di lingkungan RW 03 terhadap PAUD Ceria	Menurut sebagian warga beberapa waktu yang lalu, PAUD ini merupakan PAUD percontohan dilingkungan

	Indah?	ini, hanya saja itu sebatas buah bibir, untuk pernyataan secara resmi bahwa ini PAUD percontohan sih tidak ada sebenarnya. (CWPP., p5., k11) Selain itu juga mungkin karena PAUD ini dikontrol langsung oleh penilik PAUD Malaka Jaya jadi mendapatkan perhatian lebih ketika mau ada pengembangan, PAUD ini yang lebih diprioritaskan untuk maju terlebih dahulu.(CWPP., p5., k12)
6	Apa masalah yang pernah dihadapi pendidik ? pernahkah menghadapi masa krisis?	Umumnya selama ini tidak ada masalah yang terlalu besar, semua bisa diselesaikan bersama-sama. (CWPP., p6., k11) Kalaupun pernah itu pada saat PAUD mengalami kekurangan dana namun itu juga tidak terlalu lama.(CWPP., p6., k12) Kami sudah terbiasa untuk mengelola dana yang ada agar dapat mencukupi kebutuhan ngajar mengajar, bahkan dulu pada saat baru berdiri, PAUD ini masih gratis selama 6 bulan pertama. (CWPP., p6., k13)
7	Lalu apa solusi yang dilakukan untuk menghadapi krisis tersebut?	Saya dan guru-guru mengalokasikan dana yang ada untuk menutupi kekurangan-kekurangan, seperti mengurangi upah bulanan guru-guru. (CWPP., p7., k11) Kami juga membuat usulan-usulan proposal.(CWPP., p7.,

		kl2) Waktu itu kami mengajukan permohonan dana ke PTAskes, Indosat, SGM, dan Sudin.(CWPP., p7., kl3) Askes saat itu memberikan sejumlah 20 juta rupiah sebanyak dua kali. .(CWPP., p7., kl4)
8	Saya berniat untuk melakukan penelitian disini tentang risilensi guru-guru disini, kriterianya kira-kira yang sudah mengajar lebih dari 5 tahun dan sudah memenuhi kualifikasi S1 PAUD, apakah ibu ada rekomendasi guru-guru yang kira-kira cocok?	Ada bu Firdi dan bu Elli yang dari UNJ, saya juga bisa yang dari UNJ. (CWPP., p8., kl1) Kalau Bu Firdi itu sejak PAUD ini berdiri, rumahnya juga yang paling jauh di Bekasi, harus pakai motor kalau kesini.(CWPP., p8., kl2) Ada juga bu Nur, itu juga sejak PAUD ini berdiri, dia lulusan S1 Manajemen PAUD tahun 2012, dia juga cocok kalau buat penelitian, suka berdagang juga buat sampingan.(CWPP., p8., kl3)
9	Apa pandangan kepala sekolah terhadap ketahanan guru sejak pertama kali di PAUD hingga sekarang?	Program PAUD ini kan memang sifatnya sosial, kami tidak mengharapkan materi ketika mengajar,makanya pada saat merekrut guru kami selalu beritahu bahwa ini tidak digaji. (CWPP., p9., kl1) Tapi seiring berkembangnya PAUD, pengelolaan keuangan semakin berkembang sehingga guru pun mulai mendapatkan upah walaupun tidak seberapa.(CWPP., p9., kl2) Ya kalau dibandingkan dengan kinerja dan waktu luang yang mereka berikan tentu tidak seberapa, ada yang masih

		<p>punya anak kecil harus ditinggal, ada yang kesini harus bayar transport sendiri, dan itu dilakukan terus dari hari Senin hingga Jumat mereka sanggupi. (CWPP., p9., kl3)</p> <p>Itu semua berdasarkan permintaan dari RW, RW minta buka sampai jam 12 kita buka sampe jam 12, RW minta kita masuk hari Senin sampe Jumat kita ikutin. (CWPP., p9., kl4)</p> <p>Adapun yang membentuk ketahanan mereka hingga saat ini menurut saya adalah adanya rasa kecintaan dan loyalitas lah yang membuat guru-guru mau bertahan dengan segala macam keadaan yang ada. (CWPP., p9., kl5)</p>
10	<p>Bagaimana kinerja pendidik Pos PAUD dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik?</p>	<p>Guru kami memang terbilang banyak dibanding paud di sekitar, tapi kinerjanya masih belum merata. (CWPP., p10., kl1)</p> <p>Kadang semangatnya turun dan kadang juga kerjanya masih suka-suka, paling ya kita-kita (guru lulusan UNJ) ini juga yang ngerjain lagi.(CWPP., p10., kl2)</p> <p>Tinggal gimana cara membagi tugas sesuai kapasitas dan kemampuan masing-masing guru aja. (CWPP., p10., kl3)</p>
11	<p>Apa strategi kepala sekolah dalam meningkatkan risiliensi pendidik?</p>	<p>Kami biasanya mengikutsertakan guru-guru untuk ikut pelatihan atau seminar beberapa orang, tapi seperti yang</p>

		<p>saya bilang tadi kinerjanya belum merata, jadi partisipasinya juga belum merata, artinya yang ikut pelatihan orangnya itu-itu lagi, guru yang lain ketika ditunjuk selalu menolak dan menunjuk guru-guru yang lulusan UNJ aja, padahal kan maksudnya biar kemampuannya merata. (CW., p11., k11)</p>
--	--	--

CATATAN WAWANCARA PENDIDIK I

Narasumber : Bu FD
 Jabatan : Guru Inti Kelompok Riang
 Waktu/pukul : Senin, 14 Januari 2019/ 11.00 – 11.45 WIB
 Tempat : PAUD Ceria Indah

No.	Pertanyaan	Jawaban
Profil Pendidik		
1.	Sejak kapan anda bergabung di PAUD?	Saya mengajar di PAUD sejak pertama kali PAUD ini berdiri tahun 2008. (CWPG1., p1., kl1) Waktu itu saya masih tinggal di daerah sini, tapi sekarang saya udah pindah di Bintara karena ikut suami. (CWPG1., p1., kl2)
2	Apa posisi anda di PAUD?	Saya di sini sebagai guru inti di kelas riang. (CWPG1., p2., kl1) tugasnya seperti biasa, membuat RPPH, mengajar, membuat laporan, membuat media pembelajaran. (CWPG1., p2., kl2) Saya juga merangkap jadi operator sekolah, tugasnya mengolah dan mengumpulkan data sekolah. (CWPG1., p2., kl3)
3.	Adakah pekerjaan lain yang anda lakukan sekarang selain menjadi guru paud?	Saya pegang les private anak di paud ini buat yang agak tertinggal kemampuannya. (CWPG1., p3., kl1) Ada juga les private anak SD saya datang ke rumah anaknya setiap hari Senin dan Kamis sore dari jam setengah 6 sampai setengah 8. (CWPG1., p3., kl2)

4.	Apa saja kegiatan anda di luar PAUD? seperti kegiatan di lingkungan rumah atau komunitas?	<p>Saya lebih aktif di lingkungan sekitar PAUD dibanding lingkungan dekat rumah, dikarenakan KTP saya masih disini masih tercatat warga sini. (CWPG1., p4., kl1) Kalau di lingkungan rumah saya paling ikut pengajiannya seminggu sekali, itupun saya nggak selalu datang. (CWPG1., p4., kl2) Kalau di lingkungan PAUD saya baru-baru ini jadi koordinator salah satu partai, tugasnya nyari perwakilan satu orang per RT untuk jadi simpatisan juga. (CWPG1., p4., kl3)</p>
<p>Dimensi Resiliensi</p> <p>e. Tekad (determination)</p>		
1.	Apa tujuan anda mengabdikan diri di PAUD Ceria Indah?	<p>Pada dasarnya saya gamau karena menurut saya ribet, bingung ngurus anak kecil, tapi akhirnya bisa mau karena saya mikir punya anak kecil pas dapet tawaran itu.(CWDG1., p1., kl1.) Saya pengen banget tau tentang anak, berhubung saya punya bayi, saya jadi pengen tau cara mendidik anak seperti apa sih yang baik. (CWDG1., p1., kl2) Waktu ditawarkan saya bilang “waduh, saya gatau” dijawab “nanti diajarin..” lambat laun kita belajar, ada bekas guru tk yang udah tua banget yang punya pengalaman itu kita diajarin sama dia. Bagaimana kita menyambut anak, oh ya? Lalu saya tertarik, itu tujuan saja pertama kali, pengen tau aja gitu (CWDG1., p1., kl3) bagaimana sih dunia anak tuh untuk mendidiknya lebih lanjut tuh seperti</p>

		<p>apa gitu. (CWDG1., p1., kl4) Lambat laun kita diajarkan bagaimana bertatap muka dengan anak, memang sih ya pada awalnya kita malu dan buat ngomong pun gak bisa. (CWDG1., p1., k5) Akhirnya sebelum kita terjun ngajar, kita praktek dulu nih sebulan sampai sore, diajarin semua, guru-gurunya dibina dulu sebelum PAUD ini berdiri. (CWDG1., p1., kl6) Kita dulu dibina oleh Bu Erzakaria, dia tidak mengajar disini tapi dia jadi penasihat kita, dia kebetulan guru TK tapi di Kramat Jati, sepertinya sekarang sudah pensiun. (CWDG1., p1., kl 7) Kita diajari bagaimana bernyanyi dengan anak, semua diajarin. (CWDG1., p1., kl8)</p>
2.	<p>Apa motivasi yang mendorong anda untuk ikut mengabdikan di PAUD?</p>	<p>Kurang lebih sama kayak tujuan saya masuk di paud ini, tapi makin kesini karena sudah tambah ilmunya, saya ga ingin ilmunya sia-sia, apalagi yang sudah didapat pas kuliah. (CWDG1., p2., kl1) Saya ingin paud ini maju dengan ilmu yang sudah saya dapat dan mengajak teman-teman guru yang lain ayo kita sama-sama bergerak biar paud ini maju gitu lho. (CWDG1., p2., kl2) Selain itu, kalo diukur dari materi bayarannya ga seberapa lah kalo dibanding ongkos bensin saya pulang pergi tiap hari, tugas ini kan berat ya karena sifatnya sosial, ya kita modalnya maklum dan ikhlas ajalah. (CWDG1., p2., kl3)</p>

3.	Adakah target yang ingin Anda capai baik dalam waktu dekat maupun jangka panjang?	Dengan ilmu dan pengalaman yang sudah saya dapat, saya ingin paud ini terus maju, bersama-sama guru-guru lain mengembangkan paud ini. (CWDG1., p3., kl1)
f. Ketahanan (endurance)		
4.	Apa tantangan/masalah pendidik selama menjadi pendidik di PAUD?	Yang pertama, bentrok waktunya karena saya punya anak masih kecil, waktu saya baru masuk anak saya ada dua, yang kecil masih tiga bulan dan yang satunya TK, makanya saya bilang disini kadang saya bawa anak, kadang saya tinggal. (CWDG1., p4., kl1) Kadang dapet pro dan kontra dari suami, ngapain sih sampe segitunya, pasti yang di rumah nanya dong, emang digaji berapa? Kok gitu banget. (CWDG1., p4., kl2) saya bilang, nggak, saya pengen berusaha bagaimana saya bisa mengasuh anak saya sambil kerja gitu. Karena tujuan saya itu, pengen tau tentang anak. (CWDG1., p4., kl3) udah gitu, saya tuh yang tipenya kalau diem di rumah itu sakit, jadinya keluarga maklum, karena dari gadis pun saya udah bekerja. (CWDG1., p4., kl4) Pernah satu ketika pas anak saya pas masih satu, saya coba diem di rumah, badan saya sakit-sakitan, ada aja yang dirasa, akhirnya yaudah, kata keluarga yang penting saya enjoy. (CWDG1., p4., kl5) Tapi tetap ditanya emang digaji berapa?. Saya bilang saya pertama kali disini, saya nggak nanya gaji saya berapa, saya hanya ingin dapet ilmu tentang anak.

		<p>(CWDG1., p4., kl6) Tapi setelah ngajar, ternyata gaji saya seratus ribu, itupun saya terima nggak terasa tiap bulannya, karena saya nggak nungguin gitu, mungkin karena saking senengnya gitu ya. (CWDG1., p4., kl7)Tapi lama-lama makin kesini makin banyak kerjanya, tuntutan dari atasan harus begini-begini kewalahan juga sih sebenarnya. (CWDG1., p4., kl8) Repot juga ya kadang, cuman untuk mikir kesitunya yaudah tau kalau PAUD itu belum ada apa-apanya, cuman swadaya masyarakat. (CWDG1., p4., kl9) Nah disitu kita sama-sama temen-temen modal maklum, jadi udah ikhlas, jadi kita nggak mengharap apapun , emang PAUD begitu jadi yaudah kita mengajar aja meskipun banyak suara-suara sumbang, bukan dari keluarga pribadi saya aja, tapi dari keluarga pribadi pun ada. (CWDG1., p4., kl10) Memang dari PAUD gajinya nggak seberapa, tetapi saya selalu ada aja rezeki dari PAUD, di saat kita butuh di rumah nggak ada, gak taunya dari PAUD tuh ada meskipun nggak besar gitu, tapi tetap ada pro dan kontra dari keluarga. (CWDG1., p4., kl11) Makanya kadang anak saya bawa juga biar semuanya kehandle meskipun dengan badan yang lelah banget, bawa motor sendiri, nyampe rumah harus beberes, kita kan berangkat pagi jadi otomatis pas pulang rumah belum diapa-apain dong. (CWDG1., p4., kl12) Kita</p>
--	--	--

		<p>pulangannya sore karena harus nyiapin buat pembelajaran besoknya, kalau nggak nanti kita bingung sendiri. (CWDG1., p4., kl13)</p> <p>Makanya saya bersyukur bisa kuliah di UNJ, memperbaharui ilmu lagi, dapat ilmu yang baru dan bener, walaupun perjuangannya berat. (CWDG1., p4., kl14) Waktu semester 5 saya kan hamil 6 bulan, lagi mau KKN, sempet mikir astaghfirullah mau menggugurkan kandungan karena banyak banget urusan, kerjaan di PAUD, mau KKN. (CWDG1., p4., kl15) Kalau KKN umur kandung 7 bulan ngga bisa, saya bilang saya masih 6 bulan sama Bu Indah akhirnya boleh tuh. (CWDG1., p4., kl16) Trus pas menyusui anak saya lagi masa-masa ngerjain skripsi. (CWDG1., p4., kl17) Saya punya mind set “sayang waktunya” jadinya saya dulu suka menyusui anak sambil ngetik skripsi, tapi untung ada yang negur kalau itu ngga baik buat anak. (CWDG1., p4., kl18) Belum lagi, terkadang guru-guru yang kurang kooperatif dan kadang terlalu mengandalkan saya dan teman-teman yang lulusan unj, bahkan saya sempet ngambek ketika terlalu banyak tugas yang dilimpahkan ke saya sementara guru-guru yang lain terkadang sudah menyerah duluan. (CWDG1., p4., kl19) Sampai suami saya marah nyuruh untuk keluar aja dari PAUD, apalagi rumah</p>
--	--	--

		saya jauh tapi saya mikir nggak bisa, ini tanggung jawab saya. (CWDG1., p4., kl20) Pernah sambil bercanda sih “kalo ga ada yang mau kerja, saya keluar aja deh” heheh gitu biar yang lain pada mau bergerak juga maksudnya. (CWDG1., p4., kl21)
5.	Apakah kekurangan dan kelebihan yang dimiliki pendidik selama mengabdikan di Pos PAUD?	Waduh kalo kekurangan dan kelebihan apa yaa.. haha saya gatau, nanti kalo saya sebutin jadi gimana gitu. (CWDG1., p5., kl1) Itu sih biar orang lain aja yang menilai. (CWDG1., p5., kl2)
6.	Apa yang anda lakukan ketika menghadapi masa-masa sulit?	Saya kerjakan bagian saya sesuai kemampuan saya dan tentunya mengajak guru-guru lain untuk <i>fight</i> bersama, karena yang saya lakuin ini kan juga untuk kebaikan bersama. (CWDG1., p6., kl1) Dulu saya pernah disuruh ikut lomba oleh penilik PAUD dari Cakung tapi dia salah satu pendiri PAUD ini. (CWDG1., p6., kl2) Ada lomba guru berprestasi, dan yang ditunjuk saat itu di PAUD ini adalah Bu TM dan satu orang guru dari Cakung, kan perwakilan jakarta timur ya. (CWDG1., p6., kl3) Nah ketika ibarat kata bimbingan, semua peserta itu dikumpulkan dan dipersentasikan makalahnya, ternyata guru yang dari Cakung itu belum siap, ketika tampil masih gagap gitu. (CWDG1., p6., kl3) Akhirnya Bu TM bilang ke Bu RN, Bu FD aja, besoknya saya ditunjuk. (CWDG1., p6., kl4) Saya bilang saya nggak bisa bu, emang tampilnya kapan? Dua minggu lagi. (CWDG1., p6., kl5) Saat itu saya belum bisa menggunakan

		<p>power point, kata Bu RN “saya bimbing”. Akhirnya selama seminggu itu saya dibimbing sampai menginap di rumahnya. (CWDG1., p6., kl6) Saya diajarin tentang BCCT, saya paham tentang BCCT tapi gimana ya saya harus bikin laporannya, harus mulai darimana. (CWDG1., p6., kl7) Akhirnya dibantu Bu RN dan anaknya yang lulusan UNJ, pembuatan makalah dan PPT nya, saya baca saya pelajari sampe nginep-nginep. (CWDG1., p6., kl8) Suami saya sampe pro dan kontra juga, akhirnya kakak saya yang bilangin, dan suami ngerti juga kalau saya ikut lomba. (CWDG1., p6., kl9) Akhirnya keluarga semua dukung, kapan lagi ada kesempatan buat maju begini, kesempatan buat maju ke tingkat nasional. (CWDG1., p6., kl10) Saya menang juara II, saya bersyukur bisa dapat kesempatan itu. (CWDG1., p6., kl11) Semenjak itu temen-temen suka nanya, gimana sih cara bikin RPPH, “ohh itu Bu FD tuh yang tau”, “Bu FD liat dong RPPH nya, kayaknya yang ini bisa dipake nih buat di Cakung. (CWDG1., p6., kl12) Kalau ada lagi ada pameran apa, bikin kegiatan apa, RPPH nya saya yang bikin. (CWDG1., p6., kl13) Makin kesininya banyak yang minta ajarin bikin RPPH, yaudah akhirnya dulu sama guru-guru di GUGUS saya ajarin walaupun nggak detail, soalnya banyak udah pusing duluan guru-gurunya. (CWDG1., p6., kl14) Akhirnya mereka minta saya</p>
--	--	--

		<p>buat bikin aja buku RPPHnya nanti tinggal isi nama PAUD nya aja. (CWDG1., p6., kl15) Saya sih mau-mau aja, tapi saya juga keteteran, gak mungkin sendiri. (CWDG1., p6., kl16) Alhamdulillah sekarang udah bisa setelah kuliah ini, kita guru-guru yang UNJ bikin tim dan bikin RPPH itu sama-sama, kalau dulu sendiri saya nggak bisa. (CWDG1., p6., kl17) Sekarang lagi proses bikin kurikulum, dananya dari BOP. (CWDG1., p6., kl18)</p>
g. Adaptabilitas (adaptability)		
7.	<p>Perubahan apa saja yang Anda rasakan sejak pertama kali di PAUD hingga saat ini?</p>	<p>Begitu saya tau tentang anak, lama-lama saya kan dapet pelatihan-pelatihan, senang banget, saya dapet tambahan ilmu. (CWDG1., p7., kl1) Kemudian saya pengen coba, saya kan tipenya pengen mengaplikasikan apa yang saya dapat, apa benar dan pas dicoba ternyata bisa. (CWDG1., p7., kl2) Makanya saya kan lama-lama bisa bikin RPPH, tadinya kan saya juga cuman bengong-bengong tapi lama-lama saya penasaran akhirnya saya coba. (CWDG1., p7., kl3) Jadi mempelajari sendiri sih awalnya ya. (CWDG1., p7., kl4) Setelah itu saya dapat kesempatan pelatihan-pelatihan orientasi tentang PAUD dari walikota, dari penilik di Puncak. (CWDG1., p7., kl5) Saya sering dikirim kesana nginep kan tiga hari. Pas pulang kesini saya aplikasikan ilmunya terus saya coba praktek bikin RPPH setelah itu saya ajarin ke teman saya. (CWDG1., p7., kl6)</p>

8.	Dengan berbagai kondisi yang sudah dijalani di PAUD, bagaimana upaya Anda dalam menyesuaikan diri dengan guru-guru lain yang memiliki pandangan yang berbeda dengan Anda?	Saya kan disini yang kuliah paud cuman tiga, jadi kita bertiga sama-sama berusaha mengaplikasikan ilmu yang sudah kita dapat dengan menularkannya ke guru-guru lain. (CWDG1., p8., kl1) Jadi gak cuman kita aja yang paham tapi semua guru, ya walaupun kadang sebagian masih sulit buat menerima. (CWDG1., p9., kl2)
h. Pemulihan (recovery)		
9.	Bagaimana upaya anda dalam menghadapi tantangan?	Saya merasa ga mungkin kalo kita gabisa terus kita diam saja, harus dikerjakan, kalau gabisa ya belajar, tanya orang yang mengerti. (CWDG1., p9., kl1) Maksud saya, kalau memang udah nggak bisa jangan dibiarkan nggak bisa, tapi di-push gitu lho maksud saya. (CWDG1., p9., kl2) Kamu punya ide apa sih? Dikorek aja gitu. (CWDG1., p9., kl3) Kita kan udah kerja 10 tahun, masa ngga ada semangatnya. (CWDG1., p9., kl4) Kalau dirasa malas, ya saya juga malas, cuman mau gimana ini ke depannya, masa nggak ada yang menyelesaikan? (CWDG1., p9., kl5) Makanya dengan adanya dapet dana-dana bantuan, ya mudah-mudahan membantu. (CWDG1., p9., kl6) Saya berharapnya guru-guru yang baru dan yang udah lama itu diperhatiin, udah berapa tahun ngajar disini. (CWDG1., p9., kl7) Masa yang baru 2 tahun dibayarnya nggak beda jauh sama kita yang udah 10 tahun, bedanya tipis, sementara mereka

		<p>kemampuannya juga belum bisa apa-apa. (CWDG1., p9., kl8)</p> <p>Contohnya tadi pas di kantor, yang lain kan gak ada yang kayak gitu. (CWDG1., p9., kl9) Pendamping saya tadinya juga malah mau keluar karena katanya capek, saya bilang jangan, bantuin aja sebisanya. (CWDG1., p9., kl10)</p>
10.	<p>Apa yang anda rasakan dan anda pikirkan ketika menghadapi masalah atau tantangan tersebut?</p>	<p>Terkadang saya juga kecewa kenapa sebagian guru kurang semangatnya buat kerja, padahal mereka rumahnya dekat, ga kayak saya yang masih ngongkos. (CWDG1., p10., kl1) Terus mereka kerjanya juga ga banyak. (CWDG1., p10., kl2) Menurut saya pada kurang peka, kadang saya minta tolong diperlihatkan data yang ada di paud karena saya kan lagi di rumah, jadi minta tolong sama guru yang rumahnya deket paud, padahal saya udah kode tuh tapi ga ada yang gerak. (CWDG1., p10., kl3)</p>
11.	<p>Bagaimana peran lingkungan sekitar ketika anda menghadapi suatu masalah atau tantangan?</p>	<p>Kalo dari guru-guru sih, saya kan ditemani satu guru yang bantu saya di kelas riang, ya paling bantu menyiapkan alat-alat gitu aja, sisanya yang pegang saya. (CWDG1., p11., kl1) Kalo dari kepala sekolah mendukung saya dengan memberikan ide dan arahan sebagaimana seorang pemimpin ya, dia yang kasih ide saya yang eksekusinya. (CWDG1., p11., kl2)</p>

Catatan wawancara pendidik II

Narasumber : Bu NR
 Jabatan : Guru Inti Kelompok Bahagia A
 Waktu : Selasa, 15 Januari 2019/ 10.30 – 11.00 WIB
 Tempat : PAUD Ceria Indah

No.	Pertanyaan	Jawaban
Profil Pendidik		
1.	Sejak kapan anda bergabung di PAUD?	Saya sejak tahun 2008 juga sama-sama Bu Utami dan guru lain, kira-kira 10 orang kali ya. (CWPG2., p1., kl1)
2.	Apa posisi Ibu di PAUD Ceria Indah? Dan apa saja tugasnya?	Kalau saya sekarang posisinya jadi guru pendampingnya Bu FT, karena kan tiap tahun kita di rolling terus. (CWPG2., p2., kl1) Tahun lalu saya udah jadi guru inti dengan Bu RS, sekarang rolling. (CWPG2., p2., kl2) Saya tugasnya ya nemenin Bu FT, kalau dia menjelaskan anak-anak, saya yang mengawasi anak-anak kalau ada yang nggak konsen. (CWPG2., p2., kl3) Selain guru pendamping, saya juga jadi guru menari anak-anak. (CWPG2., p2., kl4) Sebentar lagi kan ada lomba Gebyar PAUD tuh, nah saya penanggungjawab untuk

		<p>melatih anak-anak menari, lumayan kan dapet tambahan dari bayaran les menari per anak Rp. 15.000. (CWPG2., p2., kl5) setiap kamis juga saya pegang kelas ekstrakurikuler menari (CWPG2., p2., kl6)</p>
3	<p>Apa saja kegiatan anda di luar PAUD? seperti kegiatan di lingkungan rumah atau komunitas?</p>	<p>Saya itu bangun jam 03.00 pagi udah nyiapin masakan nasi uduk. (CWPG2., p3., kl1) Mulai jualan jam 6 pagi sampe jam setengah 8 atau jam 7. (CWPG2., p3., kl 2) Abis itu biasa ke PAUD sampe jam 11-12. (CWPG2., p3., kl3) Terus pulang, beres-beres bekas masak nasi uduk, nyapu nyuci. (CWPG2., p3., kl4) Paling kalau ada kegiatan ya kegiatan dari RT, macam pengajian atau arisan, sama kumpul PAGUYUBAN. (CWPG2., p3., kl5)</p>
4.	<p>Adakah pekerjaan lain yang anda lakukan sekarang selain menjadi guru paud?</p>	<p>Selain dagang nasi uduk, saya pegang eksul nari di PAUD, terus kadang-kadang suka diminta juga jadi guru nari dari PAUD atau dari SD lain. (CWPG2., p4., kl1) sekarang saya juga jadi simpatisan partai, saya buat yel-yel terus disosialisasikan ke warga. (CWPG2., p4., kl2)</p>
<p>Dimensi Resiliensi</p> <p>a. Tekad (determination)</p>		
1.	<p>Apa tujuan anda mengabdikan di PAUD Ceria Indah?</p>	<p>Pertama kali mengajar disini tuh karena saya diajak Bu RT, “Bu NR mau nggak ngajar di PAUD, tapi nggak digaji?” “Iho ibu kenapa pilih saya?”, “soalnya saya sering liat ibu kalau 17</p>

		<p>agustusan suka nyanyi-nyanyi anak-anak di panggung, saya tertarik, mau nggak bu NR? Dari jam 8 sampe setengah 11”,oh kalau gitu saya bisa dagang dong. (CWDG2., p1., kl1)Tadinya kan saya jaga di SD, tapi berhubung udah ada yang jaga kantinnya jadinya saya nggak jaga lagi, dan cuman nitip dagangan jam setengah tujuh selebihnya saya udah di rumah, abis itu ngapain? Akhirnya datenglah ibu RT itu nawarin. (CWDG2., p1., kl2) Jadilah dari situ, buat mengisi waktu luang saya. (CWDG2., p1., kl3) Ditambah saya memang suka anak kecil dan deket dari rumah saya mau-mau aja. trus saya juga suka nyanyi, suka musik. (CWDG2., p1., kl4) Akhirnya dari situ mulai ada pelatihan-pelatihan guru nah dari situ saya berani di depan anak-anak murid. (CWDG2., p1., kl5) Dulu juga waktu ada pelatihan guru di Cipayung saya sempat bikin buku lagu, diketikan sama bapak almarhum, saya yang nulis bapak yang ketik, karena kan saya gak pinter komputer. (CWDG2., p1., kl6) Saya bikin tuh buku, saya bikin kira-kira ada 30 buku saya bawa bukunya ke pelatihan itu dengan peserta 250 orang. (CWDG2., p1., kl7) Disitu kita ditunjuk siapa yang bisa nyanyi, lalu saya maju nyanyi bawa buku yang saya buat, abis itu buku-buku itu saya jual, laku semua. (CWDG2., p1., kl8) Jadi selain buat ngisi waktu luang trus suka anak kecil, ya buat peluang dagang juga.</p>
--	--	---

		(CWDG2., p1., kl9)
2.	Apa motivasi yang mendorong anda untuk ikut mengabdikan di PAUD?	Saya sudah merasa nyaman aja sih di paud ini. (CWDG2., p2., kl1) Sudah dekat dengan guru-gurunya seperti keluarga sendiri, kalau ada apa-apa juga dekat dengan rumah. (CWDG2., p2., kl2) Walaupun ada tawaran kerja di tempat lain juga saya maunya siang, biar paginya tetap bisa mengajar di paud juga. (CWDG2., p2., kl3) Saya juga suka dagang mba, dagang apa saja. (CWDG2., p2., kl4) Nah saya mikir bisa juga nih kalau dibawa ke PAUD barang dagangannya, ya jadi peluang dagang juga buat saya. (CWDG2., p2., kl5)
3.	Adakah target yang ingin Anda capai baik dalam waktu dekat maupun jangka panjang?	Kalau saya sih inginnya punya warteg sendiri, mba, tapi di PAUD tetap mengajar (CWDG2., p3., kl1).
b. Ketahanan		
4.	Apa tantangan/masalah pendidik selama menjadi pendidik di PAUD?	Masalah ngga ada sih, ya paling kalau masalah bayaran mah emang nggak seberapa, dari awal juga emang udah dikasih taunya ini nggak digaji. (CWDG2., p4., kl1) Makanya saya kalau ada tawaran kerja di luar maunya setelah ngajar paud. (CWDG2., p4., kl2)
5.	Apakah kekurangan dan kelebihan yang dimiliki pendidik selama mengabdikan di Pos PAUD?	Saya ini kan emang suka banget sama anak kecil mba, jadi kadang tanpa disadari perilaku saya juga kayak anak kecil. (CWDG2., p5., kl1) Saya juga senang bercanda dan senyum sama orang lain duluan, anak-anak jadi lebih dekat dan manja

		dengan saya, mungkin karena karakter saya yang itu tadi kelebihan saya. (CWDG2., p5., kl2) Terus saya juga suka sekali mengarang lagu, apalagi kalau lagi belajar saya suka bikin lagu sesuai tema saat itu juga, anak-anak suka. (CWDG2., p5., kl3) Kadang-kadang guru dari anggota PAGUYUBAN juga suka meminta saya untuk membuat gerak dan lagu, salah satunya dulu lagu untuk menghilangkan stres persiapan akreditasi. (CWDG2., p5., kl4) Nah kalo kekurangan saya itu di komputer mba, saya agak susah kalau disuruh memegang komputer. (CWDG2., p5., kl5) Bukannya gamau belajar sih, tapi karena saya gak kuat lama-lama natap komputer berjam-jam kayak orang gitu lho, mba. (CWDG2., p5., kl6) Makanya saya mendingan disuruh nulis-nulis aja deh. (CWDG2., p5., kl7)
6.	Apa yang anda rasakan dan anda pikirkan ketika menghadapi masalah atau tantangan tersebut?	Dibawa enjoy aja, dijalani apa adanya (CWDG2., p6., kl1)
7.	Apa yang membuat pendidik merasa perlu bertahan mengabdikan diri di pos PAUD?	Saya sudah merasa nyaman mengajar di PAUD ini dan saya juga sudah seperti keluarga dengan guru-guru disini. (CWDG2., p7., kl1) Selain itu, ini kan masih daerah tempat saya tinggal, jadi apa salahnya kalau saya ikut memajukan daerah saya dengan mengajar disini. (CWDG2., p7., kl2)
c. Adaptabilitas (adaptability)		
9.	Perubahan apa saja yang Anda rasakan sejak	Selama di PAUD yang jelas saya jadi bertambah pengalaman

	pertama kali di PAUD hingga saat ini?	menghadapi anak dan punya ilmu baru dari pelatihan-pelatihan. (CWDG2., p9., kl1) Terus ada temen-temen guru yang dari UNJ juga bantu nyebarin ilmunya ke kita-kita. (CWDG2., p9., kl2) Tapi kalau dari sisi pribadi saya, perubahannya adalah sebelum dan sesudah menikah. (CWDG2., p9., kl3) Dulu waktu saya masih sendiri, uang yang saya pegang bisa saya pakai sesuai keinginan saya aja, pingin apa, tinggal beli pakai uang sendiri, kalau setelah menikah saya lebih selektif kalau mau pakai uang karena harus membantu keperluan rumah tangga juga dan bantu suami melunasi kredit mobil. (CWDG2., p9., kl4)
10.	Dengan berbagai kondisi yang sudah dijalani di PAUD, bagaimana upaya Anda dalam menyesuaikan diri terhadap perubahan-perubahan yang terjadi?	Berusaha menyesuaikan diri aja, ikutin apa yang udah dipelajarin. (CWDG2., p10., kl1) Kalau nggak ngerti kan bisa nanya ke guru lain. (CWDG2., p10., kl2)
d. Pemulihan (recovery)		
11.	Bagaimana upaya anda dalam menghadapi tantangan?	Tadi kan masalahnya paling di kompensasi ya. (CWDG2., p11., kl1) Jadi ya solusinya saya cari tambahan di luar, jualan nasi uduk, atau kalau ada tawaran job di luar aku ambil setelah ngajar di paud. (CWDG2., p11., kl2)
12.	Bagaimana pandangan terhadap masalah yang sedang dihadapi?	Ya walaupun ada masalah tapi kita ngadepinnya sama-sama, bukan saya aja yang susah. (CWDG2., p12., kl1)
13.	Bagaimana peran lingkungan sekitar ketika anda	Alhamdulillah, kalau dari keluarga kan ada orangtua selalu

	menghadapi suatu masalah atau tantangan?	dukung sama suami. (CWDG2., p13., kl1) kalau dari kepala sekolah mendukung dengan menjadikan saya guru menari, karena tau saya sukanya disitu. (CWDG2., p13., kl1)
--	--	--

Catatan wawancara Guru III

Narasumber : Bu EL
 Jabatan : Guru Inti Kelompok Bahagia A
 Waktu : Rabu, 16 Januari 2019/ 10.30 – 11.00 WIB
 Tempat : PAUD Ceria Indah

No.	Pertanyaan	Jawaban
Profil Pendidik		
1.	Sejak kapan anda bergabung di PAUD?	Pertama kali itu saya gabung itu direkrut oleh bu RT ya tahun 2008. (CWPG3., p1., kl1) Mungkin karena saya ada basic D1 PGTK jadi Bu RT memilih saya, tapi saya nggak selesai karena pas lagi PKL saya lagi hamil anak yang kedua jadi ya tertinggal begitu aja. (CWPG3., p1., kl2)
2.	Apa posisi anda di PAUD?	Saya sebagai guru inti di kelas Bahagia A. (CWPG3., p2., kl1) aya juga baru dua tahun ini termasuk sebagai penyusun kurikulum dengan Bu FD dan guru-guru dari lulusan UNJ lainnya. (CWPG3., p2., kl2)
3.	Adakah pekerjaan lain yang anda lakukan sekarang selain menjadi guru paud?	Saya di PAUD pegang les private juga, biasanya permintaan dari orangtua. (CWPG3., p3., kl1) Di luar juga ada les private dengan anak SD dua orang, satu saya yang ke rumahnya, satunya lagi anaknya yang ke rumah saya. (CWPG3., p3., kl2) Saya juga anggota DASAWASMA dibawah naungan PKK

		kelurahan, lalu petugas JUMANTIK juga. (CWPG3., p3., kl3) Alhamdulillah itu ada insentifnya dari pemerintah. (CWPG3., p3., kl4)
4.	Apa saja kegiatan anda di luar PAUD? seperti kegiatan di lingkungan rumah atau komunitas?	Kegiatan saya di luar PAUD, di rumah biasa jadi ibu rumah tangga. (CWPG3., p4., kl1) Saya juga ikut pengajian sekitar rumah seminggu sekali, ikut pertemuan tim PAUD UNJ yang se Malaka Jaya, dan baru-baru ini saya ikut jadi simpatisan partai bersama bu FD. (CWPG3., p4., kl2)
Dimensi Resiliensi		
a. Tekad (determination)		
1.	Apa tujuan anda mengabdikan diri di PAUD Ceria Indah?	Pertama, karena saya suka sama anak-anak, dekat dengan lingkungan sendiri, waktu itu saya baru punya dua anak jadi ya apa salahnya coba sekalian sambil belajar di paud. (CWDG3., p1., kl1) dan saya juga mau mencoba kemampuan diri saya akhirnya saya terima. (CWDG3., p1., kl2)
2.	Apa motivasi yang mendorong anda untuk ikut mengabdikan diri di PAUD?	Satu karena sudah merasa nyaman. (CWDG3., p2., kl1) Terus yang kedua untuk memajukan wilayah sendiri, istilahnya kita buat wilayah sendiri masa nggak mau berkorban? Yang terpenting udah merasa nyaman di sini karena kekeluargaannya. (CWDG3., p2., kl2) Sukanya disini kita bisa saling membantu, saling berbagi apa yang kita punya, walaupun penghasilannya nggak sesuai, tapi kita juga udah banyak

		perkembangannya sampai bisa lulus S1. (CWDG3., p2., kl3) Ya pokoknya kita selalu bersyukur dengan apa yang sudah dicapai saat ini, bisa dilihat dari kompensasi walaupun nggak seberapa tapi itu juga termasuk perkembangan yang kami rasakan sejak paud ini berdiri . (CWDG3., p2., kl4) Banyak hikmah yang saya dapat selama di PAUD, memahami karakter anak, setelah dipelajari kenapa anak berbuat begini begitu itu karena memang ada faktornya. (CWDG3., p2., kl5)
3.	Adakah target yang ingin Anda capai baik dalam waktu dekat maupun jangka panjang?	Saya ingin punya kemampuan sosialisasi yang baik, bagaimana berbicara di depan orang, terutama guru-guru yang lain dan anak-anak. (CWDG3., p3., kl1) Dan kami bertiga yang UNJ ingin benar-benar menerapkan ilmu kepaudan yang sudah kami miliki, minimal ke pembelajaran anaknya. (CWDG3., p3., kl2)
b. Ketahanan		
4.	Apa tantangan/masalah pendidik selama menjadi pendidik di PAUD?	Sebelum saya kuliah, kegiatan mengajar saya lakukan secara otodidak. (CWDG3., p4., kl1) Tantangannya justru setelah kuliah ketika kita mau membagi ilmu yang kita punya itu agak sulit, ke guru-guru yang lain. (CWDG3., p4., kl2) Walaupun sudah berusaha dibagi ilmunya tapi tidak semudah itu untuk langsung diterapkan, ya kita gak bisa memaksa karena kita kan juga mengalami hal itu. (CWDG3., p4., kl3) Kami bertiga yang dari UNJ ada keinginan untuk membenah PAUD ini dengan benar

		dengan ilmu yang sudah kita punya, tapi terkadang ada juga yang kekeuh dengan cara yang lama, itu sih tantangan terbesar untuk saat ini. (CWDG3., p4., k14)
5.	Apakah kekurangan dan kelebihan yang dimiliki pendidik selama mengabdikan di Pos PAUD?	Duh kalau kelebihan apa yaa, mungkin sering memperhatikan perasaan orang lain ketika berbicara, karena saya tau rasanya kalau sakit hati itu tidak enak, maka saya gak ingin orang lain merasakan hal yang sama. (CWDG3., p5., k11). Kalau kekurangan, saya kadang-kadang terlambat datang kalau lagi ada kendala di rumah misalnya kendala air di rumah yang harus ditunggu dan itupun selalu saya kabarkan terus di grup kalau saya terlambat. (CWDG3., p5., k12) Saya sering merenung, sebenarnya apa sih yang udah saya lakukan. (CWDG3., p5., k13) Saya gamau membagus-baguskan diri, apa adanya aja. (CWDG3., p5., k14) Oh ya, kalau saat mengajar kekurangannya ketika ada anak yang susah diatur, terkadang saya meminta bantuan guru lain untuk handle karena saya gabisa untuk marah di depan anak. (CWDG3., p5., k15) Terkadang saya kurang percaya diri dan tidak pandai bicara di depan publik. (CWDG3., p5., k16)
6.	Apa yang anda rasakan dan anda pikirkan ketika menghadapi masalah atau tantangan tersebut?	Menurut saya kalau ada masalah, selagi masih bisa didiskusikan maka akan saya ungkapkan untuk mencari solusi bersama, karena kalau tidak akan jadi pikiran. (CWDG3., p6.,

		kl1) Jadi apapun itu saya coba menyampaikan tanpa menyakiti perasaan orang lain. (CWDG3., p6., kl2)
7.	Apa yang membuat pendidik merasa perlu bertahan mengabdikan di pos PAUD?	Terkadang terbesit untuk mengajar di tk formal tuh ada, cuman saya kan masih punya anak kecil, nggak bisa ditinggal terlalu lama, kalau saya di TK kan waktunya lebih terikat jadi saya pikir lebih baik stay disini. (CWDG3., p7., kl1) Dan yang penting, kekeluargaan sesama gurunya sih yang saya suka, beda kalau di TK formal ya agak kompetitif. (CWDG3., p7., kl2)
c. Adaptabilitas (adaptability)		
9.	Perubahan apa saja yang Anda rasakan sejak pertama kali di PAUD hingga saat ini?	Perubahan dalam mengajar pasti ada, karena dapat ilmu dari UNJ. (CWDG3., p9., kl1) Menambah banyak silaturahmi dan teman. bertambah pula kegiatan untuk sharing/berbagi ilmu sesama guru paud. (CWDG3., p9., kl2)
10.	Dengan berbagai kondisi yang sudah dijalani di PAUD, bagaimana upaya Anda dalam menyesuaikan diri ketika menghadapi perubahan di paud (misalnya perubahan kurikulum)?	Kalau dari kurikulum juga ada perubahannya, dulu kan masih pakai permen 48 lalu diminta untuk pakai kurtilas. (CWDG3., p10., kl1) awalnya bingung tapi setelah dipelajari ternyata masih ada persamaannya dengan kurikulum yang lama, hanya saya lebih detail. (CWDG3., p10., kl2) Itu jadi tantangan buat kita untuk memperlajarnya saat itu. (CWDG3., p10., kl3)
d. Pemulihan (recovery)		
11.	Bagaimana upaya anda dalam menghadapi tantangan?	Apapun masalahnya itu saya coba sampaikan, diiskusikan bersama karena yang akan menjalani bukan saya saja tapi

		semua guru disini (CWDG3., p11., kl1)
12.	Bagaimana pandangan anda terhadap tantangan telah anda yang dihadapi maupun yang saat ini sedang berlangsung?	<p>Alhamdulillah rasa kebersamaannya ya apalagi Kepala sekolah selalu memberi dukungan selagi itu adalah hal yang positif, ketika ada masalah pribadi pun ia selalu memberi masukan-masukan. (CWDG3., p12., kl1) Adapun dari guru-guru lain, kami saling bahu membahu dalam menghadapi segala sesuatu, kita saling membantu nggak ada perbedaaan. (CWDG3., p12., kl2)</p> <p>Adapun dari keluarga, alhamdulillah mereka mendukung, sebagian besar keluarga saya banyak yang guru, sedikit banyak mereka paham bagaimana pekerjaan seorang guru. (CWDG3., p12., kl3)</p>

CATATAN WAWANCARA KELUARGA GURU I

Nama : (Suami Bu FD)

Pekerjaan : Karyawan Swasta

Hari/tanggal : Senin, 14 Januari 2019

Waktu : 12.00 – 12.30 WIB

Tempat : PAUD Ceria Indah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana gambaran sosok seorang bu FD menurut ibu?	Dia itu orang yang tidak mudah menyerah, mau terus belajar dari apa yang belum dipahami. (CWKG1., p1., kl1) Orangnyanya juga tegas, mandiri, dan dia juga humoris. (CWKG1., p1., kl2) Dan pasti tidak suka dengan kebohongan-kebohongan yaa. (CWKG1., p1., kl3)
2.	Bagaimana tanggapan Bapak saat bu FD pertama kali ditawarkan untuk mengajar di PAUD?	Setuju-setuju saja. (CWKG1., p2., kl1) Untuk belajar dari pengalaman, pengalaman yang ia dapatkan karena mengajar anak-anak. (CWKG1., p2., kl2) Karena memang niat awal menerima tawaran untuk mengajar di paud itu ingin mengenal dan memahami ilmu tentang pendidikan paud. (CWKG1., p2., kl3)

3.	Dengan semakin banyaknya tuntutan dari PAUD dan bagaimana tanggapan ibu?	Sebenarnya menurut pandangan saya, pekerjaan paud yang dilakukan oleh bu FD tidak sebanding dengan penghasilan yang ia terima setiap bulannya untuk saat ini. (CWKG1., p3., kl1) Merancang kurikulum, terus mensosialisasikan ke temen-temen guru lainnya, guru inti, merangkap juga sebagai operator sekolah, yang saya tahu itu. (CWKG1., p3., kl2) Dimana pekerjaan itu banyak menyita waktu, ketika sudah berada di rumah namun ya harus tetap harus dikerjakan karena tanggung jawabnya terhadap pekerjaan tersebut. (CWKG1., p3., kl3)
4.	Menurut Bapak, sebagai guru di PAUD Ceria Indah, apa yang membuat bu FD mau bertahan mengajar di PAUD hingga saat ini?	Ini yang pasti merupakan tanggungjawab ya, tanggung jawab berat. (CWKG1., p4., kl1) Karena sudah terlanjur mengajar, sudah memiliki ilmu kepaudan, dan rasa sukarela yang tinggi, dan tetap masih berharap untuk saat ini pemerintah dapat menjadi lebih bijak lagi atau dalam arti melek lah terhadap guru-guru paud. (CWKG1., p4., kl2)
5.	Bagaimana peran Bapak dalam mendukung kegiatan Bu FD selama di PAUD?	Kalau untuk keluarga, kami berperan hanya sebatas mendoakan dan mengizinkan tentunya ketika bu FD ada keperluan lainnya tentang kepaudan selain mengajar di waktu tertentu. (CWKG1., p5., kl1) Begitu juga keluarga ikut membantu ketika ia membuat apa, seperti media atau alat pembelajaran yang telah dirancang. CWKG1., p5., kl2)
6.	Apa harapan Bapak terhadap Bu FD baik	Dan seharusnya, pemerintah itu lebih memperhatikan guru-guru

	sebagai guru paud maupun secara pribadi?	paud yang memiliki kewajiban yang sama dengan TK atau sekolah formal lainnya. (CWKG1., p6., k11) Mensejahterakannya,dan memang perlu diperhatikan, karena sampai saat ini pemerintah sama sekali belum sampai kesitu. (CWKG1., p6., k12)
--	--	---

CATATAN WAWANCARA KELUARGA GURU II

Nama : Ibu GT (Orangtua Bu Nur)

Pekerjaan : Pensiunan

Hari/tanggal : Jum'at, 11 Januari 2019

Waktu : 12.00 – 12.30 WIB

Tempat : Rumah Bu Nur

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana gambaran sosok seorang bu Nur menurut ibu?	Apa adanya, ceria, no problem pokoknya apa aja enjoy, suka bergaul, nah ya kan gitu aja. (CWKG2., p1., kl1) Dan orangnya sabar, gak cepet marah, banyak deh, gitu aja. Deket sama anak. (CWKG2., p1., kl2)
2.	Bagaimana tanggapan ibu saat bu Nur pertama kali ditawarkan untuk mengajar di PAUD?	Awal-awalnya biasa aja karena sepertinya itu kayak kegiatan biasa untuk lingkungan tapi ternyata dianjurkan dari pemerintah, yasudah mau ngga mau, tetap setuju. (CWKG2., p2., kl1). Setiap daerah juga sama, ya anak usia dini kan kerja sosial, baguslah. (CWKG2., p2., kl2) Yasudah saya merestui, selama anak saya suka ya gapapa. (CWKG2., p2., kl3) Wong gajinya cuman dua ratus lima puluh sebulan, mana cukup buat

		makan, ya makanya tadi namanya kerja sosial. (CWKG2., p2., kl4)
3.	Dengan semakin banyaknya tuntutan dari PAUD dan bagaimana tanggapan ibu?	Saya bingungnya di situ, kalau saya bisa membantu ya saya bantu tapi kan gabisa, ya bantu doa aja paling. (CWKG2., p3., kl1) Saya tetap mendukung, wong anaknya suka, anaknya emang suka ngajar. (CWKG2., p3., kl2)
4.	Menurut ibu adakah kendala yang dihadapi selama Bu Nur mengajar di PAUD?	Kendalanya ya di penghasilan, dia sampe jualan nasi uduk dulu coba pagi-pagi. (CWKG2., p4., kl1)Ya bukan karena kita supaya punya harta benda, nggak, tapi untuk kebutuhan sehari-hari aja kan nggak cukup ya. (CWKG2., p4., kl 2) Tapi kalau dilihat secara umum kan, ya gaji segitu ngga ada artinya, emang itu benar-benar perjuangan, terus kegiatan ini kan juga umum dimana-mana juga sama setiap RW ada jadi yasudah dijalani saja. (CWKG2., p4., kl3)
5.	Apakah kekurangan dari bu (FD/EL/NR) sebagai guru maupun sebagai pribadi?	Kekurangannya ya itu tadi, dari gaji. Gajinya nggak memadai. (CWKG2., p5., kl1)
6.	Menurut ibu, sebagai orangtua di PAUD Ceria Indah, apa yang membuat bu Nur mau bertahan mengajar di PAUD hingga saat ini?	Karena dia suka banget dengan bidang itu lho, suka dengan anak-anak. (CWKG2., p6., kl1) Dia itu suka mengarang-ngarang lagu untuk anak-anak itu pada suka. (CWKG2., p6., kl2)
7.	Bagaimana peran ibu dalam mendukung kegiatan Bu Nur selama di PAUD?	Saya memberikan support dan yang penting niat dan tujuannya baik jadi saya mengizinkan. (CWKG2., p7., kl1) Pokoknya dari keluarga dukung, ya walaupun capek tapi dia senang

		yaudah.(CWKG2., p7., kl2)
8.	Apa harapan ibu terhadap Bu Nur baik sebagai guru paud maupun secara pribadi?	Harapannya semoga paudnya selalu bagus, baik, paudnya kan selalu menang lomba-lomba ya mudah-mudahan bisa membawa nama baik lingkungan. (CWKG2., p8., kl1) Dan harapan kita semua semoga diperhatikan lagi oleh pemerintah bukan dari paud kita aja, tapi untuk semua paud, mbok ya diperhatikan sedikit, 1 juta aja sebulan walaupun udah S1 ngga usah 4 5 juta, 1 juta aja, kalau 250 ribu, duh. (CWKG2., p8., kl2)

CATATAN WAWANCARA KELUARGA GURU III

Nama : (Anak pertama Bu EL)

Hari/tanggal : Senin, 15 Januari 2019

Waktu : 13.00 – 13.30 WIB

Tempat : Rumah Bu EL

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana gambaran sosok seorang bu EL menurut saudari?	Mama itu kalau dilihat selama di paud itu sabar, baik sama seperti di rumah. (CWKG3., p1., k1)
2.	Bagaimana tanggapan keluarga saat Bu EL pertama kali ditawarkan untuk mengajar di PAUD?	Dari dulu pertama kali mulai mengajar ya menerima aja, sampai sekarang pun masih, sudah biasa, tidak masalah. (CWKG3., p2., k1)
3.	Dengan semakin banyaknya tuntutan dari PAUD dan bagaimana tanggapan ibu?	Mama kan di paud itu juga menjadi hiburan untuk dia, biar dia nggak bosan di rumah, jadi nggak papa, setuju-setuju aja kalau mama di paud. (CWKG3., p3., k1)
4.	Menurut saudari, apa yang membuat bu EL mau bertahan mengajar di PAUD hingga saat ini?	Karena mama merasa dunianya di paud, mama merasa senang menjadi guru di paud. Selama mama senang ya nggak apa-apa, keluarga dukung. (CWKG3., p4., k1)
5.	Bagaimana peran keluarga dalam mendukung kegiatan Bu EL selama di PAUD?	Paling kalau peran keluarga dalam mendukung kegiatan paud ya dengan membantu tugas-tugas mama di rumah, jadi kalau

		lagi nggak ada ya dikerjakan sama anak-anaknya. (CWKG3., p5., kl1)
--	--	--

CATATAN WAWANCARA ANGGOTA KOMUNITAS

Nama : Bu AI

Jabatan : Ketua tim PAUD UNJ dan anggota PAGUYUBAN Malaka Jaya

Hari/tanggal : Senin, 21 Januari 2019

Waktu : 11.00 – 12.00 WIB

Tempat : PAUD Tunas Beringin

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Komunitas apa yang ibu dengan bu NR, EL, dan FD ikuti saat ini?	Paguyuban. (CWAK., p1., kl1)
2.	Apakah tujuan dari dibentuknya komunitas ini?	Paguyuban ini dibentuk pertama kali oleh Pokja II kelurahan bidang pendidikan dan koperasi untuk mengajak para kepala sekolah di Malaka Jaya. (CWAK., p2., kl1) Kita mengguyub atau ngumpul membicarakan kebutuhan atau permasalahan yang ada di paud, seperti masalah bayaran sekolah, seragam sekolah, dan juga saling menginfokan jika ada pelatihan atau seminar-seminar untuk guru paud.(CWAK., p2., kl2)
3	Sebagai apakah dengan bu NR, EL, dan FD di dalam komunitas tersebut?	Di struktur organisasi sebenarnya yang menjadi pengurus di PAGUYUBAN itu hanya para kepala sekolah, guru-guru hanya

		<p>sebagai anggota. (CWAK., p3., kl1) Nah setelah kuliah UNJ, muncul lah kita sebagai tim LITBANG supaya ada pengembangannya. (CWAK., p3., kl2) Tadinya Bu EL dan Bu FD kan hanya anggota, tetapi karena mereka juga lulusan UNJ mereka juga dijadikan sebagai pengurusan PAGUYUBAN di Tim LITBANG. (CWAK., p3., kl3) Di HIMPAUDI pun begitu, kita juga ditempatkan di bagian LITBANG. (CWAK., p3., kl4) Kalau Bu NR itu guru, jadi dia posisinya hanya sebagai anggota. (CWAK., p3., kl5)</p>
4.	Adakah tugas tertentu yang diemban guru-guru tersebut?	<p>Tim Litbang ini fungsinya untuk membahas fenomena/masalah yang ada di paud, dicari solusinya lalu dikembangkan, gitu. (CWAK., p4., kl1) Kita berusaha memaksimalkan potensi-potensi yang ada di setiap wilayah. (CWAK., p4., kl 2) Adapun tugasnya Bu EL dan Bu FD mungkin gak seintens saya dan Bu TM sebagai perancangan program, Bu EL dan Bu FD bertugas sebagai pelaksana program. (CWAK., p4., kl3)</p>
	Apakah contoh dari pelaksanaan program yang sudah dilakukan?	<p>Kalau kemarin kita ada yang namanya kelas PAGUYUBAN, jadi kita tim LITBANG pada awalnya lihat dulu kebutuhan di lembaga, oh ternyata kebanyakan PAUDnya masih klasikal. (CWAK., p5., kl1) Maka anggota LITBANG bergantian mengisi materi kelas PAGUYUBAN tersebut, termasuk di antaranya Bu</p>

		<p>EL dan Bu FD. (CWAK., p5., kl2) Materi yang disampaikan yang berkaitan dengan kebutuhan PAUD tersebut, misalnya mulai dari pengertian apa itu model area atau kelompok, lalu kita beri materi bagaimana menyusun PROTAH, PROSEM, sampai RPPHnya. (CWAK., p5., kl3)</p> <p>Nah kalau sekarang kita lagi ada kelas akreditasi, karena sekarang kita ada tuntutan kalau setiap PAUD harus terakreditasi. (CWAK., p5., kl4) Berhubung PAUD saya dan Bu TM sudah selesai akreditasi, kita buka kelas untuk guru-guru lain di Malaka Jaya. (CWAK., p5., kl5) Walaupun agak sulit untuk ibu-ibu mengerjakannya dari awal, paling tidak mereka paham apa yang mereka kerjakan ketika divisitasi oleh assesor. (CWAK., p5., kl6)</p>
4.	Bagaimana kinerja dengan bu NR, EL, dan FD di dalam komunitas tersebut?	<p>Setiap orang kan pasti punya kelemahan dan kelebihan masing-masing. (CWAK., p6., kl1) Tapi saya benar-benar mengapresiasi, mereka ketika ada yang minta bantuan, mereka pasti bantu selama mereka mampu, dan yang luar biasanya mereka itu kalau sudah bantu itu maksimal. (CWAK., p6., kl2) Ketika kita beri tanggung jawab, mereka akan mengerjakan tanggung jawab itu sampai selesai. (CWAK., p6., kl3) Kalau seandainya ada yang keberatan pasti akan dibicarakan secara langsung, nggak jadi pembicaraan warung kopi, ada kesulitan,</p>

		<p>kemudahan, ada kesenangan kita bicarakan secara langsung, karenakan yang kita lakukan ini adalah kegiatan sosial. (CWAK., p6., kl4) Itulah kenapa kita Bu FD, Bu EL dan guru-guru UNJ masih solid. (CWAK., p 6., kl5)</p>
	<p>Menurut ibu, apa yang membuat Bu EL dan Bu FD dapat bertahan mengabdikan hingga saat ini?</p>	<p>Kita paham bahwa kegiatan kita ini bersifat sosial tapi bukan berarti kita tidak profesional. (CWAK., p7., kl 1) Kita paham bahwa yang kita lakukan ini tidak akan terima hak, tapi tugas yang kita terima pasti kita lakukan dengan penuh tanggung jawab, Bu FD dan Bu EL termasuk di dalamnya. (CWAK., p7., kl2) Pekerja keras, bertanggung jawab. (CWAK., p7., kl3) Susah pasti susah semua orang, termasuk kesulitan keuangan. (CWAK., p7., kl4) Orang kegiatan sosial itu bukan berarti mereka tidak ada kesulitan keuangan, Bu EL itu termasuk juga, saya tau dia juga kesulitan keuangan tapi kalau soal bantu tenaga dia pasti mau. (CWAK., p7., kl5) Untuk beramal itu tidak harus kaya, orang yang memiliki keterbatasan pun bisa melakukan hal yang luar biasa. (CWAK., p7., kl6)</p>
5.	<p>Bagaimana pandangan ibu terhadap pribadi bu EL, NR, dan FD setelah mengenal sampai saat ini?</p>	<p>Kalau Bu EL itu sabar, pemalu, suka ga enakan jika menolak sesuatu, tapi dia tanggung jawab artinya kalau dia bisa terima yaudah, kalau dia ada yang gak mengerti dia akan tanya ke kita, itu kan fungsinya teman. (CWAK., p8., kl1) kalau pernah baca buku psikologis tentang karakter manusia, Bu EL termasuk yang</p>

		<p>flegmatis, walaupun pendiam tapi kalau nggak ada dia ga enak juga, karena ada bahan yang lucu yang bikin kita ketawa. (CWAK., p8., kl2) Kita nih karena kita tau punya kekurangan kita, maka kita menertawakan diri kita, bukan untuk apa-apa, daripada ditangisi?. Karenakan yang bisa ngoreksi diri kita kan orang lain, kalau kita mah ngerasa diri kita hebat aja. (CWAK., p8., kl3) Nah kadang kalau dikasih tau orang lain dengan bahasa yang lucu, menyenangkan, apalagi dikasih tau sama sahabat, mungkin dia jadi bisa lebih menerima. (CWAK., p8., kl4)</p> <p>Bu FD itu tipe orangnya melankolis, itu menurut saya ya, perfeksionis gitu, jadi dia tidak mau apa yang dia kerjakan salah padahal kan kesempurnaan hanya milik Allah. (CWAK., p8., kl5) Tapi bagus juga ada Bu FD, artinya jadi ada bahan koreksi kita. (CWAK., p8., kl6) Kenapa Bu FD bisa cocok sama kita? Karena kita punya teman yang tipe sanguinis, tipe yang “kalau nggak ada lo nggak rame”, jadi kalau digabung dengan Bu FD, jadinya bisa merubah pandangan Bu FD kalau hidup tuh jangan selalu dibawa serius. (CWAK., p8., kl7) Ditambah lagi Bu EL, dan saya yang korelis alias judes, jadinya kita melengkapi satu sama lain. (CWAK., p8., kl8) Dengan kekurangan dan kelebihan masing-</p>
--	--	---

		<p>masing kita jadi saling melengkapi. (CWAK., p8., kl9) Di tengah kesempurnaan yang diharap Bu FD ada teman yang menganggap bahwa gak semua harus diseriusin. (CWAK., p8., kl10) Di tengah kemiskinan Bu EL akan digandeng dengan orang yang menganggap dunia itu menyenangkan, jadi jangan berlarut-larut dalam kesedihan. (CWAK., p8., kl11) Kalau Bu NR itu orangnya semangat ketika harus mencari pendapatan, setiap ada peluang dia pasti ambil. (CWAK., p8., kl12)</p>
--	--	---

CATATAN WAWANCARA GURU PENDAMPING I

STRATEGI MENINGKATKAN RESILIENSI (KETAHANMALANGAN) PENDIDIK PAUD

Nama : Ibu Yuli

Jabatan : Guru Pendamping Bu FD

Hari/tanggal : Selasa, 8 Januari 2019

Waktu : 11.30 – 12.00 WIB

Tempat : PAUD Ceria Indah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana gambaran sosok seorang bu Firdi menurut ibu selama menjadi partner kerja mengajar?	Selalu punya ide-ide yang banyak dan bagus. (CWGP1., p1., kl1)
2.	Bagaimana kinerja bu Firdi selama mengabdikan PAUD Ceria Indah dalam tugas individu?	Kinerjanya bagus. (CWG1., p2., kl1)
3.	Apakah kekurangan dari bu Firdi sebagai guru maupun sebagai pribadi?	Kekurangannya apa ya, ga ada kayaknya, bagus semua. (CWGP1., p3., kl1)
4.	Apakah kelebihan dari bu Firdi sebagai guru maupun secara pribadi?	Punya ide yang bagus-bagus. (CWGP1., p4., kl1) kalo kayak saya kan karena faktor usia ya saya butuh banyak dibimbing, dulu kan waktu masih awal-awal masih belajar sama-sama,

		kalau sekarang mereka kan sudah banyak ilmunya dari UNJ jadi bisa bimbing kita-kita. (CWGP1., p4., kl2)
5.	Menurut ibu, sebagai teman seperjuangan di PAUD Ceria Indah, apa yang membuat bu (FD/EL/NR) mau bertahan hingga saat ini?	Karena kami sama-sama merintis PAUD ini jadi merasa seperti keluarga sih ya, rasa kekeluargaannya, ikatan silaturahmi. (CWGP1., p5., kl1)
6.	Jika bu (FD/EL/NR) sedang menghadapi masalah/tantangan, bagaimana ?	Kalau ada apa-apa kita saling bantu ya, kalau ada yang ngga ngerti nanti yang lain ngajarin, sama-sama lah intinya. (CWGP1., p6., kl1)

CATATAN WAWANCARA GURU PENDAMPING III

Nama : Ibu RS

Jabatan : Guru Pendamping Bu EL

Hari/ Waktu : Selasa, 9 Januari 2019/16.30 – 17.30 WIB

Tempat : PAUD Ceria Indah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana gambaran sosok seorang bu EL menurut ibu selama menjadi partner kerja mengajar?	Bu EL itu orangnya tidak membeda-bedakan, meskipun ada yang dari UNJ ada yang bukan. (CWGP3., p1., kl1) Terus kalau soal pembelajaran dia suka kasih tau yang bagus gimana, sharing gitu lah kalau ada yang kurang juga dikasih tau, mau mengarahkan saya dan mendorong saya buat belajar terus, cocok lah sebagai guru inti. (CWGP3., p1., kl2) Kalau kepribadiannya orangnya tidak mudah marah, pembawaannya lemah lembut jadi anak-anak tuh suka. (CWGP3., p1., kl3)
2.	Bagaimana kinerja bu EL selama mengabdikan PAUD Ceria Indah dalam kelompok?	Baik kok, mau saling bantu terutama guru-guru yang bukan dari UNJ. (CWGP3., p2., kl1)
3.	Apakah kekurangan dari bu (FD/EL/NR) sebagai guru maupun sebagai pribadi?	Kekurangannya sering absen, karena dia fisiknya kayaknya agak lemah jadi sering sakit. (CWGP3., p3., kl1) Nah di situ kadang saya suka bingung kalau harus pegang anak-anak sendiri, tapi

		dari situ Bu EL jadi lebih banyak ngajarin saya supaya saya bisa pegang anak-anak sendiri kalau dia ngga masuk. (CWGP3., p3., kl2) Satu lagi mungkin karena dianya emang lemah lembut, pas ada anak yang susah diatur dia kurang bisa buat tegas ke anak, jadi kadang suka minta tolong saya atau guru lain untuk nenangin anak itu. (CWGP3., p3., kl3)
4.	Apakah kelebihan dari bu (FD/EL/NR) sebagai guru maupun secara pribadi?	Kelebihannya ya itu tadi, mau membimbing guru yang lain yang belum bisa, terutama waktu saya yang dampingin karena kan saya dulu awalnya bukan guru tapi admin di sini. (CWGP3., p4., kl1) Terkadang juga dia mengarahkan saya untuk membuka pembelajaran duluan supaya saya berani dan terbiasa walaupun bukan guru inti. (CWGP3., p4., kl2)
5.	Menurut ibu, sebagai teman seperjuangan di PAUD Ceria Indah, apa yang membuat bu (FD/EL/NR) mau bertahan hingga saat ini?	Keikhlasan. (CWGP3., p5., kl1) Dari awal kita ditawarkan mengajar di paud ini sudah ada perjanjian untuk sosial semata-mata untuk memajukan nama paud. (CWGP3., p5., kl2) Kami sudah diberitahu dari awal kalau tidak digaji, jadi kalau mau mengajar dengan ikhlas ayo, cukup yakin akan dibayar dengan pahala oleh Allah, kalau engga ya mundur. (CWGP3., p5., kl3) Terus dia juga kan sudah dikuliahkan, dapet beasiswa dari BAZIS, jadi ya itu seharusnya jadi komitmennya dia supaya tetap mengabdikan di PAUD. (CWGP3., p5., kl4)

CATATAN WAWANCARA GURU PENDAMPING II

Nama : Ibu Fitri

Jabatan : Guru Pendamping Bu NR

Hari/ Waktu : Rabu, 16 Januari 2019/Pukul 10.30 – 11.00 WIB

Tempat : PAUD Ceria Indah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana gambaran sosok seorang bu NR menurut ibu selama menjadi partner kerja mengajar?	Baik, mau mengajari berinteraksi dengan anak karena kan waktu pertama kali masuk itu saya ngga ada basic paud nya. (CWGP2., p1., kl1)
2.	Bagaimana kinerja bu NR selama mengabdikan PAUD Ceria Indah dalam kelompok?	Kerjasamanya cukup solid dan selalu koordinasi. (CWGP2., p2., kl1)
3.	Apakah kekurangan dari bu NR sebagai guru maupun sebagai pribadi?	Kekurangannya di komputer, dia kurang bisa kalau makanya cocok dengan saya yang punya basic komputer. (CWGP2., p3. kl1)
4.	Apakah kelebihan dari bu NR sebagai guru maupun secara pribadi?	Pintar dagang, jago melobi orang walaupun baru kenal, orangnya cepat bisa bikin anak-anak senang dengan lagu-lagu buatannya. (CWGP2., p4., kl1)
5.	Menurut ibu, sebagai teman seperjuangan di PAUD Ceria Indah, apa yang membuat bu NR	Ikhlaskan, menambah banyak teman dan menyambung silaturahmi dengan warga sekitar. (CWGP2., p5., kl1)

	mau bertahan hingga saat ini?	
6.	Bagaimana peran ibu sebagai partner mengajar dalam mendukung atau membantu Bu NR supaya sama-sama berkembang?	Saling kerjasama, mensupport satu sama lain, dan keterbukaan, kalau ada yang nggak mengenakan langsung dibicarakan supaya nggak ada omongan di belakang. (CWGP2., p6., k11)

CATATAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Nama : Ibu TM

Hari/ Waktu : Jum'at, 11 Januari 2019/pukul 10.45 – 11.30 WIB

Tempat : PAUD Ceria Indah

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pandangan ibu terhadap ketahanan Bu Nur, Bu Firdi, dan Bu Elli?	<p>Yang pertama mulai dari bu FD ya, yang pertama menurut saya Bu FD cukup kuat ya orangnya dalam menghadapi segala tugas atau tantangan sebagai guru paud. (CWKP., p1., kl1) Dia gabung mulai dari 2008 sampai sekarang ikut merintis bersama menunjukkan dia punya loyalitas yang cukup tinggi. (CWKP., p1., kl2) Dengan jenjang pendidikan yang dia sandang sekarang, meskipun sudah S1 PAUD tapi tidak ingin berpindah dari paud ini tetap mengabdikan di paud ini, karena kebanyakan orang-orang yang sudah s1 dan memiliki IP yang tinggi akan mencari di tempat lain yang cukup menggiurkan dari segi salary dan sebagainya. (CWKP., p1., kl 3) berarti ia punya loyalitas terhadap paud. (CWKP., p1., kl4)</p> <p>Kemudian dari segi kinerja dia cukup baik dalam membantu membuat kurikulum paud dan mau membimbing teman-teman</p>

		<p>guru yang lain juga supaya bisa. (CWKP., p1., kl5) Selain itu, juga data dapodik, membuat dapodik kan waktunya cukup panjang ya itu tetap dia kerjakan sampai malam, sampai jam 2 pun akan dilaksanakan. (CWKP., p1., kl6) Di luar tugas-tugas tersebut juga ia tetap mengajar, jadi tugasnya cukup banyak ya, artinya mulai dari pengembangan kurikulum, dapodik, mengajar sampe kalau ada tugas apa dia juga kerjakan. (CWKP., p1., kl7) Dan satu lagi tantangan bu FD itu adalah jarak. (CWKP., p1., kl8) Jarak tempuh dari rumahnya itu mungkin sekitar 10km, itu kan lumayan, perlu ongkos atau bensin, belum lagi kalau bannya sewaktu-waktu bocor, terus kalau hujan rumahnya yang banjir, dia harus membersihkan airnya dulu sebelum berangkat. (CWKP., p1., kl9) Nah kalau dilihat semua itu yang dicari dari paud ini apa coba? Haha, ya walaupun ada sisi kekeluargaan di sini. (CWKP., p1., kl10)</p> <p>Selanjutnya Bu Elli, Bu Elli juga sudah cukup lama ya mengabdikan dari 2008, artinya sama dengan bu Firdi sama-sama ikut merintis paud ini. (CWKP., p1., kl11) Ia juga ikut membantu membuat kurikulum. (CWKP., p1., kl12) Dia juga cukup telaten dalam membuat media-media pembelajaran. (CWKP., p1., kl13) Dia juga sering membantu saya membuat proposal-proposal. (CWKP., p1., kl14)</p>
--	--	--

		<p>Kemudian dari segi ketahanan yang dia miliki ya, meskipun dia memiliki kondisi fisik yang lemah, artinya sering sakit seperti itu tetapi masih berusaha untuk datang ke paud datang mengajar dan menghabiskan waktunya lah ya di paud. (CWKP., p1., kl15) Itulah yang menjadi kendala sekaligus membentuk ketahanan bu Elli, ia sering sakit dan terkadang anaknya juga, jadi dari fisiknya itu tidak sekuat yang lain tapi tetap mau berusaha bahkan pernah sampai malam di paud. (CWKP., p1., kl16)</p> <p>Selanjutnya bu Nur ya, bu Nur juga sama, mulai mengajar sejak 2008 ikut merintis paud ini juga sampai sekarang. (CWKP., p1., kl17) Dari segi pendidikan agak berbeda, ia lulusan D3 akuntansi, dan S1 manajemen paud ya walaupun tidak 4 tahun gitu. (CWKP., p1., kl 18) Dia termasuk yang banyak tawaran untuk kerja di luar, karena dia punya basic ngajar senam, nari, tapi tetap mendedikasikan kemampuannya tersebut untuk paud. (CWKP., p1., kl19) Dia disini yang mengajari anak-anak menari, kemudian juga suka mengarang lagu, terus suka membuat pantun, ya kebanyakan di bidang seni lah. (CWKP., p1., kl 20) Bu Nur itu punya prinsip, “di paud tetap tapi mencari uang lah ibaratnya tetap harus jalan juga”, dengan cara berjualan untuk bertahan hidup. (CWKP., p1., kl21) Tadinya kan dia masih single, jualannya macem-macem sampe sekarang sudah</p>
--	--	--

		menikah tuh masih jualan, kalo sekarang tuh nasi uduk. (CWKP., p1., kl22) Dia harus bangun jam 3 pagi untuk siap-siap memasak. (CWKP., p1., kl23)
2.	Apa kelebihan dari Bu Nur, Bu Firdi, dan Bu Elli menurut ibu?	Mereka memiliki kelebihan di bidang masing-masing ya.
3.	Apa kekurangandari Bu Nur, Bu Firdi, dan Bu Elli menurut ibu?	Kalau bu NR kekurangannya itu tidak mau datang on time jam 07.30 WIB, karena dia mesti ngurus jualan dulu pagi-pagi, jadi sulit disiplin waktunya. (CWKP., p3., kl1) Ya mau gimana lagi itukan usaha dia juga untuk memenuhi kebutuhan. (CWKP., p3., kl2) Kalau bu FD dia kan ada kendala jarak yang tadi, belum lagi kalau ada urusan mendadak, jadi datang ke paudnya terlambat. (CWKP., p3., kl3) Kalau bu EL karena fisiknya yang sering sakit, jadi termasuk yang sering absen juga diantara guru-guru. (CWKP., p3., kl4)
4.	Menurut ibu, apa yang membuat Bu Nur, Bu Firdi, dan Bu Elli mau dan mampu bertahan di PAUD hingga saat ini?	Adanya rasa kekeluargaan, sama-sama berjuang dari nol merintis paud ini, kalau ada masalah atau tugas apa kita tanggung sama-sama. (CWKP., p4., kl1) Lalu, kebersamaannya. (CWKP., p4., kl2) Dan yang terakhir karena untuk mengisi waktu luang mereka, dirumah ngapain? Lebih baik kan waktunya dimanfaatkan buat sesuatu yang baik. (CWKP., p4., kl3)
5.	Sebagai kepala sekolah, bagaimana peran ibu	Memberikan support, merangkul, memberikan motivasi,

	dalam membantu meningkatkan ketahanan para guru?	mengajak refreshing untuk meningkatkan kebersamaan, membantu meningkatkan ilmu kepaudan mereka lewat workoshop, seminar, dan pelatihan-pelatihan. (CWKP., p5., kl1)
6.	Apa harapan ibu sebagai kepala sekolah terhadap para guru saat ini yang masih mengabdikan? Dan harapan ibu terhadap PAUD ini di masa yang akan datang?	Harapan saya terhadap para guru semoga tetap loyal pada paud, tetap mengabdikan. (CWKP., p6., kl1) Makanya kemarin itu sempat ikut keliling di RW sama bu Nur supaya kalau nanti terpilih bisa ikut membantu PAUD ini gitu lho, jadi lebih diperhatikan lagi. (CWKP., p6., kl2)

CATATAN WAWANCARA PENILIK

Nama : Pak Uceng

Jabatan : Penilik Malaka Jaya

Hari/tanggal : Senin, 21 Januari 2019

Waktu : 08.30 – 09.00 WIB

Tempat : Kantor Walikota Jakarta Timur

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pandangan penilik terhadap risiliensi (ketahanmalangan) guru Paud Ceria Indah?	Mereka itu mengajar karena satu, mencintai pekerjaan itu sendiri sebagai guru paud. (CWP., p1., kl1) Terus, yang kedua ikhlas dalam bekerja. . (CWP., p1., kl2) Sebelumnya mereka mengajar disitu belum strata satu. (CWP., p1., kl3) Namun di perjalanan mengajar ada kebutuhan secara akademis walaupun dilihat dari finansial tidak ada gajinya, ya paling berkisar lima ratus, tapi karena mereka mencintai pekerjaannya dan ikhlas, mereka bisa menyelesaikan strata satunya. (CWP., p1., kl4) Dengan sastra satu itu mereka semakin mencintai pekerjaannya menjadi guru paud. (CWP., p1., kl5) Selain itu, dia menjadi inspirasi buat teman-teman yang lain. (CWP., p1., kl6) Di dalam

		<p>mengajar, bukan hanya di paud saja, ketahanan itu perlu, jika seseorang bekerja tidak memiliki ketahanan maka dia akan tidak semangat, akan negatif. (CWP., p1., kl7) Nah, dengan ketahanan karena dia punya kesungguhan maka mereka mengajar sesuai dengan kompetensi yang dimiliki, karena ketiga orang tersebut memiliki kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian. (CWP., p1., kl8) Nah, kemudian dari keempat kompetensi itulah yang menjadi landasan mereka mau mengajar tiada henti serta ikhlas. (CWP., p1., kl9)</p>
2.	<p>Apa saja kelebihan dari guru-guru paud ceria indah?</p>	<p>Kelebihannya, satu, bisa mengatur waktu dengan keluarga, karena disitu tidak ada standar gaji. (CWP., p2., kl1) Yang kedua, mereka mau meningkatkan pendidikan secara akademis dan berupaya untuk memperoleh beasiswa dari basis. (CWP., p2., kl 2) Jadi kelebihan mereka itu punya pandangan untuk mau melangkah ke depan agar menjadikan paud lebih baik. (CWP., p2., kl3)</p>
3.	<p>Adakah kekurangan dari guru-guru paud ceria indah?</p>	<p>Kalau kekurangannya, dia sudah mengajar disitu ya tidak ada kekurangannya. (CWP., p3., kl1)</p>
4.	<p>Bagaimana peran penilik dalam membantu guru-guru paud untuk berkembang dan mau bertahan mengabdikan di paud?</p>	<p>Nah kalau saya sebagai penilik, tidak memaksa mereka untuk bertahan karena tidak ada kontribusi kami terhadap finansial mereka. (CWP., p4., kl1) Saya sebagai penilik hanya memberikan motivasi, memberikan semangat, bagaimana</p>

		mengajar dengan kondisi saat ini. (CWP., p4., kl2) Jadi kalau masalah mereka mau bertahan atau tidak itu haknya mereka, kita tidak terikat, tidak ada hak untuk merekrut dan tidak ada hak untuk memberhentikan, itu. (CWP., p4., kl3)
5.	Bagaimana upaya penilik dalam memberikan bimbingan terhadap guru-guru?	Kita biasa mengadakan pertemuan rutin setiap bulan, bagaimana cara mengajar, bagaimana mengurus administrasi. (CWP., p5., kl1) Nah dengan pelatihan-pelatihan itulah cara kami mewujudkan mutu guru-guru paud. (CWP., p5., kl2)
5	Dengan strata satu yang sudah disandang guru, tentu mereka punya peluang untuk mencari tempat mengajar dengan kompensasi yang lebih baik namun mereka tetap bertahan. Menurut bapak apa yang membuat guru tersebut tetap bertahan?	Setelah mendapat beasiswa menurut mba mereka bisa punya pendapatan yang lebih baik. (CWP., p6., kl1) Tapi di sisi lain terkadang cinta pekerjaan itu, salary, nominal yang didapat tidak menjadi tolak ukur. (CWP., p6., kl 2) Bisa dilihat mereka di sana senang, semangat, dilihat dari mana? Dilihat dari ukuran masa kerjanya, kalau masa kerjanya sudah lebih dari lima tahun itu artinya masa kerjanya sudah teruji. (CWP., p6., kl3) Ketika ditanya malang melintangnya mereka sudah mengetahui. (CWP., p6., kl4)
5.	Adakah harapan penilik terhadap guru-guru paud ceria indah?	Mereka tidak boleh putus asa, mereka harus terus berinovasi, mengajar dengan kemampuan yang maksimal supaya tidak merasa bosan. (CWP., p7., kl1)

Catatan Lapangan 1

Tanggal : Jumat, 7 Desember 2018

Tempat : PAUD Ceria Indah

Waktu : 09.30 – 12.00 WIB

Pada pukul 09.30 di ruang guru Bu FD sedang mempersiapkan dokumen KTSP untuk persiapan akreditasi. (CL1., p1., kl1) Bu FD mencetak dokumen KTSP kemudian memberikannya kepada kepala sekolah. (CL1., p1., kl2) Bu FD mengatakan pada Kepala sekolah bahwa data KTSP tersebut masih data kasar dan meminta kepala sekolah untuk memeriksa dokumen tersebut supaya data yang kurang atau salah dapat dikoreksi kembali. (CL1., p1., kl3)

Bu FD hari ini ia sedang tidak ada jadwal mengajar karena kelas riang hanya masuk pada hari Senin, Rabu, dan Kamis. (CL1., p2., kl1) Bu FD sengaja meminta untuk mengajar kelas Riang kelompok usia 3-4 tahun karena waktu mengajarnya lebih singkat dibandingkan kelas yang lain sehingga ia bisa menggunakan waktu luangnya untuk mengerjakan pekerjaan lain sebagai operator di paud dan membantu kepala sekolah. (CL1., p2., kl2)

Bu FD hari ini ada jadwal mengajar anak les jam 11.00 WIB. (CL1., p3., kl1) Alasan Bu FD mengajar les karena itu adalah peralihan tugas dari

guru yang lain, guru tersebut mengatakan ia tidak sanggup untuk mengemban tugas mengajar les. (CL1., p3., kl2) Menurut Bu FD, bukan anak yang bermasalah, karena setiap anak itu memang unik, tetapi bagaimana cara guru memandang keunikan anak tersebut sehingga bisa *enjoy* dan mengatasi permasalahan anak. (CL1., p3., kl3)

Pada pukul 09.30 WIB di kelas bahagia A, Bu NR mengumpulkan kembali anak-anak yang mengikuti lomba menari Gebyar HIMPAUDI. (CL1., p4., kl1) Bu NR memulai dengan mengajak anak-anak pemanasan sebelum latihan. (CL1., p4., kl2) Kemudian Bu NR mulai menyalakan musik dinding pak dinding menggunakan musik dan mulai menari. (CL1., p4., kl3)

Pada pukul 10.30 kepala sekolah mengumumkan pada guru-guru di ruang guru bahwa sebentar lagi akan rapat mengenai penyelesaian tugas akreditasi. (CL1., p5., kl1) Bu NR menyapa peneliti yang sedang duduk di ruang guru. (CL1., p5., kl2) Bu NR mengatakan bahwa tari dinding pak dinding yang baru saja ia lakukan adalah tari kreasi, yang gerakannya ia ciptakan sendiri untuk anak-anak. (CL1., p5., kl3) Kemudian Bu EL baru tiba di PAUD dan masuk ke ruang guru, Bu EL hari ini tidak mengajar di kelas karena hari ini ia bertugas keliling di rumah-rumah warga sebagai petugas JUMANTIK. (CL1., p5., kl4)

Pada pukul 10.45 kepala sekolah dan semua guru berkumpul di ruang guru untuk rapat mengenai penyelesaian berkas untuk akreditasi. (CL1., p6.,

kl1) Kepala sekolah mengatakan bahwa persiapan akreditasi ini memang memakan waktu yang cukup lama karena data yang harus dipenuhi cukup banyak. (CL1., p6., kl2) Kepala sekolah memperlihatkan daftar dokumen menjelaskan kembali satu persatu judul dokumen tersebut. (CL1., p6., kl3) Sebagian data sudah paud miliki dan sebagian lainnya masih ada beberapa yang belum karena semakin kesini semakin terlihat data yang kurang, sehingga guru-guru harus siap untuk melengkapi data-data tersebut dengan cara meluangkan waktu setelah jam pelajaran selesai. (CL1., p6., kl4) Kepala sekolah juga menegaskan kembali bahwa guru-guru harus siap untuk lembur selama proses persiapan akreditasi sampai sore, dan juga hari libur lainnya seperti hari Sabtu dan Minggu. (CL1., p6., kl5) Bu Fd menambahkan bahwa jika memang waktu akreditasinya dua minggu lagi, sebaiknya memang harus lembur sampai sore. (CL1., p6., kl6)

Pada pukul 11.00 rapat selesai, Bu FD kembali ke kelas untuk mengajar les bahasa dengan seorang anak. (CL1., p7., kl1) Bu FD mengajarkan murid tersebut cara membaca suku kata yang terdapat akhiran "N" dengan cara menggerakkan tangannya seperti kata "makan" ia ucapkan "ma-ka-ennn". (CL1., p7., kl2) Anak laki-laki Bu FD yang bernama RF datang ke PAUD bersiap shalat Jum'at di masjid depan PAUD. (CL1., p7., kl3) Pukul 13.00 Bu FD mengantar RF ke sekolahnya menggunakan motor dan pulang ke rumah. (CL1., p7., kl4)

Catatan Lapangan 2

Tanggal : Sabtu, 8 Desember 2018

Tempat : PAUD Ceria Indah

Waktu : 10.00 – 17.00 WIB

Hari ini guru-guru berencana untuk lembur menyelesaikan tugas akreditasi. (CL2., p1., kl1) Pada pukul 10.00 WIB, Kepala Sekolah sudah tiba di PAUD mengerjakan bagiannya di bagian dokumen mayor. (CL2., p1., kl2) Bu EL sedang menyusun dokumentasi sarana prasarana PAUD Ceria Indah menggunakan laptop di ruang guru. (CL2., p1., kl3) Bu NR sedang menulis asesmen di kelas Bahagia A. (CL2., p1., kl4) Pada pukul 11.00 WIB Bu FD baru saja tiba bersama anak bungsunya RS menggunakan motor. (CL2., p1., kl5) Bu FD agak terlambat karena harus menyiapkan makanan untuk suami di rumah terlebih dahulu. (CL2., p1., kl6)

Bu FD mengerjakan tugas akreditasi di bagian kurikulum dengan menggunakan laptopnya. (CL2., p2., kl1) Bu WN berdiskusi tentang RAPB bersama peneliti, kemudian Bu FD menegur karena merasa terganggu dengan suaranya. (CL2., p2., kl2) Bu NR mengatakan bahwa ia tidak bisa terlalu lama melihat ke arah layar laptop karena akan cepat pusing. (CL2., p2., kl3) Selain itu, Bu NR juga kurang terampil dalam menggunakan laptop sehingga ia lebih memilih untuk mengerjakan bagiannya secara manual dengan cara tulis tangan. (CL2., p2., kl3)

Pada pukul 12.00 WIB guru-guru istirahat sejenak untuk shalat dan makan, sebagian guru ada yang pulang ke rumah sebentar. (CL2., p3., k11) Bu NR keluar membeli lauk-pauk untuk makan siang guru-guru di PAUD. (CL2., p3., k12) Pukul 12.15 WIB Bu NR kembali ke PAUD dan mengajak guru-guru untuk makan bersama. (CL2., p3., k13) Bu FD menyuapi RS saat makan siang. (CL2., p3., k14) Pukul 17.00 WIB Bu FD bersama anaknya RS dan kepala sekolah adalah orang yang terakhir meninggalkan PAUD. (CL2., p3., k15)

Catatan Lapangan 3

Tanggal : **Senin, 10 Desember 2018**

Tempat : **PAUD Ceria Indah**

Waktu : **11.00 – 15.00 WIB**

Bu EL hari ini tidak masuk ke PAUD karena mewakili untuk pertemuan guru-guru PAUD di walikota pagi ini. (CL3., p1., kl1) Kepala sekolah mengatakan bahwa Bu EL juga termasuk guru yang sering ditunjuk perwakilan jika ada pertemuan atau undangan di luar PAUD. (CL3., p1., kl2) Kepala sekolah mengatakan bahwa meskipun kondisi badan yang agak lemah, Bu EL tetap menyanggupi untuk pergi menjadi perwakilan selama ia mampu. (CL3., p1., kl3) Bu EL hari ini tidak masuk ke kelas tetapi Bu EL tetap akan ke PAUD siang nanti untuk melanjutkan tugas akreditasi. (CL3., p1., kl4)

Pada pukul 12.00 WIB kepala sekolah kepada guru-guru dan meminta maaf karena hari ini tidak bisa ikut lembur mengerjakan akreditasi, harus ada urusan di luar PAUD. (CL3., p2., kl1) Kepala sekolah memberitahukan pada Bu FD barang-barang yang harus dibeli untuk keperluan akreditasi, seperti map, kertas HVS, dan kertas origami. (CL3., p2., kl2) Bu FD bahwa ia tidak keberatan jika memang harus lembur besok tanpa kepala sekolah, karena memang sudah waktu kunjungan oleh asseor sudah dekat. (CL3., p2., kl3)

Pada pukul 12.30 sebagian guru-guru pulang ke rumah masing-masing terlebih dahulu untuk menyelesaikan urusan di rumah dan berjanji akan berkumpul kembali di PAUD jam 02.00 WIB. (CL3., p3., k11) Bu FD tetap di PAUD karena rumahnya yang cukup jauh dari PAUD, ia beristirahat dan menyuapi makan siang pada anaknya. (CL3., p3., k12) Bu NR memilih untuk tetap di PAUD dan melanjutkan tugasnya menggunakan laptop. (CL3., p3., k13) Bu NR meminta bantuan peneliti untuk mengedit tabel yang sedang ia kerjakan. (CL3., p3., k14) Pukul 17.00 saat bersiap pulang, anak perempuan Bu FD datang membawa motor untuk menjemput Bu FD dan RS karena hari ini Bu FD tidak membawa motor. (CL3., p3., k15)

Catatan Lapangan 4

Tanggal : Selasa, 8 Januari 2019

Tempat : PAUD Ceria Indah

Waktu : 08.00 – 09.30 WIB

Pada pukul 08.00 WIB Bu FD sedang piket di halaman PAUD, anak-anak yang baru datang menghampiri meja tempat Bu FD piket lalu menulis nama masing-masing. (CL4., p1., kl1.) BU FD menyatakan bahwa hari ini ia bertugas piket untuk menyambut anak-anak yang baru tiba di sekolah. (CL4., p1., kl2.) Bu FD juga menjelaskan bahwa pada saat piket terdapat kegiatan menulis jurnal, tujuan kegiatan menulis jurnal adalah untuk menilai bagaimana emosi anak hari ini. (CL4., p1., kl3.)

Salah satu murid laki-laki datang bersama orangtuanya dipanggil oleh bu FD, kemudian anak itu menghampiri meja di depan Bu FD dan langsung menulis namanya di buku jurnal lalu anak tersebut lari menuju jungkat-jungkit. (CL4., p1., kl4.) Bu FD melihat tulisan anak tersebut kemudian memanggilnya kembali, dan menulis kembali namanya untuk dilihat oleh orangtuanya. (CL4., p1., kl5.) Orangtuanya menghampiri bu FD dan bertanya bagaimana perkembangan menulisnya. (CL4., p1., kl6.) Bu FD menjawab bahwa anak tersebut sudah bisa hanya saja mungkin masih tergantung suasana hatinya. (CL4., p., kl7)

Setelah itu pada pukul 08.30 WIB anak-anak berbaris, bu NR berjalan keluar pagar menghampiri salah satu anak yang terlambat. (CL4., p2., k11) Bu NR menyambut anak tersebut dan menyapanya, setelah itu bu NR mendampingi anak tersebut masuk ke halaman sekolah, mengarahkannya meletakkan tas anak tersebut di meja kemudian mengajaknya duduk di dalam barisan anak-anak. (CL4., p2., k12) Bu FD salah satu guru yang berdiri di depan anak-anak memimpin gerakan dan bu NR berdiri di belakang anak ikut bernyanyi dan mengarahkan anak-anak lain yang terlihat keluar dari barisan. (CL4., p2., k13)

Pada pukul 09.00 Bu FD masuk ke ruang guru dan duduk di depan laptopnya, kemudian salah satu guru dari kelas B menghampiri menanyakan pembelajaran apa yang akan dipelajari hari ini. (CL4., p3., k11) Bu FD menjelaskan bahwa ia telah memberikan contoh untuk kegiatan hari ini, ia mengatakan bahwa kegiatan hari ini tinggal mengikuti intruksi yang ada dalam RPPH yang telah dibuat. (CL4., p3., k12) Bu AD masih terlihat bingung dan menanyakan secara jelas pada Bu FD kegiatan yang harus dilakukan. (CL4., p3., k13) Setelah berdiskusi dengan Bu AD, Bu FD kembali duduk menghadap laptop dan mengedit RPPH untuk bulan berikutnya. (CL4., p3., k14). Pada tahun 2017 Bu FD bersama guru PAUD lulusan UNJ membentuk tim untuk kelas diklat PTK PAUD tingkat dasar dimana mereka mengajari guru-guru cara mengerjakan tugas diklat. (CL4., p3., k15)

Pada pukul 10.30 saat pembelajaran selesai, Bu EL menyiapkan media berupa tutup botol dan meja belajar. (CL4., p4., k11) Bu EL memanggil seorang murid laki-laki untuk bersiap-siap les berhitung. (CL4., p4., k12) Bu EL mengajarkan anak konsep penambahan dengan media botol. (CL4., p4., k13)

Catatan Lapangan 5

Tanggal : Rabu, 9 Januari 2019

Tempat : PAUD Ceria Indah

Waktu : 06.00 – 11.00 WIB

Pada pukul 07.00 WIB Bu NR duduk di depan rumah sambil menunggu dagangan nasi uduknya, ia mulai memulai dagangannya dari pukul 06.00 WIB. (CL5., p1., kl2) Salah seorang tetangga menghampiri dan menyapa Bu NR, kemudian membeli nasi uduknya. (CL5., p1., kl2) Bu menyiapkan dagangan nasi uduknya mulai dari jam 3 pagi. (CL5., p1., kl3) Bu NR mempersiapkan sendiri dagangannya dan terkadang ditemani oleh ibunya jika Bu GT sudah selesai shalat tahajjud. (CL5., p1., kl4)

Pukul 07.30 WIB Bu NR membereskan dagangannya dan bersiap untuk berangkat ke PAUD. (CL5., p2., kl1) Pukul 08.15 WIB Bu NR berangkat ke PAUD. (CL5., p2., kl2) Bu NR tiba di PAUD dan mulai mempersiapkan media pembelajaran sambil mengobrol dengan anak-anak yang sudah datang. (CL5., p2., kl3) Saat pembelajaran dimulai, Bu FT memulai pembukaan pembelajaran kemudian Bu NR mengajak anak bernyanyi. (CL5., p2., kl4) Setelah itu, Bu NR duduk di samping anak-anak untuk mengawasi anak-anak yang memperhatikan Bu FT. (CL5., p2., kl5)

Pada pukul 10.30 WIB Bu NR sedang duduk istirahat bersama Bu RS. (CL5., p3., kl1) Bu Rs dan Bu NR sedang membahas lagu tema pasar untuk tema yang akan datang. (CL5., p3., kl2) Bu RS bertanya pada Bu NR tentang lirik lagu yang ia tulis dan memintanya untuk mengoreksi. (CL5., p3., kl3) Bu NR menambahkan lirik dengan nada yang sudah dibuat Bu RS. (CL5., p3., kl4) Kemudian Bu RS mengambil pulpen dan kertas untuk mencatatnya dan menulis. (CL5., p3., kl4) Bu NR menyarankan untuk dinyanyikan dulu bersama-sama sambil direkam agar Bu RS dan Bu BR tidak lupa nadanya. (CL5., p3., kl5)

Bu NR bersama kepala sekolah sedang sibuk mensosialisasikan salah satu partai politik di lingkungan RW 03. (CL5., p4., kl1) Di dalam kegiatan sosialisasi tersebut Bu NR bertugas untuk membuat yel-yel atau nyanyian penyemangat untuk mendukung partai tersebut, sedangkan kepala sekolah mensosialisasikan program. (CL5., p4., kl2) Kegiatan sosialisasi tersebut cukup menguntungkan dari segi materi karena mendapat upah sebagai simpatisan atau tim sukses. (CL5., p4., kl3) Selain Bu NR, Bu FD dan Bu EL juga ikut sebagai relawan namun berbeda partai. (CL5., p4., kl4) Bu EL saat ini tidak bisa masuk kerena baru keluar dari rumah sakit, dan Bu NR belum sempat menjenguk karena masih sibuk di lingkungan RW 03 dan di PAUD. (CL5., p4., kl5)

Pukul 11.30 WIB di perjalanan pulang Bu NR menghampiri tukang sayur dan membeli bahan-bahan untuk nasi uduk. (CL5., p5., kl1) Di

perjalanan pulang Bu NR menyapa dan disapa beberapa warga yang sedang duduk di depan rumahnya. (CL5., p5., k12) Sesampai di rumah Bu NR beristirahat sejenak, ia mengatakan ia belum membereskan perlengkapan masak nasi uduknya tadi pagi. (CL5., p5., k13)

Catatan Lapangan 6

Tanggal : Kamis, 10 Januari 2018

Tempat : PAUD Ceria Indah dan Kantor kelurahan Malaka Jaya

Waktu : 12.00 – 14.00 WIB

Pada pukul 12.00 Bu FD, Bu EL, peneliti dan Kepala Sekolah ke PAUD Mawar Merah untuk mengikuti pertemuan PAGUYUBAN. (CL6., p1., kl1) Bu FD ia akan menyusul ke pertemuan PAGUYUBAN setelah mengantar anak laki-lakinya ke sekolah. (CL6., p1., kl2) Bu EL juga ia akan menyusul setelah pulang sebentar ke rumah. (CL6., p1., kl3)

Pada pukul 13.00 Bu FD tiba bersama RS dan duduk di sebelah Kepala Sekolah. (CL6., p2., kl1) Kepala Sekolah bertanya dimana Bu EL, dan mengatakan sepertinya ia tidak akan datang, karena Bu EL jarang ikut karena alasan-alasan tertentu. (CL6., p2., kl2) Lalu peneliti menghubungi Bu EL untuk menanyakan posisinya, Bu EL menjawab ia tidak jadi datang ke pertemuan PAGUYUBAN karena anaknya yang di rumah ternyata sakit. (CL6., p2., kl3) Peneliti menyampaikan pesan tersebut kepada Kepala Sekolah, Kepala Sekolah bahwa itu sudah biasa bagi Bu EL karena ia dan keluarganya memang sering sakit. (CL6., p2., kl4)

Pada pukul 13.30 WIB Bu FD mengatakan bahwa saat ini jam tidur siang RS, jadi sepertinya ia mulai mengantuk. (CL6., p3., kl1) Kemudian RS

menunjuk arah tempat bermain di dalam ruangan tersebut dan mengajak Bu FD untuk menemaninya bermain di sana. (CL6., p3., kl2) Bu FD mengawasi RS bermain kemudian duduk bersama guru-guru PAGUYUBAN lain untuk menyimak pembicaraan dan sesekali mengawasi RS yang sedang bermain. (CL6., p3., kl3) Pukul 14.00 WIB Bu FD pamit pergi lebih dulu karena harus menghadiri pertemuan di Duren Sawit untuk pelatihan mengisi data dapodik. (CL6., p3., kl4) Salah satu guru menumpang motor Bu FD untuk ikut ke Duren Sawit. (CL6., p3., kl5)

Catatan Lapangan 7

Tanggal : **Jumat, 11 Januari 2018**

Tempat : **PAUD Ceria Indah**

Waktu : **10.30 – 11.00 WIB**

Pada pukul 10.30 WIB Kepala sekolah mengajak guru-guru yang ada di ruangan untuk berdiskusi mengenai tujuan wisata yang akan dilakukan dalam waktu dekat. (CL7., p1., kl1) Kepala sekolah pilihan wisatanya terdiri dari menginap di Villa puncak, atau makan-makan besar. (CL7., p1., kl2) Salah satu guru mengusulkan untuk menginap di Villa, kemudian Bu FD biaya Bus nya mahal sekitar empat juta, ditambah harus bayar villa dan biaya makan di sana. (CL7., p1., kl3) Bu FD mengatakan bahwa Bu YL guru pendampingnya tidak ikut jika hanya menginap di Villa. (CL7., p1., kl4) Kemudian Bu AD menyarankan untuk ke Cirebon dan menginap di rumah saudaranya. (CL7., p1., kl5) Bu NR bersedia jika membawa kendaraan pribadi, mobil suaminya bersedia dipakai, cukup bayar uang bensin. (CL7., p1., kl6)

Beberapa guru agak keberatan karena mobil pribadi yang dapat digunakan tidak cukup untuk menampung semua guru dan keluarga masing-masing. (CL7., p2., kl1) Bu FT menyarankan untuk ke Bandung Lodge Maribaya, ditambahkan Bu FD yang untuk tidak menginap supaya harga Bus tidak terlalu mahal. (CL7., p2., kl2) Kemudian kepala sekolah mengajak untuk

melakukan pemungutan suara di antara pilihan ke Cirebon atau Ke Bandung Lodge Maribaya. (CL7., p2., kl3) Semua guru sepakat untuk pergi ke Lodge Maribaya menggunakan Bus dengan kapasitas 30 orang sehingga guru-guru bisa mengajak anggota keluarga. (CL7., p2., kl4)

Catatan Lapangan 8

Tanggal : Selasa, 15 Januari 2018

Tempat : PAUD Ceria Indah

Waktu : 11.00 – 12.00 WIB

Pada pukul 11.00 WIB Bu FD sedang menggunting origami untuk persiapan media pembelajaran besok. (CL8., p1., k1) Bu FD ditemani oleh guru pendampingnya Bu YL yang ikut menggunting origami dan menyusunnya di piringan plastik. (CL8., p1., k2) Bu FD pada Bu YL bahwa origami yang sudah digunting segera disusun di dalam piring per anak agar besok media sudah siap dipakai oleh anak-anak. (CL8., p1., k3) Bu FD mengatakan pada peneliti bahwa ia sengaja menyiapkannya langsung setelah pembelajaran selesai sebelum Bu YL pulang ke rumah, karena kalau tidak media tersebut akan ia kerjakan sendiri tanpa Bu YL. (CL8., p1., k4)

Saat sedang menggunting media, Bu FD mengatakan hari ketika asessor akreditasi datang ke PAUD, semua dokumen temuannya positif, tidak ada yang mengganjal. (CL8., p2., k1) Tapi pas malam hari, asessor tersebut menguhungi secara tiba-tiba meminta untuk dikirimkan beberapa file akreditasi ke emailnya. (CL8., p2., k2) Saat itu sudah pukul 9 malam, dan file yang dikirimkan cukup besar sehingga Bu FD harus menunggu sampai jam 12 malam. (CL8., p2., k3) Bu FD senang karena selain tidak ada temuan

yang mengganjal, PAUD Ceria Indah juga menerima nilai yang baik yaitu “B”.
(CL8., p2., kl4)

Bu FD mengatakan bahwa ia sudah terbiasa mengerjakan tugas-tugas PAUD sampai malam hari, seperti saat menginput data dapodik. (CL8., p3., kl1) Dan juga saat mengerjakan skripsi, Bu FD pernah mengerjakan skripsi sambil menyusui anaknya yang baru lahir, meskipun berbahaya bagi bayinya namun menurut Bu FD waktu menyusui cukup lama dan menurutnya bisa dimanfaatkan untuk mengerjakan skripsi. (CL8., p3., kl2) Pada pukul 12.30 Bu FD membereskan media dan bersiap-siap untuk mengantar anak laki-lakinya RF ke sekolah. (CL8., p3., kl3) Bu FD memanggil anak bungsunya RS untuk mengganti bajunya sebelum pergi karena bajunya basah setelah bermain. (CL8., p3., kl4)

Catatan Lapangan 9

Tanggal : Rabu, 16 Januari 2018

Tempat : PAUD Ceria Indah

Waktu : 09.45 – 13.00 WIB

Setelah acara ulang tahun PAUD, Bu EL menyapa peneliti dan menanyakan kabar karena baru bertemu setelah ia sempat absen selama seminggu karena ia dirawat di rumah sakit. (CL9., p1., k1) Bu EL bahwa ia dirawat karena sakit typhus. (CL9., p1., k2) Bu EL mengatakan bahwa saat ia merasa sesak, ia berobat kemudian mulai merasa lebih baik. (CL9., p1., k3) Di saat merasa lebih baik ia kembali beraktivitas seperti biasa untuk menyelesaikan tugas-tugas di rumah yang menumpuk namun ternyata setelah itu kondisinya semakin memburuk dan harus dirawat di rumah sakit. (CL9., p1., k4) Bu EL bahwa ia melakukannya karena merasa masih mampu untuk bergerak sehingga lebih baik dikerjakan saja. (CL9., p1., k5)

Pada pukul 10.30 WIB Bu FD dan Bu EL bersiap-siap untuk pergi. menjadi partisipan salah satu partai politik. (CL9., p2., k1) Tugas Bu EL dan Bu FD sebagai partisipan adalah mensosialisasikan program-program dari partai politik tersebut di wilayah Malaka Jaya. (CL9., p2., k2) Tujuan Bu EL menjadi relawan adalah berharap jika calon partai politik tersebut terpilih maka diharapkan dapat membantu kondisi guru-guru PAUD di Malaka Jaya, khususnya masalah kesejahteraan pendidik. (CL9., p2., k3) Meskipun Bu EL

dan Bu NR berbeda partai politik namun menurutnya tidak masalah karena kedua partai yang didukung akan menempati posisi yang berbeda sehingga tidak perlu merasa bersaing atau tersaingi. (CL9., p2., k14)

Pukul 13.00 WIB Bu EL pulang ke rumah dan mulai membereskan pekerjaan rumahnya yang belum selesai. (CL9., p3., k1) Bu EL mulai dengan mencuci pakaian dengan mesin cuci, sambil menunggu cucian Bu EL memasak. (CL9., p3., k2) Setelah memasak Bu EL membersihkan rumah dengan menyapu. (CL9., p3., k3) Bu EL mengatakan jika sedang tidak ada jadwal mengajar les private, ia langsung mengerjakan tugas-tugas di rumah. (CL9., p3., k4)

Catatan Lapangan 10

Tanggal : Jum'at 18 Januari 2018

Tempat : Lodge Maribaya

Waktu : 06.15 – 21.45 WIB

Pada pukul 06.15 guru-guru berkumpul di dalam Bus untuk bersiap tamasya ke Lodge Maribaya. (CL10., p1., kl1) EL tiba lebih dulu, ia datang bersama salah satu anak perempuannya yang berusia 10 tahun. (CL10., p1., kl2) Bu NR datang bersama ibunya, Bu Gito. (CL10., p1., kl3) Saat peneliti tiba di bus, Bu NR menyambut peneliti dan mengarahkan ke tempat duduk yang masih kosong dan duduk di sebelah peneliti. (CL10., p1., kl4) Pukul 06.20 WIB Bu FD tiba diantar oleh suami menggunakan motor, ia datang bersama anak laki-lakinya. (CL10., p1., kl5) Saat di dalam bus masih ada beberapa bangku yang kosong, para guru yang melihat suami bu Ade yang baru saja mengantar dengan motor bahwa suami bu Ade ikut saja supaya semakin ramai sambil tertawa. (CL10., p1., kl6) Lalu Bu Pipit bertanya apakah Bu Ros ikut, kepala sekolah menjawab bahwa Bu Ros ikut karena ia memaksanya untuk ikut. (CL10., p1., kl7)

Pukul 06.30 WIB semua guru sudah tiba di dalam bus, Bu Tin yang duduk paling depan mulai memimpin doa sebelum memulai perjalanan. (CL10., p2., kl1) Bu NR hari ini dia tidak memasak untuk berjualan tetapi tetap bangun jam tiga pagi karena sudah terbiasa. (CL10., p2., kl2) Bu NR

mengatakan bahwa ia menyesal tidak membawa dagangan nasi uduknya, karena menurutnya lumayan kalau yang pesan banyak. (CL10., p2., kl3) Selama di perjalanan Bu NR terlihat beberapa kali menelepon temannya lewat aplikasi *video call* sambil bahwa ia sedang di perjalanan menuju Bandung. (CL10., p2., kl4)

Pada pukul 15.30 WIB rombongan tiba di rumah makan TAHU LEMBANG untuk makan sore bersama. (CL10., p3., kl1) Kepala sekolah pada guru-guru untuk memesan makanan apapun yang disukai dan menyerahkan bonnya kepada Bendahara untuk dibayar. (CL10., p3., kl2) Pukul 16.00 WIB guru-guru selesai makan, kepala sekolah memberitahu waktunya untuk tukar kado. (CL10., p3., kl3) Cara menukar kadonya adalah dengan bernyanyi bersama sambil memberikan kado tersebut ke teman sebelahnya sampai lagunya habis. (CL10., p3., kl4)

Catatan Lapangan 11

Tanggal : Jum'at 25 Januari 2018

Tempat : PAUD Ceria Indah

Waktu : 08.30 – 10.00 WIB

Pukul 08.30 WIB di kelas Bahagia A, Bu EL tidak jadi menjadi pertugas JUMANTIK karena ada yang menggantikan sehingga ia masuk ke kelas untuk mengajar. (CL11., p1., kl1) Bu EL menyiapkan media berhitung sebelum pembelajaran dimulai, sementara itu Bu RS memimpin anak-anak untuk membuka pembelajaran dengan mengabsen dan bertepuk bersama. (CL11., p1., kl2) Pukul 08.50 WIB di kelas Bahagia B, Bu NR mengawas anak-anak sendiri pada saat jam makan *snack* karena Bu FT sedang izin keluar sebentar. (CL11., p1., kl3) Sementara itu, di kelas Bahagia A Bu EL kembali mengajar anak-anak dan duduk di dalam lingkaran bersama anak. Bu EL mengajak anak-anak berhitung 1-20. (CL11., p1., kl4) Saat itu Bu EL sendiri karena Bu RS izin pulang sebentar untuk membangunkan anaknya yang ada di rumah. (CL11., p1., kl5)

Pukul 09.00 WIB Bu FT kembali ke kelas Bahagia B dan bergantian Bu NR keluar kelas dan masuk ke ruang guru. (CL11., p2., kl1) Di ruang guru Bu NR mengobrol dengan Bu WN sambil minum es. (CL11., p2., kl2) Bu NR mengatakan bahwa ia mendapatkan tawaran untuk mengajar di PAUD lain sebagai guru menari di hari Selasa. (CL11., p2., kl3) Ia memilih hari Selasa

karena hari itu ada jadwal Imtaq sehingga anak-anak akan bersama guru Imtaq jika ia sedang tidak ada. (CL11., p2., kl4) Pada pukul 10.30 guru-guru berkumpul di kantor dan berbincang bersama. Para guru sedang bersiap untuk melakukan arisan. (CL11., p2., kl5) Bu FD mengeluarkan gelas berisi gulungan kertas yang digunakan untuk mengocok arisan. (CL11., p3., kl6)

CATATAN DOKUMENTASI RISILENSI PADA PENDIDIK BKB PAUD CERIA INDAH



Pintu masuk PAUD Ceria Indah (CD1)



Playground PAUD Ceria Indah (CD2)



Ruang tunggu orangtua dan wastafel anak (CD3)



Ruang kelas kelompok Bahagia B (CD4)



Bu YL sedang membersihkan ruang kelas setelah belajar mengajar di ruang kelas kelompok Riang (CD5)



Ruang kelas Kelompok Bahagia A (CD6)



Bu FD sedang bertugas piket (CD7)



Bu FD dan Bu NR sedang ikut baris-berbaris (CD8)



Bu FD, Bu AD, dan Bu RS sedang berdiskusi mengenai tema pembelajaran kelas Gembira (CD9)



Saat Bu FD sedang menyiapkan dokumen RPPH (CD10)



Bu FD memandu anak untuk bergerak (CD11)



Bu FD dan Bu YL saat mengajar (CD12)



Bu FD memperlihatkan dokumen KTSP pada Kepala Sekolah (CD13)



Bu FD mengajar private les di PAUD (CD14)



Guru-guru dan kepala sekolah rapat untuk penyelesaian tugas akreditasi (CD15)



RF dan RS anak Bu FD sedang bermain di kelas Bahagia B (CD16)



Bu FD bersiap pulang setelah lembur mengerjakan akreditasi (CD17)



Bu FD berdiskusi dengan guru di pertemuan PAGUYUBAN sambil menemani anaknya bermain (CD18)



Bu FD bersiap ke pertemuan HIMAPAUDI untuk pelatihan pengisian data dapodik (CD19)



Bu FD memberikan tumpangan kepada guru lain untuk pergi ke (CD20)



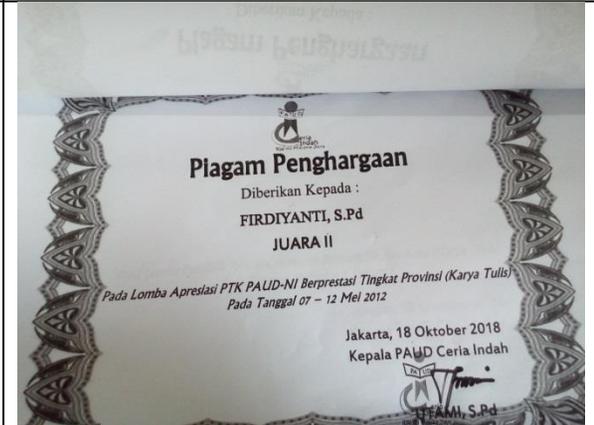
Bu FD mempersiapkan media bersama Bu YL (CD21)



Bu FD sedang menggantikan baju RS sebelum mengantar RF (CD22)



Saat Bu FD, RS dan kepala sekolah pulang terakhir (CD23)



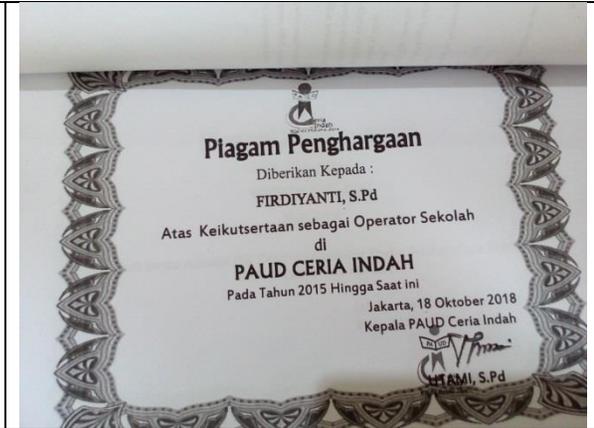
Piagam penghargaan Bu FD atas kemenangan Juara II pada Lomba Apresiasi PTK PAUD NI Berprestasi tingkat Provinsi (CD24)



Sertifikat keikutsertaan Bu FD sebagai peserta Diklat PTK PAUD Dasar (CD25)



Piagam keikutsertaan Bu FD sebagai salah satu penyusun Kurikulum PAUD (CD26)



Piagam keikutsertaan Bu FD sebagai Operator Sekolah(CD27)



Bu NR menyambut anak yang baru datang (CD28)



Bu NR mengajar bersama Bu FT di kelas Bahagia B (CD29)



Bu NR mendampingi anak saat mengerjakan tugas (CD30)



Bu NR mendampingi anak saat makan bersama (CD31)



Bu NR mendampingi anak saat mengerjakan tugas (CD32)



Bu NR berbincang dengan Bu WN di ruang guru (CD33)



Tanda kelulusan Bu FD sebagai S1 manajemen PAUD (CD34)



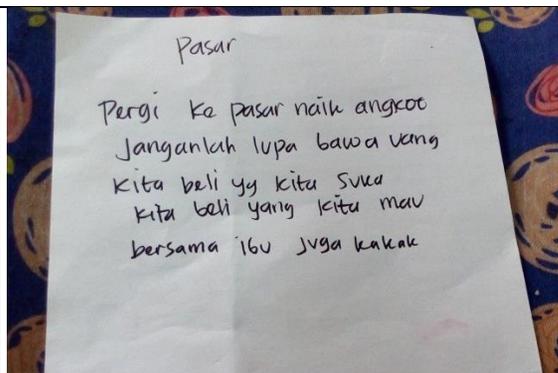
Bu NR mengajar anak-anak menari untuk persiapan lomba (CD35)



Guru-guru Ceria Indah menarikan tari kreasi yang dibuat Bu NR (CD36)



Bu NR dan Bu RS mengarang lagu bersama setelah mengajar(CD37)



Lirik lagu yang dikarang Bu NR dan Bu RS (CD38)



Buku kumpulan lagu karangan Bu NR tahun 2011 dan 2012 (CD39)



Bu NR mensosialisasikan yel-yel partai kepada warga RW 03 (CD40)



Bu NR bertugas sebagai kader di DASAWASMA (CD41)



Bu NR sebagai penata kostum tari anak SD (CD42)

		
<p>Bu NR memasak nasi uduk jam 03.00 WIB (CD43)</p>	<p>Bu NR melayani pelanggan nasi uduk (CD44)</p>	<p>Bu NR berbelanja bahan-bahan untuk lauk nasi uduk sepanjang mengajar(CD45)</p>
		
<p>Bu NR mengerjakan akreditasi bersama guru-guru lainnya(CD46)</p>	<p>Bu NR mengerjakan tugas akreditasi dengan tulis tangan (CD47)</p>	<p>Bu EL sedang mengajari menulis (CD48)</p>



Bu EL membereskan media pembelajaran (CD49)



Bu EL mempersiapkan media pembelajaran (CD50)



Bu RS memimpin kelas saat Bu EL mempersiapkan media (CD51)



Bu EL mengajak anak-anak berhitung (CD52)



Bu WN menemani Bu EL saat Bu RS pulang sebentar (CD53)



Bu EL mengajari Bu SP tentang bagian akreditasi tugasnya (CD54)



Bu EL memeriksa kamar mandi warga sebagai petugas JUMANTIK (CD55)



Bu EL saat mengerjakan dokumen sarana dan prasarana (CD56)



Bu EL dan Bu FD saat pertemuan simpatisan partai politik (CD57)



Bu EL mengajar les private murid SD di rumahnya (CD58)



Saat Bu EL menyelesaikan pekerjaan rumah (CD59)



Bu EL mengerjakan tugas akreditasi bersama Bu FD dan Bu NR.(CD60)



Piagam keikutsertaan Bu EL sebagai salah satu penyusun kurikulum PAUD (CD61)



Bu EL dan Bu FD berkumpul bersama Tim PAUD UNJ (CD62)



Kepala sekolah menjelaskan file akreditasi yang sudah dikerjakan guru-guru (CD63)



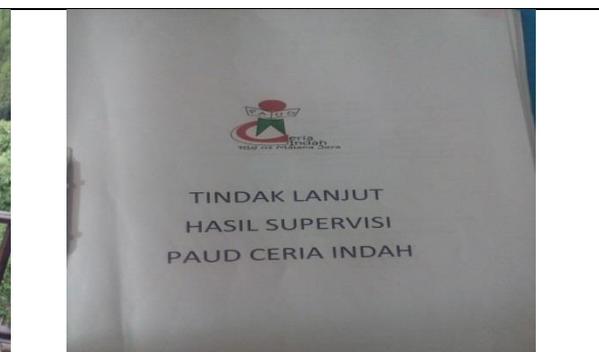
Guru-guru sedang mengocok arisan bersama di ruang guru (CD64)



Guru-guru makan bersama setelah acara Ulang Tahun PAUD (CD65)

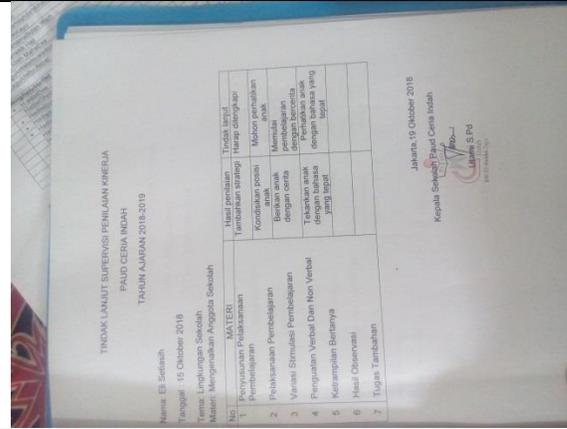


Suasana guru-guru sedang bertukar kado setelah makan bersama di Bandung (CD66)

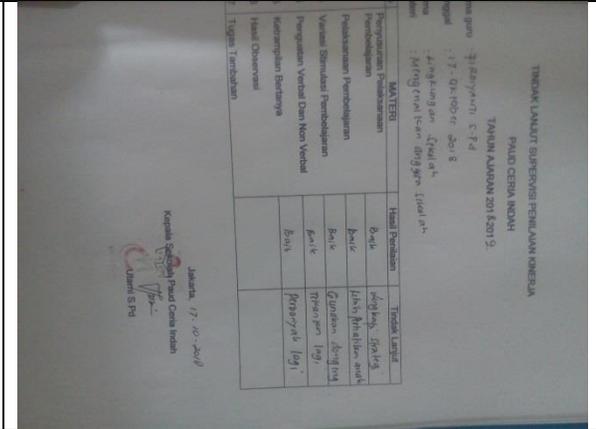
		
<p>Foto bersama guru-guru saat berlibur di Lodge Maribaya (CD67)</p>	<p>Dokumen supervisi guru oleh kepala sekolah (CD68)</p>	<p>Bu EL memimpin senam (CD69)</p>
		
<p>Bu EL sedang mencuci piring di rumah (CD70)</p>	<p>Bu EL sedang mencuci baju di rumah (CD71)</p>	<p>Saat Bu FD dan kepala sekolah menghadiri Pertemuan PAGUYUBAN (CD72)</p>



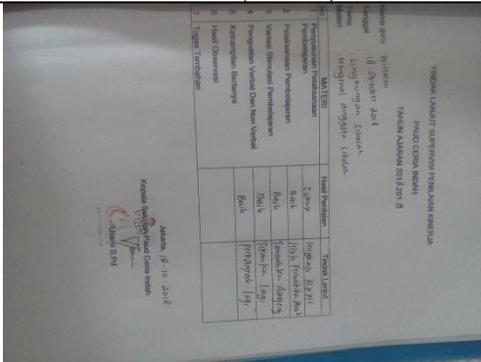
Bu EL mengajar les private berhitung di PAUD menggunakan media tutup botol (CD78)



Dokumen supervisi Bu EL (CD79)



Dokumen supervisi Bu FD (CD80)



Dokumen supervisi Bu FD (CD81)