

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
(CPS) BERBANTUAN *MIND MAPPING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MURID PADA
MATERI PERUBAHAN IKLIM**

Skripsi

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



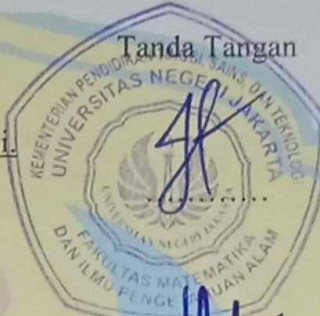
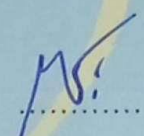
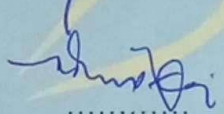
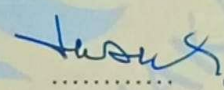
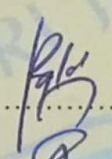
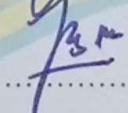
**Asrinawati
1304622081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBANTUAN *MIND MAPPING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MURID PADA MATERI PERUBAHAN IKLIM

Nama : Asrinawati
No. Registrasi : 1304622081

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Penanggung Jawab:			
Dekan :	<u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197909162005011004		04/08 2026
Wakil Penanggung Jawab:			
Wakil Dekan I :	<u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 197905042009122002		04/08 2026
Ketua Penguji :	<u>Dr. Rusdi, M. Biomed.</u> NIP. 196509171992031001		03/08 2026
Sekretaris/ Penguji II :	<u>Prof. Dr. Ratna Komala, M.Si.</u> NIP. 196408151989032002		30/7 - 2026
Anggota:			
Pembimbing I :	<u>Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si.</u> NIP. 196701291998032002		03/08/2026
Pembimbing II :	<u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197209142005011002		30/7 - 2026
Penguji Ahli/ Penguji I :	<u>Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si.</u> NIP. 197002061998032001		30/7 - 2026

Dinyatakan lulus ujian skripsi tanggal 21 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Creative Problem Solving (CPS)* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Murid Pada Materi Perubahan Iklim” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, Juli 2026



Asrinawati



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Asrinawati
NIM : 1304622081
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Biologi
Alamat email : asrinawatina51234@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) Berbantuan Mind Mapping
Terdapat Kemampuan Berpikir Kreatif Mund Pada Materi Perubahan
Iklim

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Agustus 2016

Penulis

(Asrinawati)
nama dan tanda tangan

ABSTRAK

ASRINAWATI. Pengaruh Model *Creative Problem Solving (CPS)* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Murid Pada Materi Perubahan Iklim. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2026.

Kemampuan berpikir kreatif merupakan salah satu keterampilan abad 21 yang sangat penting untuk diintegrasikan dalam proses pembelajaran karena dapat membekali generasi muda dalam menemukan solusi inovatif terhadap berbagai permasalahan di era modern. Salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif murid adalah model pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* berbantuan *Mind mapping*. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model CPS berbantuan *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kreatif murid pada materi perubahan iklim. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan rancangan *Non-Equivalent Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di kelas X SMA dengan jumlah sampel 62 murid yang dipilih secara *random sampling*. Data dikumpulkan melalui instrumen tes kemampuan berpikir kreatif menurut Torrance dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Data dinyatakan berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan analisis statistik deskriptif, kemampuan berpikir kreatif murid pada kedua kelas mengalami peningkatan setelah pembelajaran, dengan rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Pengujian hipotesis dengan uji *Independent Sample T-Test* menunjukkan terdapat pengaruh model CPS berbantuan *mind mapping* terhadap kemampuan berpikir kreatif murid pada materi perubahan iklim. Hasil penelitian memberikan implikasi bahwa model CPS berbantuan *mind mapping* dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif murid pada materi perubahan iklim.

Kata Kunci: berpikir kreatif, *mind mapping*, model CPS, perubahan iklim

ABSTRACT

ASRINAWATI. *The Effect of the Creative Problem Solving (CPS) Model Assisted by Mind Mapping on Students' Creative Thinking Skills in Climate Change Material. Thesis, Biology Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Universitas Negeri Jakarta. July 2026.*

Creative thinking is one of the essential twenty-first-century skills that should be integrated into the learning process, as it enables students to develop innovative solutions to various challenges in the modern era. One instructional approach that has the potential to enhance students' creative thinking skills is the Creative Problem Solving (CPS) model supported by mind mapping. This study aimed to analyze the effect of the Creative Problem Solving (CPS) model assisted by mind mapping on students' creative thinking skills in the topic of climate change. The study employed a quasi-experimental method using a Non-Equivalent Control Group Design. The research was conducted with tenth-grade senior high school students, involving a total of 62 participants selected through random sampling. Data were collected using a creative thinking skills test based on Torrance's indicators and a learning implementation observation sheet. The data were found to be normally distributed and homogeneous. Descriptive statistical analysis indicated that the creative thinking skills of students in both groups improved after the learning process, with the experimental group achieving a higher posttest mean score than the control group. Hypothesis testing using an Independent Samples t-Test revealed that the Creative Problem Solving (CPS) model assisted by mind mapping had a significant effect on students' creative thinking skills in the topic of climate change. The findings suggest that the Creative Problem Solving (CPS) model assisted by mind mapping can serve as an effective alternative instructional approach for improving students' creative thinking skills in learning about climate change.

Keywords: climate change, CPS model, creative thinking, dan mind mapping

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT, dikarenakan atas segala rahmat dan karunia-Nya penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pengaruh Model *Creative Problem Solving (CPS)* Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Murid Pada Materi Perubahan Iklim” dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Dalam penyelesaian skripsi ini, disadari bahwa telah diperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta doa. Oleh karena itu, ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I, serta Ade Suryanda, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing II dan Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah meluangkan waktu dan tenaga, serta memberikan bimbingan, doa, arahan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Dr. Eka Putri Azrai, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Penguji I, serta Prof. Dr. Ratna Komala, M.Si. selaku Dosen Penguji II, yang telah memberikan saran, masukan, dan koreksi yang membangun dalam penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Annisa Wulan Agus Utami, S.Si., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta bantuan dalam proses akademik selama masa perkuliahan.
4. Seluruh dosen dan staf rumpun Biologi atas ilmu, motivasi, dan pengalaman yang telah diberikan selama perkuliahan.
5. Warsono, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 50 Jakarta, Arif Nur Rochman, M.Pd. selaku Wakil Bidang Kurikulum, Tati Haryanti, S.Pd. dan Dra. Indah Purnamasari selaku guru Biologi, staf Tata Usaha dan Murid kelas X-1, X 2, dan XI-1 SMA Negeri 50 Jakarta tahun ajaran 2025/2026 atas kesempatan dan kerjasama dalam melakukan penelitian.
6. Kedua orang tua tercinta, Ibu Tia Isyah dan Bapak Mukri, yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan nasihat, serta kedua adik, Riski dan

Rahmat, yang selalu memberikan hiburan, dukungan, dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

7. Teman seperjuangan, yaitu Nadia Nur Khamilah Al-Hafidz, Indana Zulfa, dan Tiara Alifia Azzahra yang telah memberikan doa, dukungan, dan motivasi, serta menjadi tempat berbagi cerita yang nyaman sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Teman-teman rumpun Biologi Angkatan 2022, terutama teman-teman Pendidikan Biologi A 2022 yang telah kebersamai selama masa perkuliahan serta memberikan pengalaman baru dalam perjalanan kehidupan.
9. Seluruh pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Teruntuk semua pihak yang terlibat semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Disadari bahwa skripsi ini masih memiliki berbagai kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Bogor, Juli 2026

Asrinawati

DAFTAR ISI

Halaman

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Deskripsi Konseptual.....	6
1. Kemampuan Berpikir Kreatif	6
2. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	9
3. <i>Mind Mapping</i>	11
4. Materi Perubahan Iklim.....	14
B. Penelitian yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Tujuan Operasional Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Metode Penelitian.....	23
D. Rancangan Perlakuan	23
E. Populasi dan Sampel.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data	26
G. Instrumen Penelitian.....	27
H. Hipotesis Statistik.....	32
I. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
A. Hasil Penelitian.....	36
1. Analisis Statistik Deskriptif.....	36
2. Uji Prasyarat Analisis Data	40
3. Uji Kesetaraan	41
4. Uji Hipotesis.....	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	42
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	56
A. Kesimpulan.....	56
B. Implikasi.....	56
C. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
1. Contoh <i>Mind Mapping</i>	14
2. Kerangka Berpikir	22
3. <i>Gain Score</i> Peningkatan Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	38



DAFTAR TABEL

No	Halaman
1. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	8
2. Sintaks Model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i>	10
3. Desain Penelitian <i>Non Equivalent (Pretest-Posttest) Control Group</i>	24
4. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif.....	28
5. Kategori Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif.....	28
6. Kriteria Reliabilitas	29
7. Kisi-kisi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	30
8. Kisi-kisi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	31
9. Penskoran Skala Guttman	32
10. Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran	32
11. Kriteria <i>N-Gain</i>	34
12. Data Deskriptif Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	36
13. Rata-rata Nilai Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	37
14. Persentase Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif.....	39
15. Kategori Nilai <i>N-Gain</i>	40
16. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	40
17. Hasil Uji Normalitas	40
18. Hasil Uji Homogenitas	41
19. Hasil Uji Hipotesis (<i>Independent Sample t-test</i>).....	41



DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Hasil Perhitungan Sampel	72
2. Modul Ajar Kelas Eksperimen	73
3. Modul Ajar Kelas Kontrol	82
4. Lembar Kerja Murid Kelas Eksperimen	90
5. Lembar Kerja Murid Kelas Kontrol	91
6. Contoh <i>Mind Mapping</i>	92
7. Hasil <i>Mind Mapping Murid</i>	93
8. Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Murid	97
9. Rubrik Penilaian Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	103
10. Rubrik Penilaian <i>Mind mapping</i>	109
11. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	111
12. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	113
13. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	115
14. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	118
15. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	120
16. Data Tes kemampuan Berpikir Kreatif Murid	121
17. Rata-rata Indikator Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	122
18. Kategori Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	124
19. Pengujian Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	126
20. Hasil Uji Kesetaraan	128
21. Perhitungan <i>Normalized Gain</i> (N-Gain)	129
22. Hasil Uji Hipotesis	130
23. Dokumentasi Penelitian	131
24. Surat Permohonan Izin Penelitian	135
25. Surat Keterangan Izin Penelitian	136