

**KONTRUKSI MAKNA HUBUNGAN PACARAN PADA  
REMAJA MUSLIM RELIGIUS: STUDI KASUS SMA  
53 JAKARTA**



*Intelligentia - Dignitas*

**Daffa Elang Hendra Al Banna**

**1405619053**

Skripsi Ini Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh  
Gelas Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2026**

## ABSTRAK

**Daffa Elang Hendra Al Banna, Konstruksi Makna Hubungan Pacaran Remaja Muslim Religius : Studi Kasus di SMAN 53 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.**

Fenomena hubungan pacaran di kalangan remaja urban mencerminkan realitas sosial yang kompleks dan memicu tegangan normatif, terutama ketika melibatkan paradoks perilaku pelajar muslim religius yang tetap menjalankan ibadah rutin seperti sholat dhuha dan tadarus di sekolah namun berstatus sebagai sepasang kekasih. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan konstruksi makna hubungan pacaran pada remaja muslim religius di SMAN 53 Jakarta, serta menganalisis proses pembentukan maknanya melalui kerangka dialektika *Mind* (pikiran), *Self* (diri), dan *Society* (masyarakat) dalam memetakan batas-batas relasi romantis sesuai dengan nilai Islam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif -analitis dengan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian berjumlah enam informan kunci yang terdiri dari tiga pasangan pelajar muslim religius aktif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipatif dan wawancara mendalam, dengan keabsahan data yang diuji menggunakan pendekatan *trustworthiness* melalui triangulasi sumber (guru, orang tua, dan teman sebaya), triangulasi teknik, serta *member check*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembentukan pikiran keagamaan ( *Mind*) para informan berakar dari internalisasi nilai domestik oleh keluarga sebagai sosialisasi primer dan diperluas melalui media digital serta partisipasi kelompok formal sekolah seperti Rohis dan OSIS. Dalam konstruksi diri (*Self*), terjadi negosiasi dinamis antara dorongan afektif personal (*I*) dengan kontrol sosial normatif (*Me*). Hal ini melahirkan manajemen perilaku berupa penegasan batasan fisik yang ketat dan pemanfaatan kelompok pertemanan (*significant others*) sebagai instrumen pengawasan komunitas. Penelitian ini menunjukkan bahwa remaja muslim religius tidak memandang pacaran secara kaku sebagai penyimpangan moral, melainkan justru merekonstruksinya sebagai pendorong motivasi akademik serta spiritual. Hubungan ini pun dimaknai sebagai proses pendewasaan sosial yang diselaraskan secara harmonis dengan komitmen keagamaan dan koridor syariat Islam.

**Kata kunci:** Konstruksi Makna, Pacaran, Remaja Muslim Religius, Interaksionisme Simbolik, SMAN 53 Jakarta.

## ABSTRACT

***Daffa Elang Hendra Al Banna, The Construction of Meaning in Dating Relationships Among Religious Muslim Adolescents: A Case Study at SMAN 53 Jakarta. Undergraduate Thesis. Jakarta: Sociology Education Study Program, Faculty of Social Sciences and Law, Universitas Negeri Jakarta, 2026.***

The phenomenon of dating among urban adolescents reflects a complex social reality and triggers normative tension, particularly when it involves the behavioral paradox of religious Muslim students who consistently perform routine rituals, such as dhuha prayer and tadarus (Quranic recitation) at school, yet maintain a status as a romantic couple. This study aims to describe the construction of meaning regarding dating relationships among religious Muslim adolescents at SMAN 53 Jakarta, as well as to analyze the process of meaning formation through the dialectical framework of Mind, Self, and Society in mapping the boundaries of romantic relationships in accordance with Islamic values.

The method employed in this research is descriptive-analytical qualitative with a case study approach. The research subjects consisted of six key informants comprising three active, religious Muslim student couples. Data collection was conducted through participant observation and in-depth interviews, with data validity tested using the trustworthiness approach through source triangulation (teachers, parents, and peers), technical triangulation, and member checking.

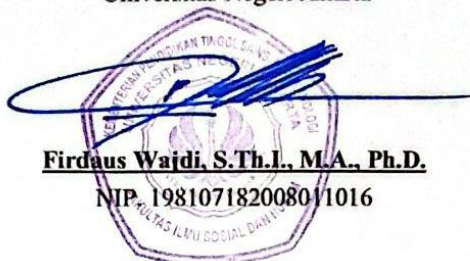
The results of the study indicate that the formation of the informants' religious thoughts (Mind) is rooted in the internalization of domestic values by the family as primary socialization, which is then expanded through digital media and participation in formal school organizations such as Rohis (Islamic youth club) and OSIS (student council). Within the construction of the self (Self), a dynamic negotiation occurs between personal affective impulses (I) and normative social control (Me). This gives rise to behavioral management in the form of enforcing strict physical boundaries and utilizing friendship groups (significant others) as instruments of community surveillance. The study indicates that religious Muslim adolescents do not view dating rigidly as a moral deviation, but rather reconstruct it as a catalyst for academic and spiritual motivation. This relationship is thus interpreted as a process of social maturation harmoniously aligned with religious commitment and the boundaries of Islamic sharia.

**Keywords:** Construction of Meaning, Dating, Religious Muslim Adolescents, Symbolic Interactionism, SMAN 53 Jakarta.



## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum  
Universitas Negeri Jakarta



**Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.**

**NIP. 198107182008011016**

| No. | Nama                                                                                 | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | <u>Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si</u><br>NIP. 198901232019032017<br>Ketua |     | <u>30/07/2026</u> |
| 2.  | <u>Syaifudin, S.Pd., M.Kesos</u><br>NIP. 198808102014041001<br>Penguji Ahli I        |    | <u>29/07/2026</u> |
| 3.  | <u>Devi Septiandini, M.Pd.</u><br>NIP. 199009192023212052<br>Penguji Ahli II         |   | <u>29/07/2026</u> |
| 4.  | <u>Abdi Rahmat, M.Si</u><br>NIP. 197302182006041001<br>Pembimbing I                  |  | <u>31/07/2026</u> |
| 5.  | <u>Suyuti, S.Pd.I., M.Pd</u><br>NIP. 198401162019031005<br>Pembimbing II             |  | <u>03/08/2026</u> |

Tanggal Lulus: 14 Agustus 2026

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Daffa Elang Hendra Al Banna

NIM 1405619053

Program Studi : S1 Pendidikan Sosiologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “KONTRUKSI MAKNA HUBUNGAN PACARAN PADA REMAJA MUSLIM RELIGIUS: STUDI KASUS SMA 53 JAKARTA” adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 27 Juli 2026



METERAI  
TEMPEL  
B4AOX136487117

Daffa Elang Hendra Al Banna





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,  
SAINS, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN**

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: (021) 4894221

Laman: lib.unj.ac.id.

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Daffa Elang Hendra Al Banna  
NIM : 1405619053  
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sosiologi  
Alamat Surel : daffaelanghendraalbanna@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

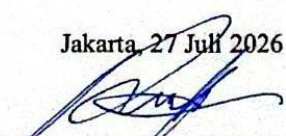
yang berjudul: **KONTRUKSI MAKNA HUBUNGAN PACARAN PADA REMAJA MUSLIM RELIGIUS: STUDI KASUS SMA 53 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juli 2026

  
Daffa Elang Hendra Al Banna

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Dan orang-orang yang berkata, 'Ya Tuhan kami, anugerahkanlah kepada kami pasangan kami dan keturunan kami sebagai penyejuk hati (kami), dan jadikanlah kami imam bagi orang-orang yang bertakwa.”

(QS. Al-Furqan [25]: 74)

*"In the garden of societal expectations, we do not merely bloom where we are planted; we learn to grow with purpose. Construct your meaning, guard your heart, and let faith be the compass that guides your every step."*

(Biarkan hari-hari melakukan apa yang dikehendakinya, dan tenangkanlah jiwa ketika ketetapan berlaku. Dan janganlah engkau gelisah terhadap kejadian malam-malam, karena segala keburukan pasti ada akhirnya.

(Imam Asy-Syafi'i)

Di antara batas-batas iman yang dijaga dan langit doa yang tak pernah putus, karya kecil ini kupersembahkan sebagai sujud syukur kepada Tuhan yang menuntun langkahku.

Terimakasih kepada kedua orang tuaku yang doa-doanya tak pernah menolak lelahku; karya kecil ini adalah wujud sujud syukur atas segala rasa yang tuntas menjadi berkah.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian dengan baik dan dapat menyelesaikan penelitian skripsi yang berjudul **“Konstruksi Makna Hubungan Pacaran pada Remaja Muslim Religius: Studi Kasus di SMAN 53 Jakarta”**. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sosiologi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan, keterbatasan, dan hambatan. Namun berkat doa, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak, peneliti dapat menyelesaikannya dengan sebaik mungkin. Peneliti ucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang tercinta kedua orang tua peneliti. Terima kasih atas segala doa, cinta, kasih, dukungan moral maupun materil, serta pengorbanan yang tak henti diberikan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya. Kemudian, terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung selama proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Firdaus Wajdi, M.A., Ph.D. selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Suyuti, S.Pd.I, M.Pd., selaku Koordinator Prodi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta sekaligus Dosen Pembimbing II. Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan waktu yang diberikan kepada peneliti, serta memberikan masukan dan saran yang sangat bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
3. Abdi Rahmat, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I. Terima kasih atas ketersediaan waktu yang diberikan kepada peneliti, serta memberikan masukan dan saran yang sangat bermanfaat dalam penulisan skripsi ini.
4. Prima Yustitia Nurul Islami, S.KPm., M.Si selaku Ketua Sidang yang telah membimbing peneliti, memberi arahan, serta saran dalam penulisan skripsi.
5. Syaifudin, M.Kesos selaku Penguji Ahli I atas saran, bimbingan, dan arahan yang sangat berguna dalam penulisan skripsi.
6. Devi Septiandini, M.Pd selaku Penguji Ahli II sekaligus Sekretaris Sidang atas masukan dan saran-saran yang sangat berguna dalam penulisan skripsi.



7. Ibu Mega selaku Staf Admin Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan informasi yang sangat berguna dan membantu peneliti selama proses perkuliahan hingga tahap penyelesaian skripsi
8. Ibu dan Bapak dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi, selaku pengajar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman luar biasa berharga kepada peneliti.
9. Dra. Herawati Sihombing, M.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri 53 Jakarta. Terima kasih sudah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 53 Jakarta.
10. Seluruh informan penelitian dan keluarga besar SMA Negeri 53 Jakarta yang telah membantu dan membimbing peneliti dalam proses penelitian di SMA Negeri 53 Jakarta.
11. Kepada yang terhebat, diri sendiri. Terima kasih telah bertahan dan berjuang sejauh ini. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah meskipun sering kali rasa ragu dan takut datang silih berganti. Setiap proses, air mata, dan keteguhan hati telah membawa peneliti sampai pada tahap ini. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa setiap usaha dan kesabaran tidak pernah sia-sia.
12. Nabila selaku sahabat dan pacar peneliti yang selalu menjadi tempat berbagi cerita di tengah segala kepenatan. Terima kasih atas waktu yang telah diluangkan untuk menemani proses penyusunan skripsi ini, mendengarkan keluh kesah, dan menyaksikan air mata yang tak jarang hadir.
13. Adit, Fatimah, Amanda, selaku teman sekelas peneliti. Teman yang dengan baik hati mengizinkan saya untuk membaca skripsi mereka untuk inspirasi dan memberi tahu saya mengenai proses bimbingan dan administrasi tugas akhir.

Peneliti menyadari keterbatasan kemampuan peneliti dalam Menyusun penelitian ini yang memiliki banyak dsekali kekurangan dan masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan sebagai bahan pertimbangan untuk referensi bagi peneliti selanjutnya.

Jakarta, 15 Juli 2026

Daffa Elang Al Banna

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                                            |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                                                                                                 | <b>.....</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                                                                       | <b>i</b>     |
| <b>ABSTRACT.....</b>                                                                                                                       | <b>ii</b>    |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>                                                                                                     | <b>iii</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN ORIGINILITAS.....</b>                                                                                                | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN PUBLIKASI.....</b>                                                                                                   | <b>v</b>     |
| <b>MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>                                                                                                           | <b>vi</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                                                                                                | <b>vii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                                                                     | <b>ix</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                                                                                                   | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                                                                                  | <b>xii</b>   |
| <b>DAFTAR SKEMA .....</b>                                                                                                                  | <b>xiii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                                                                               | <b>xiv</b>   |
| <b>GLOSARIUM.....</b>                                                                                                                      | <b>xv</b>    |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                                                                              | <b>1</b>     |
| 1.1 Latar Belakang .....                                                                                                                   | 1            |
| 1.2 Permasalahan Penelitian.....                                                                                                           | 6            |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                                                                                                | 6            |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                                                                                               | 6            |
| 1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis.....                                                                                                       | 7            |
| 1.6 Kerangka Konseptual .....                                                                                                              | 16           |
| 1.7 Metodologi Penelitian .....                                                                                                            | 23           |
| 1.8 Sistemika Penulisan .....                                                                                                              | 33           |
| <b>BAB II KONTEKS SOSIAL DARI PASANGAN PELAJAR MUSLIM<br/>RELIGIUS DI SMAN 53 JAKARTA YANG BERPACARAN SEBAGAI<br/>KELOMPOK FORMAL.....</b> | <b>37</b>    |
| 2.1 Pengantar.....                                                                                                                         | 37           |
| 2.2 Konteks Sosial Keagamaan di SMAN 53 Jakarta.....                                                                                       | 38           |
| 2.3 Profil Pasangan Siswa Religius yang Berpacaran .....                                                                                   | 49           |

|                                                                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>BAB III KONTRUKSI MAKNA HUBUNGAN PACARAN PAPA REMAJA MUSLIM RELIGIUS DI SMAN 53 JAKARTA .....</b>               | <b>69</b>  |
| 3.1 Pengantar.....                                                                                                 | 69         |
| 3.2 Kontruksi Pemikiran Pasangan.....                                                                              | 71         |
| 3.3 Kontruksi Diri Pasangan.....                                                                                   | 87         |
| 3.4 Hasil dari Pikiran dan Diri Pasangan.....                                                                      | 94         |
| <b>BAB IV INTERAKSI SIMBOLIK DALAM PEMBENTUKAN MAKNA PASANGAN REMAJA MUSLIM RELIGIUS SMAN 53 JAKARTA ....</b>      | <b>119</b> |
| 4.1 Pengantar.....                                                                                                 | 119        |
| 4.2 Konstruksi Makna Pacaran Religius: Interpretasi Simbol Keagamaan dan Identitas Remaja.....                     | 120        |
| 4.3 Dinamika Interaksi Sosial dan Negosiasi Peran: Perbandingan Kelompok Pasangan Formal (OSIS) dan Informal ..... | 136        |
| 4.4 Proses Interpretatif (Thought) dalam Manajemen Batasan Perilaku dan Mekanisme Kontrol Sosial Sekolah .....     | 145        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                                                                          | <b>157</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                                                                                                | 157        |
| 5.2 Saran.....                                                                                                     | 157        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                         | <b>159</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                                               | <b>164</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP PENELITI.....</b>                                                                                 | <b>190</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 1.1 Karakteristik Subjek Utama Penelitian.....                                         | 26  |
| Tabel 1.2 Karakteristik Informan Triangulasi Sumber.....                                     | 32  |
| Tabel 1.3 Karakteristik Informan Tambahan.....                                               | 33  |
| Tabel 4.1 Kontruksi Makna Korelasi Pacaran dan Religiusitas Informan.....                    | 123 |
| Tabel 4.2 Perbedaan interpretasi simbol keagamaan pada kedua kelompok informan.....          | 126 |
| Tabel 4.3 Perbandingan Konstruksi Makna Pacaran pada Kedua Kelompok Pasangan .....           | 131 |
| Tabel 4.4 Strategi Impression Management Pasangan RF-FT .....                                | 139 |
| Tabel 4.5 Perbandingan Pola Interaksi Kelompok Formal dan Informal.....                      | 142 |
| Tabel 4.6 Bahasa Simbolik dan Kode Kelompok dalam Komunikasi Berpasangan.....                | 144 |
| Tabel 4.7 Strategi Pembatasan Perilaku ( <i>Boundary Making</i> ) pada Pasangan Remaja ..... | 152 |
| Tabel L1. Instrumen Penelitian.....                                                          | 164 |
| Tabel L2. Deskripsi Data dan Taksonomi.....                                                  | 169 |
| Tabel L4. Axial Coding .....                                                                 | 186 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1.3 Peta Lokasi dan Konteks Sosial SMAN 53 Jakarta..... | 25 |
|----------------------------------------------------------------|----|



## DAFTAR SKEMA

|                                                                      |     |
|----------------------------------------------------------------------|-----|
| Skema 1.1 Tinjauan Penelitian sejenis.....                           | 16  |
| Skema 1.2 Makna Pacaran Bagi Pasangan Remaja Muslim Religius.....    | 22  |
| Skema 4.1 Proses Penyelarasan Identitas Romantis dan Religius .....  | 136 |
| Skema 4.2 Alur Dialog Internal (Mind) dalam Negosiasi Perilaku ..... | 149 |
| Skema 4.3 Transformasi Kontrol Eksternal Menjadi Kontrol Diri.....   | 156 |
| Skema L.10 Axial Coding .....                                        | 189 |



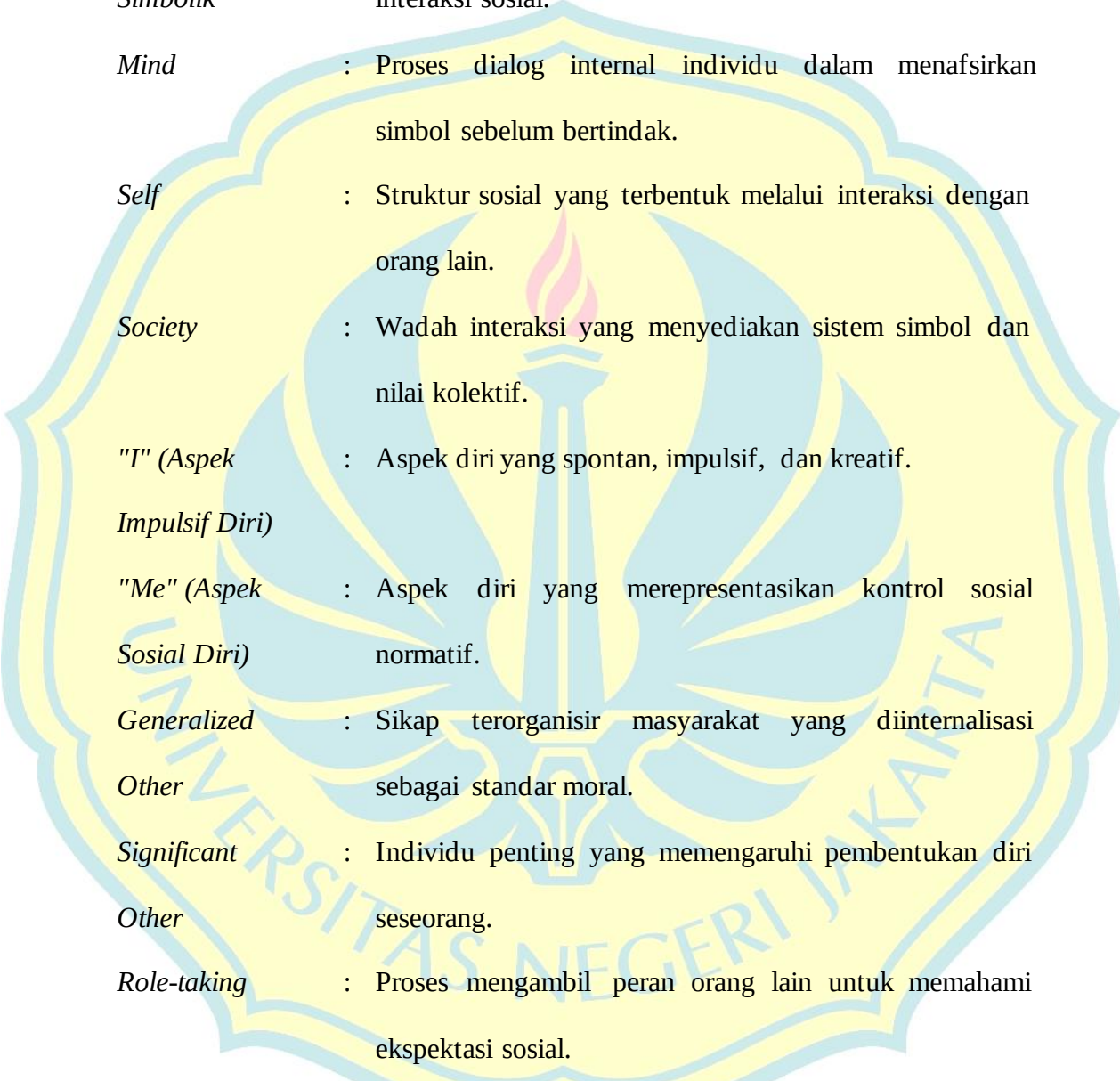


## DAFTAR LAMPIRAN

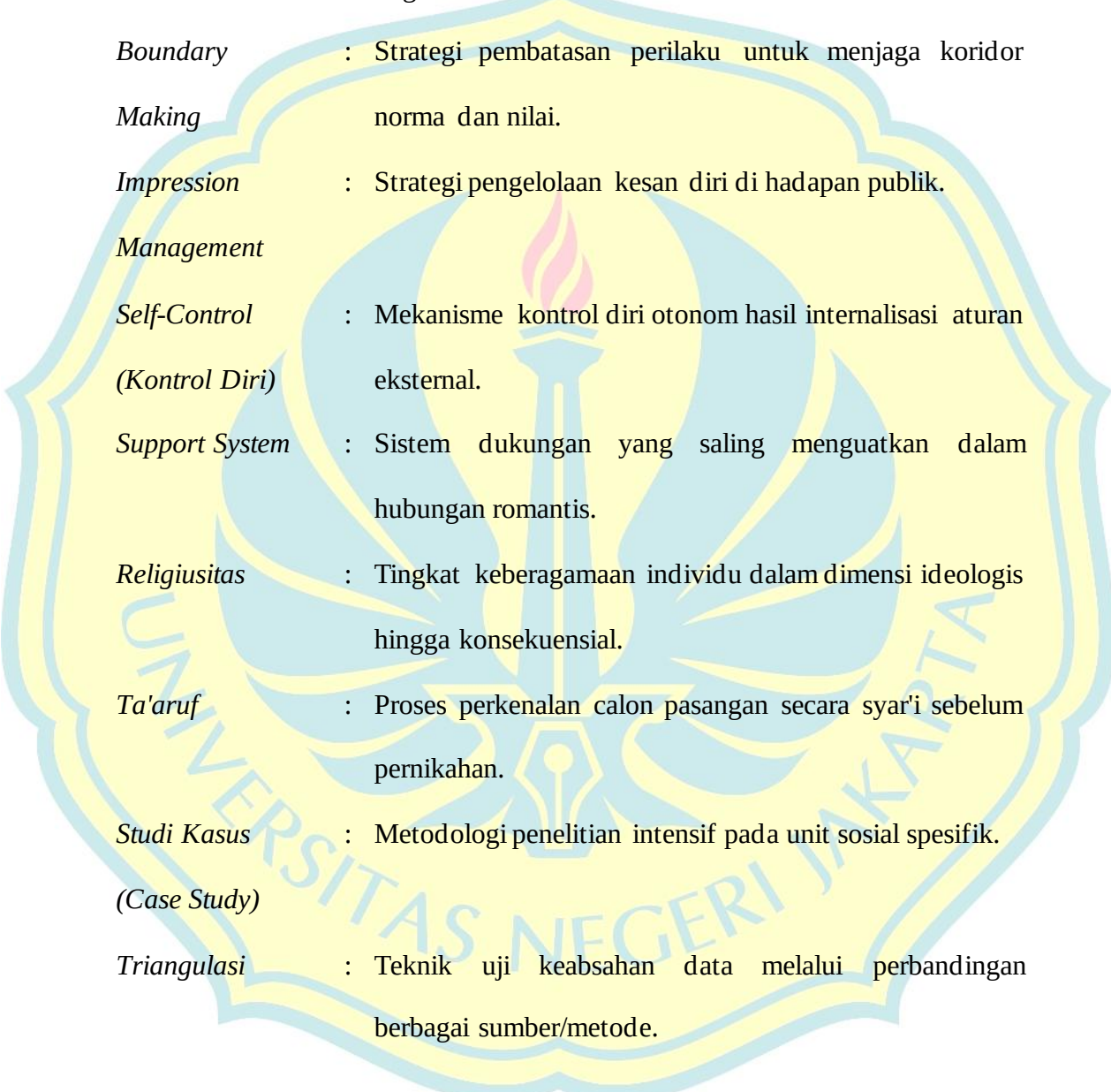
|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Instrumen Penelitian .....          | 164 |
| Lampiran 2. Field Note Wawancara Informan ..... | 169 |
| Lampiran 3. Catatan Reflektif Peneliti .....    | 173 |
| Lampiran 4. Tabel Axial Coding .....            | 186 |
| Lampiran 5. Skema Axial Coding .....            | 189 |



## GLOSARIUM



|                                  |                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Interaksionisme</i>           | : Teori yang menyatakan makna terbentuk melalui interaksi sosial.             |
| <i>Simbolik</i>                  |                                                                               |
| <i>Mind</i>                      | : Proses dialog internal individu dalam menafsirkan simbol sebelum bertindak. |
| <i>Self</i>                      | : Struktur sosial yang terbentuk melalui interaksi dengan orang lain.         |
| <i>Society</i>                   | : Wadah interaksi yang menyediakan sistem simbol dan nilai kolektif.          |
| <i>"I" (Aspek Impulsif Diri)</i> | : Aspek diri yang spontan, impulsif, dan kreatif.                             |
| <i>"Me" (Aspek Sosial Diri)</i>  | : Aspek diri yang merepresentasikan kontrol sosial normatif.                  |
| <i>Generalized Other</i>         | : Sikap terorganisir masyarakat yang diinternalisasi sebagai standar moral.   |
| <i>Significant Other</i>         | : Individu penting yang memengaruhi pembentukan diri seseorang.               |
| <i>Role-taking</i>               | : Proses mengambil peran orang lain untuk memahami ekspektasi sosial.         |
| <i>Conversation of Gestures</i>  | : Komunikasi melalui isyarat yang memicu respons timbal balik.                |



|                                    |                                                                               |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Konstruksi</i>                  | : Proses aktif individu memberi interpretasi terhadap                         |
| <i>Makna</i>                       | fenomena sosial.                                                              |
| <i>Internalisasi</i>               | : Penyerapan nilai dan norma sosial ke dalam struktur kognitif individu.      |
| <i>Boundary Making</i>             | : Strategi pembatasan perilaku untuk menjaga koridor norma dan nilai.         |
| <i>Impression Management</i>       | : Strategi pengelolaan kesan diri di hadapan publik.                          |
| <i>Self-Control (Kontrol Diri)</i> | : Mekanisme kontrol diri otonom hasil internalisasi aturan eksternal.         |
| <i>Support System</i>              | : Sistem dukungan yang saling menguatkan dalam hubungan romantis.             |
| <i>Religiusitas</i>                | : Tingkat keberagamaan individu dalam dimensi ideologis hingga konsekuensial. |
| <i>Ta'aruf</i>                     | : Proses pengenalan calon pasangan secara syar'i sebelum pernikahan.          |
| <i>Studi Kasus (Case Study)</i>    | : Metodologi penelitian intensif pada unit sosial spesifik.                   |
| <i>Triangulasi</i>                 | : Teknik uji keabsahan data melalui perbandingan berbagai sumber/metode.      |