

**HUBUNGAN INTERAKSI EDUKATIF
MAHASISWA PKM TERHADAP KEAKTIFAN
SISWA KELAS X PADA PEMBELAJARAN
SOSIOLOGI DI SMAN 14 JAKARTA**



Ersa Novia Rachmadiyanti

1405622072

Skripsi yang Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

ABSTRAK

Ersa Novia Rachmadiyanti. Hubungan Interaksi Edukatif Mahasiswa PKM terhadap Keaktifan Siswa kelas X pada Pembelajaran Sosiologi di SMAN 14 Jakarta. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Keaktifan siswa merupakan indikator penting dalam keberhasilan pembelajaran, namun kenyataannya di kelas X SMAN 14 Jakarta, masih ditemukan siswa kelas X yang cenderung pasif, terutama pada pembelajaran Sosiologi. Kondisi ini diduga berkaitan dengan interaksi edukatif yang terjalin antara mahasiswa Praktik Keterampilan Mengajar (PKM) selama proses belajar berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah terdapat hubungan antara interaksi edukatif mahasiswa PKM-Siswa dengan keaktifan siswa kelas X pada pembelajaran Sosiologi.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X SMAN 14 Jakarta tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 252 siswa. Sampel ditentukan menggunakan rumus Slovin dengan tingkat toleransi kesalahan 5%, sehingga diperoleh 155 responden yang dipilih melalui teknik *simple random sampling*. Penelitian dilakukan sejak September 2025 hingga Juni 2026, dengan pengambilan data dilakukan pada bulan Mei 2026. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner yang disebarakan secara daring menggunakan *Google Form*. Variabel X diukur berdasarkan tujuh komponen interaksi edukatif menurut Djamarah, sedangkan variabel Y diukur menggunakan delapan dimensi keaktifan siswa menurut Sudjana. Analisis data mencakup uji normalitas (Kolmogorov-Smirnov) dan uji linearitas, serta uji hipotesis menggunakan korelasi *Pearson Product Moment* dengan bantuan SPSS versi 27.

Hasil pengujian menggunakan korelasi *Pearson Product Moment* menunjukkan adanya hubungan yang signifikan dan positif antara interaksi edukatif mahasiswa PKM-Siswa terhadap keaktifan siswa kelas X pada pembelajaran Sosiologi. Terbukti dari nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $< 0,001$ yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05, dengan koefisien korelasi Pearson sebesar 0,763 yang menyatakan terdapat hubungan yang kuat dan searah antara interaksi edukatif mahasiswa PKM dan siswa dengan keaktifan siswa kelas x pada pembelajaran Sosiologi.

Kata Kunci: Interaksi Edukatif, Keaktifan Siswa, Pembelajaran Sosiologi

ABSTRACT

Ersa Novia Rachmadiyanti. The Relationship of PKM Students' Educational Interaction with the Student Engagement of 10th-Grade Students in Sociology Learning at SMAN 14 Jakarta. Thesis. Jakarta: Sociology Education Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026.

Student engagement is a key indicator of learning success; however, in 10th-grade classes at SMAN 14 Jakarta, some students still tend to be passive, particularly during Sociology lessons. This situation is believed to be related to the educational interactions that occur between Teaching Skills Practicum (PKM) students during the learning process. This study aims to examine whether there is a relationship between the educational interactions between PKM students and 10th-grade students and student engagement in Sociology lessons.

The study used a quantitative approach with correlational design. The study population was all students of Class X SMAN 14 Jakarta academic year 2025/2026 which amounted to 252 students. The sample was determined using the Slovin formula with an error tolerance rate of 5%, resulting in 155 respondents selected through simple random sampling techniques. The study was conducted from September 2025 to June 2026, with data collection taking place in May 2026. Data collection was conducted through questionnaires distributed online using Google Forms. Variable X was measured based on seven components of educational interaction according to Djamarah, while the variable Y was measured using eight dimensions of student activity according to Sudjana. Data analysis includes normality test (Kolmogorov-Smirnov) and linearity test, and hypothesis test using Pearson Product moment correlation with the help of SPSS version 27.

The results of the product moment correlation test showed a significant and positive relationship between students' perceptions of the educational interaction of PKM students with the activeness of Class X students in Sociology learning. Proven value of significance (Sig. 2-tailed) < 0.001 which is smaller than the significance level of 0.05, with a Pearson correlation coefficient of 0.763 which states there is a strong and unidirectional relationship.

Keywords: Educational Interaction, Student Activeness, Sociology Learning

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta



No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Ubedilah, M.Si.</u> NIP. 197203152009121001 Ketua		28 Juli 2026
2.	<u>Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si.</u> NIP. 198610112025061001 Penguji Ahli I		27 Juli 2026
3.	<u>Devi Septiandini, M.Pd.</u> NIP. 199009192023212052 Penguji Ahli II		29 Juli 2026
4.	<u>Suyuti, S.Pd.I., M.Pd.</u> NIP. 198401162019031005 Pembimbing I		28 Juli 2026
5.	<u>Ike Arriany, S.E., M.Pd.</u> NIP. 197803152023212013 Pembimbing II		4 Agustus 2026

Tanggal Lulus: 14 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ersa Novia Rachmadiyanti

NIM : 1405622072

Program Studi : S1 Pendidikan Sosiologi

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"HUBUNGAN INTERAKSI EDUKATIF MAHASISWA PKM TERHADAP KEAKTIFAN SISWA KELAS X PADA PEMBELAJARAN SOSIOLOGI DI SMAN 14 JAKARTA"** adalah:

1. Skripsi ini asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (ahli madya, sarjana, magister, dan/atau doctor) baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni hasil gagasan dan rumusan penelitian saya sendiri. Tanpa bantuan dari orang lain, kecuali bimbingan dan arahan dari Dosen Pembimbing.
3. Skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis maupun dipublikasikan ke orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai sitasi dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar Pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menanggung segala sanksi akademik sesuai dengan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 28 Juli 2026



Ersa Novia Rachmadiyanti

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: (021) 4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ersanovia Rachmadiyah
NIM : 1405622072
Fakultas/Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/S1 Pendidikan Sosiologi
Alamat Surel : ersanoviar08@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas Karya Ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-Lain (.....)

yang berjudul: **Hubungan Interaksi Edukatif Mahasiswa PKM terhadap Keaktifan Siswa Kelas X pada Pembelajaran Sosiologi di SMAN 14 Jakarta**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, dan mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan/atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2026


Ersanovia Rachmadiyah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

"Tidak harus $5 + 5$ untuk menjadi 10."

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri, yang sudah berjuang sampai saat ini. Skripsi ini juga saya persembahkan kepada kedua orang tua saya yang tidak kenal lelah dalam merawat dan memberikan kasih sayang yang tulus dan doa-doa yang selalu menyertai. Serta untuk seluruh pihak yang telah memberikan dukungan.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, nikmat, serta hidayah-Nya yang senantiasa dilimpahkan kepada peneliti. Berkat izin, pertolongan, dan kekuatan yang diberikan oleh Allah SWT, peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **Hubungan Interaksi Edukatif Mahasiswa PKM terhadap Keaktifan Siswa Kelas X pada Pembelajaran Sosiologi**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Firdaus Wajdi, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta.
2. Bapak Suyuti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sosiologi sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah mendampingi dan membimbing peneliti sejak tahap awal penyusunan penelitian hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Terima kasih atas berbagai arahan dan masukan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan lebih terarah.
3. Ibu Ike Arriany, S.E., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, masukan, dan koreksi dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bimbingan yang diberikan, terutama dalam penyempurnaan isi dan penulisan skripsi, serta perhatian dan dukungan

yang diberikan selama proses bimbingan turut membantu peneliti dalam menghadapi berbagai tantangan selama penyusunan skripsi.

4. Bapak Dr. Ahmad Tarmiji Alkhudri, M.Si. selaku Penguji Ahli. Terima kasih atas saran dan masukan yang telah diberikan selama proses sidang, sehingga penulisan skripsi menjadi lebih baik.
5. Bapak Ubedilah Badrun, M.Si. selaku Ketua Sidang. Terima kasih atas saran dan masukan yang telah diberikan selama proses sidang, sehingga penulisan skripsi menjadi lebih baik.
6. Ibu Devi Septiandini, M.Pd selaku sekretaris Sidang. Terima kasih atas saran, masukan, dan arahan yang Ibu berikan sehingga penulisan skripsi ini menjadi lebih baik.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah berbagi ilmu dan pengalaman selama peneliti menempuh pendidikan di bangku perkuliahan. Pembelajaran yang diperoleh selama masa studi menjadi fondasi yang penting dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
8. Hj. Nisfatul Umah, M.Pd. selaku Kepala SMAN 14 Jakarta yang telah memberikan izin, kepercayaan, dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di lingkungan SMAN 14 Jakarta sehingga proses pengumpulan data dapat berjalan dengan lancar.
9. Ibu Listantri Asmarini, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Sosiologi SMAN 14 Jakarta, peneliti mengucapkan terima kasih yang mendalam atas bantuan

dan dukungan yang diberikan selama pelaksanaan penelitian sehingga proses pengumpulan data dapat berjalan dengan lancar.

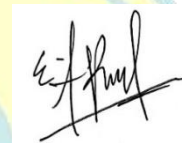
10. Bapak Arief Kurniawan dan Ibu Rizki Dwi Suharyanti selaku staf Tata Usaha SMAN 14 Jakarta. Terima kasih atas bantuan dalam berbagai keperluan administrasi serta informasi yang diperlukan selama penelitian ini sehingga berjalan dengan lancar.
11. Siswa dan siswi kelas X SMAN 14 Jakarta yang telah meluangkan waktu untuk berpartisipasi sebagai responden dalam penelitian ini. Terima kasih atas kesediaan dan partisipasi yang diberikan sehingga peneliti dapat memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyusunan penelitian ini.
12. Kedua orang tua tercinta, yang selalu hadir dengan doa, perhatian, dan kasih sayang di setiap proses yang peneliti jalani. Terima kasih peneliti ucapkan dengan tulus atas segala dukungan dan kepercayaan, doa, dan pengorbanan yang tidak pernah putus, serta menjadi alasan bagi peneliti untuk terus bertahan dan menyelesaikan setiap tahap pendidikan hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
13. Adik peneliti yang telah menjadi teman berbagi cerita dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas bantuan dan perhatian yang diberikan kepada peneliti.
14. Teman-teman program studi Pendidikan Sosiologi Angkatan 2022 yang telah menjadi bagian dari perjalanan peneliti selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan yang telah dilalui bersama selama ini.

15. Teman-teman *ngaji online*, yakni Marsya, Elin, Naia, Rini, dan Hilya yang telah kebersamai peneliti sejak awal perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih banyak atas kebaikan, kebersamaan, canda tawa, serta berbagai cerita yang telah dibagikan selama ini.
16. Marini Trianingsih, sahabat peneliti sejak masa SMA yang telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti hingga saat ini. Terima kasih atas kebersamaan yang telah terjalin selama bertahun-tahun, atas segala cerita, tawa, dan dukungan, serta menjadi salah satu orang yang menemani peneliti bertumbuh dan melalui berbagai masa dalam kehidupan hingga sampai pada titik ini.
17. Silimoy, Migy (RIP), dan Usi (RIP), kucing-kucing kesayangan peneliti yang telah menemani sejak masa SMA hingga saat ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari hari-hari peneliti selama bertahun-tahun dan menghadirkan keceriaan melalui hal-hal sederhana. Kenangan bersama Silimoy, Migy, dan Usi akan selalu memiliki tempat tersendiri bagi peneliti.
18. Kepada seseorang yang telah kebersamai peneliti sejak tahun 2023. Terima kasih atas segala dukungan, perhatian, dan semangat yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai tepat waktu.

Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan dukungan, doa, serta kontribusi dalam berbagai bentuk selama proses penyusunan dan penyelesaian penelitian ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki

keterbatasan dan jauh dari sempurna. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan perbaikan di masa yang akan datang. Peneliti berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik secara akademis maupun praktis, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan interaksi edukatif, mahasiswa PKM, dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Jakarta, 27 Juni 2026



Ersa Novia Rachmadiyanti



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR SKEMA	xvii
DAFTAR GRAFIK	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.4.1 Manfaat Akademis.....	9
1.4.2 Manfaat Teoritis.....	10
1.4.3 Manfaat Praktis	10
1.5 Tinjauan Penelitian Sejenis	11
1.6 Tinjauan Teoritik.....	27
1.6.1 Deskripsi Teoritik	27
1.6.2 Kerangka Teoritik.....	37
1.6.3 Hipotesis Penelitian	38
1.7 Metodologi Penelitian	40
1.7.1 Pendekatan dan Metode Penelitian	40
1.7.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	41

1.7.4 Instrumen Penelitian	45
1.7.5 Teknik Pengumpulan Data.....	64
1.7.6 Teknik Analisis Data.....	66
1.8 Sistematika Penulisan.....	67
BAB II GAMBARAN DAN LOKASI UMUM PENELITIAN	70
2.1 Pengantar.....	70
2.2 Profil SMAN 14 Jakarta dan Struktur Organisasi	70
2.2.1 Kurikulum dan Pelaksanaan Pembelajaran.....	75
2.2.2 Profil Siswa SMA Negeri 14 Jakarta	76
2.2.3 Sarana dan Prasarana Sekolah	78
2.3 Pembelajaran Sosiologi di SMAN 14 Jakarta.....	84
2.4 Pelaksanaan Praktik Keterampilan Mengajar (PKM)	86
2.5 Karakteristik Responden	90
2.6 Penutup.....	93
BAB III HASIL PENELITIAN DAN UJI HIPOTESIS	95
3.1 Pengantar	95
3.2 Deskripsi Data	95
3.2.1 Keaktifan Siswa (Variabel Y).....	96
3.2.2 Interaksi Edukatif Mahasiswa PKM (Variabel X).....	104
3.3 Uji Prasyarat Analisis	110
3.2.1 Uji Normalitas.....	110
3.2.3 Uji Linearitas.....	112
3.4 Uji Hipotesis	113
3.5 Penutup.....	116
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	118
4.1 Pengantar	118
4.2 Analisis Hasil Pengujian Tabulasi Silang	118
4.2.1 Analisis Hasil Tabulasi Silang Variabel Keaktifan Siswa (Y)	118
4.2.2 Analisis Hasil Tabulasi Silang Variabel Interaksi Edukatif (X).....	131
4.3 Hubungan Interaksi Edukatif terhadap Keaktifan Siswa Kelas X	144
4.4 Refleksi Sosiologis.....	146

4.5 Penutup.....	149
BAB V PENUTUP.....	151
5.1 Kesimpulan.....	151
5.2 Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA.....	154
LAMPIRAN.....	158
RIWAYAT HIDUP PENELITI.....	191



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Perbandingan Tinjauan Literatur Sejenis.....	19
Tabel 1.2 Siswa Kelas X SMAN 14 Jakarta Tahun 2025/2026.....	42
Tabel 1. 3 Operasionalisasi Konsep Keaktifan Siswa (Y)	47
Tabel 1. 4 Instrumen Penelitian Variabel Keaktifan Siswa (Y).....	50
Tabel 1. 5 Operasionalisasi Konsep Interaksi Edukatif	54
Tabel 1. 6 Instrumen Penelitian Variabel Interaksi Edukatif (X)	56
Tabel 1. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Keaktifan Siswa.....	60
Tabel 1. 8 Hasil Uji Validitas Variabel Interaksi Edukatif.....	61
Tabel 1. 9 Hasil Uji Reliabilitas Keaktifan Siswa (Y)	63
Tabel 1. 10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Interaksi Edukatif	64
Tabel 2. 2 Jumlah Seluruh Siswa SMAN 14 Jakarta	77
Tabel 2. 3 Pembagian Kelas Mengajar Mahasiswa PKM.....	88
Tabel 3. 1 Kategori Tingkat Data.....	96
Tabel 3. 2 Statistik Deskriptif Variabel Keaktifan Siswa	97
Tabel 3. 3 Statistik Deskriptif Variabel.....	105
Tabel 3. 4 Hasil Uji Normalitas	111
Tabel 3. 5 Hasil Uji Lineartitas	112
Tabel 3. 6 Acuan interpretasi nilai koefisien korelasi.....	114
Tabel 3. 7 Hasil Uji Korelasi Pearson Product Moment.....	115

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Rumus Perhitungan Slovin.....	44
Gambar 2. 1 SMAN 14 Jakarta	70
Gambar 2. 2 Logo SMA Negeri 14 Jakarta.....	72
Gambar 2. 3 Struktur Organisasi SMAN 14 Jakarta.....	74
Gambar 2. 4 Ruang Kelas	78
Gambar 2. 5 Meja Piket	79
Gambar 2. 6 Mushola.....	80
Gambar 2. 7 Toilet SMAN 14 Jakarta	80
Gambar 2. 8 Kantin SMA Negeri 14 Jakarta	81
Gambar 2. 9 Ruang Serba Guna.....	82
Gambar 2. 10 Laboratorium Kimia dan Fisika	82
Gambar 2. 11 Perpustakaan.....	83
Gambar 2. 12 Lapangan Sekolah	83
Gambar 2. 13 Area Parkir Sekolah	84
Gambar 2. 15 Kegiatan Observasi Kelas	87
Gambar 2. 16 Interaksi Edukatif Mahasiswa PKM dan Siswa.....	89



DAFTAR SKEMA

Skema 1. 1 Tinjauan Literatur Sejenis	26
Skema 1. 2 Model Skema Analisis	38



DAFTAR GRAFIK

Grafik 2 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	90
Grafik 2 2 Karakteristik Respon Berdasarkan Usia	91
Grafik 2 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Rombongan Belajar.....	92
Grafik 2 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Agama	92

