

**KESADARAN SEJARAH SISWA GEN Z TERHADAP AGRESI
MILITER KONTEMPORER (STUDI KASUS ATAS
PALESTINA DAN UKRAINA)**

TESIS



Intelligentia - Dignitas

**ATIEF AREZAL FATAH
1413824015**

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Program Studi Pendidikan Sejarah

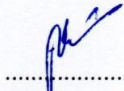
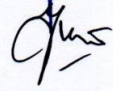
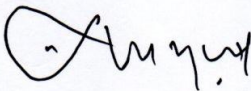
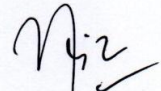
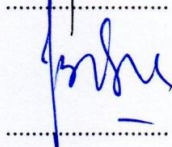
**MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUKUM
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
TAHUN 2026**

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Universitas Negeri Jakarta

Firdaus Wajdi, S.Th.I., M.A., Ph.D.

NIP. 198107182008011016

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Dr. Abrar, M.Hum.</u> NIP. 196110281987031004 Ketua		29-07-2026
2.	<u>Dr. Djunaidi, M.Hum.</u> NIP. 196511281991031003 Penguji Ahli I		29-07-2026
3.	<u>Dr. Nurzengky Ibrahim, M.M.</u> NIP. 196110051987031005 Penguji Ahli II		29-07-2026
4.	<u>Dr. Kurniawati, M.Si.</u> NIP. 197708202005012002 Pembimbing I		28-07-2026
5.	<u>Prof. Dr. Budiaman, M.Si.</u> NIP. 196710211994031002 Pembimbing II		30-07-2026

Tanggal Lulus: 14 Agustus 2026

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Atief Arezal Fatah
No. Registrasi : 1413824015
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 31 Agustus 2000
Jenjang : S2 (Magister)
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Angkatan : 2024
Semester : 124 (Genap)
Tahun Akademik : 2025/2026

Menyatakan bahwa persetujuan perbaikan tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar. Tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan dari komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa adanya paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 24 Juli 2026

Yang menyatakan



Atief Arezal Fatah

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Atief Arezal Fatah
No. Registrasi : 1413824015
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 31 Agustus 2000
Jenjang : S2 (Magister)
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Angkatan : 2024
Semester : 124 (Genap)
Tahun Akademik : 2025/2026

Menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul **“Kesadaran Sejarah Siswa Gen Z Terhadap Agresi Militer Kontemporer (Studi Kasus Atas Palestina dan Ukraina)”** adalah hasil karya yang dibuat oleh saya sendiri dan seluruh sumber yang menjadi referensi dalam penelitian ini telah saya cantumkan dan nyatakan dengan dsebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta. Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun.

Jakarta. 24 Juli 2026

Yang Menyatakan



Atief Arezal Fatah
NIM. 1413824015

LEBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Atief Arezal Fatah
NIM : 1413824015
Fakultas/ Prodi : Ilmu Sosial dan Hukum/ Magister Pendidikan Sejarah
Alamat email : atief.arezal@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non- Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (...)

yang berjudul : **Kesadaran Sejarah Siswa Gen Z Terhadap Agresi Militer Kontemporer (Studi Kasus Atas Palestina dan Ukraina)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkal data (*database*), mendistribusikannya dan menampilkan/ mempublikasikan di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Jakarta, 24 Juli 2026

Atief Arezal Fatah
1413824015

ABSTRAK

Atief Arezal Fatah, Kesadaran Sejarah Siswa Gen Z Terhadap Agresi Militer Kontemporer (Studi Atas Palestina dan Ukraina). **Tesis**, Jakarta: Program Studi Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, 2026

Penelitian ini ditujukan untuk menganalisis bagaimana Kesadaran Sejarah siswa *Gen Z* Kelas 12 di SMA Muhammadiyah 11 dan 23 Jakarta, punya memori historis sebagai modal untuk menganalisis fenomena geopolitik kontemporer yaitu Agresi Militer Israel terhadap Palestina dan Agresi Militer Rusia terhadap Ukraina. Menggunakan model penelitian kualitatif dengan desain studi kasus instrumental, penelitian ini melibatkan 2 Perguruan Muhammadiyah di Jakarta Timur dengan spesifik 4 peserta didik dari 2 rumpun berbeda, yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial (Soshum) dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* model *critical case sampling* dalam menentukan kriteria narasumber. Selanjutnya data temuan akan dianalisis lewat model *Qualitative Data Analysis* dari Miles Huberman dan Saldana lewat konsep *First Cycle* dan *Second Cycle Coding*. Proses analisis data turut melibatkan 2 teori dasar penelitian yaitu Paulo Freire (*Conscientizacao*) dan Jorn Rusen (*Historical Consciousness*). Hasil penelitian menunjukkan adanya pola pembentukan Kesadaran Sejarah oleh seluruh narasumber secara variatif. Partisipan dari latar Soshum menunjukkan tahapan nalar kritis (*Critical Consciousness*) dan kesadaran sejarah *Genetic* lewat analisa *Helicopter View*, penolakan *framing*, dan penggunaan dasar prinsipil serta narasi kemanusiaan universal. Partisipan dari latar MIPA cenderung pasif, netral dan kesulitan untuk memberikan argumen kuat sehingga berada di tahapan naif (*Naïve Consciousness*) karena kurang tertarik atas topik atau persepsi tentang sejarah. Paparan stimulus visual juga turut memantik narasi kritis bagi siswa Soshum, namun memicu kebingungan kognitif bagi siswa MIPA. Selain itu, ditemukan juga perbedaan perspektif kemanusiaan dalam tahapan orientasi (*Orientierung*). Siswa bertindak aktif melakukan donasi dan keberpihakan pada konflik Palestina, tetapi bersikap lebih rasional (*Bystander*) terhadap Ukraina dikarenakan tidak adanya resonansi historis dan memori kolektif tentang objek selain Palestina. Penelitian ini kembali menegaskan pentingnya perhatian khusus terhadap Kesadaran Sejarah siswa *Gen Z* di SMA Muhammadiyah 11 dan 23 Jakarta guna menghapus sekat latar belakang jurusan di sekolah.

Kata Kunci: Kesadaran Sejarah, Kesadaran Kritis, *Gen Z*, dan Geopolitik Kontemporer.

ABSTRACT

Atief Arezal Fatah, *Historical Consciousness Gen Z Students Toward Military Aggression Contemporer (A Study of Palestine and Ukraine). Thesis*, Jakarta: Master of History Education Program, Faculty of Social Sciences and Law, Jakarta State University, 2026.

This study aims to analyze how the historical consciousness of Generation Z 12th-grade students at SMA Muhammadiyah 11 and 23 Jakarta, pecifically their historical memories, serves as a basic for analyzing contemporary geopolitical phenomena: the Israeli military aggression against Palestine and the Russian military aggression against Ukraine. Using a qualitative research model with an instrumental case study design, this study involved two Muhammadiyah universities in East Jakarta with four students from two different disciplines, namely Social Sciences (Soshum) and Natural Sciences (MIPA). This study used a purposive sampling technique with a critical case sampling model to determine the criteria for informants. Furthermore, the data findings will be analyzed using the Qualitative Data Analysis model from Miles Huberman and Saldana through the First Cycle and Second Cycle Coding concepts. The data analysis process also involved two basic research theories, namely Paulo Freire (Conscientizacao) and Jorn Rusen (Historical Consciousness). The research findings reveal a pattern of historical consciousness formation among all informants, characterized by variation. Participants from the social sciences background demonstrated critical consciousness and genetic historical consciousness through Helicopter View analysis, rejection of framing, and the use of basic principles and universal humanitarian narratives. Participants from the natural sciences background tended to be passive, neutral, and struggled to provide strong arguments, thus falling into the naive consciousness stage due to a lack of interest in the topic or perception of history. Exposure to visual stimuli also sparked critical narratives for social sciences students, but triggered cognitive confusion for the natural sciences students. Furthermore, a humanitarian distinction was also found in the orientation stage (Orientiurung). Students actively donated and took sides with the Palestinian conflict, but were more rational (Bystander) towards Ukraine due to the lack of historical resonance and collective memory of objects other than Palestine. This study reaffirms the importance of paying special attention to the historical consciousness of Gen Z students at SMA Muhammadiyah 11 and 23 Jakarta in order to eliminate barriers stemming from academic specialization tracks.

Keywords: Historical Consciousness, Critical Consciousness, Gen Z, and Contemporary Geopolitics.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu.

Puji syukur kehadiran Allah Ta Ala atas segala limpahan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penyusunan tesis yang berjudul “Kesadaran Sejarah Siswa Gen Z Terhadap Agresi Militer Kontemporer (Studi Atas Palestina dan Ukraina)”. Sholawat dan Salam tercurah limpah kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang membawa kita dari zaman kegelapan menuju terang benderang. Pada kesempatan berbahagia ini, izinkan peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penyusunan tesis ini:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., Rektor Universitas Negeri Jakarta;
2. Firdaus Wajdi, Ph.D., Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum Universitas Negeri Jakarta;
3. Dr. Abrar, M.Hum., selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta;
4. Dr. Kurniawati, M.Si Dosen Pembimbing 1 sekaligus Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta, yang selalu menyediakan waktu, pikiran, tenaga dan dukungan tanpa lelah membimbing serta membantu peneliti dalam menuntaskan studi hingga terwujudnya penelitian ini;
5. Prof. Dr. Budiaman, M.Si Dosen Pembimbing II yang senantiasa menyediakan waktu, saran serta masukan penting dalam penyusunan dan penelitian tesis ini hingga tuntas;
6. Pimpinan Cabang Muhammadiyah Rawamangun Pulogadung terkhususnya Majelis DIKDASMEN PNF PCM Rawamangun Pulogadung
7. Pimpinan Cabang Muhammadiyah Duren Sawit I terkhususnya Majelis DIKDASMEN PNF PCM Duren Sawit I
8. Keluarga Besar SMA Muhammadiyah 11 Jakarta
9. Keluarga Besar SMA Muhammadiyah 23 Jakarta

10. Orang tua peneliti: Dwi Pangesti (Ibu) dan Choirul Arifin (Ayah) yang selalu mendampingi, mendukung dan mendoakan peneliti dalam mencapai keberhasilannya;
11. Rekan-rekan Angkatan 2024 Magister Pendidikan Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum, Universitas Negeri Jakarta;
12. Panji Rayhan dan Annisa Ulfa Luthfiyah yang telah menyumbangkan energy dan waktu membantu saya menuntaskan tesis ini;

Semoga jasa dan kebaikan Bapak serta Ibu tercatat sebagai amalan yang mendapat balasan dari Allah Ta Ala. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat baik bagi peneliti, pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Jakarta, 15 Juli 2026

Peneliti,

(Atief Arezal Fatah)



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
LEMBAR PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus & Sub Fokus	5
1. Fokus Penelitian	5
2. Sub Fokus Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
1. Tujuan Umum	6
2. Tujuan Khusus	7
E. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kesadaran Sejarah (Historical Consciousness)	9
B. Pedagogis Kritis (Critical Pedagogy).....	14
C. Penelitian Terdahulu.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	22

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	22
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	23
1. Lokasi Penelitian	23
2. Waktu Penelitian	24
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	25
1. Subjek Penelitian.....	25
2. Objek Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	29
F. Uji Kredibilitas dan Keabsahan Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA.....	33
A. Deskripsi Wilayah Penelitian	33
1. Pengantar Objek Penelitian	33
B. Deskripsi Subjek Informan	35
1. Rasionalisasi Pemilihan Subjek dan <i>Ethics Confidentiality</i>	35
2. Kategorisasi Narasumber dan Latar Belakang Institusional	36
3. <i>Profiling</i> Narasumber (SMA Muhammadiyah 11 Rawamangun).....	36
4. <i>Profiling</i> Narasumber (SMA Muhammadiyah 23 Duren Sawit)	37
C. Proses <i>Coding</i> dan Reduksi Data.....	38
1. <i>Coding</i> Tahap Pertama (<i>Open Coding</i>)	39
2. <i>Coding</i> Tahap Kedua (<i>Pattern Coding</i>).....	39
3. Tema Temuan	39
D. Temuan Penelitian.....	46
1. Tahap <i>Erfahrung</i> (Persepsi): Sumber Informasi dan Memori Sejarah.....	46
2. Tahap <i>Deutung</i> (Interpretasi): Membaca Fenomena lewat Lensa Realitas	51
3. Tahap <i>Orientierung</i> (Orientasi): Dasar Moralitas dan Kemanusiaan.....	56
E. Pembahasan	60
1. Konstruksi Kesadaran Sejarah Partisipan	60
2. Objek Visual dan Pemicu Memori Sejarah.....	65
3. Orientasi Sejarah: Nilai, Moral dan Praksis.....	71
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran.....	81
1. Bagi Guru Sejarah	81

2. Bagi Sekolah	82
3. Bagi Penelitian Selanjutnya.....	82
C. Rekomendasi	82
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN LAMPIRAN.....	91



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Data Donasi BAZNAS untuk Palestina Periode 2019 - 2021	1
Tabel 2. 1 Article Penelitian Terdahulu.....	19
Tabel 3. 1 Alur Waktu Penelitian Tesis	24
Tabel 4. 1 Daftar Tema, Sub-Kategori, Label dan Narasumber	40
Tabel 4. 2 Perbandingan Narasi V-N dengan F-C	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahapan Proses <i>Sinnbildung</i> Jorn Rusen.....	11
Gambar 2. 2 Tipologi Narasi Sejarah Jorn Rusen	13
Gambar 2. 3 Diagram Konsep <i>Conscientizacao</i>	16
Gambar 4. 1 Tahapan <i>Coding Cycles</i> (<i>First, Second</i> dan Sintesis)	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Wawancara	92
Lampiran 2: Modul Ajar.....	93
Lampiran 3: Instrumen Elisitasi Foto	105
Lampiran 4: Transkrip Wawancara.....	107
Lampiran 5: Label Hasil <i>Open Coding</i>	155
Lampiran 6: Kategori, Sub-Kategori dan Tema.....	161
Lampiran 7: Surat Izin Penelitian.....	170
Lampiran 8: Hasil Pengecekan Kemiripan Menggunakan Turnitin.....	172
Lampiran 9: Daftar Riwayat Hidup.....	175

