

**PENGARUH MODEL *LEARNING CYCLE 5E*  
BERBANTUAN *GALLERY WALK* TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

**Skripsi**

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



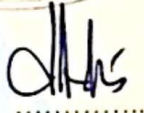
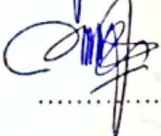
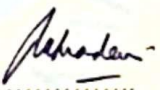
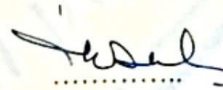
**Tiara Alifia Azzahra  
1304622014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
2026**

## PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

### PENGARUH MODEL *LEARNING CYCLE 5E* BERBANTUAN *GALLERY WALK* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA

Nama : Tiara Alifia Azzahra  
No. Registrasi : 1304622014

|                                | Nama                                                                   | Tanda Tangan                                                                          | Tanggal     |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Penanggung Jawab:</b>       |                                                                        |                                                                                       |             |
| Dekan :                        | <u>Dr. Hadi Nasbey, S.Pd., M.Si.</u><br>NIP. 197909162005011004        |     | 04/08 2026  |
| <b>Wakil Penanggung Jawab:</b> |                                                                        |                                                                                       |             |
| Wakil Dekan I :                | <u>Dr. Meiliasari, S.Pd., M.Sc.</u><br>NIP. 197905042009122002         |    | 04/08 2026  |
| Ketua Penguji :                | <u>Ade Suryanda, S.Pd., M.Si.</u><br>NIP. 197209142005011002           |   | 3/8 2026    |
| Sekretaris/<br>Penguji II :    | <u>Dini Safitri, S.Pd., M.Pd.</u><br>NIP. 198904212023212043           |  | 30/7 2026   |
| <b>Anggota:</b>                |                                                                        |                                                                                       |             |
| Pembimbing I :                 | <u>Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si.</u><br>NIP. 196104051986022001   |  | 30/7 - 2026 |
| Pembimbing II :                | <u>Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si.</u><br>NIP. 197002061998032001 |   | 03/08/2026  |
| Penguji Ahli/<br>Penguji I :   | <u>Erna Heryanti, S.Hut., M.Si.</u><br>NIP. 197103022006042001         |  | 30/7 - 2026 |

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 21 Juli 2026

## LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Learning Cycle 5E* Berbantuan *Gallery Walk* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa” yang disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya dengan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang disebutkan dalam teks atau dikutip dari penulis lain yang telah dipublikasikan, telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi ini sesuai norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah pada umumnya dan ketentuan yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika kemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Bogor, Juli 2026



Tiara Alifia Azzahra



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Tara Alifia Azzahra  
NIM : 1304621014  
Fakultas/Prodi : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam / Pendidikan Biologi  
Alamat email : taralifia333@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Learning Cycle 5E Berbantuan Gallery Walk Terhadap  
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2016

Penulis

( Tara Alifia Azzahra )  
nama dan tanda tangan

## ABSTRAK

**TIARA ALIFIA AZZAHRA.** Pengaruh Model *Learning Cycle 5E* Berbantuan *Gallery Walk* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Skripsi, Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Juli 2026.

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang diperlukan siswa untuk menghadapi tantangan pembelajaran dan kehidupan modern. Namun, kemampuan berpikir kritis siswa masih belum berkembang secara optimal karena pembelajaran belum berpusat pada siswa, siswa cenderung berfokus pada hafalan, serta siswa kesulitan dalam menjawab soal-soal yang memerlukan kemampuan berpikir kritis. Salah satu model pembelajaran yang berpotensi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis adalah model *Learning Cycle 5E* berbantuan *Gallery Walk*. Penelitian dilakukan menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent (Pretest-Posttest) Control Group Design*. Penelitian dilaksanakan di salah satu SMA di Bogor dengan jumlah sampel penelitian sebanyak 78 siswa yang diperoleh melalui *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes kemampuan berpikir kritis dan lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran. Hasil analisis data menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan *Independent Sample t-test* yang memperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,015. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model *Learning Cycle 5E* berbantuan *Gallery Walk* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Oleh karena itu, model *Learning Cycle 5E* berbantuan *Gallery Walk* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

**Kata kunci:** Berpikir kritis, ekosistem, *gallery walk*, interaksi antarsiswa, *learning cycle*.

## ABSTRACT

**TIARA ALIFIA AZZAHRA.** *The Effect of the 5E Learning Cycle Model Combined with a Gallery Walk on Students' Critical Thinking Skills. Thesis, Biology Education Program, Faculty of Mathematics and Natural Science, Jakarta State University. July 2026.*

Critical thinking skills are essential for students to meet the challenges of modern learning and life. However, students' critical thinking skills have not yet developed optimally because learning is not yet student-centered, students tend to focus on memorization, and they have difficulty answering questions that require critical thinking. One learning model that has the potential to enhance critical thinking skills is the 5E Learning Cycle model combined with a Gallery Walk. This study was conducted to determine the effect of the 5E Learning Cycle model combined with a Gallery Walk on high school students' critical thinking skills on the topic of ecosystem. The study employed a quasi-experimental method using a Nonequivalent (Pretest-Posttest) Control Group Design. The study was conducted at a senior high school in Bogor with a sample of 78 students, selected using a simple random sampling. Data were collected using a critical thinking skills test and an observation sheet. The results of the data analysis indicated that the data were normally distributed and homogeneous. Hypothesis testing data using an Independent Sample t-test, which showed a significance value (Sig. 2-tailed) of 0,015. These results indicate that the implementation of the 5E Learning Cycle model combined with a Gallery Walk has a significant effect on students' critical thinking skills. Therefore, the 5E Learning Cycle model combined with a Gallery Walk can be used as an alternative learning model enhance students' critical thinking skills.

**Keywords:** Critical thinking, ecosystem, gallery walk, learning cycle, peer interaction.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Learning Cycle 5E* berbantuan *Gallery Walk* Terhadap Kemampuan Bepikir Kritis Siswa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Dra. Ratna Dewi Wulaningsih, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Diana Vivanti Sigit, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan yang berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Ade Suryanda, S.Pd., M.Si. selaku ketua penguji sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi, Ibu Erna Heryanti, S.Hut., M.Si. selaku dosen penguji I, serta Ibu Dini Safitri, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji II yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini.

Ucapan terima kasih turut penulis sampaikan kepada Ibu Annisa Wulan Agus Utami, S.Si., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama penulis menempuh studi di Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Negeri Jakarta. Tidak lupa, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Biologi atas ilmu serta pengalaman selama masa perkuliahan.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada Ibu Ani Rohaeni, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Cibinong, Bapak Arief Setyohadi, S.Pd., Gr., Ibu Alfidayani, S.Si., Ibu Yanti Widyanti, S.Pt., dan Ibu Jesy Wailah Arum, S.Pd. selaku guru Biologi SMA Negeri 4 Cibinong atas bantuan dan kerja sama yang diberikan selama pelaksanaan penelitian. Terima kasih juga kepada siswa kelas X

dan XI SMA Negeri 4 Cibinong yang telah berpartisipasi dan membantu proses kelancaran proses pengambilan data skripsi ini.

Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Rosidin dan Ibu Nia Husniawati atas segala pengorbanan, dukungan, perhatian, kepercayaan, dan doa yang tidak pernah putus sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini. Tidak lupa, penulis mengucapkan terima kasih kepada Adik penulis, Zikri Ali Ar Rasyid atas perhatian dan dukungan yang diberikan. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh keluarga besar, khususnya Kakek, almarhumah Nenek, para Paman dan Bibi yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

Selain itu, penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada sahabat seperjuangan, yaitu Indira Ruly Salsadita dan Natasya Amanda Tabitha atas kebersamaan, dukungan, serta pengalaman yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan sehingga menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Evifa Lutfiah Sya'bani Choirunisa dan Ghazi Pradipta Arya atas kerja sama, bantuan, dan dukungan selama magang penelitian, proses penyusunan dan pengambilan data skripsi. Kepada Asrinawati dan Nadia Nur Khamilah yang menjadi rekan dalam berbagai kegiatan organisasi, yang memberikan dukungan dan bantuan selama proses perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Kepada seluruh teman-teman PBA yang telah memberikan berbagai pengalaman, kebersamaan dan kerja sama selama masa perkuliahan. Kepada Adelia Pratiwi, sahabat penulis sejak SMP, serta Najla Zulfa Nadhifa dan Naya Putri Salsabila sejak SMA penulis mengucapkan terima kasih atas doa, dukungan, dan kebersamaan yang diberikan selama ini.

Terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri yang telah berusaha, bertahan, dan tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bogor, Juli 2026

Tiara Alifia Azzahra

## DAFTAR ISI

Halaman

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| PERSETUJUAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....       | ii   |
| LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI .....              | iii  |
| SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ..... | iv   |
| ABSTRAK .....                                | v    |
| ABSTRACT.....                                | vi   |
| KATA PENGANTAR .....                         | vii  |
| DAFTAR ISI.....                              | ix   |
| DAFTAR TABEL .....                           | xi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                          | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                        | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                      | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....              | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....                 | 4    |
| C. Pembatasan Masalah.....                   | 5    |
| D. Perumusan Masalah .....                   | 5    |
| E. Tujuan Penelitian .....                   | 5    |
| F. Manfaat Penelitian .....                  | 5    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                  | 7    |
| A. Deskripsi Konseptual.....                 | 7    |
| 1. Kemampuan Berpikir Kritis.....            | 7    |
| 2. Model <i>Learning Cycle 5E</i> .....      | 9    |
| 3. Metode <i>Gallery Walk</i> .....          | 15   |
| 4. Materi Ekosistem .....                    | 18   |
| B. Penelitian Relevan .....                  | 20   |
| C. Kerangka Berpikir.....                    | 24   |
| D. Hipotesis Penelitian .....                | 25   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....           | 26   |
| A. Tujuan Operasional Penelitian .....       | 26   |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian.....          | 26   |
| C. Metode Penelitian .....                   | 26   |
| D. Rancangan Perlakuan.....                  | 26   |
| E. Populasi dan Sampel .....                 | 28   |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....              | 29   |
| G. Instrumen Penelitian .....                | 30   |
| H. Hipotesis Statistik .....                 | 36   |
| I. Teknik Analisis Data.....                 | 36   |

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....           | 39 |
| A. Hasil Penelitian .....                   | 39 |
| B. Pembahasan.....                          | 46 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN ..... | 57 |
| A. Kesimpulan .....                         | 57 |
| B. Implikasi .....                          | 57 |
| C. Saran .....                              | 57 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                        | 58 |
| LAMPIRAN.....                               | 66 |

