

DAFTAR PUSTAKA

- Adityaningsih, S. R., Sigit, D. V., & Supriyatin, S. (2026). An Integrating RADEC model and classroom climate to enhance critical and collaborative skills in environmental change learning. *Biosfer*, 19(1), 97–110. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.58489>
- Aldi, M., Khairanis, R., Lestari, A. D., & Trinova, Z. (2025). Effectiveness of 5E cycle learning model assisted by Wordwall media in improving critical thinking ability. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 8(5). <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JiIP/article/view/7960>
- Alik, I. P., Paramata, D. D., & Supartin, S. (2023). Analisis kepraktisan perangkat pembelajaran model Discovery Learning berbantuan media Ispring Suite pada materi fluida statis. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 13(1), 46–53. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i1.821>
- Amaliyah, T., Rusdianto, R., & Supeno, S. (2023). The effect of the 5E Learning Cycle model on the critical thinking skills of junior high school students in learning Science. *Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 11(2), 253. <https://doi.org/10.33394/jps.v11i2.7223>
- Ananda, A. F., Rahayu, A., Muslihat, S. N., Fawzi, M. A., & Hopeman, T. A. (2025). Pengaruh model pembelajaran Learning Cycle 5E untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS di SDN 1 Paledang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 233–239. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/27860>
- Arifah, M. N., & Suyanta, S. (2026). Pengaruh model Discovery Learning terintegrasi SOCIO Scientific Issues terhadap kemampuan berpikir kritis dan efikasi diri peserta didik pada materi larutan penyangga. *Dalton : Jurnal Pendidikan Kimia Dan Ilmu Kimia*, 9(1), 90. <https://doi.org/10.31602/dl.v9i1.22948>
- Arifin, Z., Sukarmin, Saputro, S., & Kamari, A. (2025). The effect of inquiry-based learning on students' critical thinking skills in science education: A systematic review and meta-analysis. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 21(3). <https://doi.org/10.29333/ejmste/15988>
- Asrini A. (2021). Strategi peningkatan kualitas proses pembelajaran melalui model Problem Based Instruction. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 2(2), 142–148. <https://doi.org/10.46838/jbic.v2i2.114>
- Atika, N., Sarmidin S, & Nahwiyah, S. (2020). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Learning Cycle 5E pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa kelas VIII di SMPN 5 Kuantan Mudik. *JOM FTK UNIKS (Jurnal Online Mahasiswa FTK UNIKS)*, 1(2), 59–69. <http://www.ejournal.uniks.ac.id/index.php/JOM/article/view/648>

- Aulia, D. T., & Liana, C. (2025). Pengaruh metode Gallery Walk terhadap keaktifan belajar. *Avatara: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 16(4). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/avatara/article/view/72320>
- Awan, M. R., Kadirun, K., Haeniah, N., & Arliwan, D. (2026). Kemampuan berpikir kritis mahasiswa pendidikan bahasa Indonesia dalam menilai teks editorial. *JURNALISTRENDI: JURNAL LINGUISTIK, SASTRA, DAN PENDIDIKAN*, 11(2), 456–467. <https://ejournalunwmataaram.org/index.php/trendi/article/view/2912/1284>
- Azrai, E. P., Suryanda, A., Wulaningsih, R. D., & Sumiyati, U. K. (2020). Kemampuan berpikir kritis dan literasi sains siswa SMA di Jakarta Timur. *EDUSAINS*, 12(1), 89–97. <https://doi.org/10.15408/es.v12i1.13671>
- Beatrik, D. I., Nasution, N. F., & Simbolon, P. (2024). Gallery Walk terhadap minat belajar siswa pada materi pokok tumbuhan paku di kelas X SMA. *Jurnal EduGenesis*, 7(1), 24–33. <https://jurnal.ipts.ac.id/index.php/BIOESA/article/download/5133/3072/>
- Bowman, S. L. (2005). The Gallery Walk: An opening, closing, and review activity. In *Bowperson Publishing and Training, Inc.* <https://bowperson.com/images/resources/gallery-walk.pdf>
- Brown, B. P. L., & Abell, S. K. (2007). Examining the Learning Cycle. *Science and Children*, 3, 58–59. <https://www.sciencefromscientists.org/wp-content/uploads/2017/06/brownandabellearningcycle.pdf>
- Budiastuti, P. N., & Rosdiana, R. (2023). Analisis langkah-langkah model pembelajaran Discovery Learning dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran teks cerita inspiratif kelas IX SMP di Kabupaten Bogor Utara. *Kebahasaan, Kesastraan, Dan Pembelajaran*, 3(1), 39–45. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/triangulasi>
- Bybee, R. W. (2015). *The BSCS 5E instructional model: Creating teachable moments*. National Science Teachers Association.
- Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gardner, A., Scotter, P. Van, Powell, J. C., Westbrook, A., & Landes, N. (2006). The BSCS 5E instructional model: Origins, effectiveness, and applications. *Colorado Springs, Co: BSCS*, 5(January), 1–19. <https://bscs.org/reports/the-bscs-5e-instructional-model-origins-and-effectiveness/>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Dewey, J. (1910). *How we think*. D.C. Heath & Company.
- Elisa, I., Aminuyati, A., & Achmadi, A. (2019). Efektivitas model pembelajaran Learning Cycle 5E meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VII SMPN 2 Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(6). <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/33689>
- Ennis, R. (2011). Critical thinking: Reflection and perspective part II. *Inquiry*:

Critical Thinking Across the Disciplines, 26(2), 5–19.

- Facione, P. A. (1990). Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction. *Research Findings and Recommendations*. <https://eric.ed.gov/?id=ED315423>
- Facione, P. A. (1995). *The Disposition Toward Critical Thinking*. *Journal of General Education*, 44(December 2016), 0–17. https://www.researchgate.net/publication/241897896_The_Disposition_Toward_Critical_Thinking_1
- Facione, P. A. (2015). Critical thinking: What it is and why it counts. *Insight Assessment*, 5(1), 1–23. https://www.researchgate.net/publication/251303244_Critical_Thinking_What_It_Is_and_Why_It_Counts
- Fradani, A. C., & Andriani, D. N. (2026). The 5E Learning Cycle model supported by Augmented Reality: Its impact on students' learning outcomes and critical thinking skills in economics education. *JURNAL EKONOMI PENDIDIKAN DAN KEWIRAUSAHAAN*, 14(1), 161–182. <https://doi.org/10.26740/jepk.v14n1.p161-182>
- Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64–74. <https://doi.org/10.1119/1.18809>
- Hamise, F., Anom, I. D. K., & Tuerah, J. (2019). Pengaruh pendekatan konstruktivisme berbasis Learning Cycle 5E terhadap hasil belajar siswa kelas XI pada materi larutan penyangga di SMA Kristen Kotamobagu. *Oxygenius Journal Of Chemistry Education*, 1(2), 25. <https://doi.org/10.37033/ojce.v1i2.79>
- Harahap, L. J., Ristanto, R. H., & Komala, R. (2020). Getting critical thinking about ecosystem: How impact and responses of students about the CirGi learning model? *Biosfer*, 13(1), 86–100. <https://doi.org/10.21009/biosferjpb.v13n1.86-100>
- Hasanah, U. U., Sudirman, A., Marwati, S., & Syafiq, A. (2024). Peningkatan keaktifan dan hasil belajar peserta didik materi tata surya dan bumi melalui Gallery Walk. *Research in Science and Mathematics Education*, 1(2), 70–80. <https://doi.org/10.62385/riseme.v1i02.129>
- Herninda, F. (2025). Critical thinking skills analysis of class XII participants of SMAN 1 V Koto Kampung Dalam on cell division material. *Ilmu Hayati Didaktika*, 1(1), 26–31. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/assabiqun/article/view/2079/1364>
- Hogan, J., & Cernusca, D. (2011). Integrating Gallery Walks and Wikis in a synergic instructional activity: An exploratory study of students' perceptions. *2011 ASEE Annual Conference & Exposition Proceedings*, 22.907.1–22.907.16. <https://doi.org/10.18260/1-2--18229>

- Ilmiah, M., & Fitrihidajati, H. (2024). Pengembangan lembar kerja peserta didik berorientasi Problem Based Learning materi ekosistem untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa kelas X SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 13(3), 606–617. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>
- Jaya, I. K. G. P., & Indrayani, L. (2021). Penerapan model pembelajaran Learning Cycle 5E dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(1), 34. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v9i1.28425>
- Karomah, I. U., & Purnomo, T. (2025). Pengembangan e-LKPD model Problem Based Learning materi ekosistem untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa kelas X SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 14(1), 188–201. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v14n1.p188-201>
- Kemendikbudristek. (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran biologi fase E – Fase F untuk SMA/MA/Program Paket C*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek).
- Kemendikbudristek. (2025). *Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025*. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/322506/permendikdasmen-no-13-tahun-2025>
- Khalafi, A., Javaheri, F., Khajeali, N., & Haghighizadeh, M. H. (2023). Using Gallery Walk method to enhance learning outcomes and retention of nurse anesthesia students in Iran: A quasi-experimental study. *Shiraz E-Medical Journal*, 24(5). <https://doi.org/10.5812/semj-135035>
- Kolodner, J. L. (2002). Facilitating the Learning of Design Practices: Lessons Learned from an Inquiry into Science Education. *Journal of Industrial Teacher Education*, 39(3), 9–40. <http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=EJ782298>
- Korreia, M. H., Tokan, M. K., & Koro, M. (2025). Penggunaan model pembelajaran Learning Cycle 5E untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi ekosistem di kelas V SD Negeri Kuanino Kota Kupang. *SINERGI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(9), 4084–4091. <https://doi.org/10.62335/sinergi.v2i9.1676>
- Kulsum, S., Rusdianti, Y., Vandrianur, N., Fitri, E., & Mardiana, S. (2026). Analysis of the learning model implementation learning cycle 5e in science learning. *JPBIO (Jurnal Pendidikan Biologi)*, 11(1), 83–92. <https://doi.org/10.31932/jpbio.v11i1.6168>
- Maftuha, M. R., Sriyati, S., & Solihat, R. (2023). Profil miskonsepsi siswa pada materi ekosistem menggunakan Three-Tier Diagnostic Test. *Prosiding Seminar Nasional Keguruan Dan Pendidikan (SNKP)*, 3, 9–20. <https://ejournal.ummuba.ac.id/index.php/SNKP/article/view/3105>
- Mansyur, E. (2023). Pengaruh penggunaan model pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap minat dan hasil belajar biologi siswa SMA. *Venn: Journal of*

Sustainable Innovation on Education, Mathematics and Natural Sciences, 2(2), 16–28. <https://doi.org/10.53696/2964-867X.78>

Mantiri, P. S. M., Mege, R. A., & Posumah, D. C. (2023). Pengaruh model pembelajaran Learning Cycle terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi ekosistem di kelas X SMA Kristen Sonder. *SOSCIED*, 6(2), 578–586. <https://jurnal.poltekstpaul.ac.id/index.php/jsosciied/article/view/734/515>

Marek, E. A. (2008). Why the learning cycle? *Journal of Elementary Science Education*, 20(3), 63–69. <https://doi.org/10.1007/bf03174709>

Masitoh, U., Suganda, O., & Widiantie, R. (2019). Pengaruh model pembelajaran Discovery Learning dengan alat peraga sederhana terhadap kemampuan metakognitif. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 11(1), 28. <https://doi.org/10.25134/quagga.v11i1.1510>

Miarti, E., Hasnunidah, N., & Abdurrahman, A. (2021). The effect of Learning Cycle 5E on critical thinking skills for junior high school students. *Scientiae Educatia*, 10(2), 177. <https://doi.org/10.24235/sc.educatia.v10i2.9127>

Muttahidah, M., Suryati, N., & Muniroh, S. (2024). Implementing differentiated instruction through Gallery Walk in English language classroom. *Scope: Journal of English Language Teaching*, 9(1), 345. <https://doi.org/10.30998/scope.v9i1.24148>

Ngoc Phuong, D. T., Duc Quang, H., Ngoc Ha, N., & Le Tuyet Anh. (2025). IMPROVING SPEAKING COMPETENCE FOR FIRST-YEAR ENGLISH MAJORS AT THAI NGUYEN UNIVERSITY OF EDUCATION THROUGH GALLERY WALK STRATEGY. *International Journal of Education Humanities and Social Science*, 08(03), 278–291. <https://doi.org/10.54922/IJEHSS.2025.0995>

Ningthias, D. P., & Rahayu, S. (2025). Learning Cycle 5E berkonteks socioscientific meningkatkan pengetahuan epistemik siswa (SSI). *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(2), 1660–1667. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i2.3343>

Nurfadilah, S. Q., Mulyadiprana, A., & Putri, A. R. (2025). Efektivitas model pembelajaran Learning Cycle 5E terhadap miskonsepsi siswa kelas IV pada materi gaya. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11. <https://www.journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/7835>

Nuriyahah, F., Qudsi, I., Abimanyu, I., Aulia, R. A., & Sulaiman, M. S. (2025). Menghidupkan pembelajaran Al-Quran Hadist melalui metode efektif Gallery Walk untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XII di MA Unggulan Nur Al-Jadid Waru. *Al-Ihda': Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 20(1), 1860–1874. <https://doi.org/10.55558/alihda.v20i1.248>

Nuzula, N. F., & Sudibyo, E. (2022). Penerapan model Problem Based Learning untuk meningkatkan kemampuan literasi SAINS siswa SMP pada pembelajaran IPA. *Pensa E-Jurnal: Pendidikan Sains*, 10(3), 360–366. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/article/view/45386/41475>

- O'Connor, A., & McCurtin, A. (2021). A feedback journey: Employing a constructivist approach to the development of feedback literacy among health professional learners. *BMC Medical Education*, 21(1), 486. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02914-2>
- Paul, R., & Elder, L. (2014). *Critical thinking: Tools for taking charge of your learning and your life* (3rd ed.). Pearson Education.
- Pebrianti, S. D., Aulia, E., & Mahdiannur, M. A. (2024). Penggunaan lingkungan sekitar sebagai sumber belajar ilmu pengetahuan alam pada materi ekosistem. *Central Publisher*, 2(12), 3005–3011. <https://centralpublisher.co.id/jurnalcentralpublisher/index.php/Publish/article/view/577/589>
- Permatasari, M. A. (2025). *Pengaruh model reading, mind mapping, and sharing dengan metode brainstorming terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi perubahan lingkungan*. Universitas Negeri Jakarta.
- Pratiwi, T. N. I., & Zuhroh, N. (2022). Pengembangan metode pembelajaran Gallery Walk untuk meningkatkan kreativitas peserta didik pada pelajaran IPS. *Dinamika Sosial: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosia*, 1(4), 349–364. <https://doi.org/10.18860/dsjpips.v1i4.2082>
- Putri, A. D., Kurniawati, W., & Rigianti, H. A. (2024). Penerapan metode pembelajaran Gallery Walk untuk meningkatkan kerja sama pada pembelajaran Pancasila kelas V. *Borobudur Educational Review*, 4(1), 61–70. <https://doi.org/10.31603/bedr.11478>
- Putri, E. A., & Widodo, W. (2025). Implementasi Learning Cycle 5E berbantuan PhET terhadap peningkatan keterampilan berpikir kritis materi efek rumah kaca. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 5(1), 511–523. <https://doi.org/10.52562/biochephy.v5i1.1545>
- Rahayu, C., Khairunnisa, K., & Hasanah, N. (2025). Ekosistem (komponen biotik dan abiotik). *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3(5), 103–112. <https://ejurnal.kampusakademik.my.id/index.php/jipm/article/view/1279/1046>
- Rahayu, I. T., Wahyudi, A. H., & Taufik, M. (2024). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis fisika peserta didik melalui model Learning Cycle 5E. *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, Dan Geofisika (Jurnal GeoScienceEd)*, 5(3), 285–290. <https://doi.org/10.29303/goescienceed.v5i3.370>
- Rakhmayanti, R., Hindriana, A. F., & Handayani. (2018). Penerapan metode Gallery Walk terhadap kreativitas siswa pada materi pencemaran lingkungan di kelas X SMA Negeri 1 Gegecik. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 10(2), 19–24. <https://doi.org/10.25134/quagga.v10i2.1252>
- Ramadhani, C., Sholihah, A., & Sukmawati, A. (2025). Model Learning Cycle 5E untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan penguasaan materi PAI. *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 78–92. <https://doi.org/10.21154/maalim.v6i1.10848>

- Riegel, F., & Crossetti, M. da G. O. (2018). Referenciais teóricos e instrumentos para avaliação do pensamento crítico na enfermagem e na educação. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 39, 2–8. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2018.2017-0097>
- Rifqi, N. (2023). Refleksifitas metode free Discovery Learning. *Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(4), 276–291. <https://doi.org/10.18860/mjpai.v2i4.6086>
- Rivaldy, R., & Megawati, M. (2024). Penerapan metode pembelajaran Gallery Walk (Galleri Belajar) untuk meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Journal of Educational Studies*, 1(1), 2024. <https://lpi-journals.com/index.php/wanua/index>
- Rofi'ah, S., & Rokhmaniyah, R. (2024). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah pada mata pelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3), 1–23. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.92274>
- Saidah, I. (2023). Pengaruh metode pembelajaran Gallery Walk pada materi virus terhadap hasil dan minat belajar siswa di SMA Negeri 1 Lelea. *Journal of Biology Education*, 2(1), 41–50. <https://ejournal.papanda.org/index.php/jm/article/view/743/427>
- Sari, M., & Rosidah, A. (2023). Implementasi model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar IPS SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Indonesia*, 2(1), 8–17. <https://doi.org/10.56916/jipi.v2i1.307>
- Sarwanti, S. (2020). Gallery Walk + Peer Talk in language testing and assessment: Students' perspectives. *Journal of Languages and Language Teaching*, 8(1), 1–7. <https://doi.org/10.33394/joltt.v8i1.2211>
- Sastradinata, B. L. N. (2023). *Transformasi mindset dalam membangun kemampuan berpikir kritis melalui metode pembelajaran aktif*. Deepublish.
- Seprianto, Lardiman, H., & Wilymafidini, O. (2020). Pengaruh metode pembelajaran Gallery Walk terhadap hasil belajar IPA terpadu. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(2), 178–184.
- Setiana, D. S., & Purwoko, R. Y. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya belajar matematika siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(2), 163–177. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v7i2.34290>
- Silberman, M. L. (2019). *Active learning: 101 cara belajar siswa aktif*. Nuansa Cendekia.
- Sirait, W. P., Sinambela, M., & Hasairin, A. (2024). Pengembangan modul berbasis inkuiri pada materi ekosistem untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah menengah atas. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(001), 1217–1226.
- Siregar, B. H., Damanik, J., Zulaida, P., Harahap, I. K., & Br Barus, P. Y. B. (2025). Implementasi model pembelajaran Discovery Learning terintegrasi Geogebra

- untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 5(4), 1592–1602. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v5i4.3492>
- Solichah, P. N., & Sari, D. A. P. (2023). Pembelajaran Learning Cycle 5E untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(3), 596–602. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i3.1117>
- Taber, K. S. (2018). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education*, 48(6), 1273–1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
- Tania, T., Sajidan, S., & Harlita, H. (2021). Analyzing the quality of instrument for critical thinking skill and assessing students' critical thinking skill in ecology using the Rasch Model. *Proceeding Biology Education Conference*, 17(1), 120–126. <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/54049/32435>
- Thaiposri, P., & Wannapiroon, P. (2015). Enhancing students' critical thinking skills through teaching and learning by Inquiry-based Learning activities using social network and cloud computing. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 2137–2144. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.013>
- Tullah, R. A. R., Crismono, P. C., & Ilyas, M. (2023). Hubungan keberadaan kedua orang tua di rumah bersama siswa terhadap motivasi belajar dan prestasi akademik. *Jurnal Consulenza : Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 6(2), 269–285. <https://doi.org/10.56013/jcbkp.v6i2.2390>
- Umami, C., & Wulandari, F. (2025). Pengaruh model pembelajaran Learning Cycle 5E berbasis STEM terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 4(3), 270–284. <https://doi.org/10.33578/kpd.v4i3.p270-284>
- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, M. A., Sudiapermana, E., LeliAlhapip, M., Nur Rofika Ayu Shinta Amalia, L. S., Ali, N. B. V., & Krisna, F. N. (2024). Kajian akademik kurikulum merdeka. *Kemendikbud*, 1–143.
- Wati, E., Nurhanurawati, N., & Wijaya, A. P. (2025). Pengaruh penggunaan media komik dengan model Discovery Learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 13(1), 114–123. <https://doi.org/10.21831/jpms.v13i1.84519>
- Wicaksana, F. M., Susilo, H., & Tenzer, A. (2019). Penerapan model inkuiri terbimbing dipadu dengan metode Gallery Walk untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa kelas XI SMAK Kalam Kudus Malang. *Prosiding Seminar Nasional Dan Workshop Biologi-IPA Dan Pembelajarannya*, 4, 434. <https://www.researchgate.net/publication/325809615>