

**PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA
TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI
SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI DI JAKARTA BARAT**



Intelligentia - Dignitas

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Oleh:
SANDINA AQILAH DIANDARU
NIM: 1504622025

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS TEKNIK
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
TAHUN 2026**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR
BENTUK: SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Sandina Aqilah Diandaru
NIM : 1504622025
Judul Penelitian : Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Kemampuan
Numerasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat

Ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 20 Juli 2026
Pembimbing I



Maya Oktaviani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0027109301

Pembimbing II



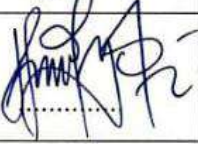
Elmanora, S.Si., M.Si.
NIDN 0008039001

**LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR
BENTUK: SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Sandina Aqilah Diandaru
 NIM : 1504622025
 Program Studi/Fakultas : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga/Teknik
 Judul Penelitian : Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan ~~Lulus/Tidak~~
~~Lulus~~ * Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 23 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua Penguji	Dr. Uswatun Hasanah, M.Si.	
	NIDN 0026036702	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 1)	Jaka Marsita, S. Hum., M.Par.	
	NUPTK 4445767668137042	
Anggota Penguji (Penguji Ahli 2)	Mulyati, S.Pd., M.Si.	
	NIDN 0324127301	
Anggota Penguji (Pembimbing 1)	Maya Oktaviani, S.Pd, M.Pd.	
	NIDN 0027109301	
Anggota Penguji (Pembimbing 2)	Elmanora, S.Si., M.Si.	
	NIDN 0008039001	



Koordinator Program Studi
 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga,



Elmanora, S.Si., M.Si.
 NIDN 0008039001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Sandina Aqilah Diandaru
NIM : 1504622025
Fakultas/Prodi : Teknik/Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas/Prodi : aqilahdiandaru@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI
SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI DI JAKARTA BARAT**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2026

Penulis

(Sandina Aqilah Diandaru)

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Sandina Aqilah Diandaru
NIM : 1504622025
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Teknik
Judul TA : Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 27 Juli 2026

Yang menyatakan,



Sandina Aqilah Diandaru
NIM 1504622025

Intelligentia - Dignitas

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Keterlibatan Orang Tua terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat” ini dengan tepat waktu. Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penulisan skripsi, yaitu:

1. Prof. Dr. Neneng Siti Silfi Ambarwati, S.Si, Apt., M.Si. selaku Dekan Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Elmanora, M.Si. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dan Dosen Pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan arahan dan motivasi sejak awal bimbingan skripsi.
3. Ibu Maya Oktaviani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar dalam memberikan arahan dan motivasi sejak awal bimbingan skripsi.
4. Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen ketua penguji ujian skripsi yang selalu mendorong agar lulus tepat waktu serta telah memberikan saran dan masukan pada penelitian skripsi saya.
5. Ibu Mulyati, M.Si. selaku dosen penguji pada seminar proposal dan ujian skripsi yang telah memberikan saran dan masukan pada penelitian skripsi saya.
6. Bapak Jaka Marsita, M.Par. selaku dosen penguji pada seminar proposal dan ujian skripsi yang telah memberikan saran dan masukan pada penelitian skripsi saya.
7. Ibu Ratna Maryam, M.Pd. selaku dosen validator instrumen penelitian skripsi yang telah sabar memberikan, arahan, masukan, dan saran dalam penyusunan instrumen.
8. Ibu Rizka Zakiah, M.Pd. selaku dosen validator instrumen penelitian skripsi yang telah sabar memberikan, arahan, masukan, dan saran dalam penyusunan instrumen.
9. Bapak Mirdat Silitonga, M.Si selaku ahli instrumen penelitian skripsi yang telah sabar memberikan, arahan, masukan, dan saran dalam penyusunan instrumen.
10. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan berharga selama masa perkuliahan.
11. Kepada Bapak Abdul Malik, M.Pd dan Mas Eko Gusti, S.Pd. yang telah membantu penulis dalam proses administrasi dan kelancaran selama menjalankan penelitian.
12. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, serta seluruh guru MAN 10 Jakarta, MAN 12 Jakarta, dan MAN 17 Jakarta yang telah memberikan izin, bantuan, arahan, serta memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
13. Seluruh siswa MAN 10 Jakarta, MAN 12 Jakarta, dan MAN 17 Jakarta yang telah bersedia menjadi responden dan berpartisipasi dengan baik dalam penelitian ini sehingga proses pengumpulan data dapat berjalan dengan lancar.

14. Kedua orang tua tercinta, Bapak Harry Suswandaru dan Ibu Werdiana Pra Astuti yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, motivasi, dukungan moral maupun material, serta semangat yang tiada henti kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Kepada adik saya tersayang, Maula Afad Diandaru yang tak pernah luput menyemangati, memberi bantuan, dan mendoakan penulis untuk menyelesaikan studi.
16. Teman-teman payungan skripsi, Aswinda, Kayla, Mega, Ivana yang selalu memberikan bantuan, motivasi, semangat, serta menjadi tempat berbagi cerita selama proses penyusunan skripsi ini.
17. Kepada kawan panutanku Delinia Kahdafi sebagai partner *in making* skripsi *till the end*. Walaupun kita berbeda judul dan metode, tapi kita bisa selesai bersama-sama, Alhamdulillah.
18. Kepada Muhamad Bagas Azril Ilham, terima kasih atas pengertiannya dari awal semester 7 sampai proses penyusunan skripsi ini selesai, terutama dengan memberikan ruang dan waktu bagi penulis untuk tetap fokus menyelesaikan skripsi, serta semangat dan motivasi yang diberikan ketika penulis merasa lelah menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini.
19. Terutama kepada, diri sendiri yang telah berjuang, berusaha, tetap bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses, tantangan, serta hambatan hingga akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis masih menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan

Jakarta, 27 Juli 2026

Penulis

Sandina Aqilah Diandaru
NIM 1504622025

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Pembatasan Masalah	12
1.4. Rumusan Masalah	12
1.5. Manfaat Penelitian	12
BAB II KERANGKA TEORITIK.....	13
2.1. Deskripsi Konseptual	13
2.1.1. Kemampuan Numerasi.....	13
2.1.1.1. Pengertian Kemampuan Numerasi.....	13
2.1.1.2. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Numerasi	14
2.1.1.3. Manfaat Kemampuan Numerasi	16
2.1.1.4. Dimensi-Dimensi Kemampuan Numerasi	20
2.1.1.5. Aspek-Aspek Kemampuan Numerasi	21
2.1.1.6. Standar Proses Kemampuan Numerasi	23
2.1.1.7. Domain Kemampuan Numerasi.....	24
2.1.1.8. Tingkat Kemampuan Numerasi & Perilaku yang Berkaitan dengan Numerasi	25
2.1.2. Keterlibatan Orang Tua	26
2.1.2.1. Pengertian Keterlibatan Orang Tua	26
2.1.2.2. Faktor yang Mempengaruhi Keterlibatan Orang Tua	27
2.1.2.3. Dimensi Keterlibatan Orang Tua	29
2.2. Hasil-Hasil Penelitian Relevan	31
2.3. Kerangka Teoritik.....	36
2.4. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1. Tujuan Penelitian.....	40
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
3.3. Metode Penelitian.....	40
3.4. Populasi dan Sampel	41
3.4.1. Populasi.....	41
3.4.2. Sampel.....	41
3.5. Teknik Pengumpulan Data	43
3.5.1. Instrumen Variabel Terikat Kemampuan Numerasi	43
3.5.1.1. Definisi Konseptual.....	43

3.5.1.2. Definisi Operasional.....	43
3.5.1.3. Kisi-Kisi Instrumen.....	43
3.5.1.4. Jenis Instrumen	44
3.5.1.5. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	44
3.5.2. Instrumen Variabel Bebas Keterlibatan Orang Tua.....	48
3.5.2.1. Definisi Konseptual.....	48
3.5.2.2. Definisi Operasional.....	48
3.5.2.3. Kisi-Kisi Instrumen.....	48
3.5.2.4. Jenis Instrumen	49
3.5.2.5. Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas	49
3.6. Teknik Analisis Data	50
3.6.1. Uji Prasyarat.....	50
3.6.1.1. Uji Normalitas	50
3.6.1.2. Uji Linearitas.....	51
3.6.2. Uji Hipotesis	52
3.6.2.1. Uji Regresi Logistik Biner	52
3.7. Hipotesis Statistika.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1. Deskripsi Data.....	55
4.1.1. Sebaran Karakteristik Responden	55
4.1.1.1. Sebaran Responden Berdasarkan Asal Sekolah	55
4.1.1.2. Sebaran Responden Berdasarkan Usia.....	55
4.1.1.3. Sebaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	56
4.1.1.4. Sebaran Responden Berdasarkan Keutuhan Keluarga	57
4.1.1.5. Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah	58
4.1.1.6. Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah.....	59
4.1.1.7. Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu	60
4.1.1.8. Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu	61
4.1.1.9. Sebaran Responden Berdasarkan Status Tempat Tinggal	61
4.1.2. Deskripsi Data Variabel Kemampuan Numerasi.....	62
4.1.2.1. Dimensi Konteks (<i>Context</i>).....	62
4.1.2.2. Dimensi Pengetahuan Matematis (<i>Mathematical Knowledge</i>)	65
4.1.2.3. Dimensi Disposisi (<i>Dispositions</i>).....	68
4.1.2.4. Dimensi Alat (<i>Tools</i>)	71
4.1.2.5. Dimensi Orientasi Kritis (<i>Critical Orientation</i>).....	72
4.1.3. Deskripsi Data Variabel Keterlibatan Orang Tua.....	78
4.1.3.1. Dimensi <i>Support In Learning Activities</i>	78
4.1.3.2. Dimensi <i>Parent–School Communication</i>	83
4.1.3.3. Dimensi <i>Supervision</i>	87
4.1.4. Keterlibatan Orang Tua terhadap Karakteristik Responden.....	92
4.2. Pengujian Prasyarat Analisis Data	95
4.2.1. Hasil Uji Normalitas	95
4.2.2. Hasil Uji Linearitas	96
4.3. Pengujian Hipotesis.....	97
4.3.1. Uji Regresi Logistik Biner	97
4.4. Pembahasan Hasil Penelitian	100
4.4.1. Variabel Kemampuan Numerasi	100
4.4.2. Variabel Keterlibatan Orang Tua.....	104

4.4.3 Keterlibatan Orang Tua terhadap Kemampuan Numerasi	106
4.5. Keterbatasan Penelitian.....	113
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	115
5.1. Simpulan	115
5.2. Implikasi.....	115
5.3. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA.....	117
LAMPIRAN.....	131
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	184



Intelligentia ~ Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Sampel di Setiap Sekolah	42
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Numerasi	43
Tabel 3.3 Koefisien Reliabilitas	45
Tabel 3.4 Interpretasi Daya Pembeda.....	46
Tabel 3.5 Kriteria Indeks Kesukaran Soal.....	47
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Keterlibatan Orang Tua	48
Tabel 4.1 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Konteks ..	63
Tabel 4.2 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Konteks.....	65
Tabel 4.3 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi	65
Tabel 4.4 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Pengetahuan	68
Tabel 4.5 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Disposisi.	68
Tabel 4.6 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Disposisi	70
Tabel 4.7 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Alat (Tools)	71
Tabel 4.8 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Alat (Tools)	72
Tabel 4.9 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan Pada Dimensi Orientasi.	73
Tabel 4.10 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Dimensi Orientasi ..	75
Tabel 4.11 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Variabel Kemampuan	77
Tabel 4.12 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Support In	78
Tabel 4.13 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Support In	82
Tabel 4.14 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi Parent- School Communication.....	83
Tabel 4.15 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Parent-.....	86
Tabel 4.16 Sebaran Responden Berdasarkan Tanggapan pada Dimensi.....	88
Tabel 4.17 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori pada Dimensi Supervision	90
Tabel 4.18 Sebaran Responden Berdasarkan Kategori Pada Variabel Keterlibatan	92
Tabel 4.19 Tabulasi Silang antara Pendidikan terakhir Ayah dengan Keterlibatan Orang Tua.....	92
Tabel 4.20 Hasil Uji Chi-Square antara Pendidikan Terakhir Ayah dengan Keterlibatan Orang Tua	93
Tabel 4.21 Tabulasi Silang antara Pendidikan terakhir Ibu dengan Keterlibatan Orang Tua.....	94
Tabel 4.22 Hasil Uji Chi-Square antara Pendidikan Terakhir Ibu dengan Keterlibatan Orang Tua	95
Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov	96
Tabel 4.24 Hasil Uji Keterlibatan Orang Tua terhadap Kemampuan Numerasi...	96
Tabel 4.25 Hasil Classification Table (Block 0)	97
Tabel 4.26 Hasil Omnibus Test of Model Coefficients	97
Tabel 4.27 Hasil -2 Log Likelihood dan Koefisien Determinasi	98

Tabel 4.28 Hasil Kelayakan Hosmer and Lemeshow	98
Tabel 4.29 Hasil Ketepatan Klasifikasi Model (Block 1)	98
Tabel 4.30 Hasil Variables in The Equation	99



Intelligentia ~ Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kemampuan Literasi & Kemampuan Numerasi Berdasarkan Jenjang Pendidikan (Rapor Pendidikan Indonesia, 2025).....	3
Gambar 2.1 Aspek Perilaku Numerasi	21
Gambar 2.2 Kerangka Teoritik.....	39
Gambar 4.1 Sebaran Responden Berdasarkan Asal Sekolah	55
Gambar 4.2 Sebaran Responden Berdasarkan Usia	56
Gambar 4.3 Sebaran Responden Jenis Kelamin	57
Gambar 4.4 Sebaran Responden Keutuhan Keluarga	58
Gambar 4.5 Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ayah	59
Gambar 4.6 Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ayah.....	59
Gambar 4.7 Sebaran Responden Berdasarkan Pekerjaan Ibu	60
Gambar 4.8 Sebaran Responden Berdasarkan Pendidikan Terakhir Ibu	61
Gambar 4.9 Sebaran Responden Berdasarkan Status Tempat Tinggal	62
Gambar 4.10 Rata-Rata Dimensi Variabel Kemampuan Numerasi	76
Gambar 4.11 Rata-Rata Dimensi Variabel Keterlibatan Orang Tua	91



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	131
Lampiran 2 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel	155
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen	161
Lampiran 4 Data Hasil Penelitian	163
Lampiran 5 Uji Prasyarat	168
Lampiran 6 Hipotesis	169



Intelligentia - Dignitas

PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA MADRASAH ALIYAH NEGERI DI JAKARTA BARAT

Sandina Aqilah Diandaru

Dosen Pembimbing: Maya Oktaviani, M.Pd. dan Elmanora, M.Si.

ABSTRAK

Kemampuan numerasi merupakan salah satu kompetensi abad ke-21 yang penting bagi peserta didik. Namun, capaian numerasi pada jenjang Madrasah Aliyah (MA), yaitu pendidikan menengah yang berciri khas Islam di bawah Kementerian Agama, masih rendah dibandingkan jenjang pendidikan lainnya. Sedangkan, kemampuan ini penting untuk lulusan MA agar memiliki daya saing yang setara dengan lulusan SMA Umum dalam mengikuti seleksi ke tingkat lebih tinggi, baik melanjutkan pendidikan maupun memasuki dunia kerja. Oleh sebab itu, penelitian ini dilakukan bertujuan untuk menganalisis pengaruh keterlibatan orang tua terhadap kemampuan numerasi siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuantitatif asosiatif terhadap 249 siswa kelas X dari MAN 10 Jakarta, MAN 12 Jakarta, dan MAN 17 Jakarta Barat yang dipilih menggunakan teknik *proportionate random sampling*. Keterlibatan orang tua diukur menggunakan instrumen *Parent School Involvement Questionnaire (PSIQ-CV)* yang dimodifikasi dan kemampuan numerasi diukur menggunakan instrumen numerasi yang mengacu pada soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). Data dianalisis menggunakan uji regresi logistik biner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model regresi secara keseluruhan tidak signifikan dengan nilai $p = 0,137$ ($p > 0,05$). Hasil uji hipotesis juga menunjukkan bahwa terbukti ada pengaruh keterlibatan orang tua terhadap kemampuan numerasi siswa ($\beta = 0,022$; $p = 0,059$) walaupun tidak signifikan. Selain itu, nilai *Nagelkerke R²* sebesar 0,020 menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua hanya mampu menjelaskan 2% variasi kemampuan numerasi siswa, sedangkan 98% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa keterlibatan orang tua berpengaruh signifikan terhadap kemampuan numerasi siswa ditolak. Penelitian ini menyimpulkan bahwa keterlibatan orang tua belum menjadi faktor utama yang memengaruhi kemampuan numerasi siswa Madrasah Aliyah Negeri di Jakarta Barat sehingga diperlukan perhatian terhadap faktor-faktor lain yang berpotensi meningkatkan kemampuan numerasi siswa.

Kata kunci: kemampuan numerasi, keterlibatan orang tua, Madrasah Aliyah, regresi logistik biner.

THE INFLUENCE OF PARENTAL INVOLVEMENT ON THE NUMERACY SKILLS OF STUDENTS AT STATE MADRASAH ALIYAH SCHOOLS IN WEST JAKARTA

Sandina Aqilah Diandaru

Dosen Pembimbing: Maya Oktaviani, M.Pd. dan Elmanora, M.Si.

ABSTRACT

Numeracy is one of the essential 21st-century competencies that students are expected to master. However, numeracy achievement among students in Madrasah Aliyah (MA), Islamic senior secondary schools under the Ministry of Religious Affairs of Indonesia, remains lower than that of other levels of secondary education. Meanwhile, numeracy competence is crucial for MA graduates to ensure that they are as competitive as graduates of general senior high schools (Sekolah Menengah Atas [SMA]) in pursuing higher education and entering the workforce. Therefore, this study aimed to examine the effect of parental involvement on the numeracy skills of students in State Madrasah Aliyah in West Jakarta. This study employed a quantitative approach with an associative research design involving 249 tenth-grade students from MAN 10 Jakarta, MAN 12 Jakarta, and MAN 17 Jakarta Barat, who were selected using proportionate random sampling. Parental involvement was measured using a modified version of the Parent School Involvement Questionnaire (PSIQ-CV), while students' numeracy skills were assessed using a numeracy test developed based on the Minimum Competency Assessment (Asesmen Kompetensi Minimum [AKM]). The data were analyzed using binary logistic regression. The results indicated that the overall regression model was not statistically significant ($p = 0.137$; $p > 0.05$). The hypothesis test further showed that parental involvement had a positive effect on students' numeracy skills ($\beta = 0.022$; $p = 0.059$), although the effect was not statistically significant. Furthermore, the Nagelkerke R^2 value of 0.020 indicated that parental involvement explained only 2% of the variance in students' numeracy skills, while the remaining 98% was attributable to other factors beyond the scope of this study. Therefore, the hypothesis stating that parental involvement has a significant effect on students' numeracy skills was rejected. This study concludes that parental involvement is not a primary factor influencing the numeracy skills of students in State Madrasah Aliyah in West Jakarta. Consequently, greater attention should be directed toward other factors that may contribute to improving students' numeracy skills.

Keywords: binary logistic regression, Madrasah Aliyah, numeracy skills, parental involvement.