

**PENGARUH MODEL *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL MURID KELAS V SD
PADA PEMBELAJARAN IPS DITINJAU DARI INTERAKSI
SOSIAL**



Intelligentia - Dignitas

SHOFFY IZZATUR RAHMAH

1113824029

Thesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Mendapatkan
Gelar Magister

Intelligentia - Dignitas

PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA

UJIAN TESIS

Judul : Pengaruh Model *Culturally Responsive Teaching*
Terhadap Keterampilan Sosial Murid Kelas V SD
Pada Pembelajaran IPS Ditinjau Dari Interaksi Sosial

Nama Mahasiswa : Shoffy Izzatur Rahmah

Nomor Registrasi : 1113824029

Program Studi : Magister Pendidikan Dasar

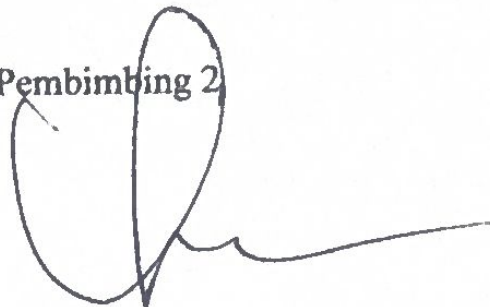
Tanggal Ujian : 12 Juni 2026

Pembimbing 1



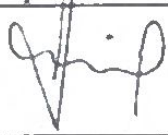
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198103132015042000

Pembimbing 2



Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd.
NIP. 195604231985031001

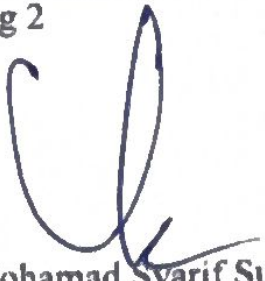
Panitia Ujian Tesis

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab) *		17 Juli 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab) **		17 Juli 2026
Dr. Mira Amelia Amri, M.Pd. (Ketua Penguji) ***		02 Juli 2026
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Anggota Penguji) ****		26 Juni 2026
Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Anggota Penguji) ****		23 Juni 2026

Catatan :

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
- ** Wakil Dekan 1 Bidang Akademik
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji

BUKTI PENGESAHAN YUDISIUM MAGISTER

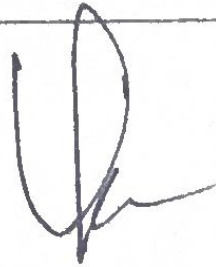
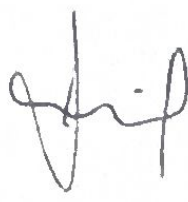
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER		
Pembimbing 1  Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. Tanggal : 01 Juli 2026	Pembimbing 2  Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd. Tanggal : 29 Juni 2026	
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan) ¹	 (tanda tangan)	17 Juli 2026 (tanggal)
Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Prodi) ²	 (tanda tangan)	02 Juli 2026 (tanggal)
Nama	: Shoffy Izzatur Rahmah	
NIM	: 1113824029	
Tanggal Lulus	:	
Angkatan	: 2024	
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta		

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Shoffy Izzatur Rahmah

No. Registrasi : 1113824029

Program Studi : Pendidikan Dasar

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar)		01 Juli 2026
2	Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. (Pembimbing I)		01 Juli 2026
3	Prof. Dr. Mohamad Syarif Sumantri, M.Pd. (Pembimbing II)		29 Juni 2026
4	Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Penguji)		26 Juni 2026
5	Dr. Mahmud Yunus, S.Pd., M.Pd. (Penguji)		23 Juni 2026

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shoffy Izzatur Rahmah

No. Registrasi : 1113824029

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis saya sebagai berikut:

1. Shoffy Izzatur Rahmah, Linda Zakiah, Syarif Sumantri, (2026) "Perkembangan Riset Keterampilan Sosial Siswa SD di Indonesia: Tinjauan Literatur Sistematis (2020-2025)" dipublikasikan di Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan pada Volume 6, Nomor 01, April 2026.
2. Diseminasi "*Integration of Sosio-Emotional Learning on The Quality of Social Interaction of Elementary School Students*" di Seminar Internasional "the 4th International Coference on Education (ICE)" STKIP KUSUMA NEGARA.

Jakarta, 06 Agustus 2026

Yang menyatakan



Shoffy Izzatur Rahmah

NIM. 1113824029

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Shoffy Izzatur Rahmah
NIM : 1113824029
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 27 Oktober 1993
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa Tesis/~~Disertasi~~* dengan judul “Pengaruh Model *Culturally Responsive Teaching* terhadap Keterampilan Sosial Murid Kelas V SD pada Pembelajaran IPS ditinjau dari Interaksi Sosial” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 12 Juni 2026

Yang menyatakan,



Shoffy Izzatur Rahmah

NIM 1113824029

*Coret salah satu

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shoffy Izzatur Rahmah
No Registrasi : 1113824029
Program Studi : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis karya : Tesis/~~Disertasi~~*

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive RoyaltyFree Right*) atas Tesis/~~Disertasi~~* saya yang berjudul :

“Pengaruh Model *Culturally Responsive Teaching* terhadap Keterampilan Sosial Murid Kelas V SD pada Pembelajaran IPS ditinjau dari Interaksi Sosial”

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kota Jakarta Timur

Pada tanggal : 12 Juni 2026

Yang menyatakan



(Shoffy Izzatur Rahmah)

*Karya Ilmiah: karya akhir, makalah nonseminar, laporan kerja praktik, laporan magang, karya profesi, dan karya spesialis.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shoffy Izzatur Rahmah
NIM : 1113824029
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Magister Pendidikan Dasar
Alamat email : sizzaturrahmah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh Model *Culturally Responsive Teaching* terhadap Keterampilan Sosial Murid Kelas V SD

Pada Pembelajaran IPS Ditinjau dari Interaksi Sosial

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Agustus 2026

Penulis

(Shoffy Izzatur Rahmah)

Pengaruh Model *Culturally Responsive Teaching* terhadap Keterampilan Sosial Murid Kelas V SD Pada Pembelajaran IPS Ditinjau dari Interaksi Sosial

Shoffy Izzatur Rahmah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menentukan pengaruh model *Culturally Responsive Teaching* terhadap keterampilan sosial ditinjau dari interaksi sosial pada pembelajaran IPS di kelas V SD. Penelitian ini dilaksanakan di dua Sekolah yaitu SDN KOTA BARU VI dan SDN KOTA BARU IX pada kelas V SD tahun ajaran 2025/2026 dengan menggunakan teknik *simple random sampling* yang telah dilakukan kepada 58 murid. Objek penelitian adalah murid kelas VB SDN KOTA BARU VI dengan jumlah 25 murid di kelas kontrol menggunakan model STAD dan di kelas VA SDN KOTA BARU IX dengan jumlah 33 siswa di kelas eksperimen menggunakan model CRT. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan desain *treatment by level 2x2*. Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data yang dilanjutkan dengan uji prasyarat untuk mengetahui uji normalitas dan uji homogenitas lalu, dilanjutkan dengan uji statistik inferensial dengan menggunakan ANAVA dua jalur dengan taraf signifikansi 0,05 setelah itu dilanjutkan uji *simple effect*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Keterampilan sosial murid yang diajarkan menggunakan model *Culturally Responsive Teaching* lebih tinggi dari murid yang diajarkan menggunakan model *Student Teams Achievement Division*, dengan nilai signifikansi $0.015 < 0.05$; (2) Tidak terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan interaksi sosial terhadap keterampilan sosial murid dengan nilai signifikansi $0.725 > 0.05$; (3) Peningkatan keterampilan sosial murid yang diajarkan menggunakan model *Culturally Responsive Teaching* lebih tinggi dari murid yang diajarkan menggunakan model *Student Teams Achievement Division* pada kelompok murid yang memiliki interaksi sosial tinggi dengan nilai signifikansi sebesar $0.034 < 0.05$; dan (4) Tidak terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil peningkatan keterampilan sosial murid yang diajarkan menggunakan model *Culturally Responsive Teaching* dan murid yang diajarkan menggunakan model *Student Teams Achievement Division* pada kelompok murid yang memiliki interaksi sosial rendah dengan nilai signifikansi $0.697 > 0.05$. Dari pemaparan hasil penelitian didasarkan kesimpulan bahwa hasil model *Culturally Responsive Teaching* lebih efektif untuk diterapkan pada murid yang memiliki interaksi sosial tinggi karena difasilitasi untuk meningkatkan keterampilan sosial murid. Akan tetapi pada murid yang memiliki interaksi sosial rendah memperoleh manfaat dari pembelajaran kooperatif apabila mereka diajarkan dalam kelas yang memiliki keterampilan sosial tinggi secara keseluruhan, dapat dikatakan bergantung pada kondisi sosial kelas secara keseluruhan.

Kata Kunci: *Culturally Responsive Teaching*, *Student Teams Achievement Division*, Interaksi Sosial, Keterampilan Sosial

The Effect of Culturally Responsive Teaching Model on Fifth Grade Elementary Students Social Skills in Social Studies Learning Moderated by Social Interaction

Shoffy Izzatur Rahmah

ABSTRACT

This study aimed to determine the effect of the Culturally Responsive Teaching model on social skills, as moderated by social interaction, in fifth grade social studies learning at elementary school. The research was conducted at two schools SDN KOTA BARU VI and SDN KOTA BARU IX among fifth grade students during the 2025/2026 academic year, using simple random sampling with 58 students. The research objects were 25 students from class VB at SDN KOTA BARU VI control group, using the Student Teams Achievement Division model and 33 students from class VA at SDN KOTA BARU IX experimental group using the Culturally Responsive Teaching model. The method employed was an experimental design with a 2x2 treatment by level factorial design. Statistical analysis began with descriptive statistics to present the data, followed by prerequisite tests for normality and homogeneity, then two way ANOVA inferential tests at a significance level of 0.05, and simple effects tests. The results showed that: (1) social skills of students taught using the Culturally Responsive Teaching model were higher than those taught using the Students Teams Achievement Division model significance value $0.015 < 0.05$; (2) no significant interaction existed significance value $0.725 > 0.05$; (3) improvements in social skills were higher for students taught using Culturally Responsive Teaching compared to Student Teams Achievement Division among those with high social interaction significance value $0.034 < 0.05$; and (4) no significant difference in social skills improvements occurred between Culturally responsive Teaching and Student Teams Achievement Division groups among students with low social interaction significance value $0.697 > 0.05$. In conclusion, the Culturally Responsive Teaching model proved more effective for students with high social interaction, as it facilitates social skills development. However, students with low social interaction benefited from cooperative learning when taught in classrooms with overall high social skills, indicating dependence on the overall classroom social context.

Keywords: *Culturally Responsive Teaching, Student Teams Achievement Division, Social Interaction, Social Skills*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas Rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Model *Culturally Responsive Teaching* terhadap Keterampilan Sosial Murid Kelas V SD pada Pembelajaran IPS ditinjau dari Interaksi Sosial” disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Proses penyusunan tesis ini bukanlah perjalanan yang mudah, namun mengarungi dinamika, tantangan, serta pemikiran yang mendalam. Berkat bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat hadir dalam bentuk yang utuh.

Peneliti menyadari bahwa tidak ada pencapaian yang diraih sendirian. Oleh karena itu, dengan penuh ketulusan, peneliti menyampaikan apresiasi dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ayah dan Ibu, kedua orang tua peneliti yang telah memberikan dukungan dalam bentuk doa, moral, dan materil.
2. Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. dan Prof. Dr. Syarif Sumantri, M.Pd., selaku dosen pembimbing, dengan sabar, bijaksana, dan penuh dedikasi membimbing peneliti sejak awal perkuliahan hingga tahap penyusunan tesis ini. Beliau tidak hanya membagikan ilmu, tetapi juga teladan dalam berpikir kritis, menulis akademik, serta komitmen terhadap pengembangan pendidikan dasar. Sehingga memperkaya perspektif peneliti dalam memandang penelitian ini dari berbagai sudut pandang. Setiap arahan, kritik konseptif, dan motivasi menjadi pijakan yang kokoh bagi peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
3. Dr. Linda Zakiah, S.Pd., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah membimbing serta memotivasi selama penyusunan penelitian ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, yang telah mengajarkan berbagai disiplin ilmu, inspirasi, dan membentuk cara pandang saya terhadap pendidikan dasar sebagai pondasi pengembangan seluruh keterampilan dan kecerdasan bangsa.

5. Seluruh staf tata usaha Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah membantu dalam proses administrasi.
6. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana S2 Pendidikan Dasar, baik hati menjadi teman diskusi, berbagi pengalaman, serta sumber semangat di tengah dinamika perkuliahan. Setiap pertukaran ide, refleksi bersama, dan dukungan moral sangat berarti dalam perjalanan akademik saya.

Peneliti berharap agar tesis ini dapat diterima oleh Bapak/Ibu Dewan Penguji, peneliti menyadari bahwa tesis ini masih belum sempurna. Sehingga peneliti membutuhkan saran dan kritik yang membangun demi sempurnanya tesis ini dalam bentuk apapun.

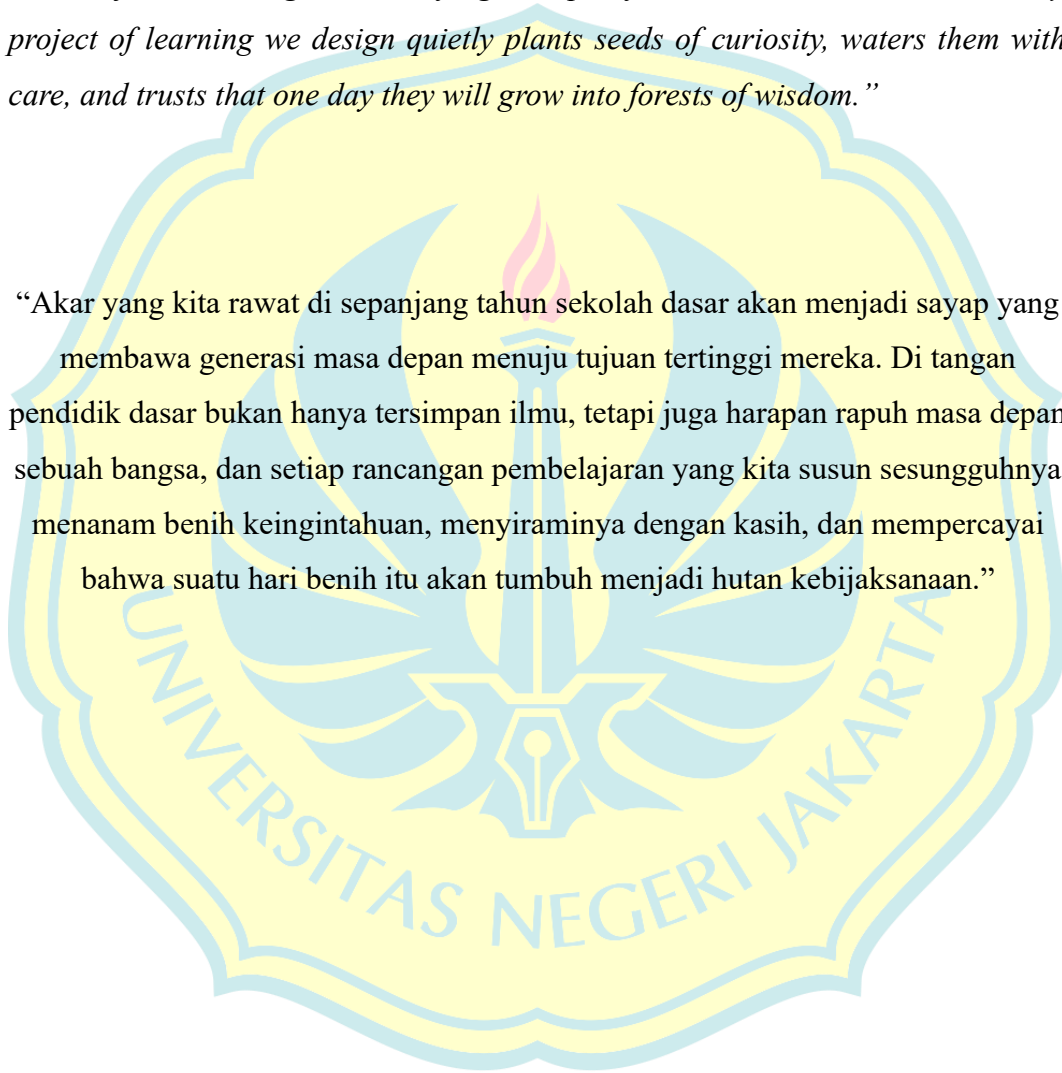
Peneliti berharap tesis ini dapat memberikan kontribusi semikro apa pun bagi pengembangan ilmu pendidikan dasar di Indonesia. Penelitian yang telah peneliti lakukan kelak mampu menjawab tantangan nyata di lapangan dan memberikan manfaat bagi peningkatan kualitas pembelajaran serta keterampilan anak-anak Indonesia dalam menjawab tantangan keterampilan abad-21. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai setiap langkah kita dalam menuntut ilmu dan mengabdikan kepada masyarakat.

Intelligentia - Dignitas

ACKNOWLEDGEMENT

“The roots we nurture in elementary years become the wings that carry future generations toward their highest purpose. In the hands of an elementary educator lies not just knowledge, but the fragile hope of a nation’s tomorrow, and every project of learning we design quietly plants seeds of curiosity, waters them with care, and trusts that one day they will grow into forests of wisdom.”

“Akar yang kita rawat di sepanjang tahun sekolah dasar akan menjadi sayap yang membawa generasi masa depan menuju tujuan tertinggi mereka. Di tangan pendidik dasar bukan hanya tersimpan ilmu, tetapi juga harapan rapuh masa depan sebuah bangsa, dan setiap rancangan pembelajaran yang kita susun sesungguhnya menanam benih keingintahuan, menyiraminya dengan kasih, dan mempercayai bahwa suatu hari benih itu akan tumbuh menjadi hutan kebijaksanaan.”



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	ii
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	ii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS.....	iii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
RINGKASAN.....	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	xi
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
<i>ACKNOWLEDGEMENT</i>	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR TABEL	xx
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	18
C. Pembatasan Masalah	19
D. Rumusan Masalah	19
E. Tujuan Penelitian	20
F. Kegunaan Hasil Penelitian	20
G. Manfaat Penelitian	20
BAB II	22
TINJAUAN PUSTAKA.....	22
A. Desain Konseptual	22
1. Pengertian Keterampilan Sosial.....	22
2. Pengertian Interaksi Sosial	32
3. Model Pembelajaran.....	56
4. Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	80
5. Karakteristik Sosial Murid Sekolah Dasar.....	83
B. Hasil Penelitian Relevan.....	86
C. Kerangka Teoretik	96

D. Hipotesis Penelitian.....	103
BAB III	105
METODOLOGI PENELITIAN	105
A. Tujuan Penelitian.....	105
B. Tempat dan Waktu Penelitian	105
C. Metode dan Desain Penelitian	106
D. Populasi dan Sampel	107
E. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	108
F. Rancangan Perlakuan	111
1. Definisi Konseptual <i>Culturally Responsive Teaching</i>	112
2. Sintak Pembelajaran <i>Culturally Responsive Teaching</i>	112
3. Definisi Konseptual <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	115
4. Sintak Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Divisions</i>	115
G. Teknik Pengumpulan Data.....	117
1. Instrumen Keterampilan Sosial	117
2. Instrumen Interaksi Sosial	123
H. Teknik Analisis Data	128
1. Analisis Data dengan Statistik Deskriptif	128
2. Uji Prasyarat.....	129
3. Analisis Statistik Inferensial	130
I. Hipotesis Statistika	133
BAB IV	135
PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	135
A. Deskripsi Data.....	135
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	138
1. Uji Normalitas	138
2. Uji Homogenitas	139
C. Pengujian Hipotesis.....	140
1. Uji Hipotesis 1 <i>Main Effect</i> antara kelompok A ₁ dan A ₂	140
2. Uji Hipotesis 2 <i>Interraction Effect</i> antara kelompok A dan A.....	141
3. Uji Hipotesis 3 Simple Effect antara kelompok A ₁ B ₁ dan A ₂ B ₁	142
4. Uji Hipotesis 4 Simple Effect antara kelompok A ₁ B ₂ dan A ₂ B ₂	143
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	144
1. Perbedaan Keterampilan Sosial antara Murid yang Belajar Menggunakan Model <i>Culturally Responsive Teaching</i> (CRT) dan Murid yang Belajar Menggunakan Model <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	145

2. Interaksi antara Model Pembelajaran dan Interaksi Sosial Terhadap Keterampilan Sosial Murid.....	148
3. Perbedaan Keterampilan Sosial antara Murid yang Memiliki Interaksi Sosial Tinggi Setelah belajar Menggunakan Model CRT dan Model STAD.....	150
4. Perbedaan Keterampilan Sosial Antara Murid Yang Memiliki Interaksi Sosial Rendah Setelah Belajar Menggunakan Model CRT dan Model STAD	151
BAB V	156
KESIMPULAN.....	156
A. Kesimpulan	156
B. Implikasi	156
C. Saran	157
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN.....	172
LAMPIRAN 1 MODUL AJAR.....	172
LAMPIRAN 1.1	184
Kisi-Kisi Angket Keterampilan Sosial	184
Angket Keterampilan Sosial.....	185
Kisi-Kisi Angket Interaksi Sosial	189
Angket Interaksi Sosial	190
Lampiran 1.2	194
Tabulasi Data Penelitian.....	194
Lampiran 1.3 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas.....	195
Uji Reliabilitas Instrumen Angket Keterampilan Sosial	196
Uji Reliabilitas Instrumen Angket Interaksi Sosial.....	198
Lampiran 1.4 Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	199
Lampiran 1.5 Uji Hipotesis	200
Lampiran 1.6 Uji Linearitas dan Uji Two Way Anova	202
Lampiran 1.7 Dokumentasi	203
Lampiran 1.8 Surat-Surat	215
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	225

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sintaks Pengembangan Model Pembelajaran <i>Culturally Responsive Teaching</i>	65
Gambar 4.1 Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Interaksi Sosial	141



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Deskripsi sintak model <i>Culturally Responsive Teaching</i>	65
Tabel 3.1 Desain penelitian <i>treatment by level 2x2</i>	106
Tabel 3.2 Rancangan perlakuan pada kelas eksperimen	112
Tabel 3.3 Rancangan perlakuan pada kelas kontrol	115
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen penelitian keterampilan sosial	118
Tabel 3.5 Kriteria korelasi <i>product moment pearson</i>	119
Tabel 3.6 Validitas keterampilan sosial	120
Tabel 3.7 Klasifikasi uji reliabilitas	122
Tabel 3.8 Reliabilitas Keterampilan Sosial	123
Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Interaksi Sosial	123
Tabel 3.10 Kriteria Korelasi Product Moment Pearson	125
Tabel 3.11 Validitas Interaksi Sosial	126
Tabel 3.12 Reliabilitas Interaksi Sosial	128
Tabel 3.13 Desain Faktorial 2x2 Anava Dua Jalur	131
Tabel 3.14 Deskriptif Anava Dua Jalur	131
Tabel 3.15 Rangkuman Anava Dua Jalur untuk Uji Hipotesis	132
Tabel 3.16 Hipotesis Statistik	133
Tabel 4.1 Uji Deskriptif Keterampilan Sosial Murid	135
Tabel 4.2 Desain Faktorial 2x2 Anava Dua Jalur	137
Tabel 4.3 Deskriptif Anava Dua Jalur N-Gain Keterampilan Sosial	137
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas dengan Saphiro Wilk	139
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas	139
Tabel 4.6 Hipotesis Main Effect dan Interaction Effect	140
Tabel 4.7 Hipotesis Simple Effect	143