

**HUBUNGAN *ATTITUDE* TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSI
DENGAN *ACADEMIC SELF-EFFICACY* MAHASISWA DALAM
PERGURUAN TINGGI INKLUSI**



Oleh:

Astriaana Candra Susanti

1801622239



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026**

**HUBUNGAN *ATTITUDE* TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSI DENGAN
ACADEMIC SELF-EFFICACY MAHASISWA DALAM PERGURUAN
TINGGI INKLUSI**



Oleh:

Astriaana Candra Susanti

1801622239

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

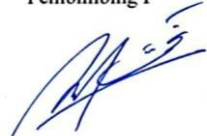
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING DAN PENGUJI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Hubungan *Attitude* Terhadap Pendidikan Inklusi dengan *Academic Self-Efficacy* Mahasiswa dalam Perguruan Tinggi Inklusi

Nama Mahasiswa : Astriana Candra Susanti
NIM : 1801622239
Program Studi : Psikologi
Tanggal Ujian : 1 Juli 2026

Pembimbing I



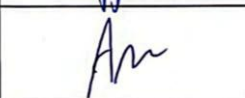
Adhissa Qonita, M.Psi., Psikolog
NIP. 197101282005012001

Pembimbing II



Irma Rosalinda Lubis, M.Si
NIP.199211032020122016

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Gungum Gumelar, M.Si (Dekan/Penanggungjawab)*		27 Juli 2026
Mira Ariyani Ph.D (Wakil Dekan/Wakil Penanggungjawab)**		27 Juli 2026
Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Si (Ketua Penguji)***		16 Juli 2026
Ratna Dyah Suryaratri, PhD Dosen penguji I (Anggota)****		16 Juli 2026
Ade Siti Maryam, S.Psi.,M.Psi., Psikolog Dosen penguji II (Anggota)		22 Juli 2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Pendidikan Psikologi Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Astriana Candra Susanti
NIM : 1801622239
Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa skripsi yang dibuat dengan judul **Hubungan Attitude Terhadap Pendidikan Inklusi dengan Academic Self-Efficacy Mahasiswa dalam Perguruan Tinggi Inklusi** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Februari sampai dengan bulan Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 20 Juni 2026



Astriana Candra Susanti

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras dengan sungguh-sungguh (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhan-Mu lah engkau berharap” (Q.S Al – Insyirah :6-8)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada keluarga dan teman-teman yang senantiasa memberikan doa, dukungan, kasih sayang, serta motivasi yang tiada henti dalam setiap langkah perjalanan hidup dan proses penyusunan skripsi ini.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Astriaana Candra Susanti
NIM : 1801622239
Fakultas/Prodi : Psikologi
Alamat email : Astriaana.Candra.26@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Attitude Terhadap Pendidikan Inklusi dengan Academic
Self-Efficacy Mahasiswa dalam Perguruan Tinggi Inklusi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juli 2026

Penulis

(Astriaana Candra Susanti)
nama dan tanda tangan

ASTRIANA CANDRA SUSANTI

HUBUNGAN *ATTITUDE* TERHADAP PENDIDIKAN INKLUSI DENGAN
ACADEMIC SELF-EFFICACY MAHASISWA DALAM PERGURUAN TINGGI
INKLUSI

Skripsi

Jakarta: Program Studi Psikologi, Fakultas Psikologi,
Universitas Negeri Jakarta, 2026

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan *Attitude* terhadap pendidikan inklusi dengan *Academic Self-Efficacy* pada mahasiswa perguruan tinggi inklusi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel penelitian berjumlah 301 mahasiswa aktif yang berkuliah di perguruan tinggi inklusi dan diperoleh menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen yang digunakan adalah dimensi *Attitude* yang diadaptasi dari *The Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education Revised* (SACIE-R) yang dikembangkan oleh Forlin et al. (2011) serta *The Academic Self-Efficacy Scale* (TASES) yang dikembangkan oleh Sagone dan De Caroli (2014). Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji korelasi *Spearman*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan negatif yang tidak signifikan antara *Attitude* terhadap pendidikan inklusi dengan *Academic Self-Efficacy* pada mahasiswa perguruan tinggi inklusi ($r = -0,021$; $p = 0,718$). Selain itu, dalam penelitian ini ditemukan bahwa skor *Attitude* memiliki perbedaan yang signifikan berdasarkan tingkat interaksi dengan mahasiswa berkebutuhan khusus.

Kata kunci: *Academic Self-Efficacy*, *Attitude*, pendidikan inklusi, mahasiswa.

ASTRIANA CANDRA SUSANTI

THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTITUDE TOWARD INCLUSIVE
EDUCATION AND ACADEMIC SELF-EFFICACY OF STUDENTS IN
INCLUSIVE HIGHER EDUCATION

Undergraduate Thesis

*Jakarta: Major of Psychology, Faculty of Psychology, Jakarta State
University, 2026*

ABSTRACT

This This study aimed to examine the relationship between Attitude toward Inclusive Education and Academic Self-Efficacy among students in inclusive higher education institutions. This study employed a quantitative approach using a correlational research design. The sample consisted of 301 active students enrolled in inclusive higher education institutions and was selected using a purposive sampling technique. The instruments used were the Attitude dimension adapted from The Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R) developed by Forlin et al. (2011) and The Academic Self-Efficacy Scale (TASES) developed by Sagone and De Caroli (2014). Data were analyzed using Spearman's rank correlation. The findings indicated a negative but non-significant relationship between Attitude toward Inclusive Education and Academic Self-Efficacy among students in inclusive higher education institutions ($r = -0.021$, $p = .718$). In addition, the study found that Attitude scores differed significantly based on the level of interaction with students with disabilities.

Keywords: *Academic Self-Efficacy, Attitude toward inclusive education, inclusive education, higher education students.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur kehadiran Allah SWT., karena dengan nikmat, rahmat, dan karunia nya, penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penulisan Skripsi ini dilakukan dalam rangka pemenuhan syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi, pada Program Studi S1 Psikologi di Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akan sulit bagi penulis untuk menyelesaikan Skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Mira Ariyani Ph.D., selaku Wakil Dekan I Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Dekan Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
4. Bapak Herdiyan Maulana, PhD, selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta.
5. Ibu Irma Rosalinda Lubis, M.Si., Psikolog selaku Koordinator Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta dan dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta dukungan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
6. Mba Adhissa Qonita, M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing 1 dan dosen pembimbing akademik yang telah memberikan ilmu, arahan, bimbingan, serta dukungan kepada penulis selama menjalani perkuliahan dan proses penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat selama peneliti menjalani perkuliahan.
8. Kepada Orangtua saya yang senantiasa memberikan dukungan maupun doa, dan kakak-kakakku yang senantiasa memberikan semangat
9. Kepada Adinda, Dianisa, Walid, Rifat selaku teman seperjuangan di kampus dari semester 1 hingga saat ini.

10. Kepada Octaviana dan Kharisma selaku teman satu bimbingan dan satu penelitian yang sudah saling membantu dan menyemangati dalam menjalani penelitian ini.
11. Kepada Olivia, Nafi, Vidith teman-teman ku yang selalu menjadi tempat curhat untuk berkeluh kesah dalam menyelesaikan skripsi.
12. Kepada Sultan Martshio yang selalu menjadi penyemangat untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Yang sudah selalu mengerti dan memahami keadaan selama proses penyelesaian skripsi.
13. Yang terakhir untuk diriku sendiri, terimakasih sudah selalu bertahan dan terus berusaha walaupun kadang rasanya ingin menyerah. Tapi ternyata akhirnya bisa bertahan dan menyelesaikan dengan baik.

Dengan tersusunnya Skripsi ini, penulis berharap dapat memberikan manfaat kepada pembaca, khususnya untuk yang akan melakukan Penelitian Skripsi selanjutnya.

Jakarta, 15 Juni 2026



Astriana Candra Susanti

DAFTAR ISI

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoritis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10
1.6.2.1 Bagi Pihak Universitas	10
1.6.2.2 Bagi Mahasiswa	10
1.6.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	10
BAB II	11
TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Academic Self-efficacy	11
2.1.1 Definisi <i>Academic Self-efficacy</i>	11
2.1.2 Dimensi <i>Academic Self-efficacy</i>	12
2.1.3 Faktor yang mempengaruhi <i>Academic Self-efficacy</i>	12
2.1.4 Alat Ukur <i>Academic Self-efficacy</i>	14
2.2 Attitude terhadap Pendidikan Inklusi.....	15
2.2.1 Definisi <i>Attitude</i> terhadap Pendidikan Inklusi	15
2.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi <i>Attitude</i> terhadap Pendidikan Inklusi.....	15
2.2.3 Alat Ukur <i>Attitude</i> terhadap Pendidikan Inklusi	18

2.3 Mahasiswa.....	20
2.3.1 Pengertian Mahasiswa.....	20
2.4 Hubungan <i>Attitude</i> terhadap Pendidikan Inklusi dengan <i>Academic self-efficacy</i>	21
2.5 Kerangka Konseptual	22
2.6 Hipotesis.....	23
2.7 Hasil Penelitian yang Relevan	23
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN	28
3.1 Tipe Penelitian	28
3.2 Identifikasi dan Operasional Variabel Penelitian.....	28
3.2.1 Definisi Konseptual.....	28
3.2.2.1 <i>Academic self-efficacy</i>	28
3.2.2.2 <i>Attitude</i> terhadap pendidikan inklusi.....	29
3.2.3 Definisi Operasional Variabel.....	29
3.2.3.1 <i>Academic self-efficacy</i>	29
3.2.3.2 <i>Attitude</i> terhadap pendidikan inklusi.....	29
3.3 Populasi dan Sampel	29
3.3.1 Populasi.....	29
3.3.2 Sampel.....	30
3.3.3 Teknik Sampling	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4.1 Teknik Pengambilan Data	30
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	31
3.4.2.1 <i>The Academic Self-Efficacy Scale (TASES)</i>	31
3.4.2.1.1 Latar Belakang Instrumen.....	31
3.4.2.1.2 Kisi-kisi instrumen.....	32
3.4.2.1.3 Proses Adopsi Instrumen.....	33
3.4.2.2 <i>Attitude</i> terhadap pendidikan inklusi.....	33
3.4.2.2.1 Latar belakang instrumen.....	33
3.4.2.2.2 Kisi-kisi instrumen.....	34
3.4.2.2.3 Proses Adaptasi Instrumen.....	35

3.5 Uji Coba Instrumen	36
3.5.1 Uji Keterbacaan Instrumen	36
3.5.2 Uji Validitas Instrumen	37
3.5.2.1 Uji Validitas Instrumen <i>The Academic Self-Efficacy Scale</i> (TASES) Yang Di Adopsi Dari Halim (2025).....	37
3.5.2.2 Uji Validitas Dimensi Attitude Pada Instrumen The Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R) .	39
3.5.3 Uji Reliabilitas Instrumen	39
3.5.3.1 Uji Reliabilitas Instrumen <i>The Academic Self-Efficacy Scale</i> (TASES).....	40
3.5.3.2 Uji Reliabilitas Instrumen The Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R).....	40
3.6 Analisis Data	41
3.6.1 Uji Asumsi Prasyarat.....	41
3.6.1.1 Uji Normalitas.....	41
3.6.1.2 Uji Linearitas.....	41
3.6.1.3 Uji Korelasi	42
BAB IV	43
HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian	43
4.1.1 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	43
4.1.2 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	44
4.1.3 Gambaran Responden Berdasarkan Asal Universitas	45
4.1.5 Gambaran Responden Berdasarkan Semester yang Sedang Ditempuh	46
4.1.6 Gambaran Responden Berdasarkan Mendapatkan Informasi Mengenai Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	47
4.1.7 Gambaran Responden Berdasarkan Mendapatkan Materi Kuliah Mengenai Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	47
4.1.8 Gambaran Responden Berdasarkan Seberapa Sering Interaksi Dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	48
4.1.9 Gambaran Responden Berdasarkan Sekelompok Tugas Dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus	49

4.1.10	Gambaran Responden Berdasarkan Pengetahuan Mengenai Pelaksanaan Pendidikan inklusi di Kampus.....	49
4.2	Prosedur Penelitian.....	50
4.2.1	Persiapan Penelitian	50
4.2.2	Pelaksanaan Penelitian	51
4.3	Hasil Analisis Data Penelitian.....	52
4.3.1	Data Deskriptif.....	52
4.3.1.1	Hasil Analisis Deskriptif Statistik <i>Academic Self-Efficacy</i>	52
4.3.2	Hasil Uji Asumsi	56
4.3.2.1	Hasil Uji Normalitas	56
4.3.2.2	Hasil Uji Linearitas	56
4.3.3	Hasil Uji Hipotesis	57
4.3.3.1	Uji Korelasi <i>Spearman</i>	57
4.3.4	Hasil Analisis Pendukung	58
4.3.5.1	Uji Beda Variabel <i>Attitude</i> Berdasarkan Tingkat interaksi.....	59
4.4	Pembahasan.....	60
4.5	Keterbatasan Penelitian.....	63
BAB V		64
SARAN DAN KESIMPULAN		64
5.1	Kesimpulan	64
5.2	Implikasi.....	64
5.3	Saran.....	65
5.3.1	Saran untuk Pihak Perguruan Tinggi	65
5.3.2	Saran untuk Mahasiswa.....	65
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	65
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN		71

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen <i>The Academic Self-Efficacy Scale (TASES)</i>	34
Tabel 3.2 Skala Instrumen <i>The Academic Self-Efficacy Scale (TASES)</i>	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Dimensi <i>Attitude</i> pada Instrumen <i>The Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R)</i>	36
Tabel 3.4 Skala Dimensi <i>Attitude</i> pada Instrumen <i>The Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R)</i>	37
Tabel 3.5 Validitas Instrumen <i>The Academic Self-Efficacy Scale (TASES)</i>	39
Tabel 3.6 Validitas Dimensi <i>Attitude</i> pada Instrumen <i>The Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R)</i>	40
Tabel 3.7 Kategorisasi Koefisien Reliabilitas	42
Tabel 3.8 Uji Reliabilitas Instrumen <i>The Academic Self-Efficacy Scale (TASES)</i>	42
Tabel 3.9 Uji Reliabilitas Dimensi <i>Attitude</i> pada Instrumen <i>The Sentiments, Attitudes, and Concerns about Inclusive Education Revised (SACIE-R)</i>	42
Tabel 4.1 Gambaran Usia Responden	45
Tabel 4.2 Gambaran Jenis Kelamin Responden	46
Tabel 4.3 Gambaran Asal Universitas Responden	47
Tabel 4.4 Gambaran Semester yang Sedang Ditempuh Responden	48
Tabel 4.5 Gambaran Mendapatkan Informasi Mengenai Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Responden	49
Tabel 4.6 Gambaran Mendapatkan Materi Kuliah Mengenai Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Responden.....	49
Tabel 4.7 Gambaran Seberapa Sering Interaksi Dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Responden	50
Tabel 4.8 Gambaran Sekelompok Tugas Dengan Mahasiswa Berkebutuhan Khusus Responden	51
Tabel 4.9 Gambaran Pengetahuan Mengenai Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di Kampus Responden	51
Tabel 4.10 Hasil Analisis Deskriptif Statistik <i>Academic Self-Efficacy</i>	54
Tabel 4.11 Rumus Kategorisasi Dua Jenjang	55
Tabel 4.12 Kategori total Skor <i>Academic Self-Efficacy</i>	56
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Deskriptif Dimensi <i>Attitude</i> pada <i>Sentiments, Attitudes, and Concerns toward Inclusive Education Revised (SACIE-R)</i>	56
Tabel 4.14 Rumus Kategorisasi Dua Jenjang	57
Tabel 4.15 Kategori total skor <i>Attitude</i> terhadap Pendidikan Inklusi	58

Tabel 4.16 Kategori total skor <i>Attitude</i>	59
Tabel 4.17 Hasil Uji Linearitas	60
Tabel 4.18 Hasil Uji Korelasi.....	61
Tabel 4.19 Hasil Uji Beda <i>Sentiment</i> , <i>Attitude</i> and <i>Concern</i> dan Tingkat interaksi	62
Tabel 4.22 Hasil Perbedaan antara <i>attitude</i> berdasarkan frekuensi interaksi mahasiswa dengan mahasiswa berkebutuhan khusus.....	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	25
--------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Validitas Expert Judgement	74
Lampiran 2. Validitas Expert Judgement 2	75
Lampiran 3. Booklet Instrumen Alat Ukur	76
Lampiran 4. Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen	78
Lampiran 5. Data Demografis Responden	83
Lampiran 6. Kategorisasi Variabel	86
Lampiran 7. Data Deskriptif statistik	88
Lampiran 8. Hasil Uji Statistika	88

