

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN SIKAP ANAK
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN
PADA ANAK USIA 6-7 TAHUN
(Studi Eksperimen pada Anak Kelas I SDN di Kecamatan Pondok
Aren Kota Tangerang Selatan)**



EVA ROLIANA

7516167247

Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN SIKAP ANAK
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP BILANGAN
PADA ANAK USIA 6-7 TAHUN
(Studi Eksperimen pada Anak Kelas I SDN di Kecamatan Pondok
Aren Kota Tangerang Selatan)**



**EVA ROLIANA
7516167247**


Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan untuk Memperoleh
Gelar Magister

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

Lembar Persetujuan Ujian Tesis

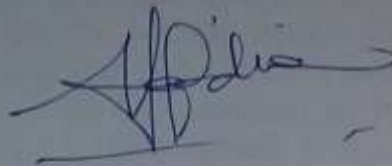
**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Rien Safrina, MA., Ph.D
02-01-2020

Pembimbing II



Dr. Hapidin, M.Pd
06-01-2020

Mengetahui,
Koordinator Prodi S2 PAUD





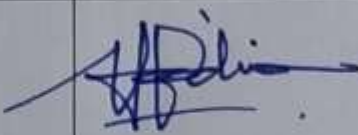
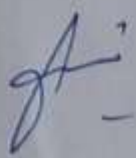

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi
08-01-2020

Nama : Eva Roliana


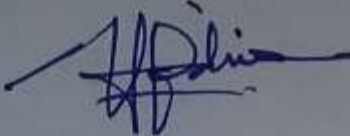


No. Registrasi : 7516167247

Angkatan : 2016

NAMA : Eva Roliana
No. Registrasi : 7516167247
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS			
No.	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1.	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Ketua)		21 / 2 2020
2.	Rien Safrina, MA., Ph.D (Pembimbing I)		21 / 2 2020
3.	Dr. Hapidin, M.Pd (Pembimbing II)		20 / 2 2020
4.	Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd. (Penguji)		20 / 2 - 2020
5.	Dr. Nurjannah, M.Pd. (Penguji)		21 / 2 2020

Lembar Persetujuan Yudisium Magister

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER		
Pembimbing I	Pembimbing II	
		
Rien Safrina, MA., Ph.D Tanggal: 20-02-2020	Dr. Hapidin, M.Pd Tanggal: 20-2-2020	
Nama	(Tanda Tangan)	(Tanggal)
Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd (Ketua) ¹		20-02-2020
Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Sekretaris) ²		21-02-2020
Nama	: Eva Roliana	
Nomor Registrasi	: 7516167247	
Angkatan	: 2016	
Tanggal Lulus	:	

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN DAN SIKAP ANAK DALAM
MATA PELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP BILANGAN PADA ANAK USIA 6-7 TAHUN**

(Studi Eksperimen pada Anak Kelas I SDN di Kecamatan Pondok Aren Kota
Tangerang Selatan)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh dari dua variabel bebas, yaitu Metode Pembelajaran Proyek dan Metode *Number Head Together* (NHT), serta variabel moderator yaitu sikap anak pada mata pelajaran matematika terhadap pemahaman konsep bilangan. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui pengaruh interaksi antara faktor metode Proyek dan metode NHT (A) dan sikap anak pada matematika (B) terhadap pemahaman konsep bilangan pada anak usia 6-7 tahun di SDN Jurang Mangu Timur 01 dan SDN Jurang Mangu Timur 02 Kecamatan Pondok Aren Kota Tangerang Selatan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Subjek penelitian berjumlah 60 orang anak kelas 1, 30 orang anak di SDN Jurang Mangu Timur 01 dan 30 orang anak di SDN Jurang Mangu Timur 02. Data pemahaman konsep bilangan diperoleh dari tes pilihan ganda. Sedangkan, data penelitian mengenai sikap anak diperoleh melalui angket. Analisis data menggunakan metode analisis statistik deskriptif dan metode analisis statistik inferensial. Adapun pengujian hipotesis penelitian menggunakan uji Analisis Varian (Anava) dua jalur. Hasil analisis data menunjukkan bahwa nilai rata-rata pemahaman konsep bilangan pada anak yang diberi perlakuan metode Proyek sebesar 12,13 sedangkan nilai rata-rata pemahaman konsep bilangan pada anak yang diberi perlakuan metode NHT sebesar 10,83. Sementara itu, pemahaman konsep bilangan pada anak yang memiliki sikap positif pada kedua kelas diperoleh nilai rata-rata sebesar 13,38 sedangkan nilai rata-rata pemahaman konsep bilangan pada anak yang memiliki sikap negatif sebesar 9,58. Hasil analisis data juga menunjukkan bahwa terdapat pengaruh metode pembelajaran terhadap pemahaman konsep bilangan dan terdapat interaksi antara metode pembelajaran dan sikap anak pada mata pelajaran matematika terhadap pemahaman konsep bilangan pada anak usia 6-7 tahun.

Kata Kunci: Metode Proyek, Metode *Number Head Together*, Sikap Belajar Anak, Pemahaman Konsep Bilangan, Anak Usia Dini.

*THE INFLUENCE OF CHILDREN LEARNING METHOD AND ATTITUDE
TOWARDS MATHEMATICS ON THE UNDERSTANDING OF NUMBER SENSE
IN CHILDREN AGED 6-7 YEARS*

*(Experimental Study on SDN Children Class I in Kecamatan Pondok Aren, Kota
Tangerang Selatan)*

ABSTRACT

This study aims to determine the difference in influence of the two independent variables, namely the Project Method and the Number Head Together (NHT) Method, as well as the moderator variable, which is the attitude of children in mathematics towards the understanding children number sense. In addition, this study also aims to determine the effect of the interaction between the factors of the Project method and the NHT (A) method and children's attitudes to mathematics (B) towards the understanding of number sense in children aged 6-7 years at SDN Jurang Mangu Timur 01 and SDN Jurang Mangu Timur 02 Kecamatan Pondok Aren, Kota Tangerang Selatan. The method used in this research is the experimental method. The research subjects consisted of 60 children in grade 1, 30 children in SDN Jurang Mangu Timur 01 and 30 children in SDN Jurang Mangu Timur 02. Data understanding of number sense is obtained from multiple choice tests. Meanwhile, research data on children's attitudes were obtained through a questionnaire. Data analysis uses descriptive statistical analysis methods and inferential statistical analysis methods. The research hypothesis testing uses the two-way Analysis of Variance (Anava) test. The results of data analysis shows that the average value of understanding the number sense in children who are treated by the Project method was 12.13 while the average value of understanding the number concepts in children who are treated by the NHT method was 10.83. Meanwhile, the understanding of number sense in children who have a positive attitude in both classes obtained an average value of 13.38 while the average value of the understanding of number sense in children who have a negative attitude of 9.58. The results of the data analysis also shows that there is an influence of the learning method towards the understanding of number sense and there is an interaction between the learning method and the attitude of the children in mathematics subject towards the understanding of number sense in children aged 6-7 years.

Keywords: *Project Methods, Student Learning Attitudes, Number Sense, Early Childhood.*

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Eva Roliana
NIM : 7516167247
Tempat/Tanggal Lahir : Pulau Pandan/10 November 1985
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran dan Sikap Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Konsep Bilangan pada Anak Usia 6-7 Tahun (Studi eksperimen pada siswa kelas I SDN di Kecamatan Pondok Aren Kota Tangerang Selatan) merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Januari 2020
Yang menyatakan,



Eva Roliana
NIM 7516167247

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Roliana
No Registrasi : 7516167247

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasikan hasil penelitian Tesis saya sebagai berikut.

Roliana, E., Safrina, R., & Hapidin. (2020). Pengaruh metode proyek dan sikap siswa terhadap pemahaman konsep bilangan pada anak usia 6-7 tahun. *Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education (JMIE)*.

Roliana, Eva (2018,). Urgensi pengenalan konsep bilangan pada anak usia dini. *Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*. Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Januari 2020



Eva Roliana

PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eva Roliana
No Registrasi : 7516167247
Program Studi : S2 PAUD
Jenis karya : Tesis

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Tesis saya yang berjudul :

Pengaruh Metode Pembelajaran dan Sikap Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika Terhadap Pemahaman Konsep Bilangan pada Anak Usia 6-7 Tahun (Studi eksperimen pada siswa kelas I SDN di Kecamatan Pondok Aren Kota Tangerang Selatan) beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada tanggal : 10 Januari 2020

Yang menyatakan



Eva Roliana

*Karya Ilmiah: karya akhir, makalah nonseminar, laporan kerja praktik, laporan magang, karya profesi, dan karya spesialis

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis yang berjudul “Pengaruh metode pembelajaran dan sikap anak pada mata pelajaran matematika terhadap pemahaman konsep bilangan pada anak usia 6 – 7 tahun di SDN Kecamatan Pondok Aren Kota Tangerang Selatan” ini sebagaimana mestinya.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan, baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tinggi kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Rien Safrina, M.A, Ph.D, sebagai pembimbing I dan dosen sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menyelesaikan penyusunan tesis ini.
2. Dr. Hapidin, M.Pd, sebagai Pembimbing II dan dosen sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ) yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan bimbingan selama penulis menyusun tesis dan menempuh studi.
3. Ayahanda tersayang (Alm) Syahril Jayo, S.Pd. dan Ibunda tersayang Lasbitati selaku ayah dan ibu kandung tercinta penulis yang selalu mendukung, merelakan anaknya berpisah untuk hidup dan berjuang di daerah yang jauh dengan penuh kesabaran dan keikhlasan serta yang telah banyak memberikan pengorbanan baik finansial, do'a, maupun dorongan moril lainnya agar penulis tetap tegar dan semangat dalam menyelesaikan studi.
4. Dr. Tjipto Sumadi, M.Si., M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan masukan dan arahan yang berarti dalam merevisi tesis ini.
5. Dr. Nurjannah, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan masukan dan arahan yang berarti dalam merevisi tesis ini.
6. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta dan dosen

penguji yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan studi khususnya dalam menyelesaikan tesis ini.

7. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, dan jajarannya yang telah memberikan arahan, pelayanan dan fasilitas yang baik dalam perkuliahan.
8. Prof. Dr. Nadiroh, M. Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, dan jajarannya yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Semua dosen dan asisten beserta staf di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan wawasan kepada penulis, sehingga menjadi bekal yang sangat berharga.
10. Suamiku tercinta Takiddin, M.Pd., sekaligus partner terbaik dan pembimbing pribadiku serta anak-anakku tersayang Afizah Inara Varisha dan Razka Avicenna Attaqy yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil untuk keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Jakarta.
11. Kakanda Eka Susilawati, S.Kep., Abdul Hasan, Hendra Gunawan, S.E., Mardiana, Adik-adikku Eni Rosanti, S.E., Taswirul Afkar, Lc., M. Pd., Erika Rizki Nadila Puteri, dan Keponakan tersayang Arul, Adit, Cinta, Kesya dan Sahira, serta Ayah Syakroni, ibu Asmiati dan keluarga di Pauh yang selalu mendukung dan berdoa untuk keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di Sekolah Pascasarjana Universitas Jakarta.
12. Sri Mulyani, S.Pd. (Kepala SDN Jurang Mangu Timur 01), dan M. Nurjamal, S.Pd. (Kepala SDN Jurang Mangu Timur 02) yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
13. Gantini, S.Pd. (Wali Kelas 1 SDN Jurang Mangu Timur 01), dan Salma, S. Pd. (Wali Kelas 1 SDN Jurang Mangu Timur 02) yang telah membantu penulis dalam memberikan informasi saat pra penelitian, mengizinkan penelitian dan memfasilitasi penulis dalam penelitian di kelas yang dibina.
14. Rekan-rekan seperjuanganku angkatan 2016/2017 Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini kelas B maupun kelas A yang tidak dapat penulis sebutkan

namanya satu persatu yang telah banyak bekerja sama dan saling memberikan motivasi dalam perkuliahan hingga penyusunan tesis ini.

15. Semua pihak yang tidak sempat penulis sapa, terima kasih atas bantuannya;

Semoga amal baik Bapak, Ibu, rekan-rekan, dan keluarga yang telah diberikan demi kelancaran penulisan tesis ini, menjadi amal sholeh dan mendapat balasan dari Allah SWT, Amin.

Akhir kata, penulis berharap tesis ini bermanfaat bagi kita semua, Amin. Kiranya hasil penelitian ini mudah-mudahan dapat memberikan sumbangan dalam masalah pendidikan pada tingkat satuan pendidikan baik di SD, SMP, maupun SMA sehingga mutu pendidikan dapat ditingkatkan semaksimal mungkin.

Wassalam...

Jakarta, Januari 2020

Penulis

Eva Roliana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iv
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	vii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	viii
PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	12
BAB II.....	13
KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Deskripsi Konseptual	13
1. Pengertian Pemahaman Konsep Bilangan.....	13
a. Pemahaman	13
1) Pengertian Pemahaman	13
2) Karakteristik Pemahaman	14
b. Konsep Bilangan	14
2. Metode Pembelajaran Proyek	16
a. Pengertian metode proyek	16
b. Tujuan Metode Proyek	17
c. Kriteria Memilih Topik Dalam Proyek	17

d. Kelebihan dan kekurangan metode proyek	18
1) Kelebihan metode proyek	18
2) Kekurangan Metode Proyek	19
e. Langkah-langkah Metode Proyek	19
3. Metode Number Head Together (NHT)	21
a. Pengertian Metode NHT	21
b. Langkah-langkah Metode NHT	21
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode NHT	22
4. Sikap Belajar Terhadap Mata Pelajaran Matematika	23
a. Pengertian Sikap	23
b. Komponen sikap	25
c. Ciri-ciri Sikap	26
d. Peranan Sikap Belajar	26
B. Hasil Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Teoretik	33
D. Hipotesis Penelitian	39
BAB III	41
METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Jenis Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Desain Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	43
1. Populasi	43
2. Sampel	43
E. Rancangan Penelitian	44
F. Kontrol Validitas Internal dan Eksternal	48
1. Validitas Internal	49
2. Validitas eksternal	50
G. Teknik Pengumpulan Data	51
a. Tes Pemahaman Konsep Bilangan	52
b. Angket Sikap Anak	52
c. Lembar Observasi	52
H. Instrumen Penelitian	52

1. Instrumen Pemahaman Konsep Bilangan	52
a. Definisi Konseptual	52
b. Definisi Operasional	52
c. Kisi-kisi Instrumen	53
1) Pengujian Validitas Butir Soal	54
2) Reliabilitas Soal Pemahaman Konsep Bilangan	57
2. Instrumen Variabel Sikap anak Terhadap Matematika	58
a. Definisi Konseptual	58
b. Definisi Operasional	59
c. Kisi-kisi Instrumen	59
d. Jenis Instrumen	60
1) Pengujian Validitas Butir Pernyataan Sikap Terhadap Matematika	61
Untuk menguji validitas konstruksi (<i>construct validity</i>), dapat digunakan pendapat ahli (<i>judgment experts</i>). Setelah instrumen dikonstruksi tentang aspek-aspek yang akan diukur dengan berdasarkan teori tertentu, maka selanjutnya dikonstruksikan dengan para ahli dengan cara dimintai pendapatnya tentang instrumen yang telah disusun itu (Akdon, 2008: 144).	
61	
2) Uji Reliabilitas Sikap Anak Terhadap Matematika	63
I. Teknik Analisis Data	64
1. Statistik Deskriptif	64
2. Statistik Inferensial	64
a. Uji Normalitas Distribusi Data	64
b. Uji Homogenitas Data	65
c. Uji Hipotesis	65
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	69
A. Deskripsi Data	69
1. Pemahaman Konsep Bilangan pada Kelompok Anak yang Menggunakan Metode Proyek dan NHT (X1)	71
2. Kelompok Anak yang Memiliki Sikap Positif dan Sikap Negatif pada Mata Pelajaran Matematika (X2)	72
3. Pemahaman Konsep Bilangan pada Kelompok Anak yang Menggunakan Metode Pembelajaran Proyek (A ₁)	73
4. Pemahaman konsep bilangan pada anak yang menggunakan metode pembelajaran NHT (A ₂)	75

5. Pemahaman konsep bilangan pada kelompok anak yang memiliki sikap positif (B ₁)	76
6. Pemahaman konsep bilangan pada kelompok anak yang memiliki sikap negatif (B ₂)	78
7. Pemahaman konsep bilangan pada kelompok anak yang menggunakan metode pembelajaran proyek dengan sikap positif (A ₁ B ₁)	79
8. Pemahaman konsep bilangan pada kelompok anak yang menggunakan metode pembelajaran proyek dengan sikap negatif (A ₁ B ₂)	81
9. Pemahaman konsep bilangan pada kelompok anak yang menggunakan metode pembelajaran NHT dengan sikap positif (A ₂ B ₁)	82
10. Pemahaman konsep bilangan pada kelompok anak yang menggunakan metode pembelajaran NHT dengan sikap negatif (A ₂ B ₂)	84
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	85
1. Uji Normalitas Data.....	85
a. Uji Normalitas Kelompok Anak yang Diberi Perlakuan Metode Pembelajaran Proyek (A1)	86
b. Uji Normalitas Kelompok Anak yang Diberi Perlakuan Metode Pembelajaran Number Head Together (A2)	87
c. Uji Normalitas Kelompok Anak yang Memiliki Sikap Positif Pada Mata Pelajaran Matematika (B1)	87
d. Uji Normalitas Kelompok Anak yang Memiliki Sikap Negatif Pada Mata Pelajaran Matematika (B2)	88
e. Uji Normalitas Kelompok Anak yang Diberi Perlakuan Metode Pembelajaran Proyek dan yang Memiliki Sikap Positif Pada Mata Pelajaran Matematika (A1B1)	89
f. Uji Normalitas Kelompok Anak yang Diberi Perlakuan Metode Pembelajaran Proyek dan yang Memiliki Sikap Negatif Pada Mata Pelajaran Matematika (A1B2)	90
g. Uji Normalitas Kelompok Anak yang Diberi Perlakuan Metode Pembelajaran Number Head Together (NHT) dan yang Memiliki Sikap Positif Pada Mata Pelajaran Matematika (A2B1)	90
h. Uji Normalitas Kelompok Anak yang Diberi Perlakuan Metode Pembelajaran Number Head Together (NHT) dan yang Memiliki Sikap Negatif Pada Mata Pelajaran Matematika (A2B2)	91
2. Uji Homogenitas Data.....	92
3. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	93
a. Perbedaan Pemahaman Konsep Bilangan antara Anak yang Belajar dengan Metode Proyek dan Anak yang Belajar dengan Metode NHT	94

c. Pengaruh Interaksi Antara Metode Pembelajaran dan Sikap Anak pada Mata Pelajaran Matematika terhadap Pemahaman Konsep Bilangan	95
d. Perbedaan pemahaman konsep bilangan (Y) antara kelompok anak yang diberi perlakuan metode Proyek yang memiliki sikap positif dengan anak yang diberi perlakuan metode NHT yang memiliki sikap positif (A1B1-A2B1)	96
e. Perbedaan pemahaman konsep bilangan (Y) antara kelompok anak yang diberi perlakuan metode Proyek yang memiliki sikap negatif dengan anak yang diberi perlakuan metode NHT yang memiliki sikap negatif (A1B2-A2B2)	97
C. Pembahasan Hasil Penelitian	97
1. Perbedaan Pemahaman Konsep Bilangan antara Anak yang Belajar dengan Metode Proyek dan Anak yang Belajar dengan Metode NHT...	98
3. Pengaruh interaksi antara metode pembelajaran dan sikap anak pada matapelajaran matematika terhadap pemahaman konsep bilangan	99
4. Pemahaman konsep bilangan anak yang memiliki sikap positif dan diajarkan dengan metode proyek lebih tinggi daripada anak yang memiliki sikap positif dan diajarkan dengan metode NHT	100
5. Pemahaman konsep bilangan anak yang memiliki sikap negatif dan diajarkan dengan metode NHT lebih rendah daripada anak yang memiliki sikap negatif dan diajarkan dengan metode proyek.....	101
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	104
A. Kesimpulan	104
C. Saran	106
DAFTAR PUSTAKA	107
DAFTAR PUBLIKASI.....	192
RIWAYAT HIDUP.....	193

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
Tabel 3. 1 Rancangan penelitian Treatment by Level 2x2.....	42
Tabel 3. 2 Komposisi sampel berdasarkan kelas dan jenis perlakuan.....	44
Tabel 3. 3 Rancangan Perlakuan	44
Tabel 3. 4 Teknik Pengumpulan Data	51
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pemahaman Konsep Bilangan	53
Tabel 3. 6 Hasil Uji Coba Soal Konsep Bilangan	56
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reabilitas Pemahaman Konsep Bilangan	58
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Instrumen Sikap Anak pada Mata Pelajaran Matematika.....	59
Tabel 3. 9 Hasil Uji Coba Sikap Anak Terhadap Matematika	62
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reabilitas Sikap Anak Terhadap Matematika.....	64
Tabel 3. 11 Tabel Anava.....	66
Tabel 3. 12 Kisi-kisi Pemahaman Konsep Bilangan	146
Tabel 4. 1 Deskripsi data hasil penelitian skor pemahaman konsep bilangan	70
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Pemahaman Konsep Bilangan pada Kelompok Anak yang menggunakan Metode Pembelajaran Proyek (A_1)	74
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor Pemahaman Konsep Bilangan pada Kelompok Anak yang menggunakan Metode Pembelajaran NHT (A_2)	75
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Skor Pemahaman Konsep Bilangan pada Kelompok Anak yang menggunakan Metode Pembelajaran Proyek dan NHT dengan sikap positif (B_1)	77
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Skor Pemahaman Konsep Bilangan pada Kelompok Anak yang menggunakan Metode Pembelajaran Proyek dan NHT dengan Sikap Negatif (B_2)	78
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Skor Pemahaman Konsep Bilangan pada Kelompok Anak yang menggunakan Metode Pembelajaran Proyek dengan Sikap Positif (A_1B_1).....	80
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Skor Pemahaman Konsep Bilangan pada Kelompok Anak yang menggunakan Metode Pembelajaran Proyek dengan Sikap Negatif (A_1B_2)	81
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Skor Pemahaman Konsep Bilangan pada Kelompok Anak yang menggunakan Metode Pembelajaran NHT dengan Sikap Positif (A_2B_1).....	83
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Skor Pemahaman Konsep Bilangan pada Kelompok Anak yang menggunakan Metode Pembelajaran NHT dengan Sikap Negatif (A_2B_2)	84

Tabel 4. 10 Uji Normalitas pada Metode Pembelajaran Proyek dengan Uji Kolmogorov-Smirnov.....	86
Tabel 4. 11 Uji Normalitas pada Metode Pembelajaran NHT dengan Uji Kolmogorov-Smirnov.....	87
Tabel 4. 12 Uji Normalitas Konsep Bilangan pada Anak yang diberi perlakuan metode Proyek dan metode NHT dan Memiliki Sikap Positif	88
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Kelompok Anak yang Memiliki Sikap Negatif dengan Uji Kolmogorov-Smirnov	88
Tabel 4. 14 Uji Normalitas Kelompok Anak yang Diajarkan Metode Proyek yang Memiliki Sikap Positif dengan Uji Kolmogorov-Smirnov	89
Tabel 4. 15 Uji Normalitas Kelompok Anak yang Diajarkan Metode Proyek yang Memiliki Sikap Negatif dengan Uji Kolmogorov-Smirnov	90
Tabel 4. 16 Uji Normalitas Kelompok Anak yang Diajarkan Metode NHT yang Memiliki Sikap Positif dengan Uji Kolmogorov-Smirnov	91
Tabel 4. 17 Uji Normalitas Kelompok Anak yang Diajarkan Metode NHT yang Memiliki Sikap Negatif pada Metode Pembelajaran NHT dengan Uji Kolmogorov-Smirnov.....	91
Tabel 4. 18 Uji Homogenitas Pemahaman Konsep Bilangan	92
Tabel 4. 19 Uji Anava Pemahaman Konsep Bilangan.....	93
Tabel 4. 20 Hasil Uji Tukey	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Grafik skor pemahaman konsep bilangan pada kelompok anak yang menggunakan metode proyek dengan sikap belajar positif dan negatif (A_1).....	74
Gambar 4. 2 Grafik skor pemahaman konsep bilangan pada kelompok anak yang menggunakan metode NHT dengan sikap belajar positif dan negatif (A_2).....	75
Gambar 4. 3 Grafik skor pemahaman konsep bilangan pada kelompok anak yang diberi perlakuan metode proyek dan metode NHT dengan sikap positif (B_1).....	77
Gambar 4. 4 Grafik skor pemahaman konsep bilangan pada kelompok anak yang diberi perlakuan metode proyek dan metode NHT dengan sikap negatif (B_2).....	79
Gambar 4. 5 Grafik skor pemahaman konsep bilangan pada kelompok Anak yang menggunakan metode proyek dengan sikap positif (A_1B_1).....	80
Gambar 4. 6 Grafik skor pemahaman konsep bilangan pada kelompok Anak yang menggunakan metode proyek dengan sikap negatif (A_1B_2).....	82
Gambar 4. 7 Grafik skor pemahaman konsep bilangan pada kelompok Anak yang menggunakan metode NHT dengan sikap positif (A_2B_1).....	83
Gambar 4. 8 Grafik skor pemahaman konsep bilangan pada kelompok Anak yang menggunakan metode NHT dengan sikap negatif (A_2B_2).....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode Proyek	114
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Metode NHT	131
Lampiran 3 Kisi-kisi soal konsep bilangan	146
Lampiran 4 Soal konsep bilangan	148
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket Sikap Anak	153
Lampiran 6 Angket Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematik	155
Lampiran 7 Data Pretes	159
Lampiran 8 Data Postes	161
Lampiran 9 Data Sikap Siswa	163
Lampiran 10 Uji Normalitas Data	165
Lampiran 11 Uji Homogenitas Data	173
Lampiran 12 Uji Hipotesis	174
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	176
Lampiran 14 Bukti Validasi Plagiarisme	181
Lampiran 15 Bukti Validasi Instrumen	182
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian	183
Lampiran 17 Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah Tempat Penelitian	185
Lampiran 18 Daftar Publikasi	192
Lampiran 19 Riwayat Hidup	193