

**PENGARUH *DIGITAL WELLBEING*, *COGNITIVE LOAD*, DAN
DIGITAL LEARNING READINESS TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN *SPREADSHEET* SISWA SMK
AKUNTANSI DI JAKARTA TIMUR**

MALIKA AZZAHRA

1701622083



Skripsi ini disusun Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Mendapatkan Gelar Sarjana Pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Negeri Jakarta

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

***THE EFFECTS OF DIGITAL WELL-BEING, COGNITIVE
LOAD, AND DIGITAL LEARNING READINESS ON LEARNING
OUTCOMES IN THE SPREADSHEET COURSE AMONG
ACCOUNTING VOCATIONAL STUDENTS IN EAST JAKARTA***

MALIKA AZZAHRA

1701622083



*A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Degree of Bachelor of Education at the Faculty of Economics and
Business Universitas Negeri Jakarta*

***STUDY PROGRAM OF ECONOMICS EDUCATION
CONCENTRATION IN ACCOUNTING EDUCATION
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA***

2026

LEMBAR PERSETUJUAN



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erika Takidah, SE., Ak. M.Si. CA, Ph. D.
NIP/NIDK : 197511112009122001
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing I

Nama : Santi Susanti, S.Pd., M.Ak.
NIP/NIDK : 197701132005012002
Bertindak sebagai : Dosen Pembimbing II

Memberikan persetujuan kepada mahasiswa di bawah ini:

Nama : Malika Azzahra
No. Registrasi : 1701622083
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi Kons. Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh *Digital Wellbeing, Cognitive Load*, dan
Digital Learning Readiness Terhadap Hasil Belajar
Mata Pelajaran *Spreadsheet* Siswa SMK Akuntansi di
Jakarta Timur

untuk mengikuti Sidang Skripsi.

Jakarta, Juli 2026

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Erika Takidah, SE., Ak. M.Si. CA, Ph. D.
NIP/NIDK. 197511112009122001

Santi Susanti, S.Pd., M.Ak.
NIP/NIDK. 197701132005012002

Mengetahui,
Koord. Program Studi S1 Pendidikan
Ekonomi

Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd
NIP. 197908282014041001

Keterangan:

1. Formulir harus diketik
2. Tanda tangan harus asli



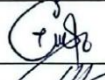
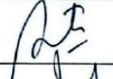
LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Malika Azzahra
NIM : 1701622083
Program Studi/Fakultas : S1 Pendidikan Ekonomi konsentrasi Pendidikan Akuntansi /
Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul Penelitian : Pengaruh *Digital Wellbeing, Cognitive Load, Dan Digital Learning Readiness* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran *Spreadsheet* Siswa SMK Akuntansi Di Jakarta Timur

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/ Tidak Lulus*) * Ujian
Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 14 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua	Ati Sumiati, M.M	
	NIP: 197906102008012028	
Sekretaris	Sri Widi Lestari, S.Pd., M.Pd.	
	NIP: 199210112024062002	
Penguji Ahli	Prof. Dr. Mardi, M.Si	
	NIP: 196003011987031001	
Pembimbing 1	Erika Takidah, SE, AK., M.Si, CA., Ph.D	
	NIP: 197511112009122001	
Pembimbing 2	Santi Susanti, S.Pd., M.Ak.	
	NIP: 197701132005012002	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Prof. Dr. Mohamad Rizan, SE, MM
NIP. 197206272006041001

Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi

Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd
NIP. 197908282014041001

LEMBAR ORISINALITAS

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Malika Azzahra
NIM : 1701622083
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Pengaruh *Digital Wellbeing, Cognitive Load, Dan Digital Learning Readiness* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran *Spreadsheet* Siswa SMK Akuntansi Di Jakarta Timur

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 1 Agustus 2026

Yang menyatakan,



(Malika Azzahra)

NIM. 1701622083

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Malika Azzahra
NIM : 1701622083
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/ S1 Pendidikan Ekonomi
Alamat email : malikaazzahra1609@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Pengaruh *Digital Wellbeing*, *Cognitive Load*, Dan *Digital Learning Readiness* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran *Spreadsheet* Siswa SMK Akuntansi Di Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Agustus 2026

Penulis

(Malika Azzahra)

ABSTRAK

MALIKA AZZAHRA. *Pengaruh Digital Wellbeing, Cognitive Load, dan Digital Learning Readiness terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Spreadsheet Siswa SMK Akuntansi di Jakarta Timur*. Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

Meningkatnya integrasi teknologi digital dalam pembelajaran vokasional menuntut pemahaman mendalam tentang faktor-faktor psikologis dan kognitif yang memengaruhi capaian akademik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji dan menganalisis pengaruh *Digital Wellbeing*, *Cognitive Load*, dan *Digital Learning Readiness* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran *Spreadsheet*, baik secara parsial maupun simultan. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei dan desain asosiatif kausal, berlandaskan *Social Cognitive Theory* Bandura (1986). Populasi penelitian adalah siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL) di SMKN 40, SMKN 48, dan SMKN 50 Jakarta Timur tahun ajaran 2025/2026. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik *Proportionate Stratified Random Sampling*. Data variabel independen dikumpulkan melalui kuesioner berskala Likert, sedangkan data Hasil Belajar diperoleh melalui dokumentasi nilai rapor. Teknik analisis data meliputi statistik deskriptif, uji normalitas, uji linearitas, analisis regresi linear berganda, uji t, uji F, dan koefisien determinasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Digital Wellbeing* dan *Digital Learning Readiness* berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar, sedangkan *Cognitive Load* berpengaruh negatif dan signifikan terhadap Hasil Belajar. Secara simultan, ketiga variabel tersebut juga berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran *Spreadsheet*. Berdasarkan temuan tersebut, siswa disarankan untuk mengelola durasi penggunaan perangkat digital secara mandiri dan meningkatkan efikasi diri teknis; guru disarankan merancang instruksi yang terstruktur guna mereduksi beban kognitif ekstrinsik; serta sekolah direkomendasikan mengembangkan ekosistem pembelajaran digital yang sehat secara terpadu.

Kata kunci: *digital wellbeing, cognitive load, digital learning readiness*, hasil belajar, *Spreadsheet*

ABSTRACT

MALIKA AZZAHRA. The Effects of Digital Wellbeing, Cognitive Load, and Digital Learning Readiness on Learning Outcomes in the Spreadsheet Course among Accounting Vocational Students in East Jakarta. Bachelor's Degree Program in Economics Education, Concentration in Accounting Education, Faculty of Economics and Business, Universitas Negeri Jakarta, 2026.

The growing integration of digital technology in vocational education demands a deeper understanding of the psychological and cognitive factors shaping students' academic achievement. This study aims to examine and analyze the effects of Digital Wellbeing, Cognitive Load, and Digital Learning Readiness on Spreadsheet Learning Outcomes, both partially and simultaneously. A quantitative approach employing a survey method with a causal associative design was adopted, grounded in Bandura's (1986) Social Cognitive Theory. The population of this study comprised Grade X students of the Accounting and Financial Institution (AKL) program at SMKN 40, SMKN 48, and SMKN 50 in East Jakarta for the 2025/2026 academic year. The sample was selected using the Proportionate Stratified Random Sampling technique. Data for the independent variables were collected through a Likert-scale questionnaire, while learning outcome data were obtained from school report card documentation. Data analysis techniques included descriptive statistics, normality tests, linearity tests, multiple linear regression analysis, t-tests, F-tests, and coefficient of determination. The results revealed that Digital Wellbeing and Digital Learning Readiness have a significant positive effect on learning outcomes, while Cognitive Load has a significant negative effect on learning outcomes. Simultaneously, the three variables also exert a significant effect on Spreadsheet Learning Outcomes. Based on these findings, students are advised to independently regulate their screen time and strengthen their technical self-efficacy; teachers are encouraged to design clear and structured instructional materials to reduce extraneous cognitive load; and schools are recommended to develop a holistic and healthy digital learning ecosystem.

Keywords: digital wellbeing, cognitive load, digital learning readiness, learning outcomes, Spreadsheet

LEMBAR PERSEMBAHAN

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Digital Wellbeing*, *Cognitive Load*, dan *Digital Learning Readiness* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran *Spreadsheet* Siswa SMK Akuntansi di Jakarta Timur”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Jakarta.
3. Ati Sumiati, S.Pd., M.M., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi sekaligus Ketua Sidang yang telah memberikan masukan dan arahan yang sangat berarti bagi penyempurnaan skripsi ini.
4. Erika Takidah, S.E., Ak., M.Si., CA., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Santi Susanti, S.Pd., M.Ak., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta masukan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
6. Prof. Dr. Mardi, M.Si., selaku Penguji I yang telah memberikan kritik dan saran yang konstruktif demi perbaikan skripsi ini.

7. Sri Widi Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku Penguji II yang telah memberikan masukan berharga dalam proses pengujian skripsi ini.
8. Seluruh Dosen dan Tenaga Kependidikan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu dan pelayanan terbaik kepada peneliti selama masa perkuliahan.
9. Kepala Sekolah, Guru, dan Staf SMKN 40, SMKN 48, dan SMKN 50 Jakarta Timur yang telah memberikan izin dan kemudahan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL) di SMKN 40, SMKN 48, dan SMKN 50 Jakarta Timur yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
11. Kedua orang tua dan keluarga peneliti yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, dan semangat yang tak ternilai kepada peneliti selama menempuh pendidikan hingga menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh teman-teman Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2022 yang telah memberikan semangat dan kebersamaan selama masa perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, peneliti dengan lapang dada menerima segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan akuntansi dan pendidikan berbasis teknologi digital.

Jakarta, Juli 2026



Malika Azzahra
NIM. 1701622083

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR ORISINALITAS	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	15
1.3 Tujuan Penelitian.....	15
1.4 Manfaat Penelitian.....	16
1.4.1 Manfaat Teoritis	16
1.4.2 Manfaat Praktis	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
2.1 <i>Grand Theory</i>	18
2.1.1 Hasil Belajar (Y)	20
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	20
2.1.1.2 Faktor Hasil Belajar	22
2.1.1.3 Indikator Hasil Belajar	24
2.1.2 <i>Digital Wellbeing</i> (X1)	26

2.1.2.1	Pengertian <i>Digital Wellbeing</i>	26
2.1.2.2	Faktor <i>Digital Wellbeing</i>	27
2.1.2.3	Indikator <i>Digital Wellbeing</i>	30
2.1.3	<i>Cognitive Load</i> (X2)	32
2.1.3.1	Pengertian <i>Cognitive Load</i>	32
2.1.3.2	Jenis <i>Cognitive Load</i>	35
2.1.3.3	Indikator <i>Cognitive Load</i>	37
2.1.4	<i>Digital Learning Readiness</i> (X3)	39
2.1.4.1	Pengertian <i>Digital Learning Readiness</i>	39
2.1.4.2	Aspek <i>Digital Learning Readiness</i>	41
2.1.4.3	Indikator <i>Digital Learning Readiness</i>	43
2.1.5	Penelitian Terdahulu	46
2.2	Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	60
2.2.1	Pengaruh <i>Digital Wellbeing</i> (X1) Terhadap Hasil Belajar (Y)	60
2.2.2	Pengaruh <i>Cognitive Load</i> (X2) Terhadap Hasil Belajar (Y)	61
2.2.3	Pengaruh <i>Digital Learning Readiness</i> (X3) Terhadap Hasil Belajar (Y)	63
2.2.4	Pengaruh <i>Digital Wellbeing</i> (X1), <i>Cognitive Load</i> (X2), <i>Digital Learning Readiness</i> (X3) Terhadap Hasil Belajar (Y)	64
2.2.5	Kerangka Teori	66
BAB III METODE PENELITIAN		69
3.1	Waktu Dan Tempat Penelitian	69
3.1.1	Waktu Penelitian	69
3.1.2	Tempat Penelitian	69
3.2	Desain Penelitian	71
3.2.1	Metode Penelitian	71
3.2.2	Desain Penelitian	72
3.3	Populasi dan Sampel	72
3.3.1	Populasi Penelitian	72
3.3.2	Sampel Penelitian	73
3.3.3	Teknik Pengambilan Sampel	73

3.4 Pengembangan Instrumen	74
3.4.1 Skala Pengukuran.....	75
3.4.2 Operasionalisasi Variabel	76
3.4.2.1 Variabel Dependen (Y).....	76
3.4.2.1.1 Definisi Konseptual Hasil Belajar <i>Spreadsheet</i>	76
3.4.2.1.2 Definisi Operasional Hasil Belajar <i>Spreadsheet</i>	76
3.4.2.1.3 Kisi-Kisi Instrumen Hasil Belajar <i>Spreadsheet</i>	77
3.4.2.2 Variabel Independen <i>Digital Wellbeing</i> (X1).....	78
3.4.2.2.1 Definisi Konseptual <i>Digital Wellbeing</i>	78
3.4.2.2.2 Definisi Operasional <i>Digital Wellbeing</i>	78
3.4.2.2.3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Digital Wellbeing</i>	79
3.4.2.3 Variabel Independen <i>Cognitive Load</i> (X2)	80
3.4.2.3.1 Definisi Konseptual <i>Cognitive Load</i>	80
3.4.2.3.2 Definisi Operasional <i>Cognitive Load</i>	80
3.4.2.3.3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Cognitive Load</i>	81
3.4.2.4 Variabel Independen <i>Digital Learning Readiness</i> (X3).....	81
3.4.2.4.1 Definisi Konseptual <i>Digital Learning Readiness</i>	81
3.4.2.4.2 Definisi Operasional <i>Digital Learning Readiness</i>	82
3.4.2.4.3 Kisi-Kisi Instrumen <i>Digital Learning Readiness</i>	82
3.4.3 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	84
3.4.3.1 Uji Validitas.....	84
3.4.3.2 Uji Reliabilitas	87
3.5 Teknik Pengumpulan Data	90
3.5.1 Kuesioner (Angket).....	90
3.5.2 Dokumentasi.....	90
3.6 Teknik Analisis Data	91
3.6.1 Analisis Statistik Deskriptif	91
3.6.2 Uji Persyaratan Analisis	92
3.6.2.1 Uji Normalitas.....	92
3.6.2.2 Uji Linearitas.....	93
3.6.3 Analisis Regresi Linear Berganda	94

3.6.4 Uji Hipotesis.....	95
3.6.4.1 Uji Signifikansi Parsial (Uji t)	95
3.6.4.2 Uji Signifikansi Simultan (Uji F).....	96
3.6.4.3 Koefisien Determinasi (R^2)	96
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	98
4.1 Deskripsi Data	98
4.2 Hasil dan Pembahasan.....	99
4.2.1 Hasil	99
4.2.1.1 Analisis Statistik Deskriptif	99
4.2.1.2 Uji Normalitas.....	115
4.2.1.3 Uji Linearitas.....	117
4.2.1.4 Analisis Regresi Linear Berganda.....	119
4.2.1.5 Uji Signifikansi Parsial (Uji t)	121
4.2.1.6 Uji Signifikansi Simultan (Uji F).....	122
4.2.1.7 Koefisien Determinasi (R^2)	124
4.2.2 Pembahasan.....	125
4.2.2.1 Pengaruh <i>Digital Wellbeing</i> Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran <i>Spreadsheet</i>	125
4.2.2.2 Pengaruh <i>Cognitive Load</i> Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran <i>Spreadsheet</i>	127
4.2.2.3 Pengaruh <i>Digital Learning Readiness</i> Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran <i>Spreadsheet</i>	130
4.2.2.4 Pengaruh <i>Digital Wellbeing</i> , <i>Cognitive Load</i> , dan <i>Digital Learning Readiness</i> Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran <i>Spreadsheet</i>	133
BAB V PENUTUP.....	137
5.1 Kesimpulan.....	137
5.2 Implikasi.....	139
5.2.1 Implikasi Teoritis.....	139
5.2.2 Implikasi Praktis.....	141
5.3 Keterbatasan Penelitian	142

5.4 Saran.....	143
5.5 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya.....	144
DAFTAR PUSTAKA	146
LAMPIRAN.....	149



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Pra-Penelitian Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran Aplikasi Pengolah Angka SMKN 48 Jakarta	4
Tabel 2.1 Ringkasan Penelitian Terdahulu yang Relevan	46
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	69
Tabel 3.2 Distribusi Sampel Penelitian	74
Tabel 3.3 Bobot Penilaian Skala Likert (5 Poin).....	75
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar (Y)	77
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Variabel <i>Digital Wellbeing</i> (X1).....	79
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Variabel <i>Cognitive Load</i> (X2)	81
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen Variabel <i>Digital Learning Readiness</i> (X3).....	83
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Hasil Belajar (Y)	99
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (Y).....	100
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif <i>Digital Wellbeing</i>	102
Tabel 4.4 Rata-rata Skor Indikator <i>Digital Wellbeing</i>	103
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Digital Wellbeing</i>	104
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif <i>Cognitive Load</i>	106
Tabel 4.7 Rata-rata Skor Indikator <i>Cognitive Load</i>	107
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Cognitive Load</i>	108
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif <i>Digital Learning Readiness</i>	111
Tabel 4.10 Rata-rata Skor Indikator <i>Digital Learning Readiness</i>	112
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi <i>Digital Learning Readiness</i>	113
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Residual.....	116
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas Variabel Penelitian	118
Tabel 4.14 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda.....	119

Tabel 4.15 Hasil Uji t	121
Tabel 4.16 Hasil Uji F	123
Tabel 4.17 Hasil Koefisien Determinasi (R^2).....	124



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Rata-rata prestasi Indonesia dalam matematika, membaca, dan sains di PISA 2022	2
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian	67
Gambar 4.1 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	101
Gambar 4.2 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Digital Wellbeing</i>	105
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Distribusi Frekuensi <i>Cognitive Load</i>	110
Gambar 4.4 Histogram Distribusi Frekuensi <i>Digital Learning Readiness</i>	114
Gambar 4.5 Grafik Normal P-P Plot	117



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Pemetaan Indikator	149
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	159
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Uji Coba (<i>Pilot Test</i>)	166
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Sampel	168
Lampiran 5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Uji Coba (<i>Pilot Test</i>)	170
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Sampel	171
Lampiran 7 Data Jawaban Kuesioner Pilot Test Variabel <i>Digital Wellbeing</i>	172
Lampiran 8 Data Jawaban Kuesioner Pilot Test Variabel <i>Cognitive Load</i>	173
Lampiran 9 Data Jawaban Kuesioner Pilot Test Variabel <i>Digital Learning Readiness</i>	174
Lampiran 10 Surat Permohonan Izin Penelitian SMKN 40 Jakarta	175
Lampiran 11 Surat Permohonan Izin Penelitian SMKN 48 Jakarta	176
Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Penelitian SMKN 50 Jakarta	177
Lampiran 13 Surat Persetujuan Penelitian dari SMKN 40 Jakarta	178
Lampiran 14 Surat Persetujuan Penelitian dari SMKN 48 Jakarta	179
Lampiran 15 Surat Persetujuan Penelitian dari SMKN 50 Jakarta	180
Lampiran 16 Data Jawaban Kuesioner Penelitian Variabel <i>Digital Wellbeing</i> ...	181
Lampiran 17 Data Jawaban Kuesioner Penelitian Variabel <i>Cognitive Load</i>	184
Lampiran 18 Data Jawaban Kuesioner Penelitian Variabel <i>Digital Learning Readiness</i>	187
Lampiran 19 Nilai Hasil Belajar <i>Spreadsheet</i> Kelas X SMKN 40 Jakarta	190
Lampiran 20 Nilai Hasil Belajar <i>Spreadsheet</i> Kelas X SMKN 48 Jakarta	191
Lampiran 21 Nilai Hasil Belajar <i>Spreadsheet</i> Kelas X SMKN 50 Jakarta	194

Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	196
Lampiran 23 Kartu Konsultasi Bimbingan Seminar Proposal Skripsi	197
Lampiran 24 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	198
Lampiran 25 Lembar Persetujuan Sidang Skripsi.....	199
Lampiran 26 Format Saran dan Perbaikan Seminar Proposal Skripsi	200
Lampiran 27 Format Saran dan Perbaikan Skripsi	201
Lampiran 28 Riwayat Hidup Peneliti.....	202

