

**HUBUNGAN HAMBATAN MEMBACA TERHADAP
HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V DI SDN
KELURAHAN MANGGARAI (STUDI
KORELASIONAL PADA MUATAN IPS)**



Oleh:

**PUTRI DIANTI
1107622107**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN
SIDANG SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Putri Dianti
 Judul : HUBUNGAN HAMBATAN MEMBACA TERHADAP HASIL
 BELAJAR IPAS SISWA KELAS V DI SDN KELURAHAN
 MANGGARAI (STUDI KORELASIONAL PADA MUATAN IPS)
 Nomor Registrasi : 107622107
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Hari, tanggal Sidang : Jumat, 24 Juli 2026

Pembimbing I

Prof. Dr. Mohammad Syarif Sumantri, M.Pd
 NIP. 196106151988121001

Pembimbing II

Engga Dallion, E.W., M.Pd
 NIP. 199208042022031005

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggungjawab)*		31/7/26
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggungjawab)**		31/7/26
Yofita Sari, M.Pd. (Ketua Penguji)***		30/7/26
Taofik, M.Pd. (Anggota)****		29/7/26
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd (Anggota)****		29/7/26

Catatan:

* Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

*** Ketua Penguji

**** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

HUBUNGAN HAMBATAN MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V DI SDN KELURAHAN MANGGARAI (STUDI KORELASIONAL PADA MUATAN IPS)

Putri Dianti

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara hambatan membaca dengan hasil belajar IPAS pada muatan IPS siswa kelas V SDN di Kelurahan Manggarai. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain penelitian korelasional. Populasi penelitian meliputi siswa kelas V SDN di Kelurahan Manggarai, sedangkan sampel berjumlah 67 siswa yang ditentukan menggunakan rumus *Slovin* dengan taraf kesalahan 10% dan dipilih melalui teknik *simple random sampling*. Data diperoleh melalui tes membaca untuk mengukur hambatan membaca dan tes hasil belajar IPAS pada muatan IPS. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji linearitas, uji korelasi *Pearson Product Moment*, uji signifikansi (uji t), dan koefisien determinasi. Hasil analisis menunjukkan koefisien korelasi sebesar -0,564 yang mengindikasikan hubungan negatif dengan kategori sedang. Uji signifikansi memperoleh nilai $t_{hitung} = -5,152$ lebih besar daripada $t_{tabel} = 1,668$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Koefisien determinasi sebesar 31,8% menunjukkan bahwa hambatan membaca berkontribusi sebesar 31,8% terhadap hasil belajar IPAS pada muatan IPS, sedangkan 68,2% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Dengan demikian, semakin tinggi hambatan membaca yang dialami siswa, semakin rendah hasil belajar IPAS pada muatan IPS. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan bagi guru untuk mengidentifikasi hambatan membaca sejak dini dan menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai guna meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: hambatan membaca, hasil belajar, IPAS, muatan IPS.

**THE CORRELATION BETWEEN READING DIFFICULTIES AND IPAS
LEARNING OUTCOMES AMONG FIFTH-GRADE STUDENTS AT PUBLIC
ELEMENTARY SCHOOLS IN MANGGARAI SUBDISTRICT: A
CORRELATIONAL STUDY ON THE SOCIAL STUDIES CONTENT AREA**

Putri Dianti

ABSTRACT

This study aimed to examine the correlation between reading difficulties and science and social studies (IPAS) learning outcomes in the social studies content area among fifth-grade students at public elementary schools (SDN) in Manggarai Subdistrict. This study employed a quantitative approach with a correlational research design. The population consisted of fifth-grade students from public elementary schools in Manggarai Subdistrict, while the sample comprised 67 students selected using the Slovin formula with a 10% margin of error and simple random sampling technique. Data were collected through a reading test to measure reading difficulties and an IPAS learning achievement test in the social studies content area. The data were analyzed using the normality test, linearity test, Pearson Product-Moment correlation test, significance test (t-test), and coefficient of determination. The results revealed a correlation coefficient of -0.564, indicating a moderate negative relationship between reading difficulties and IPAS learning outcomes. The significance test showed that the calculated t-value ($t = -5.152$) was greater than the critical t-value ($t = 1.668$), indicating that the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_1) was accepted. Furthermore, the coefficient of determination was 31.8%, indicating that reading difficulties contributed 31.8% to students' IPAS learning outcomes in the social studies content area, while the remaining 68.2% was influenced by other factors beyond the scope of this study. Therefore, the higher the level of reading difficulties experienced by students, the lower their IPAS learning outcomes in the social studies content area. The findings of this study are expected to provide valuable input for teachers in identifying students' reading difficulties at an early stage and implementing appropriate instructional strategies to improve students' learning outcomes.

Keywords: reading difficulties, learning outcomes, IPAS, social studies content area.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Putri Dianti

No.Registrasi : 1107622107

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Hubungan Hambatan Membaca Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V Di SD Negeri Kelurahan Manggarai (Studi Korelasional Pada Muatan IPS)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada Mei – Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Juli 2026

Yang membuat pernyataan


Putri Dianti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Dianti
NIM : 1107622107
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan /pendidikan guru sekolah dasar
Alamat email : putridiantipirmando1@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Hubungan Hambatan Membaca Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa
Kelas V di SD Negeri Kelurahan Manggarai (studi korelasional
pada Muatan IPS)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Juli 2026

Penulis

(Putri Dianti)

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Berhenti mencemaskan sesuatu, karena relitanya hidup hanya memberi dua pilihan, sabar tanpa tepi atau syukur tanpa tapi”

(Seventeen)

“Kesalahan dapat diperbaiki. Jika menyerah, itu baru kegagalan.”

(Na Hwajin)

“Kami mungkin ingin menyerah, tetapi kami tidak pernah benar-benar memilih untuk menyerah”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta kekuatan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Perjalanan menyelesaikan karya tulis ini bukanlah hal yang mudah, penuh dengan tantangan, lika-liku, air mata, sekaligus tawa yang pada akhirnya membentuk pribadi yang lebih kuat dan tangguh dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Banyak pihak yang turut hadir, mendukung, mendoakan, serta menjadi bagian penting dalam setiap langkah perjuangan ini, sehingga sudah sepatutnya karya sederhana ini dipersembahkan sebagai bentuk rasa terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Teruntuk Ibunda terhebat, Siti Maesaroh, rumah pertama tempat belajar tentang kasih dan perjuangan. Terima kasih telah menjadi cahaya yang menerangi di setiap langkah. Di tengah keterbatasan yang kerap menguji, tiada henti ibu menguatkan, berkorban, dan memperjuangkan mimpiku. Semoga karya sederhana ini menjadi setitik balas bakti, kebanggaan, dan ungkapan terima kasih atas cinta yang tak pernah mengenal lelah.
2. Teruntuk Bapak, Andi Firando. Terima kasih atas segala bentuk usaha dan peran yang telah diberikan dalam perjalanan hidupku. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi salah satu pencapaian yang layak untuk dikenang.
3. Teruntuk kedua adikku, terima kasih atas segala bentuk usaha, doa, dan dukungan untuk menemani setiap proses yang kulalui. Semoga kelak kalian dapat menapaki tangga yang sama, meraih gelar sarjana, dan mengukir mimpi setinggi langit dengan langkah yang penuh kebanggaan.
4. Teruntuk Prof. Dr. M. Syarif Sumantri dan Pak Engga Dallion E.W., S.PD sebagai kedua dosen pembimbing, terima kasih atas waktu, ilmu, arahan, dan kesabaran yang telah diberikan selama proses penyusunan karya ilmiah ini. Setiap masukan dan bimbingan yang diberikan menjadi bagian penting dalam perjalanan penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga

Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kemudahan dalam setiap langkah Bapak.

5. Yang dirindukan, Anella Kusuma Rahmawati. Terima kasih telah menjadi rumah bagi hati yang lelah ketika dunia terasa tidak berpihak, menjadi pelukan dalam setiap gelisah, serta menjadi seseorang yang selalu mempedulikanku lebih dari diri sendiri. Waktu mengajarka hidup harus terus berjalan, tetapi tidak pernah mengajarkan bagaimana caranya mengikhlaskan dan berhenti merindukanmu. Namamu berhasilku tulis di lembar persembahan sebagai pengingat bahwa doa dan mimpi yang pernah kita semogakan tetap hidup, meski kini hanya satu yang melanjutkan. Semoga Allah S.W.T menempatkanmu di tempat terbaik di sisi-Nya. Al-Fatihah.
6. Teruntuk Bibi Yati, rumah kedua yang selalu menjagaku sejak kecil. Terima kasih karena selalu melihat harapan di setiap langkah yang kutempuh, bahkan ketika aku sendiri masih meragukannya. Hari ku persembahkan gelar sarjana ini sebagai ungkapan terima kasih atas kasih sayang, doa, dan kepercayaan yang selalu Bibi berikan. Semoga pencapaian ini menjadi kebanggaan kecil bagi Bibi.
7. Teruntuk Amelia, Bela, Narinda, Karina, Risma, Riyani, dan Septia. Terima kasih atas setiap doa, dukungan, tawa, semangat, dan cerita yang telah mengisi hari-hari selama menempuh perkuliahan. Semoga pertemanan ini senantiasa terjaga, dan semoga Allah Swt. memudahkan setiap langkah, mengabulkan setiap doa, serta mengantarkan kita pada mimpi dan kesuksesan yang telah lama diperjuangkan.
8. Teruntuk Iqbal, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan menyelesaikan karya ilmiah ini. Terima kasih telah bersedia mendengarkan setiap keluh kesah, menemani proses bimbingan, serta tidak pernah kelewatan untuk mengingatkan hal-hal sederhana.
9. Teruntuk diri sendiri, terima kasih karena telah memilih untuk tetap bertahan. Terima kasih telah melewati setiap lelah, ragu, dan proses yang tidak selalu mudah dan tetap bertahan hingga sampai di titik ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul "Hubungan Hambatan Membaca Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SD Negeri (Studi Korelasional pada Muatan IPS)" ini dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai hambatan dan tantangan, namun berkat bimbingan, arahan, doa, serta dukungan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Maka dari itu, pada kesempatan ini, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada:

1. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyetujui skripsi ini.
3. Prof. Dr. Mohammad Syarif Sumantri, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan Engga Dallion EW., M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi sejak awal hingga akhir masa perkuliahan.
5. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bantuan administrasi selama masa perkuliahan.
6. SDN Karang Asih 14, SDN Manggarai 01 Pagi, SDN Manggarai 03, SDN Manggarai 09 yang telah memberikan izin serta kerja sama yang baik selama proses penelitian berlangsung.

7. Orang tua, keluarga, serta sahabat-sahabat yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat tiada henti.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi penyusunan, bahasa, maupun isi. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi pihak yang terlibat, serta bagi pembaca pada umumnya.

Jakarta, 16 Juni 2026

Peneliti,

Putri Dianti



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	I
ABSTRAK	III
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	IV
MOTO DAN PERSEMBAHAN	IV
DAFTAR ISI	XI
DAFTAR TABEL	XIV
DAFTAR GAMBAR	XVI
DAFTAR LAMPIRAN	XVI
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
1. Kegunaan Teoretis	5
2. Kegunaan Praktis	5
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	7
A. Hakikat Hasil Belajar IPAS	7
1. Pengertian Belajar	7
2. Pengertian Hasil Belajar IPAS	9
3. Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar	11
B. Pembelajaran IPAS dalam Muatan IPS di Sekolah Dasar	17
1. Pengertian IPAS	17
2. Tujuan Pembelajaran IPAS Muatan IPS	18
3. Karakteristik dan Permasalahan Muatan IPS dalam Pembelajaran IPAS	18
4. Hambatan Membaca	20

1. Hakikat Membaca	20
2. Pengertian Hambatan Membaca	23
3. Faktor-faktor yang memengaruhi hambatan membaca.....	26
5. Hubungan Hambatan Membaca dengan Hasil Belajar	28
C. Hasil Penelitian yang Relevan	29
D. Kerangka Berpikir	32
E. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	35
A. Tujuan Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian	35
C. Metode dan Desain Penelitian	35
1. Metode Penelitian	35
2. Desain Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel.....	36
1. Populasi.....	36
2. Sampel.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Hasil belajar IPAS.....	39
2. Hambatan Membaca	40
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	40
4. Validasi Instrumen	54
F. Teknik Analisis Data	56
1. Deskripsi Data.....	57
2. Pengujian Persyaratan Analisis.....	57
3. Pengujian Hipotesis	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Data	61
1. Deskripsi Data Hambatan Membaca	61
2. Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS	65
B. Pengujian Validitas dan Reliabilitas	70
1. Pengujian Validitas	71
2. Pengujian Reliabilitas	73

C. Pengujian Prasyarat Analisis.....	74
1. Uji Normalitas.....	74
2. Uji Linearitas	75
D. Pengujian Hipotesis	75
1. Uji Koefisien Korelasi	75
2. Uji Signifikansi Korelasi (Uji-t)	76
3. Uji Koefisien Determinan (R^2).....	77
E. Pembahasan Hasil	77
F. Keterbatasan Penelitian	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Implikasi	82
C. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	89



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Populasi Penelitian.....	37
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar IPS	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Membaca Nyaring.....	47
Tabel 3.4 Kategori Kecepatan Membaca	48
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Membaca Nyaring.....	50
Table 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Merangkai Kata	50
Table 3.7 Rubrik Penskoran Instrumen Merangkai Kata.....	51
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Pemahaman Bacaan	52
Tabel 3.9 Rubrik Penskoran Instrumen Pemahaman Bacaan	52
Tabel 3.10 Rekapitulasi Skor Maksimum Instrumen Hambatan Membaca	53
Tabel 3.11 Kategori Tingkat Hambatan Membaca	54
Tabel 3.12 Tabel Kriteria Reliabilitas.....	56
Tabel 3.13 Interpretasi Nilai Korelasi r	59
Tabel 4.1 Deskripsi data Hambatan Membaca	63
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hambatan Membaca	64
Tabel 4.3 Klasifikasi Data Hambatan Membaca	66
Tabel 4.4 Deskripsi data Hasil Belajar IPAS	67
Tabel 4.5 Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPAS	68
Tabel 4.6 Klasifikasi Data Hasil Belajar IPAS	71
Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Validitas Soal	72
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Soal Isian	73
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Soal Uraian.....	73

Tabel 4.10 Hasil Uji Validasi Instrumen Observasi.....	74
--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	33
Gambar 4.1 Grafik Histogram Variabel Hambatan Membaca.....	64
Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar IPAS	69
Gambar 4.3 Uji Reliabilitas Variabel X.....	74
Gambar 4.4 <i>Kolmogorov-smornov test</i>	74
Gambar 4.5 Hasil Uji Linearitas SPSS	75
Gambar 4.6 Hasil Uji Koefisien Korelasi	76
Gambar 4.7 Uji-t	77
Gambar 4.8 Hasil Uji Koefisien Determinasi	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Hambatan Membaca	91
Lampiran 2. Instrumen Hasil Belajar IPAS dalam Muatan IPS.....	94
Lampiran 3. Kunci Jawaban Instrumen Hambatan Membaca.....	99
Lampiran 4. Kunci Jawaban Instrumen Hasil Belajar IPAS dalam Muatan IPS	100
Lampiran 5. Perhitungan Hasil Uji Coba Instrumen	101
Lampiran 6. Tabel r	102
Lampiran 7. Tabel t.....	103
Lampiran 8. Uji Reliabilitas Instrumen	104
Lampiran 9. Instrumen Final Hambatan Membaca.....	105
Lampiran 10. Instrumen Hasil Final Belajar IPAS dalam muatan IPS	108
Lampiran 11. Kunci Jawaban Instrumen Hambatan Membaca.....	112
Lampiran 12. Kunci Jawaban Instrumen Hasil Belajar IPAS dalam Muatan IPS.....	113
Lampiran 13. Data Mentah Hambatan Membaca.....	114
Lampiran 14. Deskripsi Data Hambatan Membaca.....	117
Lampiran 15. Output SPSS Frequencies Variabel X.....	118
Lampiran 16. Diagram batang berdasarkan skor asli Variabel X.....	119
Lampiran 17. Data Mentah Hasil Belajar IPAS dalam Muatan IPS.....	119
Lampiran 18. Deskripsi Data Hasil Belajar IPAS dalam Muatan IPS.....	122
Lampiran 18. Output SPSS Frequencies Variabel Hasil Belajar IPAS dalam Muatan IPS	123
Lampiran 19. Diagram Batang Berdasarkan Skor Asli	124
Lampiran 20. Uji Normalitas Hambatan Membaca dan Hasil Belajar IPAS dalam Muatan IPS.....	125
Lampiran 21. Uji Linearitas.....	125
Lampiran 22. Uji Koefisien Korelasi.....	126
Lampiran 23. Uji Signifikansi	126
Lampiran 24. Uji Koefisien Determinan	126
Lampiran 25. Surat Keterangan Uji Validasi Instrumen Penelitian Oleh Ahli	127
Lampiran 26. Validasi Konsep Instrumen Penelitian Oleh Ahli	128

Lampiran 27. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba Validasi ke Sekolah.....	130
Lampiran 28. Surat Izin Melakukan Penelitian	131
Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	133
Lampiran 30. Dokumentasi Uji Coba Validasi Inturmen	136
Lampiran 31. Dokumentasi Penelitian	136

