

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
MAKE A MATCH BERBASIS *PROBLEM SOLVING* DAN
MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI
(STUDI KUASI EKSPERIMEN FAKTORIAL 2X2 PADA SISWA
SMA NEGERI 36 JAKARTA)**



Intelligentia - Dignitas

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Program Studi
S1 Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta

Oleh:

DESI WULANDARI

1701622129

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN EKONOMI

2026

**THE INFLUENCE OF COOPERATIF LEARNING MODEL
TYPE *MAKE A MATCH* BASED ON PROBLEM SOLVING
AND LEARNING INTEREST ON ECONOMIC LEARNING
OUTCOMES (2X2 FACTORIAL QUASI EXPERIMENT STUDY
ON SMA NEGERI 36 JAKARTA STUDENTS)**



Intelligentia - Dignitas

Prepared as one of the requirements for obtaining a Bachelor's degree in the Economics Education programme, Faculty of Economics and Business, Jakarta State University

By:

DESI WULANDARI

1701622129

**STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
ECONOMIC EDUCATION STUDY PROGRAM**

2026

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Desi Wulandari
NIM : 1701622129
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbasis
Problem Solving dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar (*Studi Kuasi
Eksperimen Faktorial 2x2 Pada Siswa SMA Negeri 36 Jakarta*)

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 28 Juli 2026

Yang menyatakan,



(Desi Wulandari)

NIM. 1701622129

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Desi Wulandari
NIM : 1701622129
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/S1 Pendidikan Ekonomi
Alamat email : dywlnldr.1615@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:
☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Berbasis *Problem Solving* dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi (*Studi Kuasi Eksperimen Faktorial 2x2 Pada Siswa Sma Negeri 36 Jakarta*).

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 28 Juli 2026

Penulis

(Desi Wulandari)

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Desi Wulandari
NIM : 1701622129
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbasis Problem Solving dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi (*Studi Kuasi Eksperimen Faktorial 2x2 Pada Siswa SMA Negeri 36 Jakarta*)

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 09 Juli 2026
Pembimbing I

(Prof. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd)
NIP. 197207152001121001

Pembimbing II

(Dr. Agus Wibowo, S.Pd.I., S.Pd., M.Pd)
NIP. 198202172015041001

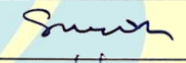
LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK : SKRIPSI

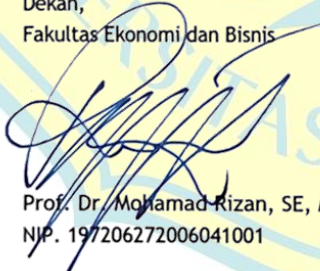
Nama Mahasiswa : Desi Wulandari
NIM : 1701622129
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Ekonomi/Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match*
Berbasis *Problem Solving* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar
(Studi Kuasi Eksperimen Faktorial 2x2 Pada Siswa SMA Negeri 36
Jakarta)

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/ Tidak Lulus**
Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 21 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua	Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd NIP. 197908282014041001	
Penguji 1	Prof. Dr. Rd. Tuty Sariwulan, M.Si NIP. 195807221986032001	
Penguji 2	Alifah Kusumaningrum, S.Pd., M.Pd NIP. 199705262024062001	
Pembimbing 1	Prof. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd NIP. 197207152001121001	
Pembimbing 2	Dr. Agus Wibowo, S.Pd.I., S.Pd., M.Pd NIP. 198202172015041001	

Mengetahui,
Dekan,
Fakultas Ekonomi dan Bisnis


Prof. Dr. Mohammad Rizan, SE, MM
NIP. 197206272006041001

Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,


Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd
NIP. 197908282014041001

ABSTRAK

DESI WULANDARI. 1701622129. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH* BERBASIS *PROBLEM SOLVING* DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI (Studi Kuasi Eksperimen Faktorial 2x2 Pada Siswa Sma Negeri 36 Jakarta). Skripsi, Jakarta. Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta, Juli 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya capaian hasil belajar ekonomi siswa yang dipengaruhi oleh dominasi model pembelajaran konvensional yang monoton (*teacher centered*) serta rendahnya minat belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berbasis *Problem Solving* dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 36 Jakarta. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen semu (*quasi-experimental*) menggunakan desain faktorial 2x2. Populasi penelitian ini mencakup seluruh peserta didik kelas XI dengan sampel yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling* sebanyak 72 siswa, yang terbagi ke dalam kelompok eksperimen dan kontrol. Data dikumpulkan melalui instrumen tes hasil belajar berupa soal pilihan ganda (25 butir soal) dan kuesioner minat belajar berskala Likert (25 butir pernyataan). Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan uji ANOVA Dua Arah (*Two-Way ANOVA*) dengan bantuan IBM SPSS versi 26. Hasil uji ANOVA Dua Arah menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dalam hasil belajar ekonomi antara siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berbasis *Problem Solving* dan siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional, dibuktikan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Selain itu, terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi yang signifikan antara siswa dengan minat belajar tinggi dan siswa dengan minat belajar rendah, dengan nilai signifikansi $0,037 < 0,05$. Terakhir, terdapat interaksi yang signifikan antara model pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar ekonomi, ditunjukkan oleh nilai signifikansi $0,11 < 0,05$. Temuan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Make a Match* berbasis *Problem Solving* efektif meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa secara mandiri, terlepas dari tingkat minat belajar yang dimiliki.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, *Make a Match*, *Problem Solving*, Minat Belajar, Hasil Belajar Ekonomi

ABSTRACT

DESI WULANDARI. THE EFFECT OF THE “MAKE A MATCH” COOPERATIVE LEARNING MODEL BASED ON PROBLEM SOLVING AND LEARNING INTEREST ON ECONOMICS LEARNING OUTCOMES (A 2x2 Factorial Quasi-Experimental Study of Students at State High School 36 Jakarta). Thesis, Jakarta. Economics Education Program, Faculty of Economics and Business, Jakarta State University, July 2026.

This study was motivated by the low level of students' learning outcomes in economics, which is influenced by the dominance of monotonous conventional (teacher-centered) learning models and students' low interest in learning. This study aims to examine the effect of the Problem-Solving-based “Make a Match” cooperative learning model and students' interest in learning on the economics learning outcomes of 11th-grade students at State Senior High School 36 Jakarta. The research method used was a quantitative method with a quasi-experimental approach employing a 2x2 factorial design. The study population comprised all 11th-grade students, with a sample of 72 students selected using purposive sampling, divided into experimental and control groups. Data were collected through an achievement test consisting of multiple-choice questions (25 items) and a Likert-scale learning interest questionnaire (25 statements). Data analysis techniques included descriptive statistics and a two-way ANOVA, conducted using IBM SPSS version 26. The results of the Two-Way ANOVA test showed a significant difference in economics learning outcomes between students who learned using the Problem-Solving-based “Make a Match” cooperative learning model and those who used conventional learning methods, as evidenced by a p-value of $0.000 < 0.05$. In addition, there was a significant difference in economics learning outcomes between students with high learning interest and those with low learning interest, with a significance value of $0.037 < 0.05$. Finally, there was a significant interaction between the learning model and learning interest on economics learning outcomes, as indicated by a significance value of $0.11 < 0.05$. These findings indicate that the Problem-Solving-based “Make a Match” cooperative learning model is effective in improving students' economics learning outcomes independently, regardless of their level of learning interest.

Keywords: Learning Model, Make a Match, Problem Solving, Learning Interest, Economics Learning Outcomes

MOTTO

“Maka, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 5 - 6)

“Allah SWT tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

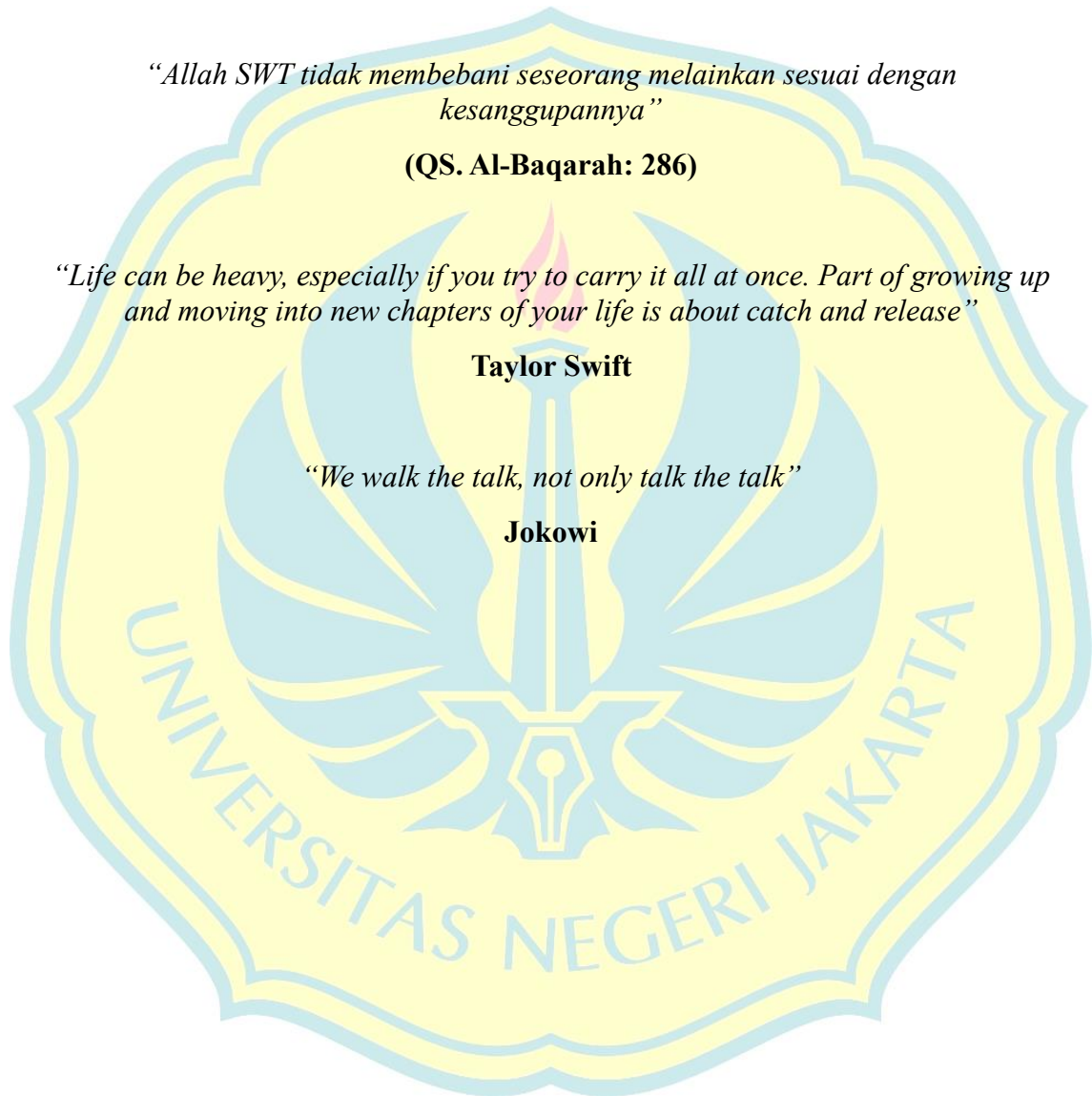
(QS. Al-Baqarah: 286)

“Life can be heavy, especially if you try to carry it all at once. Part of growing up and moving into new chapters of your life is about catch and release”

Taylor Swift

“We walk the talk, not only talk the talk”

Jokowi



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur marilah kita panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan banyak sekali nikmat kepada kita semua, khususnya bagi peneliti karena telah diberikan kelancaran selama melaksanakan proses penyusunan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbasis *Problem Solving* dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi (Studi Kuasi Eksperimen Faktorial 2x2 Pada Siswa SMA Negeri 36 Jakarta)”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang dengan tulis memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Mohamad Rizan, M.M., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis.
3. Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi, atas arahan, dorongan, dan semangat yang berikan pada masa perkuliahan sampai penyelesaian skripsi ini.
4. Prof. Dr. Ari Saptono, SE., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Agus Wibowo, S.Pd.I., S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Seluruh Dosen Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan motivasi yang telah diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Kepada Guru Ekonomi SMA Negeri 36 Jakarta yaitu, Ibu Deni Sukayogi Putriwati, S.Pd., Ibu Huzella Beatrix Sinaga, S.Pd., dan Ibu Yeni Puspita, S.Pd yang telah memberikan dukungan, arahan, serta kemudahan akses dalam penelitian ini.
7. Seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 36 Jakarta, khususnya kelas XI-F1.1, XI-F1.2 dan XI-F3.1 yang telah meluangkan waktu dan memberikan bantuan terbaiknya selama proses pengambilan data selama penelitian berlangsung.
8. Keluarga tercinta khususnya kedua orang tua dan Niser yang selalu mendo'akan dan memberikan dukungan, bantuan, motivasi serta semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Ayu, Firdaus, Maya, dan Maisa selaku teman penulis sejak memasuki dunia perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih karena selalu kebersamai penulis selama masa perkuliahan dan terima kasih karena telah berbagi keceriaan kepada penulis
10. Andini selaku teman selama PKM, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan senantiasa menemani setiap langkah perjalanan penulis dari masa magang mandiri, PKM, penelitian, hingga selesainya penyusunan skripsi ini.

11. Fadiah selaku teman seperbimbingan, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan senantiasa menemani setiap langkah bimbingan pertama hingga terakhir sampai akhirnya skripsi ini telah selesai

12. Teman – teman prodi Pendidikan Ekonomi Kelas B 2022, terima kasih atas kebersamaan yang diberikan hingga saat ini, walaupun pembelajaran di kelas selesai pada semester 4 namun sapaan pada saat bertemu tidak pernah luput hingga saat ini.

13. Desi Wulandari. Terima kasih atas segala usaha yang telah dijalani, karena tetap memilih untuk melanjutkan meskipun prosesnya tidak selalu dalam kondisi yang mudah. *You survived the days you thought you couldn't. Thank you for choosing to grow through the struggles and for holding on until the very end. congratulations!*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Jakarta, 20 Juli 2026

Desi Wulandari

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	i
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	17
1.3 Tujuan Penelitian	18
1.4 Manfaat Penelitian.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21

2.1 Teori Pendukung.....	21
2.1.1 Teori Konstruktivisme	21
2.2 Konsep Variabel Penelitian.....	26
2.2.1 Hasil Belajar	26
2.2.2 Model Pembelajaran Kooperatif.....	36
2.2.3 Tipe Pembelajaran Tipe <i>Make a Match</i>	44
2.2.4 Model Pembelajaran Konvensional.....	51
2.2.5 Minat Belajar	56
2.3 Penelitian Terdahulu	63
2.4 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis	68
2.4.1 Kerangka Teoritik.....	68
2.4.2 Hipotesis Penelitian.....	70
BAB III METODE PENELITIAN	72
3.1 Tujuan Penelitian	72
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	72
3.2.1 Waktu Penelitian.....	72
3.2.2 Tempat Penelitian	72
3.3 Pendekatan Penelitian.....	73
3.3.1 Metode Penelitian.....	73
3.3.2 Konstelasi Hubungan Antar Variabel	75

3.3.3 Skenario Pembelajaran	76
3.4 Populasi dan Sampel.....	80
3.4.1 Populasi	80
3.4.2 Sampel	80
3.5 Pengembangan Instrumen.....	81
3.5.1 Hasil Belajar	81
3.5.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	84
3.5.3 Minat Belajar	86
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	88
3.7 Teknik Analisis Data.....	91
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	92
3.7.2 Uji Prasyarat Instrumen Tes	92
3.7.3 Uji Prasyarat Analisis	97
3.7.4 Uji Hipotesis.....	98
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	105
4.1 Deskripsi Responden	105
4.2 Deskripsi Data	106
4.2.1 Hasil Belajar Ekonomi Siswa.....	106
4.2.2 Minat Belajar	115
4.3 Hasil Analisis Data	125

4.3.1 Instrumen Hasil Belajar Ekonomi	125
4.3.2 Instrumen Minat Belajar.....	130
4.3.3 Uji Prasyarat Analisis	134
4.3.4 Uji Hipotesis.....	139
4.4 Pembahasan	148
BAB V PENUTUP	174
5.1 Kesimpulan.....	174
5.2 Implikasi	176
5.3 Rekomendasi	177
5.4 Saran	179
DAFTAR PUSTAKA.....	181
LAMPIRAN.....	200
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	260

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Mean performance in mathematics, reading and science in PISA 2022.....	6
Gambar 1. 3 Tren Hasil PISA Indonesia (2009 - 2022)	7
Gambar 1. 4 Hasil Tes Kemampuan Akademik (TKA) Tahun 2025	8
Tabel 2. 1 Sintaks Tipe <i>Make a Match</i>	48
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	63



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Asesmen Tengah Semester (ATS) Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 36 Jakarta.....	10
Tabel 2. 1 Sintaks Tipe <i>Make a Match</i>	48
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	63
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	75
Tabel 3. 3 Factorial Desain Penelitian.....	75
Tabel 3. 4 Langkah - Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i> Berbasis <i>Problem Solving</i>	76
Tabel 3. 5 Langkah - Langkah Model Pembelajaran Konvensional	79
Tabel 3. 6 Jumlah Populasi Siswa SMA Negeri 36 Jakarta	80
Tabel 3. 7 Jumlah Sampel Siswa XI – F1.2 dan XI – F3.1	81
Tabel 3. 8 Tujuan Pembelajaran, Indikator, dan Level Kognitif.....	82
Tabel 3. 9 Pengukuran Skala <i>Likert</i>	87
Tabel 3. 10 Kisi - Kisi Instrumen Minat Belajar.....	88
Tabel 3. 11 Pengukuran Skala Likert	90
Tabel 3. 12 Kategori Minat Belajar.....	91
Tabel 3. 13 Indeks Kesukaran	95
Tabel 3. 14 Indeks Diskriminasi.....	96
Tabel 3. 15 Tabel Persiapan ANOVA Dua Jalur.....	101
Tabel 3. 16 Tabel Kriteria N-Gain.....	104
Tabel 4. 1 Deskripsi Responden.....	105
Tabel 4. 3 <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	107

Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	108
Tabel 4. 5 <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	109
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	110
Tabel 4. 7 <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	111
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	112
Tabel 4. 9 <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	113
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	114
Tabel 4. 11 Hasil Minat Belajar Kelas Eksperimen	115
Tabel 4. 12 Frekuensi Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	116
Tabel 4. 13 Dasar Pengelompokan Tingkat Minat Belajar Rendah dan Tinggi Kelas Eksperimen.....	119
Tabel 4. 14 Hasil Minat Belajar Kelas Kontrol.....	120
Tabel 4. 15 Frekuensi Minat Belajar Kelas Kontrol	121
Tabel 4. 16 Dasar Pengelompokan Tingkat Minat Belajar Rendah dan Tinggi Kelas Kontrol	124
Tabel 4. 17 Uji Validitas Butir Soal <i>Pre-test</i>	127
Tabel 4. 18 Uji Validitas Butir Soal <i>Post-test</i>	128
Tabel 4. 19 Kategori Koefisien Reliabilitas	129
Tabel 4. 20 Uji Reliabilitas Butir Soal <i>Pre-test</i>	129
Tabel 4. 21 Uji Reliabilitas Butir Soal <i>Post test</i>	130
Tabel 4. 22 Uji Validitas Minat Belajar.....	132
Tabel 4. 23 Kategori Koefisien Reliabilitas	133
Tabel 4. 24 Uji Reliabilitas Minat Belajar	133

Tabel 4. 25 Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	135
Tabel 4. 26 Hasil Perhitungan Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	135
Tabel 4. 27 Uji Normalitas <i>Post-test</i>	135
Tabel 4. 28 Hasil Perhitungan Uji Normalitas <i>Post-test</i>	135
Tabel 4. 29 Uji Normalitas Minat Belajar.....	136
Tabel 4. 30 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Minat Belajar	136
Tabel 4. 31 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Eksperimen dan Kontrol.....	137
Tabel 4. 32 Hasil Uji Homogenitas <i>Post Test</i> Eksperimen dan Kontrol	138
Tabel 4. 33 Hasil Uji Homogenitas Minat Belajar Eksperimen dan Kontrol.....	138
Tabel 4. 34 Hasil Independent Sample T-Test.....	139
Tabel 4. 35 Hasil ANOVA Two Way	141
Tabel 4. 36 Hasil Uji Tukey	145
Tabel 4. 37 Hasil Uji Tukey	145
Tabel 4. 38 Hasil N-Gain	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Permohonan Penelitian	200
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian	201
Lampiran 3. Kartu Konsultasi Dosen Pembimbing	202
Lampiran 4. Form Saran dan Perbaikan Seminar Proposal	202
Lampiran 5. Modul Ajar Kelas Eksperimen	203
Lampiran 6. Modul Ajar Kelas Kontrol	217
Lampiran 7. Soal <i>Pre-test</i>	231
Lampiran 8. Soal <i>Post-test</i>	233
Lampiran 9. Kuesioner Minat Belajar.....	235
Lampiran 10. Tabulasi Data <i>Pre-test</i>	238
Lampiran 11. Tabulasi Data <i>Post-test</i>	239
Lampiran 12. Tabulasi Data Kuesioner Minat Belajar.....	240
Lampiran 13. Tabel r <i>Product Moment</i>	241
Lampiran 14. Tabel t	242
Lampiran 15. Hasil Uji Validitas.....	243
Lampiran 16. Hasil Uji Reliabilitas	245
Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas.....	245
Lampiran 18. Hasil Uji Homogenitas	246
Lampiran 19. Hasil Uji Taraf Kesukaran	247
Lampiran 20. Hasil Uji Daya Pembeda	248
Lampiran 21. Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	249

Lampiran 22. Hasil Uji ANOVA Dua Arah.....	249
Lampiran 23. Hasil Uji Tukey.....	250
Lampiran 24. Hasil Uji N-Gain.....	250
Lampiran 25. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	251
Lampiran 26. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	252
Lampiran 27. Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	253
Lampiran 28. Dokumentasi Kelas Kontrol	256
Lampiran 29. Dokumentasi Bersama Guru, Wakil Kurikulum, dan Siswa	259
Lampiran 30. Hasil Uji Turnitin.....	252

