

**PENGARUH GAYA MENGAJAR GURU DAN DUKUNGAN SOSIAL
TERHADAP *SELF-EFFICACY* DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS XI SMK NEGERI 44 JAKARTA**



Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Bisnis pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Negeri Jakarta

Oleh:

DESTRIA AMARA

NIM: 1707622034

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BISNIS
TAHUN 2026**

***THE EFFECT OF TEACHERS' TEACHING STYLES AND SOCIAL
SUPPORT ON THE SELF-EFFICACY AND LEARNING MOTIVATION OF
11TH-GRADE STUDENTS AT STATE VOCATIONAL HIGH SCHOOL 44 IN
JAKARTA***



*This Undergraduate Thesis is submitted as a partial fulfillment of the
requirements for the degree of Bachelor of Education from the Department of
Business Education Faculty of Economics and Business at State University of
Jakarta*

By:

DESTRIA AMARA

Student ID: 1707622034

***STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
DEPARTMENT OF BUSINESS EDUCATION
YEAR OF 2026***

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Destria Amara
NIM : 1707622034
Judul Penelitian : "Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Dukungan Sosial terhadap
Self-Efficacy dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 44
Jakarta"

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 09 Juli 2026

Pembimbing I

Dita Puruwita, S.Pd., M.Si, Ph.D
NIP. 198209082010122004

Pembimbing II

Rizka Zakiah, M.Pd
NIP. 199401182023212040

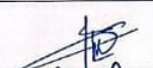
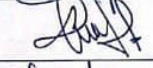
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK : SKRIPSI

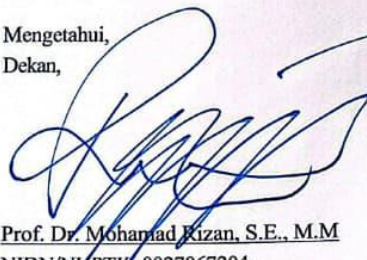
Nama Mahasiswa : Destria Amara
NIM : 1707622034
Program Studi/Fakultas : S1 Pendidikan Bisnis/ Ekonomi dan Bisnis
Judul Penelitian : Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Dukungan Sosial terhadap *Self-Efficacy* dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 44 Jakarta

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/ Tidak Lulus*)* Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 16 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua	Prof. Dr. Corry Yohana, MM NIP. 195909181985032011	
Sekretaris	Nadya Fadillah Fidhyallah, S.Pd., M.Pd NIP. 199302202019032022	
Penguji Ahli	Seffrimel Angriani ZN, S.E., M.Sc NIP. 199509112024062002	
Pembimbing 1	Dita Puruwita, S.Pd., M.Si., Ph.D NIP. 198209082010122004	
Pembimbing 2	Rizka Zakiah, M.Pd NIP. 199401182023212040	

Mengetahui,
Dekan,


Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M
NIDN/NUPTK. 0027067204

Koordinator Program Studi Pendidikan Bisnis,


Dita Puruwita, S.Pd., M.Si., Ph.D
NIDN/NUPTK. 0008098205

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Destria Amara
NIM : 1707622034
Program Studi : S1- Pendidikan Bisnis
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Dukungan Sosial terhadap
Self-Efficacy dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 44
Jakarta

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 27 Juli 2026

Yang menyatakan,



(Destria Amara)

NIM. 1707622034

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Destria Amara
NIM : 1707622034
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/S1 Pendidikan Bisnis
Alamat email : destriamara123@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain(.....)

yang berjudul :

Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Dukungan Sosial terhadap *Self-Efficacy* dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 44 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juli 2026

Penulis

(Destria Amara)

ABSTRAK

Destria Amara, 1707622034. “Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Dukungan Sosial terhadap Self-Efficacy dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 44 Jakarta”. Skripsi, Jakarta: Program Studi S1 Pendidikan Bisnis, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta. 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh gaya mengajar guru dan dukungan sosial terhadap *self-efficacy* dan motivasi belajar siswa kelas XI SMK Negeri 44 Jakarta. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jumlah populasi sebanyak 210 siswa, kemudian sampel penelitian ditentukan sebanyak 136 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner online dalam bentuk *google form*. Pengolahan dan analisis data dilakukan menggunakan *Structural Equation Modeling* (SEM) berbasis *Partial Least Squares* (PLS) dengan perangkat lunak SmartPLS 4.0. Hasil pengujian *outer model* menunjukkan bahwa seluruh indikator telah memenuhi *kriteria convergent validity*, *discriminant validity* ($HTMT < 0,85$), serta reliabilitas dengan nilai *composite reliability* dan *cronbach's alpha* di atas 0,70. Sementara itu, evaluasi *inner model* menghasilkan nilai *R-Square* sebesar 0,413 untuk variabel *self-efficacy* dan 0,457 untuk variabel motivasi belajar. Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa gaya mengajar guru ($\beta = 0,397$; $t\text{-value} = 3,908$; $p\text{-value} = 0,000$) dan dukungan sosial ($\beta = 0,318$; $t\text{-value} = 3,069$; $p\text{-value} = 0,002$) berpengaruh positif dan signifikan terhadap *self-efficacy*. Selain itu, dukungan sosial ($\beta = 0,357$; $t\text{-value} = 3,040$; $p\text{-value} = 0,002$) dan *self-efficacy* ($\beta = 0,281$; $t\text{-value} = 2,295$; $p\text{-value} = 0,022$) berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar. Sebaliknya, gaya mengajar guru tidak berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar ($\beta = 0,151$; $t\text{-value} = 1,311$; $p\text{-value} = 0,190$). Implikasi penelitian ini menunjukkan bahwa siswa memiliki keyakinan yang tinggi dalam mencapai target belajar; cita-cita masa depan menjadi faktor utama yang mendorong motivasi belajar; guru menjadi sumber dukungan sosial yang paling dirasakan siswa; serta komunikasi nonverbal guru telah mendukung terciptanya pembelajaran yang menarik, meskipun aspek kecepatan berbicara masih perlu ditingkatkan.

Kata kunci: gaya mengajar guru; dukungan sosial; *self-efficacy*; motivasi belajar

ABSTRACT

Destria Amara, 1707622034. “The Influence of Teachers’ Teaching Styles and Social Support on Self-Efficacy and Learning Motivation Among 11th-Grade Students at SMK Negeri 44 Jakarta. Undergraduate Thesis, Jakarta: Undergraduate Business Education Major, Faculty of Economics and Business, Universitas Negeri Jakarta/State University of Jakarta, 2026.

This study aims to analyze the influence of teachers’ teaching styles and social support on the self-efficacy and learning motivation of 11th-grade students at SMK Negeri 44 Jakarta. The method used was a quantitative approach with a population of 210 students; the research sample consisted of 136 students. Data collection was conducted via an online questionnaire using Google Forms. Data processing and analysis were performed using Partial Least Squares (PLS)-based Structural Equation Modeling (SEM) with SmartPLS 4.0 software. The results of the outer model test showed that all indicators met the criteria for convergent validity, discriminant validity ($HTMT < 0.85$), and reliability, with composite reliability and Cronbach’s alpha values above 0.70. Meanwhile, the inner model evaluation yielded an R-Square value of 0.413 for the self-efficacy variable and 0.457 for the learning motivation variable. Hypothesis testing showed that teaching style ($\beta = 0,397$; $t\text{-value} = 3,908$; $p\text{-value} = 0,000$) and social support ($\beta = 0,318$; $t\text{-value} = 3,069$; $p\text{-value} = 0,002$) had a positive and significant effect on self-efficacy. In addition, social support ($\beta = 0,357$; $t\text{-value} = 3,040$; $p\text{-value} = 0,002$) and self-efficacy ($\beta = 0,281$; $t\text{-value} = 2,295$; $p\text{-value} = 0,022$) had positive and significant effects on learning motivation. Conversely, the teacher’s teaching style did not have a significant effect on learning motivation ($\beta = 0,151$; $t\text{-value} = 1,311$; $p\text{-value} = 0,190$). The implications of this study indicate that students have high confidence in achieving their learning goals; future aspirations are the primary factor driving learning motivation; teachers are the source of social support most felt by students; and teachers’ nonverbal communication has supported the creation of engaging learning experiences, although the pace of speech still needs improvement.

Keywords: Teachers’ Teaching Styles; Social Support; Self-Efficacy; Learning Motivation

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan kemudahannya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul "Pengaruh Gaya Mengajar Guru dan Dukungan Sosial terhadap *Self-Efficacy* dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 44 Jakarta" dengan baik. Penelitian ini disusun selama kurang lebih 6 bulan sejak Januari sampai Juli tahun 2026 sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bisnis, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis dalam menyelesaikan pendidikan dan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dita Puruwita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Bisnis, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.
4. Ibu Dr. Annisa Lutfia, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mendampingi serta memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama masa perkuliahan hingga masa akhir perkuliahan ini.

5. Ibu Dita Puruwita, S.Pd., M.Si., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Skripsi I, yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan arahan, masukan, serta bimbingan selama proses penyusunan penelitian ini.
6. Ibu Rizka Zakiah M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi II, yang meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan serta masukan dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan penelitian ini.
7. Ibu Prof. Dr. Corry Yohana, M.M., Ibu Nadya Fadillah Fidhyallah, S.Pd., M.Pd., dan Ibu Sefrimel Angriani ZN, S.E., M.Sc selaku dosen-dosen penguji, yang sudah memberikan kritik, saran, dan masukan yang berharga sehingga penelitian ini dapat disempurnakan dan diselesaikan dengan lebih baik.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bisnis Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bimbingan selama masa perkuliahan.
9. Kepala Sekolah, para guru, staf tata usaha, serta siswa kelas XI SMK Negeri 44 Jakarta yang telah memberikan izin, bantuan, dan bersedia menjadi responden dalam proses penelitian ini.
10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Bisnis angkatan 2022 serta seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, semangat, dan bantuan selama proses penyusunan penelitian ini.
11. Disti Nur Kholifah, yang telah kebersamai penulis selama empat tahun perjalanan perkuliahan di Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan kesediaannya untuk selalu menjadi teman

berdiskusi serta saling menguatkan dalam setiap proses hingga akhirnya dapat menyelesaikan perjalanan akademik ini bersama.

12. Nadia Salamah, yang telah menjadi sahabat penulis sejak bangku SMP hingga saat ini. Terima kasih atas kesabaran dalam mendengarkan setiap keluh kesah, memberikan semangat, serta terus meyakinkan peneliti untuk tetap percaya pada diri sendiri hingga mampu menyelesaikan perjalanan ini.
13. Diri sendiri, yang telah berusaha dengan penuh ketekunan, tidak menyerah dalam menghadapi setiap proses, serta terus bangkit hingga mampu menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti, dunia pendidikan, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Jakarta, 01 Juli 2026

Destria Amara

1707622034

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	19
1.3 Tujuan Penelitian	20
1.4 Manfaat Penelitian.....	21
BAB II	23

KAJIAN PUSTAKA.....	23
2.1 Teori Pendukung.....	23
2.1.1 <i>Grand Theory</i>	23
2.1.2 <i>Self-Efficacy</i> (Y1)	25
2.1.3 Motivasi Belajar (Y2)	31
2.1.4 Gaya Mengajar Guru (X1).....	35
2.1.5 Dukungan Sosial (X2)	39
2.1.6 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	42
2.2 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis.....	47
2.2.1 Kerangka Teori.....	47
2.2.2 Pengembangan Hipotesis.....	56
BAB III.....	58
METODE PENELITIAN	58
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian	58
3.1.1 Waktu Penelitian	58
3.1.2 Tempat Penelitian.....	59
3.2 Desain Penelitian	59
3.2.1 Metode Penelitian	59
3.2.2 Jenis Data.....	60
3.3 Populasi dan Sampel	61

3.3.1 Populasi.....	61
3.3.2 Sampel	62
3.4 Pengembangan Instrumen	63
3.4.1 <i>Self-Efficacy</i> (Y1)	63
3.4.2 Motivasi Belajar (Y2)	65
3.4.3 Gaya Mengajar Guru (X1).....	67
3.4.4 Dukungan Sosial (X2)	68
3.4.5 Uji Coba Instrumen.....	69
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	78
3.6 Teknik Analisis Data.....	81
3.6.1 Analisis <i>Outer Model</i> (Model Pengukuran).....	82
3.6.2 Analisis <i>Inner Model</i> (Model Struktural).....	85
3.6.3 Uji Hipotesis	87
BAB IV	89
HASIL DAN PEMBAHASAN	89
4.1 Deskripsi Data	89
4.1.1 Karakteristik Responden.....	89
4.1.2 Analisis Deskriptif Variabel	91
4.2 Hasil Penelitian.....	98
4.2.1 Analisis Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>).....	98

4.2.2 Analisis Model Struktural (<i>Inner Model</i>).....	103
4.2.3 Uji Hipotesis	110
4.3 Pembahasan	112
4.3.1 Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap <i>Self-Efficacy</i>	113
4.3.2 Pengaruh Dukungan Sosial terhadap <i>Self-Efficacy</i>	115
4.3.3 Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar	117
4.3.4 Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Motivasi Belajar	120
4.3.5 Pengaruh <i>Self-Efficacy</i> terhadap Motivasi Belajar	122
BAB V.....	125
PENUTUP.....	125
5.1 Kesimpulan.....	125
5.2 Implikasi.....	126
5.2.1 Implikasi Teoretis.....	126
5.2.2 Implikasi Praktis	128
5.3 Keterbatasan Penelitian	131
5.4 Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya	132
DAFTAR PUSTAKA.....	134
LAMPIRAN.....	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil PISA 2022	4
Gambar 1. 2 Pra Survei Motivasi Belajar	8
Gambar 1. 3 Pra Survei <i>Self-Efficacy</i>	9
Gambar 1. 4 Pra Survei Gaya Mengajar Guru	10
Gambar 1. 5 Pra Survei Dukungan Sosial.....	12
Gambar 2. 1 Kerangka Teori Penelitian	56
Gambar 4. 1 Model Pengukuran Akhir	103



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	42
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	58
Tabel 3. 2 Populasi Siswa Kelas XI SMKN 44 Jakarta	61
Tabel 3. 3 Perhitungan Jumlah Sampel.....	63
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Self-Efficacy (Y1)	64
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar (Y2).....	66
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Gaya Mengajar Guru (X1)	67
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Dukungan Sosial (X2).....	69
Tabel 3. 8 Nilai Outer Loading Pilot Study.....	72
Tabel 3. 9 Nilai AVE Pilot Study.....	74
Tabel 3. 10 Nilai HTMT Pilot Study.....	75
Tabel 3. 11 Nilai Fornell-Larcker Pilot Study	75
Tabel 3. 12 Nilai Cross Loadings Pilot Study	76
Tabel 3. 13 Nilai Reliabilitas Pilot Study.....	77
Tabel 3. 14 Skala Likert	79
Tabel 3. 15 Daftar Butir Pernyataan Positif dan Negatif	80
Tabel 4. 1 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	89
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jurusan	90
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Self-Efficacy	91
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Motivasi Belajar	93
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Gaya Mengajar Guru	95
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif Variabel Dukungan Sosial.....	97

Tabel 4. 7 Nilai Outer Loading Penelitian Akhir	99
Tabel 4. 8 Nilai AVE Penelitian Akhir	100
Tabel 4. 9 Nilai HTMT Penelitian Akhir.....	100
Tabel 4. 10 Nilai Fornell-Larcker Penelitian Akhir	101
Tabel 4. 11 Nilai Cross Loadings Penelitian Akhir	101
Tabel 4. 12 Nilai Composite Reliability Penelitian Akhir.....	102
Tabel 4. 13 Nilai VIF Penelitian Akhir	104
Tabel 4. 14 Nilai R-Square Penelitian Akhir.....	105
Tabel 4. 15 Nilai f-Square Penelitian Akhir	106
Tabel 4. 16 Nilai $Q^2_{predict}$ Penelitian Akhir.....	108
Tabel 4. 17 Nilai SRMR Penelitian Akhir.....	108
Tabel 4. 18 Nilai GoF Penelitian Akhir.....	109
Tabel 4. 19 Nilai Hipotesis Penelitian Akhir.....	110



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabel Sample Krejcie & Morgan	145
Lampiran 2. Surat Persetujuan Sidang Seminar Proposal Skripsi	146
Lampiran 3. Surat Persetujuan Sidang Skripsi.....	147
Lampiran 4. Surat Permohonan Izin Penelitian	148
Lampiran 5. Surat Keterangan Balasan Izin Penelitian	149
Lampiran 6. Kartu Konsultasi Bimbingan Penulisan Proposal Skripsi	150
Lampiran 7. Kartu Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi	150
Lampiran 8. Saran dan Perbaikan Seminar Proposal Skripsi.....	151
Lampiran 9. Saran dan Perbaikan Sidang Skripsi.....	152
Lampiran 10 LoA Bukti Penerbitan Artikel Ilmiah.....	153
Lampiran 11. Kuesioner Pra-Survei.....	154
Lampiran 12. Kuesioner Uji Coba Penelitian	155
Lampiran 13. Kuesioner Akhir Penelitian.....	161
Lampiran 14. Tabulasi Data Jawaban Penelitian	167
Lampiran 15. Data Output SEM-PLS	170
Lampiran 16. Data Output PLSpredict	173
Lampiran 17. Data Output Path Coefficient	173
Lampiran 18. Foto Dokumentasi Monitoring Pengisian Kuesioner	174
Lampiran 19 Hasil Pindai Uji Kemiripan Naskah	175
Lampiran 20 Riwayat Hidup Penulis	176