

**PENINGKATAN PENGUASAAN MANAJEMEN KURIKULUM SMK
MELALUI PELATIHAN BERBASIS "BLENDED LEARNING" DENGAN
APLIKASI E-RPP**



TEGUH WAHYUDI
Reg. 7117080365

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020

**PENINGKATAN PENGUASAAN MANAJEMEN KURIKULUM SMK
MELALUI PELATIHAN BERBASIS "BLENDED LEARNING"
DENGAN APLIKASI E- RPP**

TEGUH WAHYUDI

ABSTRAK

Musyawarah Kerja Kepala Sekolah-Sekolah Menengah Kejuruan (MKKS- SMK)(2018) Kabupaten Bekasi melaksanakan tes pengetahuan Materi pokok Kurikulum 2013 dengan rata-rata perolehan nilai wakil Kepala Sekolah sangat kurang. Menurut Wakil Kepala sekolah bidang Kurikulum tenaga pembelajar di kabupaten sangat membutuhkan pelatihan dan pendampingan Kurikulum 2013 SMK. Mengingat tenaga pendidik (Pembelajar, Wakil, dan Kepala sekolah, mempunyai kesibukan dalam tugasnya, maka perlu dilaksanakan pelatihan dan pendampingan dengan cara yang lebih fleksibel (tidak terlalu sering meninggalkan tugas). Sehubungan dengan permasalahan di atas peneliti ini bertujuan untuk peningkatan penerapan pemahaman manajemen kurikulum SMK melalui pelatihan berbasis "*blended learning*" dengan alat bantu pengembangan perangkat pembelajaran. Jenis penelitian yang di pilih adalah bentuk penelitian *Partisipatory Action Research* (PAR). Sampel yang diambil secara purposive berjumlah 103 peserta, terdiri dari 26 kepala sekolah, 38 Wakil kurikulum, dan 39 guru dari berbagai sekolah kejuruan di Kabupaten Bekasi., Hasil penelitian menunjukan bahwa: (1) Pelatihan dan pendampingan manajemen Kurikulum 2013 berbasis *Blended learning* dapat meningkatkan penerapan pemahaman manajemen Kurikulum 2013 berdasarkan hasil belajar dan skor yang diperoleh pada tes akhir dibandingkan tes awal baik kelas pembelajar, kelas Wakil, Kelas Kepala sekolah. (2) meningkatkan efisiensi pembelajaran baik kelas pembelajar kelas Wakil maupun kelas Kepala sekolah, (3) meningkatkan daya tarik pembelajaran baik kelas pembelajar (guru) kelas Wakil maupun kelas Kepala sekolah

Kata Kunci: Kurikulum, pelatihan, Aplikasi E-RPP, *blended learning*

*IMPROVEMENT OF MASTERY VOCATIONAL SCHOOLS CURRICULUM
MANAGEMENT THROUGH TRAINING BASED ON "BLENDED LEARNING" WITH E-
RPP APPLICATION*

Teguh Wahyudi




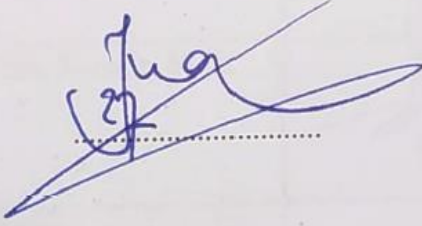
ABSTRACT

According to the MKKS-SMK(2018) Bekasi regency, doing a content test for the "Kurikulum 2013 SMK" for Vice Principle, with the following results: The subject matter of the curriculum for Vice principal get a score very insufficient, according to the Vice Principal in the Bekasi district who needed training and mentoring management of "Kurikulum 2013 SMK". Considering educators (Teacher, vice principals, and Principals, must be busy in their duties, it is necessary to conduct training and mentoring in a more flexible way based on the problem above, This action research aims, improvement, application, management, vocational schools, through training based, "blended learning" with the tools of developing learning . The type of research chosen is Participatory action research (PAR). The samples which taken purposively are numbered 103 participants, consisted of 26 principals, 38 school curriculum manager, and 39 teachers from various vocational schools in Bekasi District. The results showed that: (1) Training and management assistance in 2013 curriculum based on Blended learning can improve the application of management understanding of curriculum 2013 measured from the learning outcomes and scores obtained on the post- test compared to the pre- test, class of teachers, Vice principle and Class of Principal; (2) increase the efficiency of learning of the class of learners (teachers) Vice principal class and Principal class (3) increase the attractiveness (appeal) of learning both the class of learners (teacher), Vice principal and Principal .

Keywords: Curriculum, training, Application E-RPP, blended learning



**KOMISI PROMOTOR DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA / PROMOSI DOKTOR**

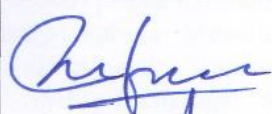



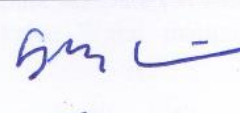


Promotor  Prof. Dr. Diana Nomida Musnir Tanggal: <u>11 Desember 2019</u>	kopromotor  Prof. Dr. Basuki Wibawa Tanggal: <u>11 Desember 2019</u>	
NAMA Dr. Komarudin, M.Si Ketua ¹ Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd Sekretaris ²	TANDA TANGAN  	TANGGAL <u>10-01-2020</u> <u>27-12-2019</u>
Nama : Teguh Wahyudi No. Regrestasi : 7117080365 Progra Studi : Teknologi Pendidikan Tanggal Lulus : <u>23-01-2020</u>		

¹ Rekktor Universitas Negeri Jakarta

² Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**BUKTI PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN DISERTASI
SETELAH UJIAN TERTUTUP**

Nama : Teguh Wahyudi
 No. Registrasi : 7117080365
 Program Studi : Teknologi Pendidikan

No	NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
1	Prof. Dr.Ir. Ivan Hanafi , M.Pd Ketua		11/12 2019
2	Dr. Moch.Sukardjo, M,Pd (Sekretaris/Koordinator Program Studi		13-12-2019
3	Prof. Dr. Diana Nomida Musnir, M,Pd Promotor		11-12-2019
4	Prof. Dr. Basuki Wibawa Co Promotor		11-12-2019
5	Dr. Etin Solihatn, M.Pd Penguji		3-12-2019
	Dr. Khaerudin, M.Pd Penguji		4-12-2019
6	Prof. Dr. Agus Suradika, M.Pd Penguji Luar		18-12-2019

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan disertasi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan karya ilmiah.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat pada bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, Desember 2019



Teguh Wahyudi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Teguh Wahyudi
NIM : 7117080365
Fakultas/Prodi : Facarasarjana/ Teknologi Pendidikan
Alamat email : teguhwahyudismk62@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**PENINGKATAN PENGUASAAN MANAJEMEN KURIKULUM SMK
MELALUI PELATIHAN BERBASIS "BLENDED LEARNING" DENGAN
APLIKASI E-RPP**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 April 2020

Penulis

(Teguh Wahyudi)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur serta ucapan Alhamdulillah yang tak heni-hentinya penulis memanjatkan kehadiran Alloh SWT, atas segala rahmat, karunia dan petunjuk Nya lah penulis dapat memulai dan menyelesaikan penyusunan disertasi sebagai bagian dari persyaratan gelar Doktor Pada Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta (UNJ).

Ucapan terima kasih yang tak terhingga baik secara langsung maupun secara tidak langsung dalam menyelesaikan disertasi ini. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan berbagai pihak tersebut, penulis tidak akan dapat menyelesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini secara khusus penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar besarnya kepada Prof. Dr. Diana Nomida Musnir, M.Pd dan Prof. Dr. Basuki Wibawa sebagai promotor dan ko. Promotor yang sejak awal hingga akhir penyelesaian disertasi ini telah membimbing, mengarahkan, memberi dorongan serta saran yang sangat bermanfaat.

Penulis ingin berterimakasih kepada Rektor Universitas Negeri Jakarta Dr.Komarudin, M. Si, beserta jajarannya dan Direktur Program Pascasarjana UNJ Prof. Dr. Nadiroh M.Pd, beserta seluruh staf administrasi Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta yang telah memfasilitasi mahasiswa dan meningkatkan mutu pelayanan dalam lingkungan UNJ khususnya Program Pascasarjana UNJ. Ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis haturkan kepada ketua Program Studi Teknologi Pendidikan, Dr. Moch Sukardjo, M.Pd, dan Dr. Robinson Situmorang, M.Pd, yang telah memberikan sumbangsih yang tak terhingga serta memotivasi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan studi dan disertasi ini.

Ucapan terima kasih juga penulis ingin sampaikan kepada teman-teman se angkatan Dra. Jumriah, M.Pd, Dr. Syamsiarna Nappu, M.Pd, Dr. Widyasari, M.Pd, Dr. Muhammad Yaumi, M.Sc, Dr. Hambali, M.Pd, Dr Asip, MA, Dr. Safiudin, M.Pd, Dr. Zul Anwar, M.Pd, Drs. Wijaya Kusuma, M.Pd, Dr. Munir Tubagus, M. Sc, Dr. Acim, M.Pd, yang telah mendorong dan memotivasi saya dalam penyelesaian studi ini. Ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada Dr, Hj.Mimin, Mpd sebagai penanggungjawab Tim pengembang Kurikulum TPK Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat, dan Dr, Hj. Yunita, M. Hum. sebagai Nara sumber Nasional Kurikulum 2013 yang telah banyak membantu dalam perancangan pembelajaran berbasis *Blended learning*, sekaligus sebagai validator eksternal Instrumen baik instrument berkaitan dengan sikap dan kebutuhan partisipan dalam pelatihan *Blended learning* maupun instrumen penilaian (tes) pengetahuan dan tes penilaian keterampilan otentik Materi Pokok Kurikulum 2013. Begitu juga ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ketua Tim Pengembang Kurikulum (TPK) Provinsi Jawa Barat Darso, M.Pd, beserta para Instruktur Kurikulum 2013 Provinsi Jawa Barat yang banyak membantu peneliti dalam uji validasi instrumen Penelitian, baik validasi internal maupun validasi eksternal.

Terkadang muncul rasa kejenuhan pada diri saya dalam penyelesaian disertasi ini maka munculah istri tercinta Dra.Nurachmawati yang tak henti- hentinya mendorong dan memotivasi saya untuk bersemangat dalam penyelesaian disertasi ini sehingga ucapan terima kasih yang tak terhingga patut saya sampaikan kepada istri tercinta dan sekaligus disertasi ini saya persembahkan kepada nya. Penyelesaian disertasi ini juga tidak lepas dorongan

anak saya, Muhammad Rachdian Al Azis, Si. Kom, dan menantu Tiara Budi Wardani, S.Pd, mereka berdua sebagai anak yang soleh dan solehah sangat berjasa dalam penyelesaian disertasi ini, maka ucapan yang tak terhingga saya ucapkan ke pada nya. Ditengah tengah kesibukan penyelesaian disertasi telah lahir cucunda Muhammad Ruzain Rabbani, kehadirannya sangat menghibur dan memotivasi saya dalam meyelesaikan disertasi ini maka disertasi ini patut kupersembahkan ke pada nya, sekaligus sebagai teladan bagi anak cucu kelak

Ucapan terimakasih saya haturkan pula pada Ayah nda Bapak Tariman Hadi Siswoyo diusia 88 tahun , disaat menjelang tidur bersama saat bertemu di kampung sering berdiskusi tentang pendidikan, pendidikan masa lalu dan pendidikan masa kini, termasuk berdiskusi tentang disertasi ini, beliaulah yang meletakkan dasar Pendidikan pada putra-putranya, ucapan terima kasih yang tak terhingga patut diucapkan kepada nya, sekaligus disertasi ini saya persembahkan ke pada nya. Doa tak henti- hentinya saya panjatkan pada almarhumah ibunda Darwati, ketika beliau masih hidup selalu mendidik saya beserta saudara agar menjadi anak yang soleh, bersabar dan bersyukur, selalu menolong sesama, dan mencari ilmu manfaat, mudah mudahan disertasi ini menjadi ilmu yang bermanfaat seperti apa yang saya dan ibunda harapkan. Tidak lupa pula ucapan terima kasih pada kakak saya Drs. Cucuk Sutiarmo, adik - adik saya Listyorini, Mugi Rahayu, Mugi Lestari, Mugi Utami, yang juga sangat berjasa dalam penyelesaian disertasi ini.

. Rasanya belum cukup untuk mengungkapkan perasaan untuk memberi ucapan pada berbagai pihak untuk di tulis satu persatu, tidak mengurangi rasa hormat, ucapan terima kasih saya ucapkan kepada berbagai pihak yang telah membantu dan andil dalam penyelesaian disertasi

Jakarta, Desember 2019

Teguh Wahyudi

DAFTAR ISI

COVER	I
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	
1. Latar Belakang	1
2. Pembatasan Penelitian	1
3. Rumusan Masalah.....	8
4. Tujuan Penelitian	9
5. Signifikansi Penelitian	9
6. Kebaharuan Penelitian.....	9
	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	
1. Kajian Teknologi Pendidikan.....	15
2. Pengertian Belajar	15
3. Penerapan Pemahaman Kurikulum.....	20
4. Pembelajaran.....	26
4.1. Pengertian Pembelajaran.....	34
4.2. Pembelajaran dalam Ruang Kelas.....	34
4.3. Pembelajaran <i>online</i>	36
4.4. Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	37
4.5. Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i>	40
5. Manajemen Kurikulum.....	54
6. Pelatihan Manajemen Kurikulum 2013	56
7. Alat Bantu pengembang Perangkat pembelajaran.....	70
8. Penelitian- penelitian yang Relevan.....	75

9. Perencanaan Pelatihan <i>Flipped Class Room</i>	79
10. Kerangka Teoritik.....	84
	92
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	95
1. Konsep Tindakan Penelitian.....	95
2. Waktu dan Tempat Penelitian.....	100
3. Desain Penelitian.....	101
4. Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	114
5. Desain Intervensi Tindakan.....	115
6. Sampel.....	115
7. Sumber Data.....	116
8. Teknik Pengumpulan Data.....	117
9. Teknik Analisis Data.....	127
10. Teknik Pemeriksaan Kepercayaan Studi.....	128
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	130
1. Deskripsi Hasil Penelitian.....	130
2. Peningkatan Penerapan Pemahaman Hasil Tindakan.....	170
3. Analisis Data Kualitatif.....	176
4. Pembahasan Tindakan.....	178
BAB V KESIMPULAN	190
1. Kesimpulan.....	190
2. Implikasi.....	191
3. Rekomendasi.....	193
DAFTAR PUSTAKA	194
LAMPIRAN	206

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penelitian <i>Blended learning</i> sebelumnya.....	10
Tabel 1.2	Kebaruan PeneLitian.....	14
Tabel 2.1	Tabel Dimensi Afektif.....	28
Tabel 2.2	Hubungan Dimensi Proses Kognitif dan Dimensi Pengetahuan	31
Tabel 2.3	Dimensi Keterampilan Abstrak (<i>Sumber: Olan Dyers</i>)	32
Tabel 2.4	Aktivitas Belajar dalam perancangan <i>e-learning</i>	51
Tabel 2.5	Struktur Materi Pelatihan dan Pendampingan.....	74
Tabel 2.6	<i>Flipped Class Room</i>	85
Tabel 3.1	Perencanaan Pelaksanaan Tindakan <i>Flipped Clas Room</i>	108
Tabel 3.2	Tahapan pelaksanaan penelitian	112
Tabel 3.3	Jenis dan Sumber Data.....	117
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen <i>Need Assessment</i> Kolaborator	119
Tabel 3.5	Kisi Kisi Wawancara Kolaborator selesai tindakan.....	120
Tabel 3.6	Kisi Kisi Instrumen analisis kebutuhan partisipan.....	120
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Angket tentang Sikap partisipan Terhadap <i>Blended learning</i>	120
Tabel 3.8	Skala Linkert.....	122
Tabel 3.9	Interval skor general atas jawaban angket partisipan.....	123
Tabel 3.10	Lembar catatan lapangan keaktifan partisipan.....	124
Tabel 3.11	Kisi-kisi wawancara dengan kolaborator	125
Tabel 3.12	Alur pelaksanaan tes awal dan tes akhir.....	127
Tabel 4.1	Kemampuan Partisipan mengoperasikan Komputer.....	132
Tabel 4.2	Jumlah partisipan yang pernah mengikuti mpelatihan kurikulum.....	132
Tabel 4.3	Jumlah partisipan yang pernah mengikuti pelatihan secara <i>online</i>	133
Tabel 4.4	Jumlah partisipan yang pernah mengikuti pelatihan berbasis <i>blended learning</i>	133
Tabel 4.5	Penggunaan internet	134
Tabel 4.6	Susunan acara tindakan penelitian.....	137
Tabel 4.7	Nilai pengetahuan tes Awal.....	140
Tabel 4.8	Distribusi Frekwensi Data Perolehan Nilai Pengetahuan	

	Tes Awal	141
Tabel 4.9	Susunan acara tindakan penelitian.....	143
Tabel 4.10	Tingkat Prtisipasi Partisipan.....	145
Tabel 4.11	Nilai Pengetahuan Manajemen Siklus 1.....	147
Tabel 4.12	Distribusi Frekwensi Data penilaian Pengetahuan Siklus 1.....	148
Tabel 4.13	Hasil nilai Keterampilan siklus 1.....	149
Tabel 4.14	Distribusi Frekwensi Data penilaian Keterampilan Siklus 1.....	150
Tabel 4.15	Susunan kegiatan/tindakan pada Siklus 2.....	155
Tabel 4.16	Tingkat partisipan pada siklus 2.....	156
Tabel 4.17	Nilai Pengetahuan Siklus 2.....	158
Tabel 4.18	Distribusi Frekwensi Data penilaian Pengetahuan Siklus 2.....	159
Tabel 4.19	Nilai Keterampilan Siklus 2.....	160
Tabel 4.20	Distribusi Frekwensi Data penilaian Keterampilan Siklus 2	161
Tabel 4.21	Hasil Penilaian Pengetahuan tes akhir.....	164
Tabel 4.22	Distribusi Frekwensi Data penilaian Pengetahuan Tes Akhir (post- test).....	165
Tabel 4.23	Hasil Angket partisipan.....	166
Tabel 4.24	Sikap dan minat: Menyenangkan, Keaktifan dan Motivasi.....	167
Tabel 4.25	Sikap dan minat : Meningkatkan Pemahaman, Memudahkan belajar dan Menarik.....	168
Tabel 4.26	Sikap dan minat: Sangat penting, Memotivasi untuk rajin Tidak monoton.....	169
Tabel 4.27	Interval skor dan Rata- rata skor Tes Awal.....	171
Tabel 4.28	Interval Skor dan Skor rata-rata Tes akhir.....	172
Tabel 4.29	Rangkuman hasil siklus 1 dan 2.....	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gradasi dan Taksonomi Ranah Sikap Direktorat Pembinaan SMK Kemendikbud. RI.....	28
Gambar 2.2	Dimensi pada Kompetensi Inti Pengetahuan Direktorat Pembinaan SMK kemendikbud RI.....	29
Gambar 2.3	Dimensi Kompetensi Keterampilan Direktorat Pembinaan SMK Kemendikbud.....	32
Gambar 2.4.	Penerapan Pembelajaran Blended diadaptasi dari John Bailey, <i>at. all. Blended</i> 2013.....	49
Gambar 2.5	Proses perancangan Pembelajaran <i>Blended</i> diadaptasi dari Debrah Bath, John Bourke.....	50
Gambar 2.6	<i>Componen of Blended e-learning activities</i> , dari Huan J (2011) Kwan R, <i>at. All</i>	50
Gambar 2.7	Proses pengembangan Kurikulum.....	65
Gambar 2.8	<i>Personal Skills European Pro Skills Project</i> (2006).....	71
Gambar 2.9	Keterampilan <i>Social European Pro Skills Project</i> (2006).....	71
Gambar 2.10	Penyiapan Instruktur Kurikulum 2013.....	73
Gambar 2.11	Kelas Maya E-learning berbaiss Edmodo.....	87
Gambar 2.12	Materi pelatihan dan pendampingan dalam <i>E learning</i>	88
Gambar 2.13	Dokukumen materi kurikulum dalam bentuk <i>word</i>	88
Gambar 2.14	Penilaian pengetahuan di simpan di My Quis.....	89
Gambar 2.15	Penilaian pengetahuan dengan bentuk tes pilihan ganda.....	89
Gambar 2. 16	Grup konsultasi, diskusi dengan WA.....	90
Gambar 2.17	Informasi Pembelajaran dan pengingatan informasi.	90
Gambar 2.18	Media sosial pendukung alat bantu RPP.....	91
Gambar 2.19	Aplikasi alat bantu pembuat RPP.....	91
Gambar 2.20	Kerangka teoritik Penelitian.....	94
Gambar 3.1.	Penelitin Tindakan hubungan spiral Stringer.....	93
Gambar 3.2	Action research spiral Kemmis dan Mc Taggart.....	97
Gambar 3.3.	Model Aktivitas Staf Akademik Ortrun Zuber- Skerritt, (1991).....	94
Gambar 3.4	Model <i>action research</i> yang diajukan oleh Eliot.....	99

	Penilaian Pengetahuan tes awal dan siklus 1.	103
Grafik 4.1	Peningkatan nilai keterampilan pada siklus 1.....	148
Grafik 4.2	Penilaian pengetahuan dan keterampilan siklus 2.....	150
Grafik 4.3	Penilaian Pengetahuan siklus 1 dan 2.....	161
Grafik 4.4	Hasil Tes Awal Penilaian Pengetahuan.....	162
Grafik 4.5	Hasil Tes Akhir Penilaian Pengetahuan.....	172
Grafik 4.6	Skor Tes Awal dan Skor Tes akhir.....	173
Grafik 4.7	Hasil skor penilaian pengetahuan Tes Awal, skor Siklus 1, Skor	173
Grafik 4.8	Siklus 2 dan tes akhir.....	176



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Desain Intervensi Tindakan.....	206
Lampiran 2.Pedoman Pelatihan dan pendampingan.....	210
Lampiran 3 Deskripsi materi Pelatihan dan Pendampingan.....	234
Lampiran 4 Kisi - Kisi Materi Pokok dan Umum Kurikulum 2013...	250
Lampiran 5 Angket kebutuhan kolaborator.....	254
Lampiran 6 Angket untuk Partisipan.....	258
Lampiran 7 Angket sikap responden.....	261
Lampiran 8 Wawancara dengan kolaborator.....	264
Lampiran 9 Soal Penilaian pengetahuan SKL, KI KD.....	267
Lampiran 10 Soal Penilaian Pengetahuan Proses dan Penilaian.....	276
Lampiran 11 Penilaian Pengetahuan Prosem dan RPP.....	286
Lampiran 12 Soal Penilaian pengetahuan Materi Umum Kurikulum 2013.....	295
Lampiran 13 Penilaian Otentik Keterampilan analisis Keterkaitan SKL, KI, KD.....	305
Lampiran 14 Penilaian Otentik Keterampilan menganalisis Materi..	310
Lampiran 15 Penilaian otentik keterampilan menganalisis Model Pembelajaran.....	313
Lampiran 16 Model Penilaian Otentik Membuat RPP.....	316
Lampiran 17 Tes Awal dan Tes ahir penilaian pengetahuan Manajemen Kurikulum.....	318
Lampiran 18 Rubrik Penilaian Otentik Ketetarpilan.....	343
Lampiran 19 Modul Aplikasi alat bantu membuat RPP.....	398
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....	400