

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE*
AND PICTURE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**



Oleh:

SYIFA SYAHIDA NAQSYABANDIYA

1107622014

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar.

Nama Mahasiswa : Syifa Syahida Naqsyabandiya

Nomor Registrasi : 1107622014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 24 Juli 2026

Pembimbing I



Prof. Dr. Gusti Yarmi, M. Pd

NIP. 196708211993032014

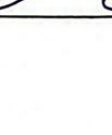
Pembimbing II



Prof. Dr. Iva Sarifah, M. Pd

NIP. 196509281994022001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		05 - 08 - 2026
Karta Sasmita, S.Pd., M.Si., Ph.D. (Wakil Penanggung Jawab)**		05 - 08 - 2026
Dr. Dina Rahmi Darman, M.Pd. (Ketua Penguji)***		31 - 07 - 2026
Dr. Anggi Citra Apriliana, M.Pd. (Anggota)****		30 - 07 - 2026
Taofik, M.Pd. (Anggota)****		30 - 07 - 2026

Catatan:

- * Dekan FIP UNJ
- ** Wakil Dekan I FIP UNJ
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *PICTURE*
AND *PICTURE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR
(Studi Eksperimen di SDN Guntur 01)**

ABSTRAK

Penelitian eksperimen ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* terhadap keterampilan menulis teks narasi siswa kelas V SD. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VA sebanyak 28 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebanyak 28 siswa sebagai kelas kontrol di SDN Guntur 01 Kecamatan Setiabudi Jakarta Selatan. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Metode yang digunakan adalah metode *quasi experimental*, dengan desain *pretest-posttest two group control design*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen tes yang diuji normalitas dengan uji Lilliefors dan homogenitas dengan uji Levene sebagai uji persyaratan data. Hasil pengujian normalitas dan homogenitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan data memiliki varian yang homogen. Selanjutnya dilakukan analisis hipotesis menggunakan uji-t dengan rumus independent sample t-test. Berdasarkan hasil perhitungan uji-t, diperoleh harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,200 > 2,005$, maka H_1 diterima. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks narasi siswa kelas V SD di Kecamatan Setiabudi, Jakarta Selatan. Temuan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture* dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *Picture and Picture*, keterampilan menulis teks narasi, pendidikan sekolah dasar.

**THE EFFECT OF THE STEM LEARNING MODEL ON MATHEMATICAL
PROBLEM-SOLVING ABILITY OF FOURTH-GRADE STUDENTS AT SDN
SETIABUDI DISTRICT SOUTH JAKARTA
(Experimental Study at SDN Guntur 01)**

ABSTRACT

This experimental research aims to determine the effect of using the Picture and Picture cooperative learning model on narrative text writing skills of fifth-grade elementary school students. The sample in this research consisted of class VA with 28 students as the experimental class and class VB with 28 students as the control class at SDN Guntur 01, Setiabudi District, South Jakarta. The sampling technique used was cluster random sampling. The method used was the quasi-experimental method, with a pretest-posttest two group control design. Data collection was carried out using a test instrument that was tested for normality using the Lilliefors test and homogeneity using the Levene test as data requirement tests. The results of the normality and homogeneity tests showed that the data were normally distributed and had homogeneous variance. Hypothesis analysis was then conducted using the t-test with the independent sample t-test formula. Based on the results of the t-test calculation, $t_{count} > t_{table}$ was obtained, namely $5.200 > 2.005$, so H_1 was accepted. The research results show that the Picture and Picture cooperative learning model has a significant effect on the narrative text writing skills of fifth-grade elementary school students in Setiabudi District, South Jakarta. These findings indicate that the Picture and Picture cooperative learning model can serve as an alternative learning approach to improve students' narrative text writing skills.

Keywords: Picture and Picture cooperative learning model, narrative text writing skills, elementary education.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Syifa Syahida Naqsyabandiya
Nomor Registrasi : 1107622014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 30 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Syifa Syahida Naqsyabandiya

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SYIFA SYAHIDA NAQSYABANDIYA
NIM : 1107622019
Fakultas/Prodi : FIP / P6SD
Alamat email : syifa.syahida.01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE PICTURE AND PICTURE
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS NARASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Agustus 2024

Penulis

(SYIFA SYAHIDA - N)
nama dan tanda tangan

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Fa inna ma'al-'usri yusrâ.

"Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan"

لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

La tahzan innallaha ma'ana

"Jangan bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita"

"And it's fine to fake it till u make it till u do, till it's true."

(Taylor Swift)

"Melamban bukanlah hal yang tabu, kadang itu yang kau butuh. Tak perlu kau berhenti kurasi, jalanmu 'kan sepanjang niatmu, simpan tegar dalam hati."

(Perunggu)

Intelligentia - Dignitas

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, nikmat kesehatan, serta kekuatan yang senantiasa diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, serta kasih sayang dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan ketulusan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Mama Novi dan Ayah Yudhi, yang senantiasa mendoakan, memberikan kasih sayang, dukungan, serta menjadi sumber kekuatan terbesar dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran, semangat, dan kepercayaan yang tidak pernah putus. Setiap doa yang dipanjatkan dan setiap usaha yang diberikan menjadi alasan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Kepada Abang Luthfi, terima kasih atas dukungan, perhatian dan semangat dalam setiap proses yang dilalui. Terima kasih pula kepada seluruh keluarga besar yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Doa dan dukungan yang diberikan memiliki arti yang sangat besar bagi penulis.
2. Prof. Dr. Gusti Yarmi, M. Pd. dan Prof. Dr. Iva Sarifah, M. Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, ilmu, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran, keikhlasan, dan dedikasi yang telah diberikan. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang telah diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir.
3. Ibu Tri selaku wali kelas VA dan Ibu Meiza selaku wali kelas VB SDN Guntur 01, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk pengambilan data penelitian di kelas yang diampunya. Terima kasih kepada Bapak Denden selaku staf Tata Usaha yang telah membantu proses administrasi dan persuratan penelitian, serta kepada Ibu Sri selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
4. Safira, sahabat sekaligus teman kecil penulis, terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, serta selalu memberikan semangat dan meyakinkan

penulis mampu menyelesaikan setiap proses hingga akhir. Terima kasih kepada Dina, teman penulis sejak sekolah dasar, atas doa, dukungan, dan perhatian yang selalu diberikan. Terima kasih kepada teman-teman penulis sejak SMP, yaitu Azizah, Nadia, Salwa, dan Syahbita, yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi. Terima kasih kepada teman-teman penulis sejak SMA, yaitu Luthfia, Nayla, dan Davina, yang selalu hadir sebagai teman berbagi cerita, canda, dan tawa sehingga penulis dapat menjalani proses penyusunan skripsi ini dengan lebih ringan.

5. Teman-teman penulis selama masa perkuliahan, Sabrina, sahabat *till jannah* yang selalu mendukung, serta menjadi tempat berbagi cerita dan saling menguatkan selama menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih kepada Cindy dan Gina atas kebersamaan, dukungan, dan cerita yang telah mewarnai perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih kepada teman-teman KSPA UNJ, yaitu Maya, Cia, Syakira, dan Firda, yang telah memberikan banyak pengalaman, kebersamaan, serta warna dalam perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih kepada teman-teman Mikat 22, yaitu Amla, Mila, Harum, dan Radot, yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, dan keyakinan kepada penulis bahwa setiap proses akan membawa hasil yang terbaik.
6. Dilla dan Kak Ica, yang telah banyak membantu penulis, khususnya dalam memahami metodologi penelitian kuantitatif. Terima kasih telah menjadi teman berdiskusi, bertukar ilmu, saling memberikan masukan, serta menjadi teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Untuk diri sendiri, Syifa Syahida Naqsyabandiya, yang akrab dipanggil Esen. Terima kasih telah bertahan dan berjuang sejauh ini. Terima kasih karena memilih untuk tidak menyerah. Terima kasih telah percaya pada proses, dan menyelesaikan apa yang telah dimulai.
8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun telah memberikan doa, dukungan, bantuan, dan kontribusi dalam berbagai bentuk selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar." Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada Prof. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan, arahan, serta motivasi yang diberikan selama proses penyusunan skripsi.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Prof. Dr. Herlina, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik, seluruh dosen PGSD Universitas Negeri Jakarta, serta keluarga besar SDN Guntur 01 yang telah memberikan izin, bantuan, dan kerja sama selama pelaksanaan penelitian.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, keluarga, sahabat, teman-teman, serta seluruh pihak yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan dapat menjadi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan dasar.

Jakarta, 18 Juli 2026

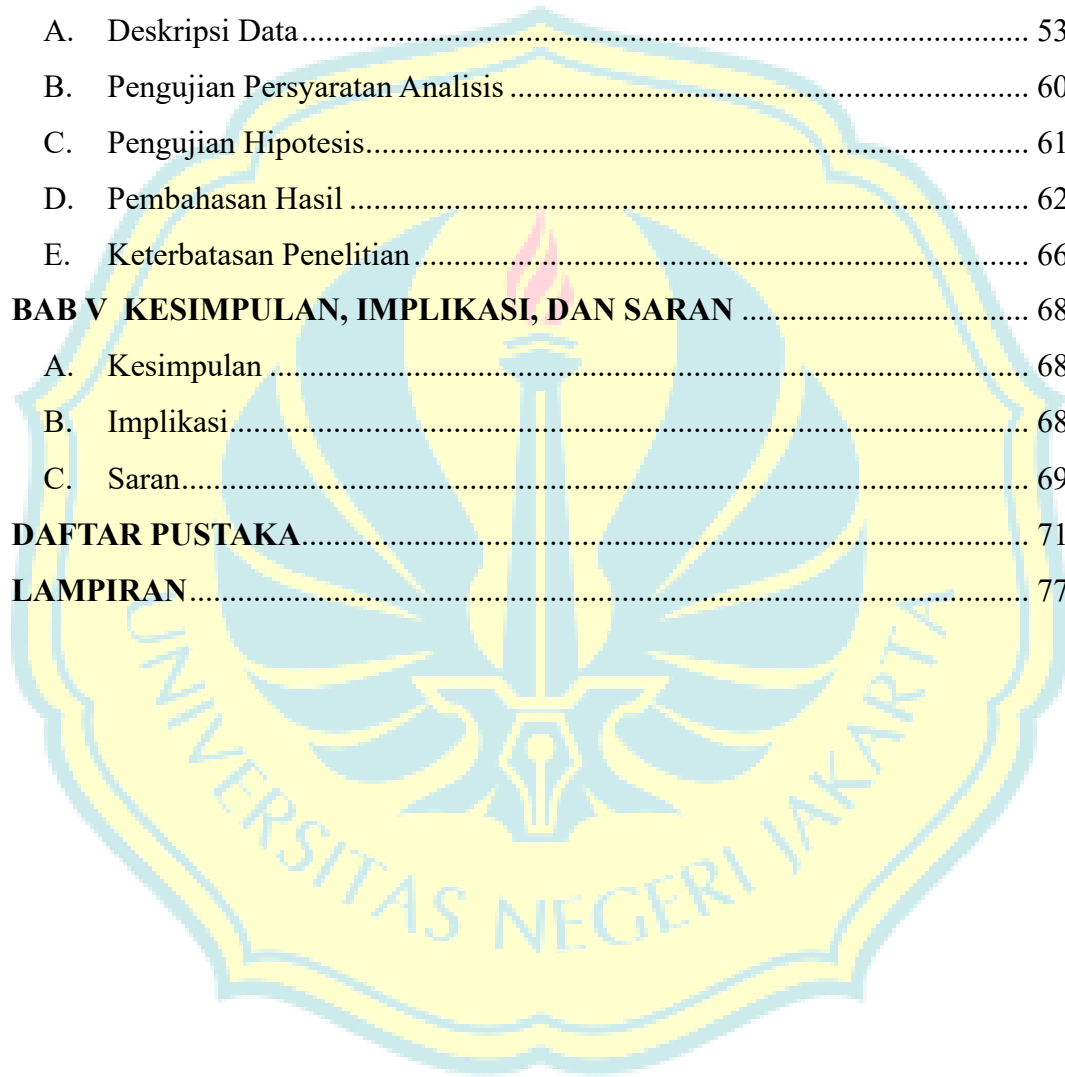


Syifa Syahida Nasyabandiya

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Umum Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	8
A. Hakikat Keterampilan Menulis Teks Narasi	8
B. Hakikat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Picture And Picture</i>	20
C. Hasil Penelitian yang Relevan	31
D. Kerangka Berpikir.....	35
E. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Tujuan Penelitian.....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
C. Metode dan Desain Penelitian.....	38

D. Populasi dan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	50
G. Hipotesis Statistika.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Deskripsi Data.....	53
B. Pengujian Persyaratan Analisis	60
C. Pengujian Hipotesis.....	61
D. Pembahasan Hasil	62
E. Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Implikasi.....	68
C. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	77



Intelligentia - Dignitas

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model <i>Picture and Picture</i>	25
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	39
Tabel 3. 2 Perbandingan Perlakuan Kelas	39
Tabel 3. 3 Daftar SD Negeri di Kecamatan Setiabudi	42
Tabel 3. 4 Sampel Penelitian	43
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Tes	45
Tabel 3. 6 Rubrik Penilaian Teks Narasi	46
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Keterampilan Menulis Teks Narasi	48
Tabel 3. 8 Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas Soal	50
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	50
Tabel 4. 1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen	54
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Data Pretest Ekperimen	54
Tabel 4. 3 Hasil Posttest Kelas Eksperimen	55
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Data Posttest Eksperimen	56
Tabel 4. 5 Hasil Pretest Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Data Pretest Kontrol	57
Tabel 4. 7 Hasil Posttest Kelas Kontrol	58
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Data Posttest Kontrol	59
Tabel 4. 9 Uji Normalitas	60
Tabel 4. 10 Uji Homogenitas	60
Tabel 4. 11 Uji Hipotesis	61

Intelligentia - Dignitas

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil Pemetaan VOSviewer Variabel.....	5
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Pretest Kelas Eksperimen	55
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Posttest Kelas Eksperimen	56
Gambar 4. 3 Grafik Histogram Pretest Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4. 4 Grafik Histogram Posttest Kelas Kontrol	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 LKPD Teks Narasi	78
Lampiran 2 Kisi-kisi instrumen.....	80
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen	82
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Kontrol	150
Lampiran 5 Data Hasil Uji Validitas	208
Lampiran 6 Data Hasil Uji Reliabilitas.....	209
Lampiran 7 Data Hasil Pretest dan Posttest.....	210
Lampiran 8 Uji Normalitas	211
Lampiran 9 Uji Homogenitas.....	213
Lampiran 10 Perhitungan Uji-T.....	213
Lampiran 11 Dokumentasi.....	214
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Ahli.....	219
Lampiran 13 Surat Uji Coba Instrumen Tes.....	221
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian	222
Lampiran 15 Surat Balasan Penelitian	223
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup	224



Intelligentia - Dignitas