

SKRIPSI
ANALISIS *DEEP LEARNING* PADA PROSES
PEMBELAJARAN MANICURE SPA DI SMK NEGERI 7
TANGERANG SELATAN



Intelligentia - Dignitas

DISUSUN OLEH:
MARSYANDHA INAYAH PUTRI
1516622036

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TATA RIAS
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2026

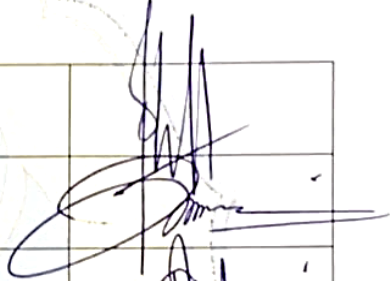
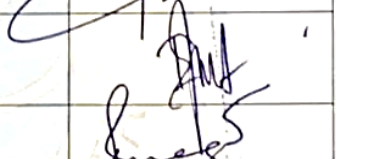
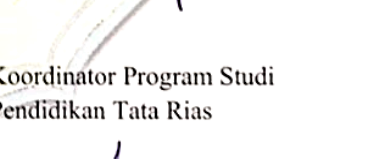
Lembar Pengesahan Skripsi

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK : SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Marsyandha Inayah Putri
NIM : 1516622036
Program Studi/Fakultas : Pendidikan Tata Rias / Teknik
Judul Penelitian : Analisis *Deep Learning* Pada Proses Pembelajaran *Manicure SPA* Di SMK Negeri 7 Tangerang Selatan

ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **Lulus** / **Tidak Lulus**)* Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 21 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua Penguji	Dra. Lilis Jubaedah, M.Kes	
Anggota Penguji (Penguji 1)	Dr. Aniesa Puspa Arum, M.Pd	
Anggota Penguji (Penguji 2)	Titin Supiani, M.Pd	
Anggota Penguji (Pembimbing 1)	Dr. Jenny Sista Siregar, M.Hum	
Anggota Penguji (Pembimbing 2)	Dr. Nurul Hidayah, M.Pd	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Teknik


Prof. Dr. Neneng Silfi Ambarwati, S.Si, Apt, M.Si
NIDN. 0029027204

Koordinator Program Studi
Pendidikan Tata Rias


Dr. Nurul Hidayah, M.Pd
NIDN. 0027098302

LEMBAR PERNYATAAN

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan Karya asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Negeri Jakarta maupun di Perguruan Tinggi lain.
2. Skripsi ini belum dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 15 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Marsyandha Inayah Putri

NIM. 1516622036



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Marsyandha Inayah Putri
NIM : 1516622036
Fakultas/Prodi : Fakultas Teknik/S1 Pendidikan Tata Rias
Alamat email : marsyandhainayah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (... ..)

yang berjudul :

Analisis *Deep Learning* Pada Proses Pembelajaran *Manicure SPA* di SMK Negeri 7 Tangerang Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 05 Agustus 2026

Penulis

(Marsyandha Inayah Putri)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan kehendak dan ridho- Nya, maka Proposal Skripsi dengan judul “ANALISIS *DEEP LEARNING* PADA PROSES PEMBELAJARAN *MANICURE SPA* DI SMK NEGERI 7 TANGERANG SELATAN” dapat tersusun dengan baik. Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Tata Rias, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Jakarta

Dalam menyelesaikan skripsi ini banyak kendala yang dihadapi peneliti dan dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan, dorongan, motivasi, serta doa dari berbagai pihak yang akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Neneng Siti Silfi Ambarwati, Apt., M.Si., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan.
2. Dr. Nurul Hidayah, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Tata Rias sekaligus sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan dukungan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Dr. Jenny Sista Siregar, M.Hum., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Seluruh dosen dan staf administrasi Program Studi Tata Rias Universitas Negeri Jakarta yang telah membimbing, membantu, dan memberikan banyak pengalaman berharga kepada penulis selama menempuh pendidikan perkuliahan.
5. Kepala sekolah beserta guru mata pelajaran Manicure SPA SMK Negeri 7 Tangerang Selatan yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dan bantuan selama peneliti melakukan penelitian.
6. Cinta pertama dan cinta abadi penulis, Ayahanda Arrahman, serta pintu surga dan jantung hati penulis, Ibunda Arofah. Terima kasih penulis ucapkan atas segala perjuangan, doa, motivasi, dukungan baik tenaga maupun materi, kasih sayang, cinta, perhatian, yang tulus dan tak pernah habis, sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan perkuliahan dan memperoleh gelar sarjana Pendidikan.
7. Adik terkasih dan tersayang penulis, Nindiya Salsabila Rahman yang senantiasa menemani, membantu, memberikan dukungan dan keceriaan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan rasa semangat.
8. Pemuda Pemudi Damiri selaku saudara penulis yaitu Suci, Rara, Alma, Ka Isna, Bang Febri, Bang Rendi, Adit, Rizqy yang senantiasa memberikan bantuan, semangat, motivasi, dan keceriaan sehingga membuat penulis terhibur ketika penulis merasa lelah.
9. Sahabat seperjuangan selama masa perkuliahan yaitu, Sukma, Chika, Stephanie, Amel, Diva, Gea, Sipa, terima kasih telah menjadi tempat pelarian terbaik, pendengar setia segala keluh kesah, dari awal perkuliahan

hingga akhir penulisan skripsi.

10. Teman teman seperjuangan Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Jakarta angkatan 2022 yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan, bantuan, dan semangat kepada penulis.

11. Yang istimewa dan tidak kalah penting kehadirannya, calon suami penulis, saudara Haviz. Yang senantiasa berkontribusi banyak hal dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi bagian hidup penulis, memberikan bantuan, dukungan materi maupun tenaga, motivasi, semangat, perhatian, serta cinta yang tak pernah habis, sehingga penulis dapat mengatasi kendala dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa proposal penelitian ini tidak luput dari kesalahan dan jauh dari kata sempurna baik dari segi penulisan, bahasa, ataupun penyusunan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar menjadi acuan dalam bekal pengalaman penulis untuk menjadi lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan dampak positif bagi para pembaca nya.

Jakarta, 17 Juli 2026

Peneliti

Marsyandha Inayah Putri

NIM.1516622036

ANALISIS *DEEP LEARNING* PADA PROSES PEMBELAJARAN MANICURE SPA DI SMK NEGERI 7 TANGERANG SELATAN

Marsyandha Inayah Putri

Dosen Pembimbing :

Dr. Jenny Sista Siregar, M.Hum.

Dr. Nurul Hidayah, S.Pd. M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan *Deep Learning* pada proses pembelajaran Manicure SPA di SMK Negeri 7 Tangerang Selatan. Penelitian dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran yang berpusat pada peserta didik untuk meningkatkan pemahaman konsep, keterampilan praktik, kemampuan berpikir kritis, serta kesiapan menghadapi dunia kerja. Penelitian menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan triangulasi. Subjek penelitian terdiri atas satu guru mata pelajaran Manicure SPA dan sembilan peserta didik kelas XI Program Keahlian Kecantikan Kulit dan Rambut. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Deep Learning* telah terlaksana melalui briefing, demonstrasi, diskusi, praktik langsung, tutor sebaya, refleksi, dan evaluasi. Guru berperan sebagai fasilitator yang mendorong peserta didik membangun pengetahuan, memahami fungsi alat dan bahan, menganalisis prosedur kerja, serta menerapkan keterampilan Manicure SPA secara tepat. Faktor pendukung meliputi kompetensi guru, penggunaan *jobsheet*, demonstrasi, tutor sebaya, fasilitas laboratorium, dan pengalaman belajar dari industri. Faktor penghambat meliputi keterbatasan beberapa alat praktik, waktu menunggu giliran praktik, serta perbedaan kemampuan peserta didik. Penerapan *Deep Learning* meningkatkan pemahaman konsep, keterampilan praktik, dan keterlibatan aktif peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna serta relevan dengan kebutuhan dunia kerja.

Kata Kunci: *Deep Learning*, Pembelajaran Manicure SPA, SMK Negeri 7 Tangerang Selatan.

DEEP LEARNING ANALYSIS OF THE MANICURE SPA LEARNING PROCESS AT SMK NEGERI 7 SOUTH TANGERANG

Marsyandha Inayah Putri

Advisors :

Dr. Jenny Sista Siregar, M.Hum.

Dr. Nurul Hidayah, S.Pd. M.Pd.

ABSTRACT

This study aims to analyze the implementation of Deep Learning in the Manicure SPA learning process at SMK Negeri 7 Tangerang Selatan. The study was motivated by the importance of student-centered learning in improving conceptual understanding, practical skills, critical thinking, and students' readiness to enter the workforce. This study employed a descriptive method with a qualitative approach. Data were collected through interviews, observations, documentation, and triangulation. The research subjects consisted of one Manicure SPA teacher and nine eleventh-grade students from the Beauty Skin and Hair Expertise Program. Data were analyzed using the Miles and Huberman model, including data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings indicate that the implementation of Deep Learning was carried out through briefing sessions, demonstrations, discussions, hands-on practice, peer tutoring, reflection, and evaluation. The teacher acted as a facilitator who encouraged students to construct knowledge, understand the functions of tools and materials, analyze work procedures, and perform Manicure SPA skills appropriately. Supporting factors included teacher competence, the use of job sheets, demonstrations, peer tutoring, laboratory facilities, and industry-based learning experiences. Inhibiting factors included limited practical equipment, waiting time for practice sessions, and differences in students' abilities. The implementation of Deep Learning enhanced students' conceptual understanding, practical skills, and active participation, making learning more meaningful and relevant to workplace demands.

Keywords: Deep Learning, Manicure SPA Learning, SMK Negeri 7 South Tangerang.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Fokus Penelitian.....	5
1.4 Batasan Masalah	5
1.5 Rumusan Masalah.....	5
1.6 Tujuan Penelitian	6
1.7 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Analisis <i>Deep Learning</i>	7
2.1.1 Pengertian Analisis <i>Deep Learning</i>	7
2.1.2 Tujuan <i>Deep Learning</i>	10
2.1.3 Komponen Utama Dalam <i>Deep Learning</i>	12
a. <i>Meaningful Learning</i>	12
b. <i>Mindful Learning</i>	13
c. <i>Joyful Learning</i>	15
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Deep Learning</i>	18
a. Faktor Pedagogis dan Kurikulum.....	19
1. Kurikulum yang Responsif	19
2. Penerapan Model Pembelajaran	19
b. Peran Pendidik (Guru)	19
1. Peran Guru sebagai Fasilitator.....	19
2. Pelatihan Guru Berkelanjutan.....	19
c. Faktor Peserta Didik.....	19
1. Motivasi Intrinsik.....	19
2. Keterampilan Kognitif dan Afektif.....	19
d. Faktor Infrastruktur dan Teknologi.....	19
1. Dukungan Infrastruktur Teknologi.....	19
2. Literasi Digital	19
2.1.5 Tantangan <i>Deep Learning</i> Dalam Pendidikan	19
2.1.6 Strategi Menumbuhkan <i>Deep Learning</i>	22
2.1.7 Manfaat <i>Deep Learning</i>	24
2.1.8 Strategi Pembelajaran Yang Mendukung <i>Deep Learning</i> pada Mata Pelajaran <i>Manicure SPA</i>	25
2.1.8.1 Model Pembelajaran	26
A. <i>Demonstation Method</i>	26

B. <i>Experiential Learning</i>	26
C. <i>Collaborative Learning</i>	27
D. <i>Problem Based Learning</i>	27
E. <i>Project Based Learning</i>	28
2.1.8.2 Analisis Model Pembelajaran Yang Paling Tepat Dalam Mendukung <i>Deep Learning</i> Pada Mata Pelajaran <i>Manicure SPA</i>	29
2.1.9 Dampak Penerapan <i>Deep Learning</i>	30
2.2 Pembelajaran <i>Manicure SPA</i> di SMK Negeri 7 Tangerang Selatan	32
2.2.1 Pembelajaran <i>Manicure SPA</i>	32
2.2.2 SMK Negeri 7 Tangerang Selatan	33
2.2.3 Manfaat <i>Manicure SPA</i>	35
A. Manfaat Kesehatan dan Kebersihan	36
B. Manfaat Relaksasi dan Estetika	36
2.2.4 Tujuan <i>Manicure SPA</i>	38
A. Perawatan Tangan dan Rias Kuku (<i>Manicure</i>)	38
B. Manfaat Pengurutan (<i>Massage</i>) Pada <i>Manicure</i>	38
2.3 Penelitian Yang Relevan	39
2.3.1 Penelitian yang dilakukan oleh Yoyon Mahardika (2025) dengan judul “Persepsi Guru Terhadap Penerapan <i>Deep Learning</i> dalam Kerangka Kerja Pembelajaran Mendalam”.	39
2.3.2 Penelitian yang dilakukan oleh Fahdian Rahmandani (2025) dengan judul “Integrasi Pembelajaran Mendalam (<i>Deep Learning</i>) dalam Mewujudkan Pembelajaran yang Bermutu dan Bermakna bagi Peserta Didik”.	40
2.3.3 Penelitian yang dilakukan oleh Rila Kontensa, Mitra Lusiana dengan judul “Pengaruh Hasil <i>Nail Art</i> Desain <i>French</i> Tanpa Teknik <i>Overlay</i> dan dengan Teknik <i>Overlay</i> ”.	40
2.4 Kerangka Pemikiran	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	43
3.2 Jenis Penelitian	43
3.3 Teknik Pengumpulan Data	44
3.4 Teknik Pengumpulan Sampel Data	45
3.5 Validasi Data	45
3.6 Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	48
4.1.2 Deskripsi Hasil Wawancara Peserta Didik	49
4.1.3 Deskripsi Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran <i>Manicure SPA</i>	57
4.2 Pembahasan	66
4.2.1. Pembelajaran <i>Manicure SPA</i> Berdasarkan Perspektif Peserta Didik	67
4.2.2. Strategi Pembelajaran <i>Manicure SPA</i> Yang Diterapkan Guru	69
4.2.3. Penerapan <i>Deep Learning</i> Pada Mata Pelajaran <i>Manicure SPA</i>	72
4.2.4. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pembelajaran <i>Manicure SPA</i>	75
A. Faktor Pendukung Pembelajaran <i>Manicure SPA</i>	75
1. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Yang Memadai	75

2. Metode Pembelajaran Praktik Yang Menyenangkan	76
3. Kesempatan Berdiskusi dan Melakukan Refleksi	76
4. Antusiasme dan Motivasi Belajar Siswa	76
5. Dukungan Program Industri dan Pembelajaran Kontekstual.....	77
B. Faktor Penghambat Pembelajaran <i>Manicure SPA</i>	77
1. Kesulitan Peserta Didik Dalam Melakukan Perawatan Kutikula	77
2. Banyaknya Materi dan Tahapan Yang Harus Dihafalkan	77
3. Keterbatasan Waktu Praktik	78
4. Perbedaan Kemampuan dan Karakteristik Peserta Didik	78
5. Keterbatasan Alat, Bahan, dan Ruang Praktik.....	78
6. Pembentukan Karakter dan Kesadaran Belajar Peserta Didik.....	78
4.2.5. Analisis Penerapan <i>Deep Learning</i> Dalam Meningkatkan Pemahaman dan Keterampilan Peserta Didik.....	79
4.3. Temuan Penelitian	82
4.3.1. Pembelajaran Berpusat Pada Peserta Didik (<i>Student Centered Learning</i>).....	82
4.3.2. Pembelajaran Bermakna Melalui Praktik Langsung	83
4.3.3. Pengembangan Kemampuan Berfikir Kritis dan Pemecahan Masalah	83
4.3.4. Refleksi dan Evaluasi Sebagai Bagian Dari Proses Pembelajaran....	84
4.3.5. Kolaborasi dan Tutor Sebaya Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik.....	84
4.3.6. Peningkatan Pemahaman dan Keterampilan <i>Manicure SPA</i>	85
4.3.7. Dukungan Fasilitas dan Lingkungan Belajar	85
4.3.8. Kendala Dalam Penerapan <i>Deep Learning</i>	85
4.3.9. Orientasi Pembelajaran Terhadap Dunia Kerja.....	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
5.1. Kesimpulan	87
5.2. Implikasi Penelitian	88
5.2.1. Implikasi Teoritis	88
5.2.2. Implikasi Praktis	89
5.3. Saran	89
5.3.1. Saran untuk Sekolah	89
5.3.2. Saran untuk Guru	89
5.3.3. Saran untuk Peserta Didik	90
5.3.4. Saran untuk Peneliti Selanjutnya	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Variabel <i>Deep Learning</i>	10
Tabel 2.2. Indikator Variabel/Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	42
Tabel 4.1. Data Peserta Didik	50
Tabel 4.2. Instrumen Wawancara Peserta Didik.....	50
Tabel 4.3. Data Guru.....	57
Tabel 4.4. Instrumen Wawancara Guru	58
Tabel 4.5. Dampak dan Indikator Penelitian.....	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Praktek Perawatan Tangan dan Rias Kuku (Kelompok) (Marsyandha Inayah P., 2025).....	36
Gambar 2.2. Praktek Perawatan Tangan dan Rias Kuku (Individu) (Marsyandha Inayah P., 2025).....	37
Gambar 2.3. Praktik Manicure (Pembersihan Sela Kuku) (Marsyandha Inayah P., 2025).....	38



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Wawancara Penelitian dan Kisi – Kisi Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran <i>Manicure SPA</i>	97
Lampiran 2: Instrumen dan Kisi – Kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik .	100
Lampiran 3: Pedoman Dokumentasi.....	103
Lampiran 4: Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian Skripsi	106
Lampiran 5: Modul Ajar	107

