

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES SUMATIF PADA
COURSE “PELATIHAN PENGENALAN
PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN” DI PANDAWA
PERPUSTAKAAN NASIONAL RI**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

Muhammad Qioravansyah Drysa Tuela

1101622014

S1 Teknologi Pendidikan

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

TAHUN 2026

PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES SUMATIF PADA COURSE
“PELATIHAN PENGENALAN PENGELOLAAN PERPUSTAKAAN” DI
PANDAWA PERPUSTAKAAN NASIONAL RI

(2026)

Muhammad Qioravansyah Drysa Tuela

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan instrumen tes sumatif pada *course* “Pelatihan Pengenalan Pengelolaan Perpustakaan” di Perpustakaan Nasional RI. Ketiadaan alat ukur yang objektif seperti tes sumatif dalam mengevaluasi hasil belajar peserta *course* menjadi latar belakang dilakukannya penelitian ini. Penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan hasil sintesa dari prosedur pengembangan menurut Prof. Dr. Djaali dan Dr. Pudji Muljono, Suharsimi Arikunto, dan Sumadi Suryabrata dengan hasil tahapan yaitu, (1) Menetapkan Tujuan Tes, (2) Analisis Kurikulum, (3) Analisis Modul dan Materi, (4) Penulisan Tujuan Instruksional Khusus, (5) Membuat Kisi-kisi, (6) Penulisan Soal, (7) Menelaah Soal dengan Validitas Isi atau Konten, (8) Melakukan Uji Coba, (9) Melakukan Analisis Hasil Uji Coba, (10) Revisi dan Finalisasi Tes. Hasil pengembangan ini telah melalui uji coba dengan 78 peserta dan uji validitas isi oleh ahli materi dan ahli evaluasi dengan hasil presentase keduanya 93% dan 95,5%. Kemudian hasil uji empiris melalui uji validitas, uji reliabilitas, uji tingkat kesukaran, dan uji daya beda. Pada uji validitas seluruh soal sebanyak 35 butir dinyatakan. Lalu hasil uji realibilitas mendapatkan nilai sebesar 0,867 (tinggi) menunjukkan soal yang konsisten. Hasil Uji tingkat kesukaran diketahui 31 soal dinyatakan mudah dan 4 soal dinyatakan sedang, hal tersebut sesuai dengan bobot soal yang menggunakan kognitif level 2. Sementara hasil uji daya beda didapatkan 26 soal perlu perbaikan dan 9 soal diterima. Uji efektivitas distractor didapatkan bahwa 32 diterima, 91 direvisi, dan 17 ditolak. Dengan demikian, setelah dilakukan perbaikan, instrumen tes ini dapat dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai alat untuk mengukur penguasaan dan pemahaman materi peserta.

Kata Kunci: Pengembangan Instrumen Tes Sumatif, Evaluasi Hasil Belajar *Course* Pelatihan

**DEVELOPMENT OF A SUMMATIVE TEST INSTRUMENT FOR THE
COURSE “PELATIHAN PENGENALAN PENGELOLAAN
PERPUSTAKAAN” IN PANDAWA THE NATIONAL LIBRARY OF THE
REPUBLIC OF INDONESIA**

(2026)

Muhammad Qioravansyah Drysa Tuela

ABSTRACT

This study aimed to develop a summative test instrument for the Pelatihan Pengenalan Pengelolaan Perpustakaan course at the National Library of the Republic of Indonesia. The study was motivated by the absence of an objective summative assessment to comprehensively measure participants' learning outcomes upon completing the course. A Research and Development approach was employed using a synthesized development procedure adapted from Djaali and Pudji Muljono, Suharsimi Arikunto, and Sumadi Suryabrata. The development process consisted of ten stages: determining the test objectives, conducting curriculum analysis, analyzing modules and learning materials, formulating instructional objectives, developing the test blueprint, writing test items, conducting content validation, pilot testing, analyzing the pilot test results, and revising and finalizing the instrument. The developed instrument was validated by a subject matter expert and an educational evaluation expert using a five-point rating scale accompanied by an assessment rubric. The content validity results showed scores of 93% and 95.5%, respectively, indicating that the instrument was highly valid. The instrument was subsequently piloted with 78 course participants. Empirical testing included item validity, reliability, item difficulty, discrimination index, and distractor effectiveness analyses. All 35 test items were declared valid, while the reliability coefficient of 0.867 indicated high internal consistency. Item difficulty analysis classified 31 items as easy and 4 items as moderate, reflecting the predominance of Level 2 cognitive objectives in the course. The discrimination analysis indicated that 9 items were accepted and 26 required revision. Furthermore, the distractor effectiveness analysis showed that 32 distractors were accepted, 91 required revision, and 17 were rejected. Based on the content validation and empirical testing results, the developed summative test instrument was considered valid and suitable for measuring participants' mastery and understanding of the course content.

Keywords: *Development of a Summative Test Instrument, Evaluation of Course Learning Outcomes Training*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SKRIPSI**

Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Tes Sumatif pada Course "Pelatihan
Pengenaln Pengelolaan Perpustakaan" di Pandawa
Perpustakaan Nasional RI

Nama Mahasiswa : Muhammad Qioravansyah Drysa Tuelaa

Nomor Registrasi : 1101622014

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Tanggal Ujian : 16 Juli 2026

Pembimbing 1



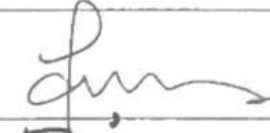
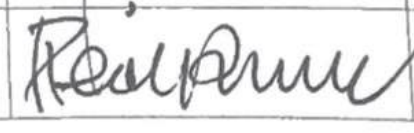
Dr. Khaerudin, M.Pd
NIP. 196709251994031004

Pembimbing 2



Drs. R.A. Hirmana Wargahadibrata,
M.Sc.Ed
NIP. 196501301991031004

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab)*		31.7.26
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab)**		31.7.26
Mulyadi, M.Pd (Ketua Penguji)***		27-07-26
Diana Ariani, S.Pd, M.Pd (Penguji 1)****		27.07.26
Retno Widyaningrum, S.Kom, M. M (Penguji 2)*****		22.07.2026

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Muhammad Qioravansyah Drysa Tuela

NIM 1101622014

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pengembangan Instrumen Tes Sumatif pada Course "Pelatihan Pengenalan Pengelolaan Perpustakaan" di Pandawa Perpustakaan Nasional RI"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April 2026 - Juni 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 16 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



Muhammad Qioravansyah Drysa Tuela



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220

Telepon/Faksimili: 021-4894221

Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Qioravansyah Drysa Tuella
NIM : 11016 22019
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : qioravansyah17@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Instrumen Tes Sumatif pada Course "Pelatihan Pengenalan
Pengelolaan Perpustakaan" di Pandawa Perpustakaan Nasional RI.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Agustus 2026

Penulis

(M. Qioravansyah. D.T.)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengembangan Instrumen Tes Sumatif Pada *Course* „Pelatihan Pengenalan Pengelolaan Perpustakaan di Platform Pandawa Perpustakaan Nasional Republik Indonesia“ dengan tepat waktu. Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai tantangan dan keterbatasan, baik dari segi waktu, pemikiran, maupun tenaga. Berkat bimbingan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak, seluruh hambatan tersebut dapat dilalui dengan baik. Oleh karena itu, penulis menyampaikan apresiasi dan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, inayah, kemudahan, dan petunjuk kepada penulis sehingga skripsi ini dapat selesai hingga tuntas.
2. Bunda tercinta, pejuang terhebat, perempuan terbaik dan luar biasa, Shinta Sari Dewi, S.E. Sosok yang tak hanya menjadi Bunda, tapi juga Ayah bagi penulis. Sejak penulis kecil, bunda telah menjalankan dua peran dalam satu diri, telah memikul beban yang seharusnya dibagi dua. Penulis menjadi saksi, betapa kuat dan hebatnya bunda menjalani kehidupan, mungkin di saat yang lain menyerah, kau tetap melangkah, di saat kesulitan melanda, kau tetap diam-diam, kau curahkan segala tenaga dan doa untuk penulis tetap bisa menjalankan pendidikan setinggi-tingginya. Skripsi ini dapat terselesaikan bukan karena hebatnya penulis, namun doa-doa bunda yang selalu menyertai, membantu, dan mengarahkan penulis untuk tetap teguh menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu menganugerahkan setiap langkah dan doa yang bunda berikan untuk

kebaikan bunda, serta kebahagiaan keluarga Penulis termasuk Bunda di dalamnya.

3. Adik, Muhammad Ar'raafitansyah Drysa Tuela atas dukungan, hiburan, dan doa yang diberikan.
4. Keluarga besar Nasution yang senantiasa memberikan dukungan.
5. Dr. Khaerudin, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan waktunya untuk memberikan arahan, nasihat, masukan, dan saran, serta kritik yang membangun selama penulisan skripsi ini. Sehingga penulis banyak sekali belajar mengenai pengembangan instrumen tes hasil belajar. Terima kasih Bapak sudah berkenan menjadi bagian dari perjalanan ini, semoga segala kebaikan Bapak dibalas dengan kebaikan berlipat ganda oleh Allah SWT.
6. Drs. RA Hirmana Wargahadibrata, M.Sc.Ed selaku dosen pembimbing II yang dengan tulus membimbing dan memberikan nasihat kepada penulis saat masih menjadi mahasiswa tingkat 2, 3, 4, dan sampai penulisan skripsi ini. Terima kasih Bapak atas segala apresiasi, dukungan moral yang tulus, kasih sayang, dan kehangatan selama menempuh pendidikan ini yang sudah Bapak berikan, semoga segala kebaikan yang Bapak curahkan dibalas dengan kebaikan lainnya oleh Allah SWT.
7. Diana Ariani, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Penguji di Seminar Proposal yang telah memberikan masukan, arahan, dan kritik yang membangun dalam penulisan skripsi ini.
8. Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
9. Karta Sasmita, S.PD, M.Si, Ph.D selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
10. Diana Ariani, S.Pd, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih Ibu atas bimbingan, nasihat, dan arahan selama penulisan skripsi ini.

11. Kunto Imbar Nursetyo, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dari awal perkuliahan hingga dipenghujung perkuliahan ini.
12. Bapak Bondan Noor Ali S.Pd selaku mentor penulis pada saat pelaksanaan PKL di Pusat Pendidikan dan Pelatihan Perpustakaan Nasional RI. Terima kasih Bapak atas bantuan dan dukungan selama melakukan PKL sampai penelitian skripsi.
13. Mulyadi, M.Pd selaku ahli evaluasi dan Is Mariyani, S.Pd, M.Pd selaku ahli materi. Terima kasih sudah berkenan membantu dalam melakukan validasi dan koreksi demi kesempurnaan produk yang penulis kembangkan.
14. Seluruh Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas kebaikannya dalam memberikan ilmu, arahan, nasihat, dan bantuan tanpa pamrih selama masa studi penulis.
15. Bu Ayu selaku Staf Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih Ibu atas bantuan yang mungkin tidak terlihat secara langsung, namun berkat Ibu penulis dapat melaksanakan masa studi dengan baik dan lancar.
16. Seluruh karyawan Pusdiklat Perpustakaan RI terima kasih atas bimbingan dan arahan selama melakukan PKL dan penelitian skripsi.
17. Keluarga Relawan Disabilitas Universitas Negeri Jakarta, khususnya Wardah, Zila, Hania, Fira, Fay, dan Dian yang sudah menjadi bagian dari perjalanan penulis di Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas canda, tawa, sedih, susah, bahagia yang dialami bareng ketika membantu Teman-Teman Disabilitas untuk mendapatkan hak yang setara dalam menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.
18. Teman-teman Cemara yaitu, Untung, Ilyas, dan Kesia yang selalu mendukung, menemani, dan menghibur penulis di segala kondisi apapun.

19. Teman-teman OOT yaitu, Bedul, Junta, Roy, Chelsea, dan Pei yang selalu memberikan dukungan, kebahagiaan, dan kasih sayang yang tidak tampak wujudnya, namun kehadirannya selalu menghibur bagi penulis. Terima kasih sudah meringankan perjalanan penulis yang terasa berat, memudahkan perjalanan penulis yang terasa sulit, dan memberikan keceriaan kepada penulis di saat kesedihan melanda.
20. Tim 1 PKL yaitu, Madhan, Salma, dan Pei yang selalu memberikan tawa, canda, dan bantuan kepada penulis dalam pelaksanaan PKL di Pusdiklat Perpustakaan RI sampai penelitian skripsi. Terima kasih sudah menjadi bagian di akhir perjalanan studi penulis. Semoga kalian dapat menemukan jalan terbaik setelah menyelesaikan studi di Teknologi Pendidikan ini.
21. Teman-teman Hijrah yaitu, Arpan, Hana, dan Fazila yang selalu memberikan dukungan emosional, keceriaan, dan tawa yang menghibur penulis. Terima kasih sudah bersedia mengisi perjalanan penulis yang pertemuannya tidak terduga, namun memberikan kesan yang akan dikenang selamanya.
22. Teman-teman Teknologi Pendidikan angkatan 2022 yang saya tidak bisa sebutkan satu persatu, namun terima kasih atas kebersamaan selama masa perkuliahan penulis.
23. Teman-teman bimbingan skripsi yaitu, Azika, Athiyah, Icha, Jessi dan Khrisna yang menemani penulis saat bimbingan ke dosen pembimbing 1.
24. Teman-teman Bulutangkis, yaitu Naya, Zahra, Kayla, Bedul, Razzan, Jibar, dan Encan yang sudah mendukung dan menemani penulis di tiap minggu nya.
25. Teman-teman Sobat Kopken, penulis izin menuliskan nama kalian dengan gelar sarjana yang sudah kalian perjuangkan dan dapatkan, yaitu M. Faiz Fadhillah, S.T.Pn, M. Fauzan Aditya, S.Kom, dan Cantara Medina, S.Psi. Terima kasih sudah menemani, mengarahkan, dan membantu penulis saat pengerjaan skripsi ini.

26. Teman-teman magang di Utama Karya Infrastruktur (HKI), yaitu Putri, Asa, Dinda, Michell, Theo, Salman, Faisal, Yonathan, Maira, Alya, Hani, Kevin, Gaplong, Mirza, Aron, Eji, Nadya, Hasna, Taqia, Sutan, attaya, Debi, Naia, Aurel, Nayla dan Gibran yang sudah memberikan dukungan positif selama magang di HKI.
27. Mentor Magang, Mba Dika dan Tim Learning yaitu, Mas Nanda, Mas Tegar, dan Mas Ucup, serta PIC magang, Mas Aldo. Terima kasih atas dukungan, nasihat, dan ilmu yang diberikan selama kegiatan magang berlangsung.
28. Seluruh karyawan HKI yang telah memberikan keluwesan dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan program magang dengan fleksibel, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan optimal.
29. Mas Fadli. Terima kasih atas bantuan dan arahan yang bermakna di sela-sela kebuntuan penulis saat proses penulisan skripsi ini.
30. Kak Adiba safira. Terima kasih telah mengenalkan penulis pada prodi TP ini dan memberikan, bantuan, arahan, nasihat kepada penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini.
31. Prim Chanikarn, Chiharu Shida, dan Tomoka Miyazaki. Terima kasih telah mengisi hari-hari penulis lewat karya dan pertandingan yang ciamik di setiap babak.
32. Untuk yang namanya tidak bisa penulis cantumkan di sini, selamat atas gelar Sarjana nya. Terima kasih sudah memotivasi penulis untuk terus berjuang mengejar mimpi. Semoga di perjalanan yang kamu tempuh selalu diberikan kebahagiaan dan kebaikan di setiap langkahnya, begitupun juga dengan perjalanan penulis.
33. Diri penulis sendiri, Muhammad Qioravansyah Drysa Tuela. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Jalan ini memang tidak mudah, tetapi berhasil dilewati dengan teguh dan yakin. Setiap perjuangan yang telah dilewati menjadi pengingat bahwa tidak ada usaha yang sia-sia,

semoga Allah SWT senantiasa membimbing di setiap langkah penulis untuk menuju kebaikan yang lebih luas di masa yang akan datang. Jangan berhenti sampai di sini, karena masih banyak mimpi yang menunggu untuk diperjuangkan dan kebahagiaan yang turut dilaksanakan.

34. Terakhir, untuk setiap orang yang pernah Allah SWT pertemukan dengan penulis, di waktu yang singkat ataupun panjang, di tempat yang direncanakan maupun yang sama sekali tidak terduga, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Mungkin ada yang hadir untuk beberapa langkah, ada yang menemani begitu lama, ada yang datang membawa tawa, ada yang meninggalkan pelajaran, bahkan ada yang tanpa sadar mengajarkan penulis arti dari kehilangan, kesabaran, dan keikhlasan. Setiap pertemuan memiliki maknanya masing-masing, dan setiap perpisahan meninggalkan ruang untuk penulis bertumbuh menuju pribadi yang lebih baik. Penulis menyadari bahwa perjalanan ini tidak pernah benar-benar ditempuh sendirian. Ada begitu banyak uluran tangan yang pernah membantu, begitu banyak kata yang pernah menguatkan, begitu banyak senyum yang pernah menenangkan, serta begitu banyak doa yang mungkin dipanjatkan tanpa sepengetahuan penulis. Terima kasih telah menjadi bagian dari kisah perjalanan yang mengantarkan penulis sampai di titik ini. Semoga setiap kebaikan yang pernah diberikan, sekecil apapun itu akan dibalas oleh Allah SWT dengan kebaikan yang jauh lebih besar. Sebab pada akhirnya, skripsi ini bukan hanya tentang halaman demi halaman yang berhasil ditulis dan diselesaikan. Skripsi ini adalah kumpulan jejak dari begitu banyak pertemuan, doa, pertolongan, tawa, air mata, dan kebaikan yang Allah SWT titipkan melalui orang-orang yang penulis temui sepanjang perjalanan kisah ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu,

penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang bersifat membangun penyempurnaan penelitian ini. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan instrumen tes hasil belajar, khususnya dalam pengembangan instrumen tes sumatif.

Jakarta, 22 Juni 2026

Penulis



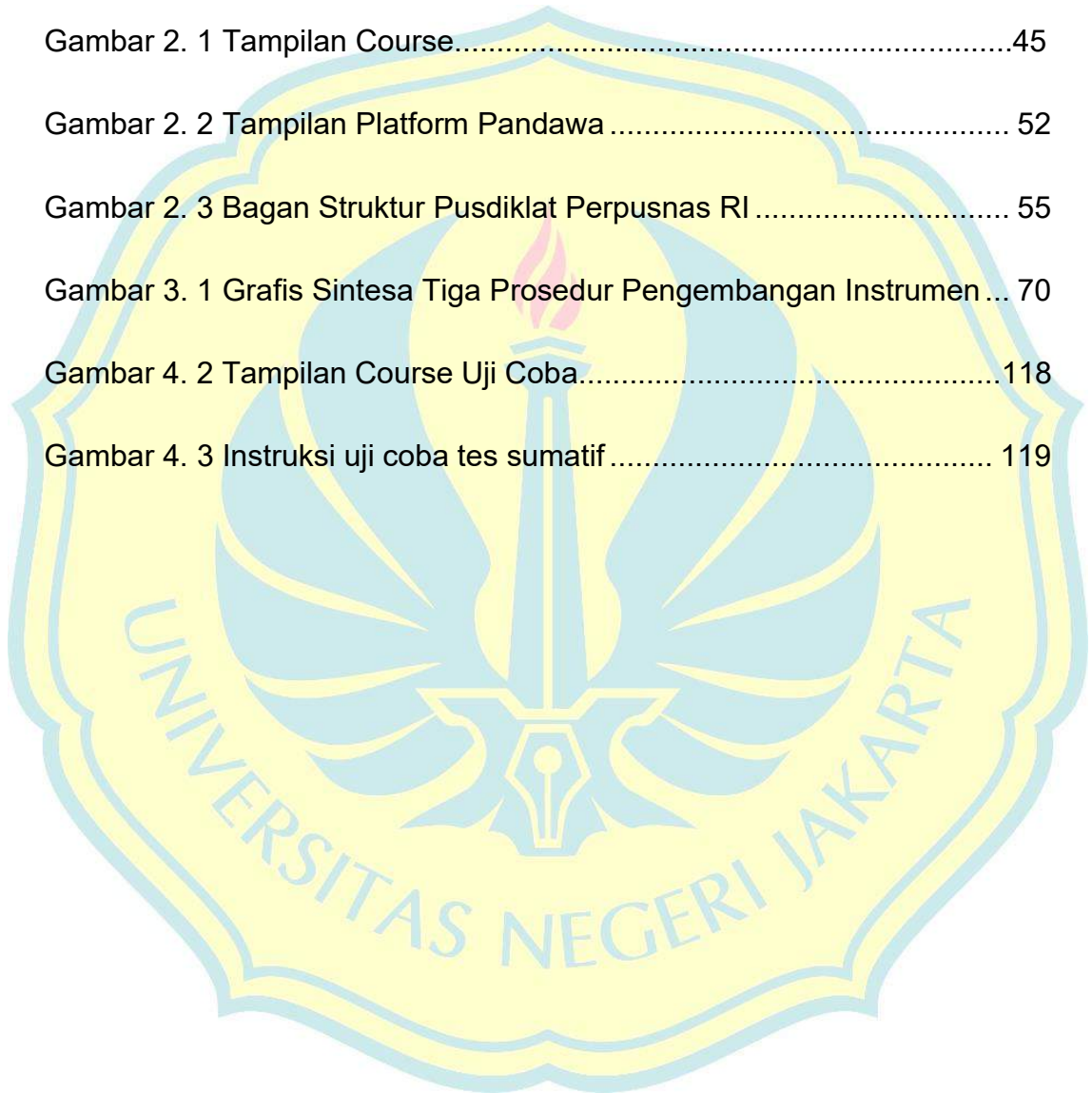
DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Ruang Lingkup	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian Pengembangan Dalam Teknologi Pendidikan	14
B. Kajian Evaluasi	14
C. Kajian Instrumen	21
D. Kajian <i>Course</i> “Pelatihan Pengenalan Pengelolaan Perpustakaan”.	44
E. Kajian Pandawa Perpustnas RI	52
F. Kajian Pusat Pendidikan dan Pelatihan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia (Pusdiklat Perpustnas RI)	53

G. Penelitian Relevan	62
H. Rasional Pengembangan	65
I. Rancangan Konseptual	66
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN	70
A. Tujuan Khusus Pengembangan	70
B. Prosedur Pengembangan	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	83
A. Nama dan Karakteristik Produk	83
B. Deskripsi Hasil Pengembangan	83
C. Prosedur Penggunaan Produk	142
D. Pembahasan Hasil	143
E. Keterbatasan Pengembangan	144
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	146
A. Kesimpulan	146
B. Implikasi	146
C. Saran	149
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Visualisasi Alur Pembelajaran Pelatihan Pengenalan Pengelolaan Perpustakaan	5
Gambar 2. 1 Tampilan Course.....	45
Gambar 2. 2 Tampilan Platform Pandawa	52
Gambar 2. 3 Bagan Struktur Pusdiklat Perpustnas RI	55
Gambar 3. 1 Grafis Sintesa Tiga Prosedur Pengembangan Instrumen ...	70
Gambar 4. 2 Tampilan Course Uji Coba.....	118
Gambar 4. 3 Instruksi uji coba tes sumatif	119



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Ringkasan Kesenjangan Proses Evaluasi di Pelatihan “Pengenalan Pengelolaan Perpustakaan” Perpustnas RI	7
Tabel 2. 1 Perbandingan Prosedur Pengembangan Instrumen Tes	42
Tabel 3. 1 Kriteria Validitas Isi atau Konten ⁷⁰	77
Tabel 3. 2 Kriteria Realibilitas	79
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Kesukaran	80
Tabel 3. 4 Kriteria Daya Beda	81
Tabel 3. 5 Kriteria Distraktor	81
Tabel 4. 1 Rangkuman Materi Hasil Analisis Modul dan Materi	88
Tabel 4. 2 Tujuan Instruksional	90
Tabel 4. 3 Kisi-Kisi Instrumen Tes	95
Tabel 4. 4 Contoh Penulisan Butir Soal	102
Tabel 4. 5 Hasil Validitas Isi oleh Ahli Materi	111
Tabel 4. 6 Hasil Validitas Isi oleh Ahli Evaluasi	112
Tabel 4. 7 Rangkuman Kritik Saran Validitas Isi oleh Validator	112
Tabel 4. 8 Rincian Hasil Revisi Uji Validitas Isi	113
Tabel 4. 9 Rincian Hasil Uji Validitas	120
Tabel 4. 10 Rincian Hasil Uji Tingkat Kesukaran	121
Tabel 4. 11 Rincian Hasil Uji Daya Beda	122
Tabel 4. 12 Rincian Hasil Uji Distraktor	123
Tabel 4. 13 Hasil Revisi dari Data Uji Coba	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	153
Lampiran 2. Surat Keterangan Perpustakaan Nasional RI	154
Lampiran 3. Hasil Validasi Instrumen Penelitian	155
Lampiran 4. Lampiran Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	159
Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Materi.....	160
Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli Evaluasi	162
Lampiran 7. Instrumen Tes Sumatif Untuk Uji Coba	165
Lampiran 8. Hasil Uji Coba Tes	175
Lampiran 9. Hasil Analisis Uji Validitas.....	177
Lampiran 10. Hasil Analisis Uji Reliabilitas	178
Lampiran 11. Hasil Analisis Uji Tingkat Kesukaran.....	179
Lampiran 12. Hasil Analisis Uji Daya Beda	181
Lampiran 13. Hasil Analisis Uji Distraktor	183
Lampiran 14. Instrumen Tes Sumatif <i>Final</i>	184
Lampiran 15. Produk Digital Pedoman Penggunaan Instrumen Tes Sumatif.....	198