

**PENGARUH KEADILAN ORGANISASI TERHADAP KESEJAHTERAAN
GURU DENGAN HUBUNGAN ATASAN BAWAHAN
SEBAGAI MODERATOR PADA GURU PPPK DI JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

DASEP SAEPULLAH

1802824006

PSIKOLOGI

TESIS

PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**PENGARUH KEADILAN ORGANISASI TERHADAP KESEJAHTERAAN
GURU DENGAN HUBUNGAN ATASAN BAWAHAN
SEBAGAI MODERATOR PADA GURU PPPK DI JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Oleh:

DASEP SAEPULLAH

1802824006

PSIKOLOGI

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh

Gelar Magister Psikologi

PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG TESIS**

“Pengaruh Keadilan Organisasi Terhadap Kesejahteraan Guru Dengan Hubungan Atasan Bawahan Sebagai Moderator Pada Guru PPPK Di Jakarta”

Nama Mahasiswa : Dasep Saepullah
Nomor Registrasi : 1802824006
Jurusan/Program Studi : Magister Sains Psikologi
Tanggal Ujian : 15 Juli 2026

Pembimbing I



Prof. Yufiarti, M.Si

NIP: 196402171986102001

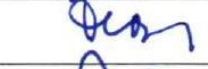
Pembimbing II



Dr. Iriani Indri Hapsari, M.Psi Psikolog

NIP: 198107262008122003

Panitia Ujian Sidang Tesis

NAMA	TANDA TANGAN	TANGGAL
Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si*		21/07/2026
Mira Ariyani, Ph.D**		27/07/2026
Mira Ariyani, Ph.D***		27/07/2026
Deasyanti, Ph.D, Psikolog****		21/07/2026
Dr. Anna Armeini Rangkuti, M.Si (Anggota) ****		21/07/2026

Catatan:

*Dekan FPSI

** Wakil Dekan I

*** Ketua Penguji

****Dosen Penguji Selain Pembimbing

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Mahasiswa Program Studi Magister Sains Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.

Nama : Dasep Saepullah

NIM : 1802824006

Program Studi : Psikologi

Menyatakan bahwa tesis yang dibuat dengan judul “Pengaruh Keadilan Organisasi Terhadap Kesejahteraan Guru Dengan Hubungan Atasan Bawahan Sebagai Moderator Pada Guru PPPK Di Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian sejak bulan Januari 2026 sampai dengan bulan Juli 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi tesis yang pernah dibuat orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Juli 2026

Yang Membuat Pernyataan



Dasep Saepullah

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

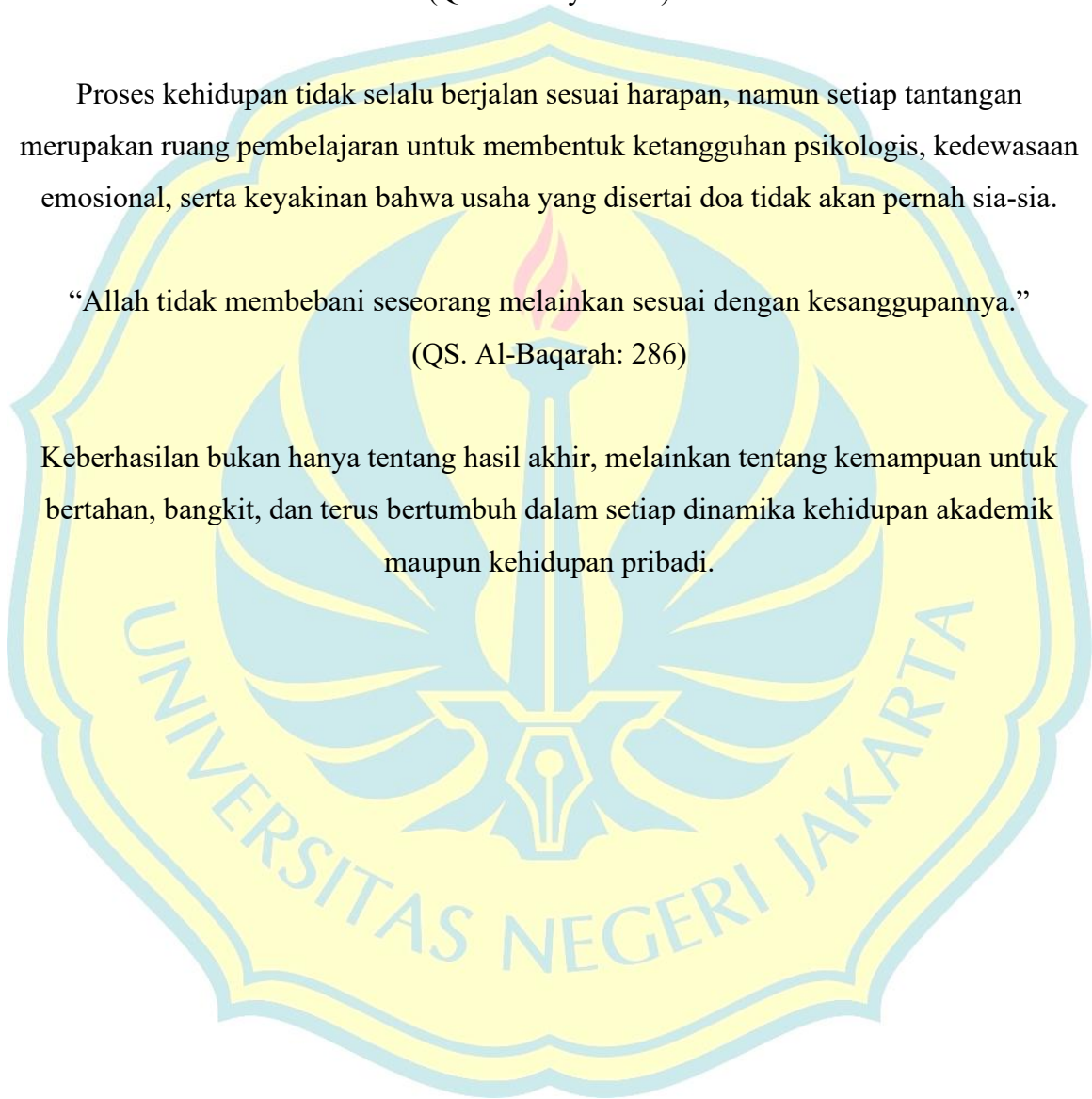
(QS. Al-Insyirah: 6)

Proses kehidupan tidak selalu berjalan sesuai harapan, namun setiap tantangan merupakan ruang pembelajaran untuk membentuk ketangguhan psikologis, kedewasaan emosional, serta keyakinan bahwa usaha yang disertai doa tidak akan pernah sia-sia.

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

Keberhasilan bukan hanya tentang hasil akhir, melainkan tentang kemampuan untuk bertahan, bangkit, dan terus bertumbuh dalam setiap dinamika kehidupan akademik maupun kehidupan pribadi.



PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat, pertolongan, kesehatan, dan kekuatan yang senantiasa diberikan dalam setiap proses perjuangan akademik ini.

Kepada kedua orang tua tercinta, yang tidak pernah berhenti memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, dukungan moral maupun spiritual, sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan penuh harapan dan keteguhan. Kepada istri tercinta, Fauziyyah Rahmaningsih, S.Psi, Marzia Zhahira dan Uwais Al Qarni, terima kasih atas cinta, kesabaran, pengertian, serta kehangatan yang menjadi sumber kekuatan emosional dan motivasi terbesar dalam menyelesaikan tesis ini.

Kepada dosen pembimbing, yang dengan penuh kesabaran, ketulusan, serta dedikasi telah memberikan arahan, masukan ilmiah, motivasi, dan pendampingan selama proses penyusunan tesis ini. Segala ilmu dan bimbingan yang diberikan menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik penulis.

Kepada Kepala Sekolah dan Kepala Satuan Pelaksana TU SMP Negeri 73 Jakarta, Ibu Dr. Mulyati, M.Pd, Bapak Masturi, S.Pd, M.M & Bapak Mustafid, S.Ag, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih atas dukungan, kesempatan, motivasi, serta kebijaksanaan yang diberikan selama proses penelitian dan pengembangan akademik penulis.

Kepada sahabat, rekan seperjuangan, serta seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan doa selama proses penyelesaian tesis ini.

Semoga karya sederhana ini dapat menjadi bentuk ikhtiar, kontribusi ilmiah, dan kebermanfaatan bagi dunia pendidikan, psikologi, serta masyarakat luas.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dasep Saepullah
NIM : 1802824006
Fakultas/Prodi : Fakultas Psikologi/Magister Sains Psikologi
Alamat email : dasepassundawy@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain(.....)

yang berjudul :

PENGARUH KEADILAN ORGANISASI TERHADAP KESEJAHTERAAN GURU
DENGAN HUBUNGAN ATASAN BAWAHAN SEBAGAI MODERATOR PADA GURU
PPPK DI JAKARTA

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Juli 2026

Penulis

EFBDAOX117428412

Dasep Saepullah

PENGARUH KEADILAN ORGANISASI TERHADAP KESEJAHTERAAN GURU DENGAN HUBUNGAN ATASAN BAWAHAN SEBAGAI MODERATOR PADA GURU PPPK DI JAKARTA

Dasep Saepullah
Magister Sains Psikologi

ABSTRAK

Kesejahteraan guru merupakan aspek penting dalam mendukung kinerja profesional dan kualitas pembelajaran di sekolah. Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh keadilan organisasi (*Organizational Justice*) terhadap kesejahteraan guru (*Teacher Well-Being*) serta menguji peran hubungan atasan bawahan (*Leader-Member Exchange*) sebagai variabel moderator pada guru Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja (PPPK) di DKI Jakarta. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional non-eksperimental. Partisipan penelitian berjumlah 405 guru PPPK yang bertugas pada jenjang SD, SMP, SMA, dan SMK di wilayah DKI Jakarta. Data dikumpulkan menggunakan Skala Keadilan Organisasi (*Organizational Justice Scale*) yang diadaptasi dari Colquitt (2001), Skala *Leader Member Exchange Multidimensional* (LMX-MDM) dari Liden dan Maslyn (1998), serta Skala Kesejahteraan Kerja Tripartit (*The Tripartite Occupational Well-Being Scale*) dari Collie (2020). Analisis data dilakukan menggunakan analisis regresi moderasi (*Moderated Regression Analysis*) dengan bantuan perangkat lunak JASP.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keadilan organisasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesejahteraan guru ($\beta = 0,555$; $p < 0,001$). Hubungan atasan-bawahan juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesejahteraan guru ($\beta = 0,157$; $p = 0,002$). Selain itu, interaksi antara keadilan organisasi dan hubungan atasan-bawahan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesejahteraan guru ($\beta = 0,089$; $p = 0,027$). Temuan ini menunjukkan bahwa kualitas hubungan antara guru dan pimpinan sekolah dapat memperkuat pengaruh keadilan organisasi terhadap kesejahteraan guru. Model penelitian mampu menjelaskan 42,1% variasi kesejahteraan guru ($R^2 = 0,421$), sedangkan 57,9% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar model. Hasil penelitian menegaskan pentingnya penerapan kebijakan yang adil, transparan, dan konsisten serta pengembangan hubungan kerja yang suportif untuk meningkatkan kesejahteraan guru PPPK.

Kata Kunci: keadilan organisasi, hubungan atasan-bawahan, kesejahteraan guru, guru PPPK, moderasi.

**THE EFFECT OF KEADILAN ORGANISASI ON *TEACHER WELL-BEING*:
THE MODERATING ROLE OF *LEADER-MEMBER EXCHANGE* AMONG
PPPK TEACHERS IN JAKARTA.**

Dasep Saepullah
Master of Psychological Science

ABSTRACT

Teacher Well-Being Teacher well-being is an important aspect of supporting professional performance and the quality of teaching and learning in schools. This study aimed to examine the effect of organizational justice on teacher well-being and to investigate the moderating role of leader-member exchange (LMX) among Government Employees with Work Agreements (PPPK) teachers in Jakarta. This study employed a quantitative approach with a non-experimental correlational design. The participants consisted of 405 PPPK teachers working at elementary, junior high, senior high, and vocational high schools across Jakarta. Data were collected using the Organizational Justice Scale adapted from Colquitt (2001), the Leader-Member Exchange Multidimensional Scale (LMX-MDM) developed by Liden and Maslyn (1998), and the Tripartite Occupational Well-Being Scale (TOWBS) developed by Collie (2020). The data were analyzed using Moderated Regression Analysis (MRA) with JASP software.

The results showed that organizational justice had a positive and significant effect on teacher well-being ($\beta = 0.555$; $p < .001$). Leader-member exchange also had a positive and significant effect on teacher well-being ($\beta = 0.157$; $p = .002$). Furthermore, the interaction between organizational justice and leader-member exchange had a positive and significant effect on teacher well-being ($\beta = 0.089$; $p = .027$). These findings indicate that a high-quality relationship between teachers and school leaders strengthens the positive effect of organizational justice on teacher well-being. The research model explained 42.1% of the variance in teacher well-being ($R^2 = .421$), while the remaining 57.9% was explained by other factors outside the model. The findings highlight the importance of implementing fair, transparent, and consistent organizational practices and developing supportive working relationships to enhance the well-being of PPPK teachers.

Keywords: *Organizational Justice, leader-member exchange, Teacher Well-Being, PPPK teachers, moderation.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, nikmat, serta pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Psikologi. Peneliti menyadari bahwa proses penyusunan tesis dan penyelesaian studi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, serta kontribusi dari berbagai pihak yang senantiasa menyertai perjalanan akademik peneliti. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta
2. Ibu Mira Ariyani, P.hD selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
3. Ibu Dr. Lussy Dwiutami Wahyuni, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
4. Bapak Herdiyan Maulana, Ph.D selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Negeri Jakarta
5. Ibu Dr. Anna Armeini Rangkuti, S.Psi, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Magister Sains Psikologi, Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
6. Ibu Prof. Dr. Yufiarti, M.Si.,selaku dosen pembimbing I atas waktu, tenaga dan pikiran yang diberikan selama membimbing peneliti
7. Ibu Dr. Iriani Indri Hapsari, M.Psi, Psikolog., selaku dosen pembimbing II atas waktu, tenaga, dan pikiran yang diberikan selama membimbing peneliti.
8. Bapak Dr. Gumgum Gumelar Fajar Rakhman, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik selama peneliti menjalankan studi di Program Studi Magister Sains Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.
9. Seluruh Bapak/Ibu dosen pengajar Fakultas Psikologi atas ilmu, pengalaman, dan nilai kehidupan yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
10. Seluruh tendik Fakultas Psikologi yang telah membantu selama masa perkuliahan hingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik.

11. Bapak H. Jubaedi dan Ibu Hj. Emi selaku orang tua peneliti yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, dukungan, dan motivasi tanpa henti. Terima kasih juga kepada istri tercinta, Fauziyyah Rahmaningsih, S.Psi, Marzia Zhahira & Uwais Al Qarni atas cinta, kesabaran, perhatian, serta semangat yang selalu diberikan kepada peneliti selama proses penyusunan tesis ini, serta kepada kakak-kakak tercinta yang turut memberikan doa, dukungan, dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi ini dengan baik.
12. Kepada Ibu Dr. Mulyati, M.Pd (Kepala SMP Negeri 73 Jakarta 202-2025), Bapak Masturi, S.Pd, M.M (Kepala SMP Negeri 73 Jakarta 2025-saat ini) & Bapak Mustafid, S.Ag (Kepala Satuan Pelaksana TU SMP Negeri 73 Jakarta 2024-saat ini), penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih atas dukungan, kesempatan, motivasi, serta kebijaksanaan yang diberikan selama proses penelitian dan pengembangan akademik penulis.
13. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada rekan sekaligus sahabat seperjuangan dalam menempuh pendidikan pascasarjana, Ahmad Alyani Addarain, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, serta menjadi teman berdiskusi dan bertukar pikiran selama menjalani perkuliahan hingga penyelesaian studi, di tengah kesibukan menjalankan pekerjaan dan pendidikan secara bersamaan.
14. Seluruh teman-teman angkatan ketiga Magister Sains Psikologi UNJ dan secara khusus pada Kezia Ayu Teena, Alfina Saskia Ananda, Fairuz Zanira atas dukungan, kerjasama, dan semangat yang terus membuat peneliti tidak mudah menyerah menjalani perkuliahan ini.
15. Peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh Bapak/Ibu Guru, khususnya Guru PPPK di Jakarta, serta berbagai komunitas profesi guru, antara lain Musyawarah Guru Bimbingan dan Konseling (MGBK) SMP dan SMA/SMK di Jakarta, Musyawarah Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, Bahasa Inggris, dan Ilmu Pengetahuan Alam, peserta Latsar CPNS yang dikoordinasikan oleh Joni Sitorus, serta anggota Grup MOOC PPPK Tahap 1, 2, dan 3. Ucapan terima kasih ini disampaikan atas dukungan, kerja sama, bantuan, serta kesediaan Bapak/Ibu dalam berpartisipasi pada penelitian ini. Semoga kontribusi yang telah diberikan menjadi bagian dari

upaya bersama dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan serta kesejahteraan guru di Indonesia.

16. Peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung, atas segala bantuan, doa, dukungan, dan kebaikan yang telah diberikan selama proses penyusunan tesis ini. Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan dengan keberkahan dan pahala yang berlipat. Peneliti berharap tesis ini dapat memberikan manfaat, menjadi amal ilmu yang bernilai kebaikan, serta berkontribusi bagi pengembangan ilmu psikologi dan dunia pendidikan.

Jakarta, 15 Juli 2026

Peneliti,



Dasep Saepullah



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG TESIS	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Hasil Penelitian	10
1.6.1 Manfaat Teoritis	10
1.6.2 Manfaat Praktis	10
1.7 <i>State of the Art</i>	11
BAB II	14
TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1 Kesejahteraan Guru	14
2.2.1 Definisi Kesejahteraan Guru	14
2.1.2 Faktor Kesejahteraan Guru	15
2.1.3 Dimensi Kesejahteraan Guru	17
2.2. Keadilan Organisasi	18
2.2.1 Definisi Keadilan Organisasi	18
2.2.2 Dimensi Keadilan Organisasi	19
2.3 Hubungan Atasan Bawahan	21
2.3.1 Definisi Hubungan Atasan Bawahan	21
2.3.2 Dimensi Hubungan Atasan Bawahan	22
2.4 Guru PPPK	23
2.4.1 Definisi Guru PPPK	23

2.4.2	Karakteristik Guru PPPK.....	24
2.5	Tinjauan Pustaka Dinamika Antar Variabel	26
2.6	Kerangka Konseptual	32
2.7	Hipotesis Penelitian	33
2.8	Hasil Penelitian Relevan.....	36
BAB III.....		42
METODE PENELITIAN		42
3.1	Tipe Penelitian.....	42
3.2	Desain Penelitian	42
3.3	Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel Penelitian	43
3.3.1	Definisi Konseptual.....	43
3.3.2	Definisi Operasional.....	43
3.3.2.1	Definisi Operasional Variabel Kesejahteraan Guru	43
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
3.4.1	Populasi Penelitian	45
3.4.2	Sampel Penelitian.....	46
3.4.3	Teknik <i>Sampling</i>	46
3.5.	Metode Pengambilan Data.....	47
3.5.1	Teknik Pengambilan Data	47
3.5.2	Instrumen Penelitian	48
3.5.2.1	Instrumen <i>The Tripartite Occupational Well-Being Scale</i>	48
A.	Latar Belakang Instrumen	48
B.	Kisi-Kisi Instrumen	49
C.	Proses Adaptasi Instrumen	50
3.5.2.2.	Instrumen Skala Keadilan Organisasi	55
A.	Latar Belakang Instrumen	55
B.	Kisi-Kisi Instrumen	55
C.	Proses Adaptasi Instrumen	56
3.5.2.3.	Instrumen <i>Leader-Member Exchange Multidimensional Scale</i>	62
A.	Latar Belakang Instrumen	62
B.	Kisi-Kisi Instrumen	63
C.	Proses Adaptasi Instrumen	64
3.6.	Analisis Data	69
3.6.1	Analisis Deskriptif.....	69
3.6.2.	Uji Asumsi Klasik	69
3.6.3	Analisis Statistik Inferensial.....	70
3.6.3.1	Uji Hipotesis.....	70

3.6.3.2 Uji Pengaruh Moderasi.....	71
3.6.4 Hipotesis Statistika	72
3.6.4.1 Hipotesis 1 (H1): Pengaruh Keadilan Organisasi (<i>Organizational Justice</i>) terhadap Kesejahteraan Guru (<i>Teacher well-being</i>)	72
3.6.4.2 Hipotesis 2 (H2): Pengaruh Hubungan Atasan Bawahan (<i>Leader–Member Exchange</i>) terhadap Kesejahteraan Guru (<i>Teacher well-being</i>)	72
3.6.4.3 Hipotesis 3 (H3): Peran Moderasi Hubungan Atasan Bawahan (<i>Leader–Member Exchange</i>)	72
3.6.4.4 Hipotesis 4 (H4): Pengaruh Secara Simultan	73
BAB IV	74
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
4.1 Gambaran Partisipan Penelitian	74
4.2 Prosedur Penelitian.....	78
4.2.1 Persiapan Penelitian	78
4.2.2. Pelaksanaan Penelitian	79
4.3. Hasil Analisis Data Penelitian.....	81
4.3.1. Hasil Analisis Dekriptif Variabel Kesejahteraan Guru.....	81
4.3.1.1. Kategorisasi Skor Variabel Kesejahteraan Guru	82
4.3.2 Hasil Analisis Dekriptif Variabel Keadilan Organisasi	82
4.3.1.1 Kategorisasi Skor Variabel Keadilan Organisasi	83
4.3.3 Hasil Analisis Dekriptif Variabel Hubungan Atasan Bawahan	84
4.3.1.1 Kategorisasi Skor Variabel Hubungan Atasan Bawahan	85
4.4. Hasil Uji Asumsi Klasik.....	85
4.4.1. Uji Multikolinearitas.....	85
4.4.2. Uji Normalitas	87
4.4.3. Uji Linearitas dan Homoskedastisitas	88
4.5. Hasil Uji Hipotesis	89
4.6. Hasil Uji Pengaruh Moderasi	91
4.7. Pembahasan.....	92
4.7.1 Pengaruh Keadilan Organisasi terhadap Kesejahteraan Guru	94
4.7.2 Peran Moderasi Hubungan Atasan Bawahan	97
4.7.3. Analisis Faktor Demografi	101
4.8. Keterbatasan Penelitian	105
BAB V.....	108
KESIMPULAN.....	108
5.1. Kesimpulan.....	108
5.2. Implikasi.....	109
5.3. Saran.....	111

5.3.1. Bagi Guru PPPK.....	111
5.3.2. Bagi Kepala Sekolah	112
5.3.3. Bagi Dinas Pendidikan dan Pengambil Kebijakan.....	112
5.3.3. Bagi Peneliti Selanjutnya	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN.....	141



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual.....	32
Gambar 4. 1 Uji Normalitas.....	32
Gambar 4. 2 Residuals vs. Predicted Plot.....	32



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hipotesis Statistik	34
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen <i>The Tripartite Occupational Well-Being Scale</i>	49
Tabel 3. 2 Hasil Analisis Validitas Isi Instrumen <i>The Tripartite Occupational Well-Being Scale</i>	51
Tabel 3. 3 Hasil Analisis <i>Item-Rest Correalation</i> Instrumen <i>The Tripartite Occupational Well-Being Scale</i>	53
Tabel 3. 4 Instrumen <i>The Tripartite Occupational Well-Being Scale</i>	54
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen <i>Organizational Justice Scale</i>	56
Tabel 3. 6 Hasil Analisis Validitas Isi Instrumen <i>Organizational Justice</i>	58
Tabel 3. 7 Hasil Analisis <i>Item-Rest Correalation</i> Instrumen <i>Organizational Justice Scale</i>	59
Tabel 3. 8 Instrumen <i>Organizational Justice Scale</i>	60
Tabel 3. 9 Kisi-Kisi Instrumen <i>Leader Member Exchange</i>	63
Tabel 3. 10 Hasil Analisis Validitas Isi Instrumen <i>Leader Member Exchange</i>	65
Tabel 3. 11 Hasil Analisis <i>Item-Rest Correalation</i> Instrumen <i>Leader Member Exchange Scale</i>	66
Tabel 3. 12 Instrumen <i>Leader Member Exchange</i>	67
Tabel 4. 1 Data Responden Berdasarkan Usia.....	74
Tabel 4. 3 Data Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan	74
Tabel 4. 3 Data Responden Berdasarkan Wilayah Tugas	75
Tabel 4. 4 Data Responden Berdasarkan Jenjang Tugas	76
Tabel 4. 5 Data Responden Berdasarkan Beban Mengajar	76
Tabel 4. 6 Data Responden Berdasarkan Lama Menjadi Guru (Masa Kerja Keseluruhan).....	77
Tabel 4. 7 Data Responden Berdasarkan Lama Menjadi Guru PPPK.....	78
Tabel 4. 8 Data Deskriptif Variabel Kesejahteraan Guru.....	81
Tabel 4. 9 Kategorisasi Skor Variabel Kesejahteraan Guru.....	82
Tabel 4. 10 Data Deskriptif Variabel <i>Organizational Justice</i>	83
Tabel 4. 11 Kategorisasi Skor Variabel <i>Organizational Justice</i>	83
Tabel 4. 12 Data Deskriptif Variabel Hubungan Atasan Bawahan	84
Tabel 4. 13 Kategorisasi Variabel Hubungan Atasan Bawahan	85

Tabel 4. 14 Uji Multikolinearitas Sebelum Centering	86
Tabel 4. 15 Uji Multikolinearitas Sesudah Centering	86
Tabel 4. 16 Uji Linearitas	88
Tabel 4. 17 Uji Hipotesis Regresi	89
Tabel 4. 18 Model Regresi.....	90
Tabel 4. 19 Uji F Model Regresi	90
Tabel 4. 20 Uji Hipotesis Moderasi (Interaksi).....	91

