

**PENGARUH LITERASI DIGITAL DAN EFIKASI DIRI
TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
MELALUI MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL
MEDIASI PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SMKN
JAKARTA PUSAT**



Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi

Oleh :

RIZKA WALUYA

1701622156

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN EKONOMI
KONSENTRASI PENDIDIKAN AKUNTANSI
TAHUN 2026**

**THE INFLUENCE OF DIGITAL LITERACY AND SELF-
EFFICACY ON STUDENTS' SELF-REGULATED LEARNING
THROUGH LEARNING MOTIVATION AS A MEDIATING
VARIABLE IN ACCOUNTING SUBJECTS AT SMKNS IN
CENTRAL JAKARTA**



Intelligentia - Dignitas

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Bachelor's Degree
Study Program in Economics Education, Accounting Education Concentration

By :

RIZKA WALUYA

1701622156

**STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
FACULTY OF ECONOMICS AND BUSINESS
ECONOMICS EDUCATION STUDY PROGRAM
ACCOUNTING EDUCATION CONCENTRATION
YEAR 2026**

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI,
SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220
Telepon (021) 4721227
Laman unj.ac.id

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TUGAS AKHIR BENTUK: SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rizka Waluya
NIM : 1701622156
Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Digital dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar
Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi Pada Mata Pelajaran
Akuntansi di SMKN Jakarta Pusat

ini telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian tugas akhir.

Jakarta, 2 Juli 2026
Pembimbing I

Dr. Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak
NIP. 197705172010121002

Pembimbing II

Sri Widi Lestari, S.Pd., M.Pd
NIP. 199210112024062002

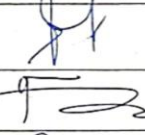
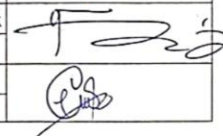
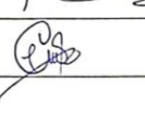
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

LEMBAR PENGESAHAN TUGAS AKHIR BENTUK : SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rizka Waluya
 NIM : 1701622156
 Program Studi/Fakultas : S1 Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan
 Akuntansi/Ekonomi dan Bisnis
 Judul Penelitian : Pengaruh Literasi Digital dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian
 Belajar Peserta Didik Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel
 Mediasi Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMKN Jakarta Pusat

Ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji dan dinyatakan *Lulus/ Tidak Lulus*)*
 Ujian Tugas Akhir oleh Tim Penguji pada Tanggal 16 Juli 2026

Tim Penguji,

Ketua	Ati Sumiati, S.Pd., M.M	
	NIP. 197906102008012028	
Sekretaris	Wahyu Lestari, S.Pd., M.Pd	
	NIP. 199703092024062001	
Penguji Ahli	Santi Susanti, S.Pd., M.Ak	
	NIP. 197701132005012002	
Pembimbing 1	Dr. Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak	
	NIP. 197705172010121002	
Pembimbing 2	Sri Widi Lestari, S.Pd., M.Pd	
	NIP. 199210112024062002	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis,


 Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M
 NIP. 197206272006041001

Koordinator Program Studi
 S1 Pendidikan Ekonomi,


 Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197908282014041001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Nama Mahasiswa : Rizka Waluya
NIM : 1701622156
Program Studi : S1 Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Judul TA : Pengaruh Literasi Digital dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMKN Jakarta Pusat

Menyatakan bahwa Tugas Akhir ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis ilmiah ini.

Jakarta, 2 Juli 2026

Yang menyatakan,



Rizka Waluya

NIM. 1701622156

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rizka Waluya
NIM : 1701622156
Fakultas/Prodi : Ekonomi dan Bisnis/Pendidikan Ekonomi
Alamat email : rizkawlyaa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

“Pengaruh Literasi Digital dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri Jakarta Pusat”

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Juli 2026
Penulis

(Rizka Waluya)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Literasi Digital Dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Di SMKN Jakarta Pusat”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh informasi, dukungan, doa, bimbingan, arahan, saran, bantuan, serta pengetahuan dari berbagai pihak. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari peran dan kontribusi berbagai pihak yang telah membantu serta mendampingi penulis selama proses penyusunannya. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Mohamad Rizan, S.E., M.M., selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.
2. Prof. Dr. Suparno, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.
3. Ati Sumiati, S.Pd., M.M., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Achmad Fauzi, S.Pd., M.Ak., selaku Dosen Pembimbing I yang telah dengan penuh kesabaran meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan masukan, serta arahan yang sangat berarti kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Sri Widi Lestari, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah dengan penuh kesabaran meluangkan waktu untuk membimbing,

memberikan masukan, serta arahan yang sangat berarti kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

6. Dwi Handarini, S.Pd., M.Ak., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, serta pendampingan kepada penulis selama proses perkuliahan.
7. Seluruh Dosen, staf dan keluarga besar Program Studi Pendidikan Ekonomi Konsentrasi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu, bantuan serta dukungan selama penulis menjalani proses perkuliahan.
8. Kepala Sekolah, Staf, dan Guru SMK Negeri 2 Jakarta, SMK Negeri 14 Jakarta, dan SMK Negeri 16 Jakarta, yakni Ibu Nila Dewanti, S.Pd., Ibu Fatmawati, S.Pd., dan Ibu Dian Lestari, S.Pd., yang telah memberikan izin, bantuan, dan kemudahan kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua tercinta, Mama dan Ayah, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dan inspirasi bagi penulis dalam setiap langkah perjalanan akademik. Terima kasih atas doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tulus, dukungan moral maupun material, serta motivasi yang terus diberikan tanpa mengenal lelah. Segala pengorbanan, kesabaran, perhatian, dan kepercayaan yang telah diberikan menjadi penyemangat bagi penulis untuk terus berjuang menyelesaikan pendidikan hingga akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa pencapaian ini tidak akan terwujud tanpa doa dan dukungan yang selalu menyertai di setiap prosesnya.
10. Kakak-kakak penulis, yaitu A Rizal, A Ridwan, A Rama, A Ruben, dan A Rudi, serta adik penulis Rizki, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan perhatian kepada penulis selama menempuh pendidikan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, kebersamaan, dan dorongan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Akuntansi A, Fakultas Ekonomi dan Bisnis angkatan 2022, khususnya Maya, Niken, Risma, Tiara dan

Mildah yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, bantuan, serta menjadi teman berdiskusi selama proses penyusunan skripsi ini.

12. Seluruh siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL) di SMKN 2, SMKN 14, dan SMKN 16 Jakarta yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini. Terutama kepada siswa-siswi SMKN 2 Jakarta yang pernah menjadi peserta didik penulis selama pelaksanaan Praktik Keterampilan Mengajar, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, serta berbagai pengalaman berharga yang telah diberikan. Kebersamaan tersebut memberikan warna tersendiri dalam proses penyusunan skripsi ini. *Thank you for being part of this journey* dan telah menjadi bagian yang berkesan dalam perjalanan penulis.
13. Teman-teman magang penulis, Dini dan Nasywa, yang telah menjadi rekan seperjuangan selama masa magang hingga penyusunan skripsi. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang telah diberikan selama proses ini.
- *Last but not least*, terima kasih kepada diri saya sendiri. *Thank you for never giving up*. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah, bahkan ketika perjalanan terasa berat dan dipenuhi rasa takut, ragu, serta lelah yang tidak selalu dapat diceritakan kepada siapa pun. Terima kasih karena selalu menemukan keberanian untuk bangkit ketika keadaan tidak berjalan sesuai harapan, serta tetap percaya bahwa setiap doa, air mata, dan usaha yang dilakukan dalam diam tidak akan pernah sia-sia. Perjalanan ini bukan tentang menjadi sempurna, melainkan tentang keberanian untuk terus mencoba, bertahan, dan menyelesaikan apa yang telah dimulai hingga akhirnya berhasil sampai di titik ini. Semoga setiap langkah setelah ini senantiasa dikelilingi oleh orang-orang baik, dipertemukan dengan berbagai kesempatan terbaik, serta mampu untuk mewujudkan satu per satu harapan dan cita-cita yang selama ini diperjuangkan. Hari ini, izinkan penulis berkata kepada diri sendiri: *I'm so proud of you, Rizka Waluya. You made it, and you deserve every dream you've fought so hard for.*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan dalam penulisan maupun hasil yang dicapai. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Jakarta, 2 Juli 2026

Penulis,

Rizka Waluya



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	18
1.3 Tujuan Penelitian.....	19
1.4 Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
2.1 Landasan Teori	23
2.1.1 Teori Utama (<i>Grand Theory</i>)	23
2.1.2 Kemandirian Belajar	26
2.1.3 Literasi Digital	33

2.1.4 Efikasi Diri	41
2.1.5 Motivasi Belajar	49
2.2 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	61
2.3 Kerangka Teori dan Pengembangan Hipotesis.....	76
2.3.1 Hipotesis Penelitian.....	87
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	88
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	88
3.2 Desain Penelitian.....	88
3.2.1 Metode	88
3.2.2 Konstelasi Hubungan Antarvariabel	89
3.3 Populasi dan Sampel	90
3.3.1 Populasi.....	90
3.3.2 Sampel.....	91
3.4 Pengembangan Instrumen	92
3.5 Teknik Pengumpulan Data	102
3.6 Teknik Analisis Data	103
3.6.1 Analisis Deskriptif	103
3.6.2 Analisis Structural Equation Modeling (SEM).....	104
3.6.3 Parsial Least Square (PLS).....	105
3.6.4 Evaluasi Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>)	106
3.6.5 Evaluasi Model Struktural (<i>Inner Model</i>)	110
3.6.6 Uji Hipotesis	114
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	116

4.1 Deskripsi Data.....	116
4.1.1 Deskripsi Responden Penelitian.....	116
4.1.2 Deskripsi Variabel Penelitian	119
4.2 Hasil Pengujian	143
4.2.1 Uji Model Pengukuran (<i>Outer Model</i>).....	143
4.2.2 Uji Model Struktural (<i>Inner Model</i>).....	159
4.2.3 Uji Hipotesis (<i>Bootstrapping</i>).....	168
4.3 Pembahasan Hasil Pengujian	174
BAB V PENUTUP.....	188
5.1 Kesimpulan	188
5.2 Implikasi.....	190
5.3 Keterbatasan Penelitian.....	194
5.4 Rekomendasi Penelitian	195
DAFTAR PUSTAKA.....	199
LAMPIRAN.....	210
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	255

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Indeks Literasi Digital Nasional	9
Gambar 2. 1 <i>Tradit Reciprocal Determinism Social Cognitive Theory</i>	25
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir Pengaruh Langsung Literasi Digital Terhadap Kemandirian Belajar	77
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir Pengaruh Langsung Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar.....	79
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir Pengaruh Langsung Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar	81
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir Pengaruh Langsung Literasi Digital Terhadap Motivasi Belajar.....	82
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir Pengaruh Langsung Efikasi Diri Terhadap Motivasi Belajar.....	83
Gambar 2. 7 Kerangka Berpikir Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Melalui Motivasi Belajar	85
Gambar 2. 8 Kerangka Berpikir Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Melalui Motivasi Belajar	86
Gambar 3. 1 Konstelasi Hubungan Antara Variabel.....	89
Gambar 4. 1 Histogram Kemandirian Belajar	124
Gambar 4. 2 Histogram Literasi Digital	130
Gambar 4. 3 Histogram Efikasi Diri.....	135
Gambar 4. 4 Histogram Motivasi Belajar.....	142

Gambar 4. 5 Uji Model SEM Algorithm (Sebelum Eliminasi Indikator)	144
Gambar 4. 6 Uji Model SEM Algorithm (Sesudah di Eliminasi Indikator)	150
Gambar 4. 7 Statistics Model Struktural (<i>Bootstrapping</i>).....	168



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Skor PISA Tahun 2022	4
Tabel 2. 1 Telaah Pustaka Penelitian Terdahulu	62
Tabel 3. 1 Populasi Penelitian.....	90
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	92
Tabel 3. 3 Kisi – kisi Instrumen Kemandirian Belajar	93
Tabel 3. 4 Uji Validitas Kemandirian Belajar	94
Tabel 3. 5 Uji Reliabilitas Kemandirian Belajar.....	95
Tabel 3. 6 Kisi – kisi Instrumen Literasi Digital	96
Tabel 3. 7 Uji Validitas Literasi Digital	96
Tabel 3. 8 Uji Reliabilitas Literasi Digital.....	97
Tabel 3. 9 Kisi – kisi Instrumen Efikasi Diri.....	98
Tabel 3. 10 Uji Validitas Efikasi Diri.....	98
Tabel 3. 11 Uji Reliabilitas Efikasi Diri	99
Tabel 3. 12 Kisi – kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	100
Tabel 3. 13 Uji Validitas Motivasi Belajar.....	101
Tabel 3. 14 Uji Reliabilitas Motivasi Belajar	102
Tabel 3. 15 Pengukuran Skala Likert.....	103
Tabel 4. 1 Deskripsi Responden Berdasarkan Sekolah.....	117
Tabel 4. 2 Deskripsi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	118
Tabel 4. 3 Deskripsi Responden Berdasarkan Usia	118
Tabel 4. 4 Statistik Deskriptif Kemandirian Belajar.....	120

Tabel 4. 5 Rata-Rata Hitung Skor Kemandirian Belajar	121
Tabel 4. 6 Distribusi Variabel Kemandirian Belajar	122
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Literasi Digital	126
Tabel 4. 8 Rata-Rata Hitung Skor Literasi Digital	126
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Variabel Literasi Digital	128
Tabel 4. 10 Statistik Deskriptif Efikasi Diri	132
Tabel 4.11 Rata-Rata Hitung Skor Efikasi Diri	132
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Variabel Efikasi Diri	134
Tabel 4. 13 Statistik Deskriptif Motivasi Belajar	138
Tabel 4. 14 Rata-Rata Hitung Skor Motivasi Belajar	138
Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	140
Tabel 4. 16 Hasil <i>Outer Loading</i> Kemandirian Belajar	146
Tabel 4. 17 Hasil <i>Outer Loading</i> Literasi Digital	147
Tabel 4. 18 Hasil <i>Outer Loading</i> Efikasi Diri	148
Tabel 4. 19 Hasil <i>Outer Loading</i> Motivasi Belajar	149
Tabel 4. 20 Hasil <i>Outer Loading</i> Sesudah Instrumen Tidak Valid di Eliminasi.	151
Tabel 4. 21 Hasil Uji <i>Average Variance Extracted</i> (AVE)	153
Tabel 4. 22 Hasil Uji <i>Cross Loading</i>	154
Tabel 4. 23 Hasil Uji Fornell-Larcker Criterion	156
Tabel 4. 24 Hasil Uji <i>Heterotrait-Monotrait Ratio</i> (HTMT)	157
Tabel 4. 25 Hasil Uji <i>Composite Reliability</i>	158
Tabel 4. 26 Hasil Uji R-Square (R^2)	159
Tabel 4. 27 Hasil Uji F-Square (F^2)	160

Tabel 4. 28 Hasil Uji Inner Variance Inflation Factor	162
Tabel 4. 29 Hasil Uji Model Fit (SRMR)	164
Tabel 4. 30 Hasil Uji Q ² Predictive Relevance	165
Tabel 4. 31 Hasil Uji PLS Predict.....	167
Tabel 4. 32 Hasil Uji Bootstrapping Direct Effect	169
Tabel 4. 33 Hasil Uji <i>Bootstrapping Specific Indirect Effect</i>	172



LAMPIRAN

Lampiran 1 : Tabulasi Data Penelitian	210
Lampiran 2 : Hasil Olah Data Penelitian	218
Lampiran 3 : Model Penelitian.....	231
Lampiran 4 : Kartu Konsultasi Pembimbingan Penulisan.....	232
Lampiran 5 : Kartu Saran dan Perbaikan Skripsi.....	233
Lampiran 6 : Surat Persetujuan Seminar Proposal Skripsi	235
Lampiran 7 : Surat Persetujuan Sidang Skripsi	236
Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian	237
Lampiran 9 : Surat Keterangan Mengadakan Penelitian.....	240
Lampiran 10 : Surat Keterangan Hasil Pindai Uji Kemiripan Naskah	243
Lampiran 11 : Kuesioner Penelitian.....	244
Lampiran 12 : Dokumentasi Penelitian.....	254

ABSTRAK

Rizka Waluya. Pengaruh Literasi Digital Dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMKN Jakarta Pusat.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh literasi digital dan efikasi diri terhadap kemandirian belajar peserta didik melalui motivasi belajar sebagai variabel mediasi pada mata pelajaran akuntansi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya tingkat kemandirian belajar peserta didik, yang ditunjukkan oleh rendahnya kemampuan dalam mengelola proses belajar secara mandiri, memanfaatkan sumber belajar digital secara optimal, serta keyakinan diri dalam menyelesaikan tugas akademik. Kondisi tersebut menunjukkan pentingnya penguatan literasi digital, efikasi diri, dan motivasi belajar sebagai faktor yang mendukung terbentuknya kemandirian belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Populasi penelitian meliputi seluruh peserta didik kelas X Program Keahlian Akuntansi di SMK Negeri wilayah Jakarta Pusat dengan jumlah keseluruhan 178 peserta didik. Sampel penelitian sebanyak 123 peserta didik ditentukan menggunakan rumus Slovin dengan teknik *proportional random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran kuesioner berbentuk *Google Form* menggunakan skala Likert 1–5. Data dianalisis menggunakan metode *Partial Least Squares Structural Equation Modeling* (PLS-SEM) dengan bantuan *software* SmartPLS 4.1.1.8. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar peserta didik; (2) Efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar peserta didik; (3) Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap kemandirian belajar peserta didik; (4) Literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar; (5) Efikasi diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar; (6) Motivasi belajar memediasi secara signifikan pengaruh literasi digital terhadap kemandirian belajar peserta didik; dan (7) Motivasi belajar memediasi secara signifikan pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar peserta didik. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan literasi digital dan efikasi diri dapat memperkuat motivasi belajar sehingga mendorong terbentuknya kemandirian belajar peserta didik, khususnya pada mata pelajaran akuntansi.

Kata kunci : Kemandirian Belajar, Literasi Digital, Efikasi Diri, Motivasi Belajar.

ABSTRACT

Rizka Waluya. *The Influence Of Digital Literacy And Self-Efficacy On Self-Regulated Learning Through Learning Motivation As a Mediating Variable In Accounting Subjects At SMKN Central Jakarta.*

This study aims to analyze the effects of digital literacy and self-efficacy on students' self-regulated learning through learning motivation as a mediating variable in accounting subjects. This study was motivated by the relatively low level of students' self-regulated learning, as indicated by their limited ability to manage the learning process independently, utilize digital learning resources optimally, and demonstrate confidence in completing academic tasks. This condition highlights the importance of strengthening digital literacy, self-efficacy, and learning motivation as factors that support the development of students' self-regulated learning. This study employed a quantitative approach using a survey method. The population consisted of all tenth-grade students of the Accounting Skills Program at public vocational high schools in Central Jakarta, with a total of 178 students. A sample of 123 students was selected using the Slovin formula and proportional random sampling technique. Data were collected through a questionnaire distributed via Google Forms using a 5-point Likert scale. The data were analyzed using the Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) method with the assistance of SmartPLS 4.1.1.8 software. The results showed that: (1) digital literacy had a positive and significant effect on students' self-regulated learning; (2) self-efficacy had a positive and significant effect on students' self-regulated learning; (3) learning motivation had a positive and significant effect on students' self-regulated learning; (4) digital literacy had a positive and significant effect on learning motivation; (5) self-efficacy had a positive and significant effect on learning motivation; (6) learning motivation significantly mediated the effect of digital literacy on students' self-regulated learning; and (7) learning motivation significantly mediated the effect of self-efficacy on students' self-regulated learning. These findings indicate that improving digital literacy and self-efficacy can strengthen students' learning motivation, thereby fostering self-regulated learning, particularly in accounting subjects.

Keywords: *Self-Regulated Learning, Digital Literacy, Self-Efficacy, Learning Motivation.*