

DAFTAR PUSTAKA

- Adhiyati, U. P., Kumala, I., & Heryani, R. D. (2024). Pengaruh self efficacy terhadap kemandirian belajar matematika siswa. *Research and Development Journal of Education*, 10(1), 334–343. <https://doi.org/10.30998/rdje.v10i1.22336>
- Ahmed, R. R., Streimikiene, D., Štreimikis, J., & Siksnyte-Butkiene, I. (2024). A comparative analysis of multivariate approaches for data analysis in management sciences. *E+M Ekonomie a Management. Technical University of Liberec, Faculty of Economics*, vol. 27(1), pages 192-210, March.
- Ahsani, E. L. (2021). Penguatan literasi digital dalam pembelajaran di Sekolah Dasar Indonesia Den Haag. *Sekolah Dasar: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ke-SD-an*, 8(2). <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v8i2.1115>
- An, F., Xi, L., & Yu, J. (2024). The relationship between technology acceptance and self-regulated learning: The mediation roles of intrinsic motivation and learning engagement. *Education and Information Technologies*, 29(3), 2605–2623. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11959-3>
- Anarizka, V., & Wilsa, J. (2024). Kemampuan literasi digital dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(11), 3312–3318. <https://doi.org/10.62668/jpk.v1i11.540>
- Amral, & Asmar. (2020). *Hakikat belajar dan pembelajaran*. Guepedia.
- Andriani, A., Wulandari, P., & Mawaddah, F. (2024). Hubungan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Sunggal kelas XI 5. *Inovatif: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*, 4(5), 7993–7999. <https://doi.org/10.31004/inovatif.v4i5.15859>
- Arista, M., Sadiarto, A., & Santoso, T. N. B. (2022). Pengaruh motivasi belajar dan teman sebaya terhadap kemandirian belajar pelajaran ekonomi pada pembelajaran daring di masa pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7334–7344. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3499>
- Azizah, S. N., Putry, L. D., Devi, D. A., Pahlevi, T., & Maula, F. I. (2024). Pengaruh self-efficacy dan literasi digital terhadap motivasi belajar mahasiswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 5(2). <https://doi.org/10.25157/j-kip.v5i2.14502>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248–287.

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Batubara, I. H., & Yusnaldi, E. (2024). Pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar pada mata pelajaran IPS di kelas V MAN 12 Medan. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 10(2), 1369–1375.
- Bayhaqi, H. N., & Badriyah, L. (2024). Efikasi diri dan motivasi belajar: Pengaruhnya terhadap kemandirian belajar siswa MTs Bi'ru'ul Ulum Gemurung Gedangan Sidoarjo. *ISLAMIKA*, 6(3), 1165–1180. <https://doi.org/10.36088/islamika.v6i3.502>
- Baron, R. A. (2021). *Psikologi Sosial*. Penerbit Erlangga.
- Badan Pusat Statistik. (2025). *Statistik pendidikan 2025*. Badan Pusat Statistik. <https://www.bps.go.id>
- Cahyono, D., Hamda, M., & Prahastiwi, E. (2022). Pemikiran Abraham Maslow tentang motivasi dalam belajar. *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 6(1), 37–48. <https://doi.org/10.52266/tajdid.v6i1.767>
- Cerelia, J. J., Sitepu, A. A., Azhar, F., Pratiwi, I. R., Almadevi, M., Farras, M. N., Azzahra, T. S., & Toharudin, T. (2021). *Learning loss akibat pembelajaran jarak jauh selama pandemi COVID-19 di Indonesia*. Seminar Nasional Statistika X, 1–14.
- Chen, C.-C. (2021). The effect of digital game-based learning on learning motivation and performance under social cognitive theory and entrepreneurial thinking. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 750711. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.750711>
- Chen, Z., & Sukying, A. (2024). The relationship between intrinsic motivation, self-efficacy, self-regulated learning, and English learning achievement in Chinese high school students. *Journal of English Language and Linguistics*, 5(3), 261–276.
- Chinnaraju, A. (2025). Partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM) in the AI era: Innovative methodological guide and framework for business research. *Magna Scientia Advanced Research and Reviews*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.5225441>
- Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Sylvia, D., Adnyana, I. M. D. M., Prasetyo, B., Vianitati, P., & Gebang, A. A. (2021). *Metode penelitian pendekatan kuantitatif*. Media Sains Indonesia.

- Dashtestani, R., & Hojatpanah, S. (2022). Digital literacy of EFL students in a junior high school in Iran: Voices of teachers, students, and ministry directors. *Computer Assisted Language Learning*, 35(4), 635–665.
- Daulay, N. (2021). Motivasi dan kemandirian belajar pada mahasiswa baru. *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*, 18(1), 21–35. [https://doi.org/10.25299/al-hikmah.jaip.2021.vol18\(1\).5011](https://doi.org/10.25299/al-hikmah.jaip.2021.vol18(1).5011)
- Delyana, H. (2021). Kemandirian belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif think pair square (TPSq). *Jurnal Absis: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 3(2), 286–296.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Destiana, E. M., Sartika, D., Puspitasari, N., & Asiyah, A. (2025). Management pendidikan abad 21, globalisasi, teknologi. *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(4), 130–147.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2010). *Belajar dan pembelajaran*. PT Rineka Cipta.
- Diryatika, E., & Armianti. (2023). Pengaruh efikasi diri (*self-efficacy*) terhadap kemandirian belajar siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan Ekonomi*, 6(1), 110–118. <https://doi.org/10.24036/jmpe.v6i1.14404>
- Duryadi. (2021). *Buku ajar metode penelitian ilmiah: Metode penelitian empiris model path analysis dan analisis menggunakan SmartPLS*. Yayasan Prima Agus Teknik.
- Fatimah, S., Manuardi, A. R., & Meilani, R. (2021). Tingkat efikasi diri performa akademik mahasiswa ditinjau dari perspektif dimensi Bandura. *Prophetic: Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal*, 4(1), 25–36.
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Feldman-Maggor, Y. (2023). Identifying self-regulated learning in chemistry classes: A good practice report. *Chemistry Teacher International*, 5(2), 203–211. <https://doi.org/10.1515/cti-2022-0036>
- Fitriastuti, N., Mustami'ah, D., & Arya, L. (2021). Self-efficacy, goal orientation, dan self-regulated learning pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Poseidon*, 4(2), 47–61.

- Ge, D. (2025). Resilience and online learning emotional engagement among college students in the digital age: A perspective based on self-regulated learning theory. *BMC Psychology*. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02631-1>
- Geisser, S. (1975). The predictive sample reuse method with applications. *Journal of the American Statistical Association*, 70(350), 320–328.
- Getenet, S., Cantle, R., Redmond, P., & Albion, P. (2024). Students' digital technology attitude, literacy, and self-efficacy and their effect on online learning engagement. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21, 1–20. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00437-y>
- Ghassani, D. A., Nursa'adah, A., Septira, F., Effendi, M., Herman, T., & Hasanah, A. (2023). Kemandirian belajar siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan Kurikulum Merdeka. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 307–316. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v3i2.1346>
- Gilster, P. (1997). *Digital literacy*. John Wiley & Sons.
- Ghodang, H. (2020). *Path analysis (analisis jalur)*. Penerbit Mitra Grup.
- Goutama, E., Nurjanah, S., & Pratama, A. (2024). Pengaruh literasi digital dan efikasi diri siswa terhadap kemandirian belajar siswa dengan motivasi belajar sebagai variabel intervening. *Tinjauan Pendidikan Multidisipliner, Budaya dan Pedagogi*, 3(1), 125–136. <https://doi.org/10.55047/romeo.v3i1.1013>
- Gule, Y. (2022). *Motivasi belajar siswa (Studi kasus tinjauan melalui kompetensi sosial dan keteladanan guru)*. CV Adanu Abimata.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., Danks, N. P., & Ray, S. (2021). *A primer on partial least squares structural equation modeling (PLS-SEM)* (3rd ed.). Sage Publications.
- Hamid, R. S., & Anwar, S. M. (2019). *Structural equation modeling (SEM) berbasis varian: Konsep dasar dan aplikasi dengan program SmartPLS 3.2.8 dalam riset bisnis*. Inkubator Penulis Indonesia.
- Handrianto, C. (2026). Learning motivation and self-efficacy of Indonesian international students in Malaysian universities: A structural equation modeling (SEM) approach. *Journal of International Students*, 16(11), 65–82.
- Harahap, L. K. (2018). *Analisis SEM (Structural Equation Modeling) dengan SmartPLS (Partial Least Square)*. Fakultas Sains dan Teknologi UIN Walisongo Semarang.

- Hasanah, U., & Safitri, M. (2022). Hubungan kelekatan dengan kemandirian pada remaja yang dibesarkan oleh orang tua tunggal (*single parent*) di Kabupaten Pidie. *Journal of Healthcare Technology and Medicine*, 8(1).
- Hasyim, F. (2021). The level of digital literacy and its impact for self-regulated and effective language learning. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*. <https://doi.org/10.24256/ideas.v9i2.2131>
- Held, T., & Meje, M. (2024). Students' motivational trajectories in vocational education: Effects of a self-regulated learning environment. *Heliyon*, 10(8), e29526. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29526>
- Henseler, J., Hubona, G., & Ray, P. A. (2016). Using PLS path modeling in new technology research: Updated guidelines. *Industrial Management & Data Systems*, 116(1), 2–20. <https://doi.org/10.1108/IMDS-09-2015-0382>
- Hidayatullah, H., Wahdania, W., & Maloto, D. A. (2025). *Revolusi pendidikan vokasional: Pengembangan kurikulum SMK yang adaptif dan berdaya saing*. CV Eureka Media Aksara.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian belajar peserta didik dalam pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154.
- Hidayati, K., & Listyani, E. (2013). Improving instruments of students' self-regulated learning. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Hidayanti, N. (2023). Implikasi self-efficacy Albert Bandura dalam pendidikan agama Islam. *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 9(4), 1626–1636. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i4.618
- Humaira, F., & Aprison, W. (2024). Kompetensi literasi digital pendidik di era Society 5.0. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 2(10), 1935–1944.
- Ilmaknun, L., & Ulfah, M. (2023). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar. *Jurnal Sains dan Teknologi*, 5(1), 416–423. <https://doi.org/10.55338/saintek.v5i1.1401>
- Iskandar, S., Nurpadilah, D., Aulia, F. R., & Isti, I. H. A. (2025). Hakikat belajar abad ke-21 dalam mengintegrasikan keterampilan, pengetahuan, dan teknologi siswa sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 280–293. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i2.25786>

- Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif dalam penelitian ilmiah. *Jurnal Genta Mulia*, 15(2), 79–91.
- Jansen, R. S., Van Leeuwen, A., Janssen, J., Jak, S., & Kester, L. (2019). Self-regulated learning partially mediates the effect of self-regulated learning interventions on achievement in higher education: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 28, 100292. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.100292>
- Karmila, N., & Raudhoh, S. (2021). Pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(2), 108–111. <https://doi.org/10.33751/pedagonal.v4i2.2692>
- Karo, M. B. (2024). *Motivasi belajar*. PT Kanisius.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Hasil Asesmen Nasional 2023*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Komdigi. (2022). *Indeks Literasi Digital Nasional*. Jakarta: Kementerian Komunikasi Digital.
- Kurniawan, E., Muslim, S., & Rijanto, T. (2023). Meningkatkan tingkat kemandirian belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *flipped classroom*. *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan (JARTIKA)*, 6(1), 53–64. <https://doi.org/10.36765/jartika.v6i1.575>
- Lalufiansyah, R., & Ariyanto, M. S. (2023). Hubungan interaksi sosial dengan motivasi belajar pada mahasiswa. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(6), 2337–2345. <https://doi.org/10.55681/sentri.v2i6.1050>
- Lan, M., Liu, H., & Pan, Q. (2025). Unpacking the digital literacy–self-regulated learning nexus: A systematic review and a three-level meta-analysis. *Educational Research Review*, 48, Article 100713. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2025.100713>
- Lim, S. L., & Yeo, K. J. (2021). The relationship between motivational constructs and self-regulated learning: A review of literature. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(1), 330–337.
- Lunenburg, F. C. (2011). Self-efficacy in the workplace: Implications for motivation and performance. *International Journal of Management, Business, and Administration*, 14(1).
- Ma, Y., & Guo, W. Y. (2023). Exploring the effect of learning motivation and self-regulated learning climate on undergraduates' self-regulated learning in

- higher education. *International Journal on Social and Education Sciences*, 5(2), 354–366.
- Mejeh, M., & Grieder, C. (2025). Educational interventions to promote self-regulated learning in vocational schools: A systematic review. *International Journal for Research in Vocational Education and Training*, 12(2), 192–235. <https://doi.org/10.13152/IJRVET.12.2.3>
- Miranda, T., Zainal, A., Darma, J., Silalahi, S. A., & Nurhayani, U. (2024). Pengaruh efikasi diri dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa akuntansi kelas X SMK Negeri 1 Medan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(3), 385–393. <https://doi.org/10.26740/jupe.v12n3.p385-393>
- Mudjiman, H. (2006). *Belajar mandiri*. UNS Press.
- Mustaqim, A., & Budiharti, B. (2024). Pengaruh kemandirian belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas IV di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1112–1120. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7278>
- Mokoagow, S. (2021). Peran guru pendamping dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Journal of Elementary Educational Research*, 1(1), 20–26. <https://doi.org/10.30984/jeer.v1i1.39>
- Narimawati, U., & Sarwono, J. (2024). Theoretical approaches review on covariance-based SEM using LISREL, partial least squares SEM using SmartPLS, and component-based SEM using GeSCA. *American Journal of Applied Mathematics*, 12(5), 133–140. <https://doi.org/10.11648/j.ajam.20241205.13>
- Negara, I. G. J. P., & Suwena, K. R. (2023). Pengaruh motivasi belajar dan self-efficacy terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran praktikum akuntansi perusahaan jasa, dagang, dan manufaktur kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga (AKL) di SMK Negeri 1 Negara. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(1), 34–42. <https://doi.org/10.23887/ekuitas.v11i1.61795>
- Nurrahmatullah, M. F., Waspada, I., & Mulyani, H. (2024). The mediating role of self-efficacy on the effect of peer group on self-regulated learning. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. <https://doi.org/10.23917/jpis.v34i2.5152>
- Nurwasiah, W., Santa, D. K., Novita, L., & Sukmanasa, E. (2022). Pengaruh sastra digital terhadap kemandirian belajar siswa dalam situasi COVID-19. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 5(2), 60–65.
- OECD. (2022). *Programme for International Student Assessment Results 2022*. Organisation for Economic Co-operation and Development Report.

<https://www.kompas.id/artikel/pisa-2022-dan-refleksi-pendidikan-indonesia>

- Olivia, S. (2021). *Pengaruh tingkat literasi digital siswa dan kreativitas guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan kelas XI Akuntansi Keuangan Lembaga di SMK Negeri 1 Dukuhturi*. Universitas Negeri Semarang.
- Paling, S., Sari, R., Bakar, R. M., Yhani, P. C. C., Mukadar, S., Lidiawati, L., & Indah, N. (2023). *Belajar dan pembelajaran*. Mifandi Mandiri Digital.
- Pan, X. (2020). Technology acceptance, technological self-efficacy, and attitude toward technology-based self-directed learning: Learning motivation as a mediator. *Frontiers in Psychology*, 11, 564294. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.564294>
- Patras, Y. E., Horiah, S., Zen, D. S., & Hidayat, R. (2021). Pengaruh efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa. *Edum Journal*, 4(2), 69–75. <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v4i2.99>
- Pedditzi, M. L., & Scalas, L. F. (2024). Psychological well-being and self-efficacy for self-regulated learning. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(8), 1037. <https://doi.org/10.3390/ijerph21081037>
- Permatasari, N. P. (2023). Hubungan motivasi belajar dan lingkungan belajar dengan kemandirian belajar peserta didik SMK Negeri di DKI Jakarta. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 12(1), 44–54. <https://doi.org/10.21009/INSIGHT.121.06>
- Permatasari, N., Mulyadi, A., & Samlawi, F. (2022). Pengaruh dukungan sosial dan efikasi diri terhadap kemandirian belajar siswa pada pembelajaran akuntansi di SMKN se-Bandung Raya. *Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Research*, 1(3), 192–207.
- Pramesti, D., & Suryadi, B. (2025). Tinjauan pustaka sistematis: Faktor-faktor yang memengaruhi self-regulated learning pada siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 520–530. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v7i2.8067>
- Pratama, A. Y., Gusrianti, N., & Haq, K. A. (2022). Peran mahasiswa dalam meningkatkan literasi digital di Indonesia. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar*, 1(2), 96–101. <https://doi.org/10.22437/jtpd.v1i2.22876>
- Putri, A. G., & Budayawan, K. (2022). Analisis jalur (*path analysis*) terhadap faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar siswa TKJ SMK Negeri 5 Padang. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika dan Informatika)*, 10(4), 61–69. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v10i4.119832>

- Rahmat, Z., Widiyanti, R., & Lestari, I. (2023). Pengaruh literasi digital dan status sosial ekonomi terhadap kemandirian belajar siswa: Studi komparatif penerapan pembelajaran tatap muka dan e-learning di madrasah aliyah. *Al-Ittizaan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 6(1), 1–8.
- Rapiadi. (2022). *Monograf pengaruh kemandirian belajar siswa dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pendidikan agama Buddha*. PT Insan Cendekia Mandiri.
- Reichenberg, M., Thunberg, G. C., Holmer, E., Palmqvist, L., Samuelsson, J., Lundälv, M., Mühlenbock, K., & Heimann, M. (2023). Will an app-based reading intervention change how teachers rate their teaching self-efficacy beliefs? A test of social cognitive theory in Swedish special educational settings. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1184719>
- Rezvani, F., & Abdi, H. (2024). Peran mediasi motivasi akademik dalam hubungan antara efikasi diri dan prestasi akademik siswa dengan kesulitan belajar. *Jurnal Triwulan, Psikologi Eksperimental dan Kognitif*, 1(3), 119-130.
- Rindrayani, S. R., Widyawati, L., & Dirgantoro, A. (2025). Pengaruh literasi digital, penggunaan gadget, dan ketersediaan media teknologi di sekolah terhadap motivasi belajar siswa SMP. *IJE: Jurnal Interdisipliner Pendidikan*, 3(1), 1–11. <https://doi.org/10.61277/ije.v3i1.189>
- Rini, C. P. (2018). Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA siswa kelas IV MI Daarul Ilmi Kabupaten Tangerang. *JTIEE (Jurnal Teaching in Elementary Education)*, 2(2), 153–159.
- Rismayanti, R., Rayhan, M. A., Adzim, Q. E., & Fatihah, L. L. A. (2023). Pengaruh motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik terhadap proses pembelajaran mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 2(2), 251–261. <https://doi.org/10.47233/JPST.V2I2.742>
- Santoso, R. (2021). Pengaruh motivasi dan sarana belajar online terhadap kemandirian belajar mahasiswa FEB Institut Asia di masa pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 14(1), 25–36.
- Santrock, J. W. (2014). *Adolescence* (14th ed.). McGraw-Hill Education.
- Saputra, R. M. A., Hariyadi, A., & Sarjono, S. (2021). Pengaruh motivasi dan efikasi diri terhadap kemandirian belajar sistem daring pada siswa kelas XII IPS SMA Negeri Kedungadem Bojonegoro. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 840–847. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1268>
- Sari, Y. G., Putra, B. E., Miranti, Y., & Setiawati, M. (2022). Hubungan peningkatan motivasi belajar siswa dengan penerapan Kurikulum Merdeka

Belajar kelas X di SMA 1 IX Koto Sungai Lasi. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(4), 131–138.

- Save the Children Indonesia. (2021). *Hari Literasi Internasional: 7 dari 10 anak jarang belajar selama pandemi*. <https://savethechildren.or.id/siaran-pers/hari-literasi-internasional-7-dari-10-anak-jarang-belajar-selama-pandemi>
- Septinityas, E., dkk. (2022). Hubungan antara efikasi diri dengan kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 31 Semarang. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(2), 185–196. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i2.3458>
- Sudyana, D. K., & Surawati, N. M. (2021). Analisis penerapan literasi digital dalam menciptakan kemandirian belajar siswa Hindu di masa pandemi COVID-19. *Widyanatya*, 3(1), 1–5.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. ALfabeta.
- Subagjo, A. (2023). Kemampuan literasi digital dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada siswa MTsN 4 Bojonegoro. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(4), 464–468.
- Suharni, S. (2021). Upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(1), 172–184. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2198>
- Sulistiarini, T., Marmoah, S., & Sriyanto, M. I. (2023). Faktor yang memengaruhi kemandirian belajar dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila. *Didaktika Dwija Indria*, 11(2), 21–27. <https://doi.org/10.20961/ddi.v11i2.75561>
- Sojanah, J., & Kencana, N. P. (2021). Motivasi dan kemandirian belajar sebagai faktor penentu hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 6(2), 214–224.
- Stone, M. (1974). Cross-validatory choice and assessment of statistical predictions. *Journal of the Royal Statistical Society: Series B (Methodological)*, 36(2), 111–133.
- Supriyanti, S., Farikah, F., & Syafruddin, S. (2025). Pengaruh literasi digital dan minat baca siswa terhadap kemandirian belajar siswa kelas VI. *JiIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(3), 2819–2828. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i3.7266>
- Syuhada, S. (2023). Pengaruh lingkungan sekolah dan efikasi diri terhadap kejenuhan belajar dan dampaknya terhadap motivasi belajar pada mata

pelajaran akuntansi siswa kelas XI SMK Negeri di Kabupaten Sarolangun. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*.

- Tarumasely, Y., Halamury, M., Sipahelut, J., & Labobar, W. (2024). *Perubahan paradigma pendidikan melalui teknologi AI: Membaca perubahan motivasi dan kemandirian belajar siswa di Indonesia*. Academia Publication.
- Tyas, F. E., & Sukartono. (2024). Implementasi literasi digital dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas IV SDN 1 Krandon. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 1663–1670. <https://doi.org/10.58230/27454312.440>
- UNESCO. (2024). Literacy: What You Need To Know. *Unesco Organization*. <https://www.unesco.org/en/literacy/need-know>
- Uno, H. B. (2023). *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara.
- Wahyuni, A., Sari, N. K., & Sutrisno, T. (2022). Pengaruh literasi digital terhadap kemandirian belajar siswa Sekolah Dasar Negeri 02 Ngadiluwih Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar tahun pelajaran 2020/2021. *EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 118–124. <https://doi.org/10.26740/eds.v5n2.p118-124>
- Wang, R., & Mahmood, N. H. N. (2025). Linking cognitive style and organizational behavior through self-efficacy: A theoretical investigation. *Archives of Business Research*. <https://doi.org/10.14738/abr.1307.19120>
- Wijayanti, I., & Rahman, M. N. A. (2024). Hubungan antara motivasi belajar dan kecerdasan emosional pada hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Gunung Sahilan. *Kualitas: Jurnal Pendidikan, Studi Arab dan Islam*, 2(1), 51–67. <https://doi.org/10.58355/qwt.v2i1.41>
- World Bank, UNESCO, & UNICEF. (2021). *The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery*. Washington, DC: World Bank.
- Xu, L., Duan, P., Ma, L., & Dou, S. (2023). Professional identity and self-regulated learning: The mediating role of intrinsic motivation and the moderating role of sense of school belonging. *SAGE Open*, 13(2). <https://doi.org/10.1177/21582440231177034>
- Yuan, N., Yu, Q., & Liu, W. (2025). The impact of digital literacy on learning outcomes among college students: The mediating effect of digital atmosphere, self-efficacy for digital technology, and digital learning. *Frontiers in Education*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1641687>
- Zeng, W. (2023). Investigasi tentang literasi digital dan pembelajaran mandiri siswa SMA. *English Language Teaching*, 16(2), 131.
- Zhang, Y. (2025). Impact of digital literacy on college students' English proficiency: The mediating role of learning motivation and the moderating effect of technological self-efficacy. *Acta Psychologica*, 259, 105452