

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DALAM
MERAH LEVEL A2 SELAMA 6 BULAN
(STUDI KASUS DI LPK KAZOKU MAJALENGKA)**



Disusun Oleh :
Pingkan Maulina
1211619025

SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

JULI, 2026

LEMBAR PENGESAHAN

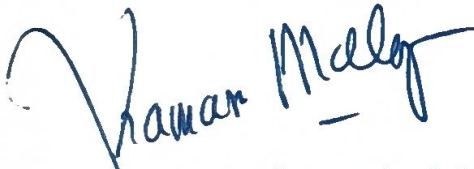
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Pingkan Maulina
No. Registrasi : 1211619025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Strategi Pembelajaran Bahasa Jepang dalam Meraih Level A2 Selama 6 Bulan (Studi Kasus di LPK Kazoku Majalengka)

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Komara Mulya, S.S., M.Ed.
NIP. 197306162009121001

Pembimbing II



Ruri Fadhillah Hakim, S.S., M.Hum.
NIP. 198808192019032013

Penguji I



Dr. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed.
NIP. 196606042006042001

Penguji II



Dr. Poppy Rahayu, M.Pd.
NIP. 197103052005012001

Ketua Penguji



Dr. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed.
NIP. 196606042006042001

Jakarta, 21 Juli 2026

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Pingkan Maulina

No. Registrasi : 1211619025

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : **Strategi Pembelajaran Bahasa Jepang dalam Meraih Level
A2 Selama 6 Bulan (Studi Kasus di LPK Kazoku Majalengka)**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 24 Juli 2026



Pingkan Maulina

No. Reg. 1211619025



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Pingkan Maulina
NIM : 1211619025
Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : pingkanmaulina8@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DALAM MERAH LEVEL A2 SELAMA 6
BULAN (STUDI KASUS DI LPK KAZOKU MAJALENGKA)**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Juli 2026
Penulis

Pingkan Maulina

ABSTRAK

Pingkan Maulina. 2026. Strategi Pembelajaran Bahasa Jepang dalam Meraih Level A2 Selama 6 Bulan (Studi Kasus di LPK Kazoku Majalengka). Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi di Lembaga Pelatihan Kerja (LPK), yaitu mampu mencapai target kelulusan level A2 dalam waktu enam bulan yang relatif lebih singkat dibandingkan dengan pembelajaran di tingkat universitas. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran yang diterapkan di LPK Kazoku Majalengka serta mengidentifikasi faktor internal dan eksternal yang mendukung keberhasilan siswa dalam mencapai target tersebut dalam waktu singkat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara tidak terstruktur dengan dua pengajar, dokumentasi, serta angket campuran yang dibagikan kepada 67 responden siswa. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan pembuatan eksplanasi, dengan mengacu pada teori Saskatchewan Education (1991) untuk strategi instruksional pengajar dan teori Oxford (1990) untuk strategi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengajar menerapkan lima strategi instruksional secara terpadu, yaitu instruksi langsung melalui ceramah dan *drill* harian, instruksi mandiri berupa penugasan di luar kelas, instruksi tidak langsung melalui pembiasaan berbahasa Jepang dan simulasi ujian JFT-Basic, instruksi interaktif melalui sistem *senpai-kouhai* dan *role play*, serta strategi berbasis pengalaman melalui simulasi wawancara kerja dan latihan fisik rutin. Dari sisi siswa, strategi metakognitif, afektif, dan memori merupakan strategi paling dominan, didorong oleh motivasi ekonomi yang kuat untuk bekerja di Jepang. Secara keseluruhan, keberhasilan siswa LPK Kazoku Majalengka mencapai level A2 dalam 6 bulan merupakan hasil dari tiga karakteristik strategi pembelajaran yang saling menguatkan, yaitu terstruktur, intensif, dan berorientasi praktik kerja, yang didukung oleh sistem *senpai-kouhai* sebagai lingkungan belajar yang saling bergantung.

Kata Kunci: strategi pembelajaran, LPK Kazoku Majalengka, bahasa Jepang, studi kasus, teori Oxford (1990), teori Saskatchewan Education (1991)

ABSTRACT

Pingkan Maulina. 2026. Japanese Language Learning Strategies for Achieving Level A2 in 6 Months (A Case Study at LPK Kazoku Majalengka). Thesis. Japanese Language Education Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University.

This study was motivated by a phenomenon observed at vocational training centers (LPKs): the ability to achieve the A2 level graduation target within six months, a relatively short timeframe compared to university level learning. This study aims to describe the learning strategies implemented at LPK Kazoku Majalengka and to identify the internal and external factors that support students' success in achieving this target within a short period. This study employed a qualitative approach using the case study method. Data were collected through observation, unstructured interviews with two teachers, documentation, and a mixed-format questionnaire distributed to 67 student respondents. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and explanation building, using the Saskatchewan Education framework (1991) for teachers' instructional strategies and the Oxford theory (1990) for students' learning strategies. The results show that teachers applied five instructional strategies in an integrated manner: direct instruction through lectures and daily drills; independent instruction through outside-class assignments; indirect instruction through the habitual use of Japanese and JFT-Basic mock exams; interactive instruction through the *senpai-kouhai* system and role-play; and experiential strategies through mock job interviews and routine physical training. From the students' side, metacognitive, affective, and memory strategies were the most dominant, driven by strong economic motivation to work in Japan. Overall, the success of LPK Kazoku Majalengka's students in reaching the A2 level within six months results from three mutually reinforcing characteristics of its learning strategy structured, intensive, and work-oriented supported by the interdependent learning environment created through the *senpai-kouhai* system.

Keywords: learning strategies, LPK Kazoku Majalengka, Japanese language, case study, Oxford Theory (1990), Saskatchewan Education Strategy (1991)

要旨

ピンカン・マウリナ。2026 年。「6 ヶ月で A2 レベル到達を目指す日本語学習ストラテジー（マジャレンカの LPK カゾクにおける事例研究）」。
卒業論文。国立ジャカルタ大学、言語芸術学部、日本語教育学科。

本研究は、職業訓練機関（LPK）において、大学での学習に比べて比較的短い 6 ヶ月という期間で A2 レベルの修了目標を達成できているという現象を背景としている。本研究の目的は、カゾク・マジャレンカ職業訓練機関（LPK Kazoku Majalengka）で実施されている学習戦略を記述するとともに、学生が短期間で当該目標を達成する上で成功を支えている内的・外的要因を特定することである。本研究では、ケーススタディ法を用いた定性的アプローチを採用した。データは、観察、2 名の講師に対する非構造化インタビュー、文書調査、および 67 名の学生を対象に配布した混合型アンケートを通じて収集された。データ分析は、データの削減、データの提示、および説明の作成という段階を経て行われ、教師の指導戦略についてはサスカチュワン教育省理論（1991）、生徒の学習戦略についてはオックスフォード理論（1990）を参照した。研究の結果、教員は 5 つの指導戦略を統合的に適用していることが明らかになった。すなわち、講義や毎日のドリルによる直接指導、課外課題による自主学習、日本語の習慣化や JFT-Basic 試験の模擬試験による間接指導、先輩・後輩制度やロールプレイによる対話型指導、そして就職面接の模擬試験や定期的な身体トレーニングによる体験型指導である。学習者の側面から見ると、日本で働くという強い経済的動機に後押しされ、メタ認知的、情意的、および記憶に関する戦略が最も顕著に見られた。全体として、マジャレンカの LPK カゾク（Kazoku）の学生たちが 6 ヶ月で A2 レベルを達成できたのは、相互に補強し合う 3 つの学習戦略の特徴、すなわち「構造化された」「集中的な」「実務志向の」学習であり、相互依存的な学習環境としての先輩・後輩制度によって支えられた結果である。

キーワード: 学習ストラテジー、マジャレンカの LPK カゾク、日本語、事例研究、オックスフォード理論(1990)、サスカチュワン教育省理論(1991)

6ヶ月でA2レベル到達を目指す日本語学習ストラテジー (マジャレンカのLPKカゾクにおける事例研究)

ジャカルタ国立大学
ピンカン・マウリナ
pingkanmaulina8@gmail.com

概要

A. 研究の背景

現在、インドネシアでは生産年齢層に対する求人情不足が深刻な問題となっており、多くの新卒者やZ世代の若者が海外、特に日本での就職を目指している。インドネシア・日本経済連携協定（JEPA）によって、日本への労働者派遣の機会は拡大しているが、日本語A2レベル以上の日本語能力が必須条件となっている。

職業訓練機関（LPK）は、現行の制度に基づき、6か月間の集中教育を行う重要な役割を担っている。学習者が短期間でA2レベルに到達できるかどうかは、講師の指導方法や学習者自身の学習方法など、採用される学習戦略に大きく左右される。GerlachとEly（1980、Anitah, 2014より）は、学習戦略とは、特定の学習環境において学習内容を伝達するために選択される方法であり、学習経験を生み出す活動の種類、範囲、および順序を含むものであると述べている。

マジャレンカにあるLPKカゾクでは、学習者がわずか6か月で継続的にA2レベルに合格しているという興味深い現象が見られる。これは大学教育と比較して非常に短い期間である。予備調査の結果、このLPKでは週4～6回という高頻度の授業が行われており、講師による指導も非常に集中的かつ体系的であることが分かった。そのため、この成功を支える具体的な学習戦略を明らかにするために、さらなる研究が必要である。

B. 研究の目的

以上の点から、本研究の目的は、以下の二点を明らかにすることである。

1. マジャレンカの LPK カゾクでは、どのような学習戦略が実施されているのか。
2. なぜ、その学習戦略が、生徒が 6 ヶ月以内に A2 レベルに到達できるかどうかに影響を与えるのか。

C. 研究の方法

本研究は、特定のシステムの範囲内で起こる現象を深く掘り下げて分析することを目的とした事例研究法を用いた質的研究である。データ収集は四つの方法で行った。すなわち、授業の学習プロセスに対する直接観察、主な情報提供者である講師 2 名への非構造化インタビュー、学習活動の写真および動画による記録、そして補足データとして 67 名の学習者を対象とした混合形式（自由記述式および選択式）のアンケート調査である。

データ分析は、データの縮約（reduction）、データの提示（display）、そして説明の構築（explanation building）という三つの段階を経て行った。講師の指導戦略はサスカチュワン教育省理論（1991）の枠組みを用いて分析し、学習者の学習戦略は Oxford 理論（1990）の枠組みを用いて分析した。

D. 結果と考察

マジャレンカの LPK カゾクにおいて、学習者が短期間で A2 レベルを達成できた要因は、教育機関側の指導戦略と学習者側の学習戦略の相乗効果によるものであると分析された。

教育機関側の観点（サスカチュワン教育省理論）から見ると、LPK カゾクでは、講義形式による直接指導、集中的な語彙ドリル、そして学習定着を確認するための毎日のテストを組み合わせた指導が行われている。また、「先輩・後輩」制度による相互支援型の学習環境や、ロールプレイ活動を通じた実践的な練習も取り入れられている。さらに、大量の宿題を課

すことで学習者の自主性を高めるとともに、面接シミュレーションや定期的な体力トレーニングなど、就職準備を目的とした体験型学習も実施されている。

一方、学習者側の観点（Oxford 理論）では、メタ認知的戦略が最も支配的であることが明らかとなった。学習者は明確な目標意識を持ち、1日8時間の厳しい学習スケジュールを継続している。また、A2レベルに必要とされる約1,500語の語彙を習得するために、毎朝、書き取り練習や語彙反復練習を行っている。認知的戦略としては、内部教材の活用や即時翻訳練習が行われており、情意的戦略としては、日本での実習経験を持つ講師による継続的な動機づけが大きな役割を果たしている。さらに、学習者同士の積極的な議論や、会話練習中の誤りに対する講師からの即時フィードバックなど、社会的戦略や補償戦略も確認された。

E. 結論

マジャレンカの LPK カゾクで実施されている学習戦略は、直接指導、相互学習、自主学習、体験型学習を組み合わせた、非常に体系的かつ効果的なものであることが明らかとなった。学習者が6か月でA2レベルに到達できた主な要因は、LPK側による高密度な指導と、学習者自身の高い規律性および内発的動機づけが相互に作用しているためである。特に、「日本で働く」という明確な目標意識が、メタ認知的戦略や記憶戦略の積極的な活用を促進しており、それを「先輩・後輩」制度や講師による手厚い支援が支えていることが分かった。

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang dan hal-hal yang saya sayangi, yang telah menjadi alasan untuk tidak menyerah dan terus berjuang hingga titik ini.

Dengan penuh rasa hangat dan ketulusan hati, karya ini saya tujukan kepada:

1. Mamah dan Papah yang saya cintai, atas doa tulus yang tak pernah terputus di setiap sepertiga malam, pengorbanan luar biasa yang tak ternilai harganya, serta kasih sayang dan dorongan tak bertepi. Skripsi ini adalah bukti dari setiap peluh dan doa yang Mamah dan Papah titipkan.
2. Kedua adik saya yang saat ini juga sedang berjuang menempuh jenjang perkuliahan. Terima kasih atas canda tawa, dukungan, dan kebersamaan kita. Semoga setiap langkah kalian senantiasa dilindungi, dipermudah, dan membuahkan hasil yang manis.
3. Keluarga besar saya, terutama Keluarga Abah Nzis, atas dukungan, do'a, dan kehangatan yang selalu diberikan.
4. Sahabat-sahabat Saung Fauna yaitu, Nurin, Ayi, Resti, dan Jihan. Terima kasih telah hadir sebagai rumah kedua, selalu setia menemani dalam suka maupun duka, serta mendengarkan setiap keluh kesah dalam masa perkuliahan ini.
5. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019, khususnya Hilmi, Wilda, Zaky, Nanad, Iin, dan Amida atas kebersamaan selama menempuh perkuliahan. Terima kasih atas hari-hari penuh tawa, diskusi, dan kebersamaan di kampus. Terima kasih telah berjuang bersama hingga garis akhir ini.
6. Teman-teman masa sekolah, Ayu, Putri, Shofi, Ajeung, Salsa, dan Dina, yang persahabatannya tetap terjaga hingga kini.
7. Rekan-rekan kantor, Nadia, Icha, dan Wulan atas semangat dan dukungannya. Selama masa yang berat ini, selalu memberikan energi positif dan semangat.
8. Kucing-kucing kesayangan saya, Puddy, Ikit, Geulis, Boyen, Omoda, Ladeg, Cimot, Labibi, dan Cengho. Terima kasih telah menjadi penawar lelah paling ampuh, penghibur setia di sela-sela penulisan skripsi, dan pelipur duka dengan tingkah lucu kalian.

Dan teruntuk diri saya sendiri, terima kasih telah berani melangkah, mau bertahan, pantang menyerah, dan tetap merawat harapan hingga akhirnya berhasil berdiri sampai di titik ini.

Jakarta, 24 Juli 2026



Pingkan Maulina

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Strategi Pembelajaran Bahasa Jepang dalam Meraih Level A2 Selama 6 Bulan (Studi Kasus di LPK Kazoku Majalengka)" ini.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Maka dari itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Samsi Setiadi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Frida Philiyanti, S.S., M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Nia Setiawati, M.Pd. selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan dorongan, arahan, dan motivasi kepada peneliti selama menjalani perkuliahan.
4. Budi sensei dan Yanuar sensei selaku pihak LPK Kazoku Majalengka yang telah memberikan izin, waktu, dan informasi yang sangat membantu peneliti dalam proses pengumpulan data penelitian ini.
5. Bapak Dr. Komara Mulya, S.S., M.Ed. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, serta memberikan masukan yang sangat berharga sejak awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
6. Ibu Ruri Fadhilah Hakim, S.S., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, saran, dan semangat kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
7. Ibu Dr. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed. selaku Penguji I yang telah memberikan kritik dan saran yang membangun dalam penyempurnaan skripsi ini.
8. Ibu Dr. Poppy Rahayu, M.Pd. selaku Penguji II yang telah memberikan masukan yang bermanfaat bagi penyempurnaan skripsi ini.
9. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat selama enam tahun masa perkuliahan.
10. Keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan moril maupun materil, serta kasih sayang yang tiada henti kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan perkembangan pendidikan bahasa Jepang.

Jakarta, 24 Juli 2026



Pingkan Maulina

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
要旨	vi
概要	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR DIAGRAM	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR SINGKATAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Batasan Masalah.....	10
1.5 Manfaat Penelitian	10
1.6 Keaslian Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	14
2.1 Kajian Teoretis	14
2.1.1 Belajar dan Pembelajaran.....	14
2.1.2 Faktor Keberhasilan Belajar.....	17
2.1.3 Strategi Pembelajaran.....	18
2.1.4 Ujian Kemampuan Bahasa Jepang	30
2.1.5 Jenis Pendidikan.....	39
2.1.6 Studi Kasus	43
2.2 Penelitian Relevan.....	49
2.3 Kerangka Berpikir.....	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	54
3.1 Tujuan Penelitian	54
3.2 Lingkup Penelitian	54
3.3 Waktu dan Tempat	55
3.4 Prosedur Penelitian.....	56
3.5 Triangulasi Data	57
3.6 Teknik Pengumpulan Data	58
3.7 Teknik Analisis Data.....	66
BAB IV PEMBAHASAN	70
4.1 Relevansi Temuan Penelitian (2023–2026)	70
4.2 Hasil Observasi	74
4.3 Hasil Wawancara	77
4.4 Hasil Angket	80

4.5 Pembahasan.....	82
4.5.1 Strategi Pengajaran Teori Saskatchewan Education (1991)	82
4.5.2 Strategi Pembelajaran Teori Oxford (1990)	89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	95
5.1 Kesimpulan	95
5.2 Keterbatasan Penelitian.....	96
5.3 Saran.....	97
5.3.1 Bagi LPK Kazoku Majalengka	97
5.3.2 Bagi Pengajar	98
5.3.3 Bagi Siswa	98
5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	104



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Relevan.....	11
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Wawancara	60
Tabel 3. 2 Lembar Observasi	61
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket	65
Tabel 4. 1 Perbandingan Temuan	70
Tabel 4. 2 Ringkasan Analisis Pembanding.....	72
Tabel 4. 3 Pengkodean Strategi Instruksional (Teori Saskatchewan Education)...	82
Tabel 4. 4 Tingkatan Strategi Saskatchewan Education (1991) di LPK Kazoku Majalengka.....	87
Tabel 4. 5 Pengkodean Strategi Belajar Siswa (Teori Oxford).....	89
Tabel 4. 6 Tingkatan Strategi Oxford (1990) di LPK Kazoku Majalengka.....	93



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. 1 Frekuensi Kelas Setiap Minggu	6
Diagram 1. 2 Pengajar Mengawasi Peserta Didik.....	6
Diagram 1. 3 Kegiatan di luar jam pembelajaran	7
Diagram 1. 4 Penggunaan Metode pembelajaran	8



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Strategi Pembelajaran Oxford (1990)	26
Gambar 2. 2 Pohon JF Standard.....	37
Gambar 2. 3 Enam Tingkat Can-do JF Standard	38
Gambar 2. 4 Proses Kerangka Berpikir	53



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penelitian Skripsi	104
Lampiran 2 Surat Izin Observasi Lanjutan	105
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	106
Lampiran 4 Profil LPK Kazoku Majalengka	107
Lampiran 5 Lembar Observasi.....	112
Lampiran 6 Lembar Wawancara.....	117
Lampiran 7 Foto Dokumentasi.....	121
Lampiran 8 Angket	124
Lampiran 9 Hasil Angket.....	128
Lampiran 10 Data Siswa Lulus Job Periode April 2026.....	141
Lampiran 11 Data Siswa Lulus Job Periode Juni 2026.....	142



DAFTAR SINGKATAN

A1	: Angket soal nomor 1
O1	: Observasi penilaian 1
W1-YS	: Wawancara pertanyaan 1, Yanuar <i>Sensei</i>
W1-BS	: Wawancara pertanyaan 1, Budi <i>Sensei</i>
S-DIR	: Strategi <i>Direct Intruction</i>
S-DIR-DRILL	: Strategi <i>Direct, Drill</i>
S-DIR-TEST	: Strategi <i>Direct, Test</i>
S-DIR-CER	: Strategi <i>Direct, Ceramah</i>
S-II	: Strategi <i>Indirect Instruction</i>
S-II-BHS	: Strategi <i>Indirect Instruction, Bahasa</i>
S-II-SIM	: Strategi <i>Indirect Instruction, Simulasi</i>
S-INT	: Strategi Interaktif
S-INT-TANYA	: Strategi Interaktif, Tanya
S-INT-SK	: Strategi Interaktif, <i>Senpai-Kouhai</i>
S-EXP	: Strategi <i>Experiential Learning</i>
S-EXP-ROLE	: Strategi <i>Experiential, Role Play</i>
S-EXP-FISIK	: Strategi <i>Experiential, Fisik</i>
S-MAN	: Strategi Mandiri
S-MAN-TGS	: Strategi Mandiri, Tugas
O-META	: Oxford Metakognitif
O-META-APP	: Oxford Metakognitif, Aplikasi
O-META-TRY	: Oxford Metakognitif, <i>Try Out</i>
O-AFEK	: Oxford Afektif
O-AFEK-MOT	: Oxford Afektif, Motifasi
O-AFEK-FB	: Oxford Afektif, <i>Feedback</i>
O-MEM	: Oxford Memori
O-MEM-TULIS	: Oxford Memori, Tulis
O-KOG	: Oxford Kognitif
O-KOG-RANG	: Oxford Kognitif, Rangkuman
O-KOG-TER	: Oxford Kognitif, Terjemahkan
O-SOS	: Oxford Sosial
O-SOS-DISK	: Oxford Sosial, Diskusi
O-SOS-KAIWA	: Oxford Sosial, <i>KAIWA</i>
O-KOMP	: Oxford Kompensasi
O-KOMP-GEST	: Oxford Kompensasi, Gestur
O-KOMP-SIN	: Oxford Kompensasi, Sinonim