

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
KESETARAAN NILAI UANG MELALUI PENDEKATAN
KONTEKSTUAL BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN
INTELEKTUAL KELAS X DI SLBN 02 JAKARTA**



Oleh:

SITI ALYA RAHMAH

NIM 1102622009

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kesetaraan Nilai
Uang Melalui Pendekatan Kontekstual Bagi Peserta Didik
Hambatan Intelektual Kelas X di SLBN 02 Jakarta

Nama Mahasiswa : Siti Alya Rahmah

NIM : 1102622009

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 15 Juli 2026

Pembimbing I



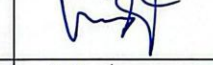
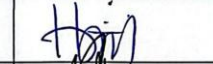
Drs. Bahrudin, M.Pd
NIP. 196508161993031002

Pembimbing II



Citra Ashri Maulidina, M.Pd
NIP. 199110072022032007

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		4-8-2026
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		4-8-2026
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Ketua Penguji) ³		30-7-2026
Dr. Hartini Nara, M.Si. (Anggota) ⁴		23-7-2026
Wahyu Hardiani, M.Pd (Anggota) ⁵		30-7-2026

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KESETARAAN NILAI UANG MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL BAGI PESERTA DIDIK HAMBATAN INTELEKTUAL KELAS X DI SLBN 02 JAKARTA

Siti Alya Rahmah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada materi kesetaraan nilai uang melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Kemampuan memahami dan menggunakan nilai uang merupakan keterampilan penting bagi peserta didik hambatan intelektual sedang dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) dengan model Kemmis dan McTaggart yang terdiri atas tahap perencanaan, tindakan dan observasi, serta refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi dan tes unjuk kerja dalam bentuk *pre-test* dan *post-test*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada setiap siklus. Pada Siklus I, hasil belajar peserta didik meningkat sebesar 11 poin dari kemampuan awal, namun belum mencapai indikator keberhasilan penelitian, yaitu peningkatan minimal 20 poin. Setelah dilakukan perbaikan tindakan pembelajaran pada Siklus II, hasil belajar peserta didik meningkat sebesar 26-29 poin dari kemampuan awal dengan rata-rata peningkatan sebesar 27,8 poin. Dengan demikian, seluruh peserta didik telah melampaui indikator keberhasilan penelitian yang ditetapkan, yaitu peningkatan minimal 20 poin. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada materi kesetaraan nilai uang bagi peserta didik hambatan intelektual sedang.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Kesetaraan Nilai Uang, Hambatan Intelektual Pendekatan Kontekstual.

**IMPROVING MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES REGARDING
MONEY VALUE EQUIVALENCY THROUGH A CONTEXTUAL APPROACH
FOR GRADE X STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES AT SLBN
02 JAKARTA**

Siti Alya Rahmah

ABSTRACT

This study aimed to improve mathematics learning outcomes on the topic of money value equivalence through the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach. The ability to understand and use money is an essential life skill for students with moderate intellectual disabilities in their daily lives. This study employed a Classroom Action Research (CAR) method using the Kemmis and McTaggart model, which consists of the stages of planning, action and observation, and reflection. Data were collected through classroom observations and performance tests in the form of pre-tests and post-tests. The results showed an improvement in students' learning outcomes in each cycle. In Cycle I, students' learning outcomes increased by 11 points from the initial condition, although the improvement had not yet met the predetermined success criterion of a minimum 20-point increase. After improvements were implemented in Cycle II, students' learning outcomes increased by 26–29 points from the initial condition, with an average improvement of 27,8points. Therefore, all students exceeded the research success criterion, which was a minimum improvement of 20 points. The findings indicate that the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach is effective in improving mathematics learning outcomes on the topic of money value equivalence for students with moderate intellectual disabilities.

Keywords: *Mathematics learning outcomes, equivalence of money values, intellectual obstacles, contextual approach.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siti Alya Rahmah
No. Registrasi : 1102622009
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa yang saya buat dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar
Matematika Kesetaraan Nilai Uang Melalui Pendekatan Kontekstual Bagi Peserta
Didik Hambatan Intelektual Kelas X di SLBN 02 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data dari hasil penelitian saya pada bulan April 2026.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Juli 2026

Yang membuat Pernyataan,



Siti Alya Rahmah

SURAT PERSUTUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Aya Rahmah
NIM : 1102612009
Fakultas/Prodi : Facultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : awarrahmah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan hasil belajar Matematika kesetaraan
nilai yang melalui pendekatan kontekstual bagi Peserta
didik hambatan intelektual kelas X di SLBN 02 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Siti Aya Rahmah)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Setiap orang memiliki proses yang berbeda. Percaya proses itu sangat penting, karena Allah SWT telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit.”

Dengan penuh rasa syukur dan kebahagiaan, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua tersayang, Ayah dan Bunda. Terima kasih atas setiap doa yang kalian panjatkan, setiap usaha dan pengorbanan yang kalian lakukan, serta setiap dukungan yang tak pernah surut. Tanpa kasih sayang, kesabaran, bimbingan serta doa dari kalian, saya tidak akan sampai pada titik ini. Kepada kaka saya, terima kasih telah memberikan dukungan, semangat, dan menemani saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada sahabat dan teman-teman saya, terima kasih untuk kalian yang selalu ada di setiap suka dan duka, yang tak pernah lelah memberi semangat, berbagi tawa, bahkan menjadi tempat berbagi keluh kesah. Terima kasih telah menemani perjalanan ini, menjadi pendengar setia, serta memberi dorongan saat rasa lelah dan putus asa menghampiri.
3. Kepada diri saya sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih atas segala usaha, kerja keras, dan keteguhan hati dalam melewati setiap tantangan. Perjalanan ini telah mengajarkan saya tentang kesabaran, ketekunan, dan keyakinan bahwa saya mampu menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih telah percaya pada diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kesetaraan Nilai Uang Melalui Pendekatan Kontekstual Bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual Kelas X di SLB Negeri 02 Jakarta”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala. Namun, berkat dukungan, bantuan, bimbingan, serta nasihat dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

Pertama kepada Bapak Drs. Bahrudin, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Ibu Citra Ashri Maulidina, M.Pd selaku dosen pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Karta Sasmita, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, Bapak Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Keempat, Pihak sekolah SLB Negeri 02 Jakarta yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di lingkungan sekolah.

Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan adanya saran dan masukan bahkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Juli 2026

Siti Alya Rahmah

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
SURAT PERSUTUJUAN PUBLIKASI	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	7
BAB II ACUAN TEORETIK.....	8
A. Hakikat Hasil Belajar	8
1. Pengertian Hasil Belajar	8
2. Indikator Hasil Belajar	9
3. Faktor – Faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar	10
B. Hakikat Matematika.....	13
1. Pengertian Matematika	13
2. Tujuan Matematika	14
3. Pembelajaran Matematika Bagi Anak dengan Hambatan Intelektual.....	15

C.	Hakikat Kesetaraan Nilai Mata Uang	16
1.	Pengertian Kesetaraan Nilai Mata Uang	16
2.	Pembelajaran Kesetaraan Nilai Mata Uang bagi Peserta Didik Hambatan Intelektual	17
D.	Hakikat Pendekatan Kontekstual	18
1.	Pengertian Pendekatan Kontekstual.....	18
2.	Prinsip-prinsip Pendekatan Kontekstual	20
3.	Karakteristik pendekatan kontekstual	21
4.	Komponen-komponen pendekatan kontekstual	23
5.	Tujuan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual	24
6.	Kelebihan dan kelemahan pembelajaran kontekstual	25
E.	Hakikat Hambatan Intelektual Sedang.....	27
1.	Pengertian Anak Hambatan Intelektual Sedang.....	27
2.	Karakteristik Anak Hambatan Intelektual Sedang.....	29
3.	Prinsip Pembelajaran Anak Hambatan Intelektual Sedang.....	31
F.	Hasil Penelitian Yang Relevan.....	32
G.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	33
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	34
A.	Tujuan Penelitian	34
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
C.	Metode dan Desain Intervensi Tindakan.....	34
D.	Subjek dalam Penelitian.....	38
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	38
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	39
G.	Data dan Sumber Data	39
H.	Teknik Pengumpulan Data	40
I.	Teknik Analisis Data	43
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	44
BAB IV	DESKRIPSI DATA, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	45

A. Deskripsi Data.....	45
B. Analisis Data	74
C. Interpretasi Hasil Analisis	75
D. Pembahasan Hasil Penelitian	77
E. Keterbatasan Penelitian.....	80
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	81
A. Kesimpulan	81
B. Implikasi	82
C. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN.....	88



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK Model Kemmis & McTaggart 35

Gambar 4. 1 Grafik Hasil Belajar Matematika Kesetaraan Nilai Uang 76



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Program Perencanaan Kesetaraan Nilai Uang	37
Tabel 3. 2 Instrumen Tes Hasil Belajar Kesetaraan Nilai Uang	41
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Tes Kesetaraan Nilai Uang.....	41
Tabel 3. 4 Perbandingan Nilai Hasil Belajar Matematika Kesetaraan Nilai uang Kemampuan Sebelum Diberi Tindakan, Siklus I dan Siklus II	43
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Observasi Awal	46
Tabel 4. 2 Data Nilai Hasil Belajar Sebelum Diberikan Tindakan.....	46
Tabel 4. 3 Data Nilai Hasil Belajar Matematika Kesetaraan Nilai Uang	60
Tabel 4. 4 Data Nilai Hasil Belajar Matematika Kesetaraan Nilai Uang	72
Tabel 4. 5 Data Perbandingan Nilai Hasil Belajar Sebelum Diberi Tindakan dan Tindakan Pada Siklus II	74
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Nilai Sebelum diberi tindakan, Siklus I, dan Siklsu II	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	89
Lampiran 3: Persetujuan Hasil Perbaikan Sidang.....	90
Lampiran 4: Validasi Program	91
Lampiran 5: Lembar Expert Judgement	103
Lampiran 6: Instrumen Penelitian.....	105
Lampiran 7: Hasil Test Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II	107
Lampiran 8: Catatan Lapangan.....	122
Lampiran 9: Dokumentasi.....	131
Lampiran 10: Daftar Riwayat Hidup	132

