

**PENGARUH TEKNIK *FORWARD CHAINING*
BERBANTU *VISUAL SCHEDULE* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN TAHAP AWAL
TOILET TRAINING SISWA *DOWN SYNDROME* DI
KELAS 1 SLB NEGERI 02 JAKARTA**



Oleh :
DINDA SAMHARIIRA
1102622002

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

PENGARUH TEKNIK *FORWARD CHAINING* BERBANTU *VISUAL SCHEDULE* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN TAHAP AWAL *TOILET TRAINING* SISWA *DOWN SYNDROME* DI KELAS 1 SLB NEGERI 02 JAKARTA.

Dinda Samhariira

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh teknik *forward chaining* berbantuan *visual schedule* dalam meningkatkan keterampilan tahap awal *toilet training* pada siswa *Down syndrome* kelas 1 di SLB Negeri 02 Jakarta. Penelitian menggunakan pendekatan *Applied Behavior Analysis* (ABA) menggunakan teknik *forward chaining*. Metode penelitian yang digunakan adalah *Single Subject Research* (SSR) dengan desain pola A-B-A, terdiri atas *baseline* 1 (A1), intervensi (B), dan *baseline* 2 (A2). Hasil menunjukkan pada *baseline* 1 (3 sesi) subjek konsisten memperoleh skor 0 dari 4. Pada fase intervensi (8 sesi) dengan teknik *forward chaining*, skor meningkat bertahap hingga mencapai skor maksimal 4 pada pertemuan ke-8 dan stabil hingga pertemuan ke-11. Pada *baseline* 2 (3 sesi), subjek tetap memperoleh skor maksimal 4 pada seluruh sesi, yang menunjukkan bahwa keterampilan yang telah diperoleh selama fase intervensi dapat dipertahankan meskipun intervensi telah dihentikan. Disimpulkan bahwa teknik *forward chaining* berbantuan *visual schedule* berpengaruh dalam meningkatkan dan mempertahankan keterampilan *toilet training* pada siswa *Down syndrome* kelas 1 di SLB Negeri 02 Jakarta, yaitu dari kondisi awal yang belum mampu menjadi mampu melakukan rangkaian keterampilan *toilet training* secara mandiri dan konsisten.

Kata kunci: *Applied Behavior Analysis, forward chaining, visual schedule, toilet training, Down syndrome.*

**THE EFFECT OF THE FORWARD CHAINING TECHNIQUE
SUPPORTED BY A VISUAL SCHEDULE ON IMPROVING EARLY STAGE
TOILET TRAINING SKILLS AMONG STUDENTS WITH DOWN
SYNDROME IN GRADE I OF SLB NEGERI 02 JAKARTA**

Dinda Samhariira

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the forward chaining technique, aided by a visual schedule, on improving early-stage toilet training skills among first-grade students with Down syndrome at State Special Education School 02 in Jakarta. The study employed an Applied Behavior Analysis (ABA) approach using the forward chaining technique. The research method used was Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design, consisting of baseline 1 (A1), intervention (B), and baseline 2 (A2). The results showed that during baseline 1 (3 sessions), the subject consistently scored 0 out of 4. During the intervention phase (8 sessions) using the forward chaining technique, the score gradually increased until reaching a maximum score of 4 in the 8th session and remained stable through the 11th session. In baseline 2 (3 sessions), the subject continued to achieve a maximum score of 4 in all sessions, indicating that the skills acquired during the intervention phase were maintained even after the intervention had ended. It is concluded that the forward chaining technique, aided by a visual schedule, is effective in improving and maintaining toilet training skills among first-grade students with Down syndrome at SLB Negeri 02 Jakarta, transforming them from an initial state of being unable to perform a series of toilet training skills independently and consistently to being able to do so.

Keywords: Applied Behavior Analysis, forward chaining, visual schedule, toilet training, Down syndrome

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Teknik *Forward Chaining* untuk Meningkatkan Keterampilan Tahap Awal *Toilet Training* Siswa *Down Syndrome* Di Kelas 1 SLB Negeri 02 Jakarta

Nama Mahasiswa : Dinda Samhariira

NIM : 1102622002

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 15 Juli 2026

Pembimbing I



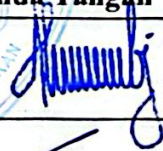
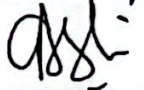
Dr. Hartini Nara, M.Si
NIP. 197311172005012001

Pembimbing II



Budi Santoso, M.Pd
NIP. 198205062008121003

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd (Penanggung Jawab) ¹		04 / 08 / 26
Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D (Wakil Penanggung Jawab) ²		04 / 08 / 26
Dr. Indra Jaya, M.Pd (Ketua Penguji) ³		03 / 08 / 26
Dr. Indina Tarjiah, M.Pd (Anggota) ⁴		03 / 08 / 26
Citra Ashri Maulidina, M.Pd (Anggota) ⁵		22 / 07 / 26

¹ Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

² Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni

³ Ketua Penguji

⁴ Dosen Penguji

⁵ Dosen Penguji

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama Mahasiswa : Dinda Samhariira
Nomor Registrasi : 1102622002
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengaruh Teknik *Forward Chaining* Berbantu *Visual Schedule* Untuk Meningkatkan Keterampilan Tahap Awal *Toilet Training* Siswa *Down Syndrome* Di Kelas 1 Slb Negeri 02 Jakarta” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan April – Juni 2026
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 26 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



(Dinda Samhariira)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dinda Samharura
NIM : 1102612002
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan khusus
Alamat email : dsamharura@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Teknik Forward Chaining Berbantu Visual Schedule untuk Meningkatkan Keterampilan Tahap Awal Toilet Training Siswa Down Syndrome kelas 1 SLB Negeri 02 Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 04 Agustus 2026

Penulis

(Dinda Samharura.)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN

“Jangan Pernah Merasa Tertinggal. Setiap orang punya Proses dan Rezeki
Nya masing-masing”

(Q.S Maryam : 4)

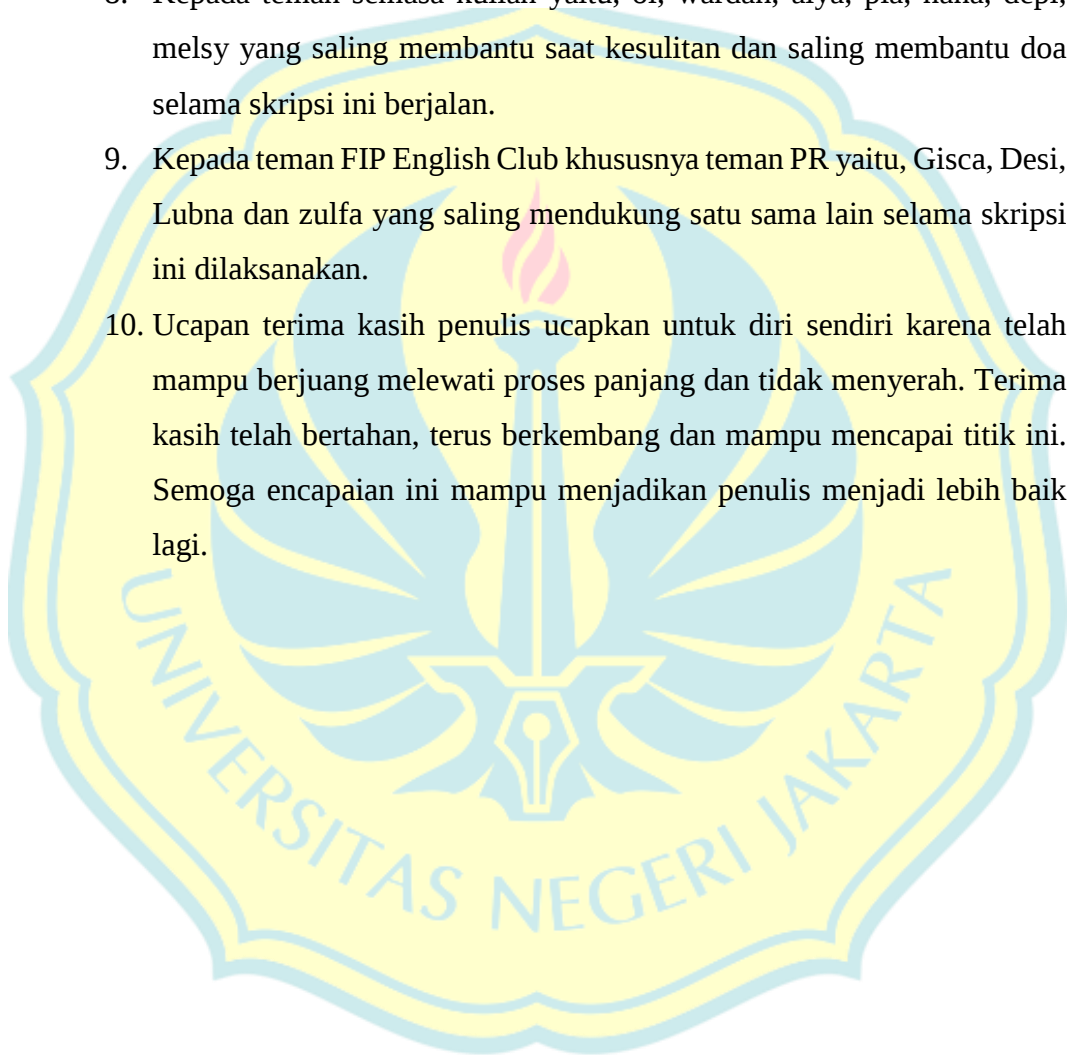
“Someday things will pas you’ll know that in the end”

Life Is Still Going On - NCT DREAM

Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang telah mendukung, membantu dan mendoakan dengan segenap hati setiap proses untuk menyelesaikan skripsi ini, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ucapan terima kasih yang tak terhingga juga penulis sampaikan kepada ayah dan bunda yang senantiasa memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tiada ujungnya. Semoga pencapaian ini menjadi salah satu kebahagiaan yang bisa penulis berikan.
2. Kepada nenek ibun, mbah ji, mbah ti, mbah kung serta segenap keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungan yang membantu penulis menyelesaikan skripsi kali ini.
3. Penulis ucapkan terima kasih kepada kakak penulis yang selalu memberikan dukungan dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
4. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan bapak Budi Santoso, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan selama proses skripsi ini.
5. Kepada bu ida yang telah membantu penulis selama pelaksanaan penelitian dari awal hingga akhir, sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar.

6. Kepada teman – teman semasa SMP “Ga Tapi Penting (GTP)” yaitu, rasya, rasya, athaya, nayla, nca, aripatul, shabrina, kayla dan layyina yang selalu memberikan dukungan mental selama pengerjaan skripsi ini
7. Kepada teman – teman SMA yaitu, icha, syifa, lintang, rasya, nanda dan ghina yang juga membantu doa dan menerima keluh kesah penulis selama pembuatan skripsi ini berjalan.
8. Kepada teman semasa kuliah yaitu, oi, wardah, alya, pia, hana, depi, melsy yang saling membantu saat kesulitan dan saling membantu doa selama skripsi ini berjalan.
9. Kepada teman FIP English Club khususnya teman PR yaitu, Gisca, Desi, Lubna dan zulfa yang saling mendukung satu sama lain selama skripsi ini dilaksanakan.
10. Ucapan terima kasih penulis ucapkan untuk diri sendiri karena telah mampu berjuang melewati proses panjang dan tidak menyerah. Terima kasih telah bertahan, terus berkembang dan mampu mencapai titik ini. Semoga encapaian ini mampu menjadikan penulis menjadi lebih baik lagi.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul **“Pengaruh Teknik *Forward Chaining* Berbantu *Visual Schedule* Untuk Meningkatkan Keterampilan Tahap Awal *Toilet Training* Siswa *Down Syndrome* Di Kelas 1 Slb Negeri 02 Jakarta”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala. Namun, berkat dukungan, bantuan, bimbingan, serta nasihat dari berbagai pihak, proposal skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Ibu Dr. Hartini Nara, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan bapak Budi Santoso, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan selama proses skripsi ini. Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan bimbingan selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd dan Bapak Karta Sasmita, S.Pd, M.Si., Ph.D selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Pihak sekolah SLB Negeri 02 Jakarta yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di lingkungan sekolah. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta serta pihak-pihak yang berkepentingan dalam bidang pendidikan khusus.

Peneliti berharap skripsi ini memiliki Manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan khusus, terutama dalam Pelaksanaan keterampilan toilet untuk anak *Down syndrome*. Peneliti mengucapkan terima kasih.

Jakarta, Juni 2026

Peneliti

Dinda Samhariira

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iiiv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Hakikat Pembelajaran Bina Diri	8
1. Pengertian Pembelajaran Bina Diri	8
2. Ruang Lingkup Bina Diri	9
3. Tujuan Bina Diri.....	10
4. Prinsip Pembelajaran Bina Diri	11
5. Teknik Pembelajaran Bina diri.....	11
B. Hakikat <i>Toilet training</i>	13
1. Pengertian <i>Toilet training</i>	13
2. Tujuan <i>Toilet training</i>	13
3. Faktor yang Mendukung <i>Toilet training</i>	14
4. Langkah – Langkah <i>Toilet training</i>	15
C. Hakikat <i>Down syndrome</i>	17
1. Pengertian <i>Down syndrome</i>	17

2. Klasifikasi <i>Down syndrome</i>	18
3. Ciri-ciri Karakteristik <i>Down syndrome</i>	19
4. Prinsip Pembelajaran <i>Down syndrome</i>	21
5. Hambatan Anak <i>Down syndrome</i> dalam Aktivitas Bina Diri	23
D. Hakikat Teknik Pembelajaran <i>Forward chaining</i>	25
1. Pengertian Teknik Pembelajaran <i>Forward chaining</i>	25
2. Tujuan dan Manfaat Teknik Pembelajaran <i>Forward chaining</i>	25
4. Kelebihan dan Kekurangan Teknik <i>Forward chaining</i>	28
E. Hakikat <i>Reinforcement</i>	29
1. Pengertian <i>Reinforcement</i>	29
2. Prinsip <i>Reinforcement</i> Positif.....	30
3. Ragam Jenis dalam <i>Reinforcement</i> Positif	31
4. Kelebihan Media Stiker Bintang dalam <i>Reinforcement</i> Positif.....	32
F. Hakikat Media Pembelajaran	33
1. Pengertian Media Pembelajaran	33
2. Pengertian Media <i>Visual schedule</i>	34
3. Langkah Penyusunan Media <i>Visual schedule</i>	35
4. Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Visual schedule</i>	36
G. Hasil Penelitian yang Relevan	37
H. Kerangka Berpikir	39
I. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Tujuan Penelitian	41
B. Metode dan Tahapan/Prosedur Penelitian.....	41
1. Metode Penelitian.....	41
2. Desain Penelitian	43
3. Tahapan/Prosedur Penelitian	44
4. Teknik Pengumpulan Data	55
C. Tempat dan Waktu Penelitian	56
1. Tempat Penelitian	56
2. Waktu Penelitian	56
D. Target Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	57
E. Instrumen Penelitian.....	57
1. Definisi Konseptual	57

2. Definisi Operasional.....	57
3. Kisi-kisi Instrumen	58
4. Pengujian Validitas.....	60
F. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	64
A. Deskripsi Subjek Penelitian	64
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	65
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	81
D. Pembahasan Hasil Penelitian	90
E. Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	96
A. Kesimpulan	96
B. Implikasi.....	97
C. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	102



DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Analisis A-B-C (<i>Antecedent–Behavior–Consequence</i>).....	3
Tabel 2. 1 Kerangka Berpikir	40
Tabel 3. 1 Langkah-langkah Intervensi	46
Tabel 3. 2 Instrumen Observasi.....	55
Tabel 3. 3 Kisi – kisi instrumen keterampilan bina diri toilet	58
Tabel 3. 4 Media <i>Visual schedule</i>	59
Tabel 3. 5 Kondisi <i>Baseline</i> dan Intervensi.....	61
Tabel 3. 6 Kecenderungan arah menggunakan visual grafik	61
Tabel 3. 7 Kecenderungan Jejak Data	62
Tabel 3. 8 Level Stabilitas dan Rentang.....	63
Tabel 4. 1 Hasil Penelitian Keterampilan <i>Toilet training</i> . Tahap <i>Baseline</i> (A_1), Intervensi (B), <i>Baseline</i> (A_2).....	66
Tabel 4. 2 Frekuensi <i>Toilet training</i>	67
Tabel 4. 3 Hasil Frekuensi Keterampilan <i>Toilet training</i> Fase Intervensi	71
Tabel 4. 4 Frekuensi Keterampilan <i>Toilet training</i> Fase <i>Baseline</i> (A_2)	78
Tabel 4. 5 Tahap Kondisi <i>Baseline</i> (A_1).....	83
Tabel 4. 6 Tahap Kondisi Intervensi (B).....	84
Tabel 4. 7 Tahap Kondisi <i>Baseline</i> (A_2).....	85
Tabel 4. 8 Tabel Analisis Visual Pembelajaran <i>Toilet training</i>	86
Tabel 4. 9 Analisis Respon Antar Kondisi Pembelajaran <i>Toilet training</i>	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain A-B-A	44
Gambar 4. 1 Hasil Penelitian Keterampilan Toilet training. Tahap Baseline (A1), Intervensi (B), Baseline (A2).....	67
Gambar 4. 2 Keterampilan Tahap awal Toilet training Baseline (A1).....	68
Gambar 4. 3 Frekuensi Keterampilan Toilet training Fase Intervensi (B)	73
Gambar 4. 4 Frekuensi Keterampilan Toilet training Fase Baseline (A2)	79
Gambar 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah Pembelajaran Toilet training.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 1. 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	103
Lampiran 1. 3 Saran/Komentar Hasil Seminar Proposal Skripsi	104
Lampiran 1. 4 Lembar Persetujuan Perbaikan setelah Seminar Proposal.....	107
Lampiran 1. 5 Bukti Submit Artikel.....	108
Lampiran 1. 6 Kisi - Kisi Instrumen Pembelajaran toilet training	109
Lampiran 1. 7 Langkah - Langkah Intervensi	109
Lampiran 1. 8 Media Visual schedule.....	118
Lampiran 1. 9 Lembar Validasi.....	119
Lampiran 1. 10 Dokumentasi Penelitian.....	125
Lampiran 1. 11 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	126

