

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATERI
LINGKUNGAN SEKITAR DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL TERINTEGRASI PERMAINAN EDUKATIF
UNTUK ANAK USIA DINI 4-6 TAHUN**



**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2026

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I



Dr. Cecep Kustandi, M.Pd.
Tanggal : 03 - 08 - 2026

Pembimbing II



Prof. Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd.
Tanggal : 03 - 08 - 2026

Mengetahui.

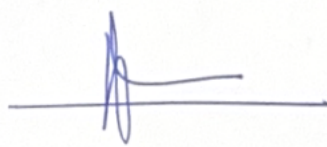
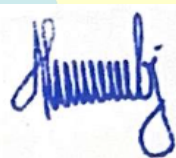
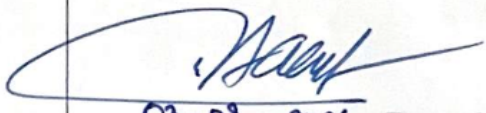
**Koordinator Program Studi
S2 Teknologi Pendidikan**



Dr. Khaerudin, M.Pd
Tanggal : 03 - 08 - 2026

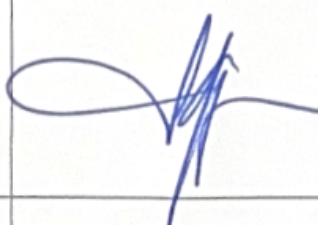
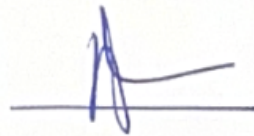
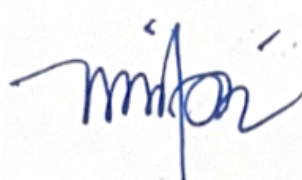
Nama : Gracelda Luthfi Aurellia
NIM : 1110824004
Angkatan : 2024

HALAMAN PENGESAHAN

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER	
Pembimbing I  Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. Tanggal : 03 - 08 - 2026	Pembimbing II  Prof. Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd. Tanggal : 03 - 08 - 2026
Dr. Aip Badrujaman, M.Pd. (Ketua)¹	 ...07-08-2026... Tanggal:
Dr. Khaerudin, M.Pd. (Koordinator Prodi)²	 ...03-08-2026... Tanggal:
Nama : Gracelda Luthfi Aurellia No. Registrasi : 1110824004 Tanggal Lulus : 20 Juli 2026 Angkatan : 2024	
1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta 2. Koordinator Prodi Studi Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta	

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

Nama : Gracelda Luthfi Aurellia
 NIM : 1110824004
 Program Studi : Magister (S2) Teknologi Pendidikan

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Khaerudin, M Pd. (Koordinator Program Studi Magister Teknologi Pendidikan)		03/08 2026
2	Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. (Pembimbing I)		03/08 2026
3	Prof. Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd (Pembimbing II)		03/08 2026
4	Dr. Murti Kusuma Wiranti, M.Si (Penguji I)		29/7/26
5	Dr. Indina Tarjiah, M Pd (Penguji II)		03/08 2026

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gracelda Luthfi Aurellia
No Registrasi : 1110824004
Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan
Angkatan : 2024

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Tesis Magister saya sebagai berikut.

Aurellia, G. L., Kustandi, C., Kusumawardani, D., & Rahmadi, I. F. (2026). Gamification in contextual learning-based approaches: A systematic review of empirical research. *Journal of Educational Sciences*, 10(3), 404-415. <https://doi.org/10.31258/jes.10.3.p.404-415>

Aurellia, G. L., Kustandi, C., & Kusumawardani, D. (2025). Gamifikasi dan pembelajaran kontekstual untuk perkembangan sosial anak usia dini. *Prosiding Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, 3(1), 145-155.

Jakarta, 31 Juli 2026
Yang menyatakan,


Gracelda Luthfi Aurellia
NIM 1110824004

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : Gracelda Luthfi Aurellia
NIM : 1110824004
Tempat/Tanggal Lahir : Klaten, 30 Agustus 1997
Program : Magister
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengembangan Pembelajaran Materi Lingkungan Sekitar Dengan Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini 4-6 Tahun”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 31 Juli 2026

Yang menyatakan,



Gracelda Luthfi Aurellia
NIM 1110824004

HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gracelda Luthfi Aurellia
No Registrasi : 1110824004
Program Studi : Magister Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis karya : Tesis

demikian demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non exclusive RoyaltyFree Right*) atas Tesis saya yang berjudul : **“Pengembangan Pembelajaran Materi Lingkungan Sekitar Dengan Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini 4-6 Tahun”**.

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada tanggal : 31 Juli 2026
Yang menyatakan,



Gracelda Luthfi Aurellia



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Gracelda Luthfi Aurellia
NIM : 1110824004
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : agraceldaluthfi@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Pembelajaran Materi Lingkungan Sekitar Dengan Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini 4-6 Tahun

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 11 Agustus 2026

Penulis


(Gracelda Luthfi Aurellia)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATERI LINGKUNGAN
SEKITAR DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL TERINTEGRASI
PERMAINAN EDUKATIF UNTUK ANAK USIA DINI 4-6 TAHUN**

Gracelda Luthfi Aurellia

Teknologi Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menghasilkan perangkat pembelajaran materi lingkungan sekitar dengan pendekatan kontekstual terintegrasi permainan edukatif untuk anak usia dini 4-6 tahun, (2) menguji kelayakan perangkat tersebut, dan (3) menilai efektivitasnya dalam menumbuhkan keterlibatan belajar anak. Penelitian dilatarbelakangi oleh pembelajaran materi lingkungan sekitar di RA ALFHIRA yang masih berpusat pada penjelasan verbal guru dan belum memanfaatkan media serta permainan secara optimal, sehingga keterlibatan belajar anak belum berkembang maksimal. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang mengacu pada model Dick and Carey, dengan sembilan dari sepuluh tahap dilaksanakan dalam penelitian ini dan evaluasi sumatif ditetapkan sebagai batasan penelitian. Produk yang dihasilkan berupa perangkat pembelajaran yang memuat peta kompetensi, tujuan pembelajaran, sintakmatik, rancangan kegiatan tiga pertemuan, media permainan edukatif, lembar kerja peserta didik, dan instrumen penilaian. Uji coba lapangan dilaksanakan terhadap 32 anak Kelompok B dan 3 guru di RA ALFHIRA. Data dikumpulkan melalui lembar validasi ahli, pedoman wawancara, lembar evaluasi pengguna, dan lembar observasi keterlibatan belajar anak, kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran dinyatakan sangat layak dengan rata-rata keseluruhan 97,02%, yang diperoleh dari penilaian ahli sebesar 94,22% (ahli materi 96,67%, ahli media 96,74%, ahli desain pembelajaran 87,50%, dan ahli instrumen 95,97%) serta uji coba pengguna sebesar 99,82% (*small group evaluation* 99,64% dan *field trial* 100%). Dari sisi efektivitas, hasil *field trial* menunjukkan capaian keterlibatan belajar anak sebesar 85,64% dengan kategori Berkembang Sangat Baik, meliputi dimensi perilaku 83,43%, emosional 85,05%, dan kognitif 88,45%. Dibandingkan dengan hasil observasi awal sebesar 59,77% dengan kategori Mulai Berkembang, capaian dimensi keterlibatan perilaku meningkat sebesar 23,66 poin persentase disertai perpindahan kategori, dan tidak terdapat anak pada kategori Belum Berkembang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran materi lingkungan sekitar dengan pendekatan kontekstual terintegrasi permainan edukatif layak dan efektif digunakan untuk menumbuhkan keterlibatan belajar anak usia dini 4-6 tahun.

Kata Kunci: perangkat pembelajaran, materi lingkungan sekitar, pendekatan kontekstual, permainan edukatif, keterlibatan belajar, anak usia dini.

DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL LEARNING WITH A CONTEXTUAL APPROACH INTEGRATED WITH EDUCATIONAL GAMES FOR CHILDREN AGED 4-6 YEARS

Gracelda Luthfi Aurellia

Educational Technology

ABSTRACT

This study aims to (1) produce a learning kit on the surrounding environment using a contextual approach integrated with educational games for children aged 4-6 years, (2) examine the feasibility of the kit, and (3) assess its effectiveness in fostering children's learning engagement. The study was motivated by learning practices at RA ALFHIRA in which instruction on the surrounding environment remained centred on verbal explanation and made limited use of media and play, so that children's learning engagement had not developed optimally. This study employed Research and Development following the Dick and Carey model, in which nine of the ten stages were carried out, with summative evaluation established as a limitation of the study. The resulting product is a learning kit comprising a competency map, learning objectives, instructional syntax, lesson designs for three meetings, educational game media, learner worksheets, and assessment instruments. The field trial involved 32 children of Group B and three teachers at RA ALFHIRA. Data were collected through expert validation sheets, interview guides, user evaluation sheets, and an observation sheet on children's learning engagement, and were analysed using descriptive quantitative and qualitative procedures. The findings show that the learning kit was categorised as highly feasible with an overall mean of 97.02%, obtained from expert validation of 94.22% (content expert 96.67%, media expert 96.74%, instructional design expert 87.50%, and instrument expert 95.97%) and user trials of 99.82% (small group evaluation 99.64% and field trial 100%). In terms of effectiveness, the field trial showed children's learning engagement at 85.64%, categorised as Developing Very Well, comprising behavioural engagement 83.43%, emotional engagement 85.05%, and cognitive engagement 88.45%. Compared with the initial observation of 59.77%, categorised as Beginning to Develop, behavioural engagement increased by 23.66 percentage points with a shift in category, and no child remained in the Not Yet Developing category. It can therefore be concluded that the learning kit on the surrounding environment using a contextual approach integrated with educational games is feasible and effective for fostering learning engagement among children aged 4-6 years.

Keywords: *learning kit, environmental learning, contextual teaching and learning, educational games, learning engagement, early childhood.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Pembelajaran Materi Lingkungan Sekitar Dengan Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Permainan Edukatif Untuk Anak Usia Dini 4-6 Tahun”. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya, serta insya Allah percikan rahmatnya akan sampai kepada kita selaku hamba pengikutnya

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Teknologi Pendidikan pada Program Studi S2 Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta. Penulisan tesis ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Aip Badrujaman, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan dukungan dan kesempatan kepada penulis dalam menempuh pendidikan pada Program Pascasarjana sehingga penelitian dan penyusunan tesis ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Dr. Khaerudin, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang memberikan arahan, dukungan, serta pelayanan akademik kepada penulis selama menjalani proses studi.
3. Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan sejak awal hingga selesainya penyusunan tesis ini.
4. Ibu Prof. Dr. Dwi Kusumawardani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, koreksi, serta masukan yang sangat berharga sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
5. Ibu Nuning, selaku staf Tata Usaha Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu kelancaran berbagai urusan administrasi selama penulis menempuh pendidikan.

6. Bapak dan Ibu dosen validator ahli (*expert judgement*) yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pemikiran untuk memberikan penilaian, saran,
7. kritik, serta masukan yang konstruktif terhadap desain pembelajaran, media pembelajaran, materi, dan instrumen penelitian yang dikembangkan, sehingga produk yang dihasilkan menjadi lebih baik dan layak digunakan dalam penelitian ini.
8. Kepala Sekolah Raudhatul Athfal ALFHIRA Pondok Aren beserta seluruh guru dan peserta didik Tahun Ajaran 2025/2026 yang telah memberikan izin, dukungan, kesempatan serta kerja sama kepada penulis dalam melaksanakan penelitian dilingkungan sekolah.
9. Ibu Sri Wiratmi, A.Md, Ak., S.Pd, AUD., ibunda tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral maupun material, pengorbanan serta semangat yang tidak pernah putus kepada penulis. Terima kasih atas setiap perjuangan, bimbingan, dan kepercayaan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan magister ini.
10. Bapak Sangadi, serta adik tercinta Geraldi Fauzan Firdaus dan Grimeza Azizah Aldyamiru yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral dan material, serta semangat yang tak pernah putus kepada penulis selama menyelesaikan studi dan penyusunan tesis ini.
11. Nur Azmi Afifah Diens, teman seperjuangan sejak kelas bahasa hingga jenjang magister. Terima kasih atas kebersamaan, waktu, doa, dukungan, motivasi, serta kesediaannya untuk selalu membimbing dan mengarahkan penulis memahami dunia ilmu pendidikan hingga akhirnya mampu menyelesaikan tesis ini.
12. Mutiara Mala Khairunnisa dan Galista Indiprina, sahabat terdekatku yang selalu hadir sebagai pendengar terbaik dalam setiap proses perjalanan penulis. Terimakasih atas doa, dukungan, perhatian, serta kebersamaan yang diberikan dalam setiap suka maupun duka selama proses penyelesain studi ini.
13. Terakhir, untuk diri sendiri Gracelda Luthfi Aurellia, Terima kasih telah bertahan, berjuang, bangkit dari setiap kegagalan, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama perjalanan menempuh pendidikan hingga menyelesaikan tesis ini. Kamu telah berani memulai, kuat meskipun

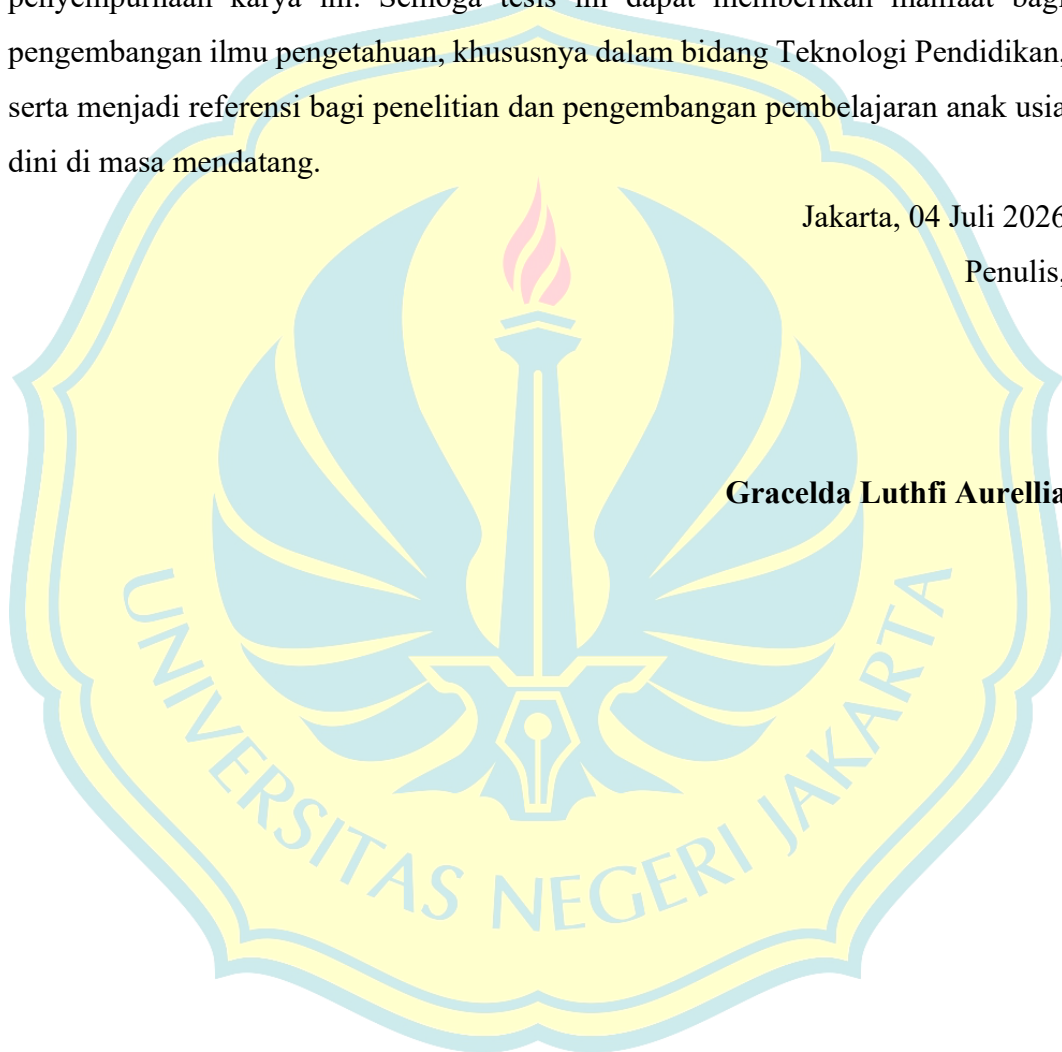
diiringi keraguan, serta terus melangkah dengan tekad, doa, dan harapan hingga mampu mencapai salah satu pencapaian terbesar dalam hidup. *"You don't have to be great to start, but you have to start to be great."*

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih memiliki berbagai kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Teknologi Pendidikan, serta menjadi referensi bagi penelitian dan pengembangan pembelajaran anak usia dini di masa mendatang.

Jakarta, 04 Juli 2026

Penulis,

Gracelda Luthfi Aurellia



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	iv
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN COPYRIGHT TRANSFER	vii
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Konsep Pembelajaran.....	10
2.2 Konsep Pengembangan dalam Teknologi Pendidikan	12
2.3 Materi Lingkungan Sekitar Anak Usia Dini	13
2.4 Pendekatan Kontekstual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	15
2.5 Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Anak Usia Dini	17
2.6 Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini 4-6 Tahun.....	19
2.7 Keterlibatan Belajar Anak Usia Dini	20
2.8 Model Pengembangan Dick and Carey	22
2.9 Penelitian yang Relevan	23
2.10 Rancangan Produk yang Dikembangkan	27

2.11 Kerangka Berpikir	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Tujuan Penelitian.....	35
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.3 Pendekatan dan Metode Penelitian	36
3.4 Langkah-Langkah Pengembangan	38
3.5 Produk yang Dikembangkan	47
3.6 Evaluasi Formatif Produk.....	49
3.7 Teknik Pengumpulan Data	54
3.8 Instrumen Penelitian.....	57
3.9 Teknik Analisis Data	60
BAB IV	65
HASIL DAN PEMBAHASAN	65
4.1 Hasil Pengembangan Perangkat Pembelajaran	65
4.2 Kelayakan Perangkat Pembelajaran	89
4.3 Efektivitas Perangkat Pembelajaran	104
4.4 Hasil Revisi Perangkat Pembelajaran	110
4.5 Pembahasan	111
BAB V KESIMPULAN, KETERBATASAN, IMPLIKASI DAN SARAN .	120
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN - LAMPIRAN	130
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	188

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Observasi Awal Keterlibatan Belajar	3
Tabel 2. 1 Ringkasan Penelitian yang Relevan	24
Tabel 3. 1 Komponen Produk yang Dikembangkan	48
Tabel 3. 2 Kriteria Kelayakan Perangkat	62
Tabel 3. 3 Jumlah Butir Observasi Keterlibatan Belajar Anak	63
Tabel 3. 4 Kriteria Keterlibatan Belajar Anak	64
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Awal Keterlibatan Belajar Anak	66
Tabel 4. 2 Penjabaran Capaian Pembelajaran Fase Fondasi menjadi Tujuan dan Alur Tujuan Pembelajaran	67
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Karakteristik Peserta Didik dan Konteks Pembelajaran	72
Tabel 4. 4 Rumusan Tujuan Pembelajaran Khusus dan Indikator Ketercapaian ..	76
Tabel 4. 5 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterlibatan Belajar Anak	81
Tabel 4. 6 Matriks Keselarasan Capaian Pembelajaran, Tujuan, Indikator, Materi, Dimensi Keterlibatan, dan Instrumen Penilaian	82
Tabel 4. 7 Rancangan Strategi Pembelajaran Tiga Pertemuan	83
Tabel 4. 8 Sintaks Pembelajaran Kontekstual Terintegrasi Permainan Edukatif ..	84
Tabel 4. 9 Komponen Produk Awal Perangkat Pembelajaran	86
Tabel 4. 10 Justifikasi Pemilihan Bahan dan Media Pembelajaran	88
Tabel 4. 11 Daftar Validator Ahli	90
Tabel 4. 12 Hasil Validasi Ahli Materi	90
Tabel 4. 13 Hasil Validasi Ahli Media	91
Tabel 4. 14 Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran	92
Tabel 4. 15 Hasil Validasi Ahli Instrumen	94
Tabel 4. 16 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli	94
Tabel 4. 17 Saran Ahli dan Tindak Lanjut Revisi	96
Tabel 4. 18 Masukan Guru pada Tahap One to One Evaluation	98
Tabel 4. 19 Hasil Small Group Evaluation	100
Tabel 4. 20 Catatan Guru pada Tahap Small Group Evaluation	100
Tabel 4. 21 Hasil Field Trial	102
Tabel 4. 22 Catatan Guru pada Tahap Field Trial	103
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Kelayakan Berdasarkan Uji Coba Pengguna	103

Tabel 4. 24 Simpulan Kelayakan Perangkat Pembelajaran	104
Tabel 4. 25 Perbandingan Capaian Keterlibatan Belajar Anak Sebelum dan Sesudah Penggunaan Perangkat	105
Tabel 4. 26 Rekapitulasi Keterlibatan Belajar Anak pada Setiap Pertemuan	106
Tabel 4. 27 Distribusi Kategori Keterlibatan Belajar Anak	109



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Rancangan Konseptual Produk	28
Gambar 2. 2 Sintakmatik Pembelajaran Materi Lingkungan Sekitar dengan Pendekatan Kontekstual Terintegrasi Permainan Edukatif.....	31
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 Alur Langkah- Langkah Pengembangan Dick and Carey, 2015	39
Gambar 4. 1 Peta Kompetensi Pembelajaran Materi Lingkungan Sekitar.....	71
Gambar 4. 2 Diagram Keterlibatan Belajar Anak berdasarkan Dimensi dan Pertemuan.....	107
Gambar 4. 3 Distribusi Kategori Keterlibatan Belajar Anak per Pertemuan.....	110

