

**Pengaruh Model Multiliterasi Berbantuan Media Augmented Reality
Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Berita Peserta Didik
Kelas VII SMPN 229 Jakarta**



MONICA SYAFITRI

1201622013

SKRIPSI

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2026

LEMBAR PENGESAHAN

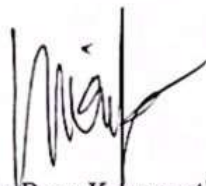
Nama : Monica Syafitri
No. Registrasi : 1201622013
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Model Multiliterasi Berbantuan Media

*Augmented Reality Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman
Teks Berita Peserta Didik Kelas VII SMPN 229 Jakarta*

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



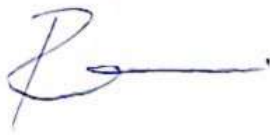
Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd.
NIP. 198207092008122003

Pembimbing II



Dr. Edi Puryanto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197203052006041002

Penguji I



Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd.
NIP. 197808022008012011

Penguji II



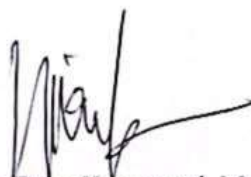
Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum
NIP. 198706122014042001

Dekan
Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Samsi Setiadi, M.Pd.
NIP. 197710082005011002

Ketua Penguji



Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd.
NIP. 198207092008122003

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Monica Syafitri
No. Registrasi : 1201622013
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : Pengaruh Model Multiliterasi Berbantuan Media
Augmented Reality Terhadap Kemampuan Membaca
Pemahaman Teks Berita Peserta Didik Kelas VII SMPN 229
Jakarta

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri. Setiap kutipan dari karya orang lain telah saya cantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini mengandung unsur plagiarisme.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 04 Mei 2026



Monica Syafitri

1201622013



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Monica Syafitri
NIM : 1201622013
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni /S1 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Alamat email : monicasyafitri614@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:
☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Efikasi Diri dan Sosial Ekonomi Keluarga Terhadap Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi melalui Orientasi Masa Depan Pada Siswa SMA Negeri Jakarta Barat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 11 Agustus 2026

Penulis

Nizmah Fajar Riyanti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt., karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta pengorbanan tanpa batas dalam setiap langkah perjalanan hidup penulis. Terima kasih atas segala perjuangan, nasihat, dan ketulusan yang menjadi kekuatan terbesar hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Keluarga, sahabat, dan orang-orang terdekat yang selalu hadir memberikan semangat, motivasi, serta dukungan moral dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing, memberikan ilmu, pengalaman, dan arahan dengan penuh kesabaran sehingga penulis memperoleh banyak pembelajaran selama menempuh pendidikan.
4. Serta untuk diri penulis sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan terus melangkah melewati berbagai proses, tantangan, dan hambatan hingga akhirnya dapat menyelesaikan karya ini dengan sebaik-baiknya.

Semoga karya ini dapat memberikan manfaat, menjadi langkah awal menuju masa depan yang lebih baik, serta menjadi bentuk kontribusi kecil bagi dunia pendidikan dan ilmu pengetahuan.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi yang penulis tempuh.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Edi Puryanto, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi sekaligus Pembimbing I yang telah memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, serta masukan yang sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Rahmah Purwahida, S.Pd., M.Hum. selaku dosen pembimbing akademik (PA) sekaligus validator yang telah memberikan arahan, perhatian, serta masukan yang sangat berharga bagi penulis. Terima kasih sekali lagi sudah menjadi pembimbing akademik saya, serta menjadi ibu kedua saya bu. Semoga saya bisa melanjutkan perjalanan ibu di dunia pendidikan, dengan terus menebarkan manfaat ke orang banyak.
4. Ibu Lia Marlina, S.Pd., M.Phil.(Ling.), Ph.D. selaku validator yang telah memberikan masukan yang konstruktif sehingga penelitian ini menjadi

lebih baik. Ibu menjadi sosok yang selalu mendukung saya selama pendidikan fast track, semoga bisa menjalankan semuanya.

5. Seluruh dosen dan staf di lingkungan program studi yang telah memberikan ilmu, bantuan, dan pengalaman berharga kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Kepala sekolah, guru, dan seluruh pihak di SMP Negeri 229 yang telah memberikan izin, dukungan, serta membantu kelancaran pelaksanaan penelitian ini.
7. Diri penulis sendiri, yang telah berproses melewati berbagai tantangan, keraguan, dan kelelahan, namun tetap bertahan dan berusaha menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih atas keteguhan, kesabaran, dan keberanian untuk terus melangkah hingga sampai pada titik ini.
8. Ibunda tercinta Eti Setiawati.S.Kom, yang senantiasa menjadi sumber kekuatan terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas doa yang tidak pernah terputus, kasih sayang yang tulus, serta pengorbanan yang tidak terhingga. Setiap langkah dan pencapaian ini tidak lepas dari ridho dan dukungan yang Ibu berikan.
9. Teman-teman seperjuangan S1 yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini berbagi cerita, tawa, dan perjuangan dalam menempuh pendidikan. Kebersamaan yang terjalin menjadi kenangan yang berharga dan sumber semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman S2 PBI yang dengan tulus memberikan arahan, berbagi pengalaman, serta menjadi tempat bertanya dan belajar. Dukungan dan

motivasi yang diberikan sangat berarti dalam membantu penulis memahami dan menyelesaikan proses penelitian ini.

11. Saudari Putri Oktaviani, yang telah memberikan dukungan, perhatian, dan motivasi di saat penulis menghadapi kesulitan. Kehadiran dan semangat yang diberikan menjadi salah satu penguat bagi penulis untuk terus melangkah.

12. Bapak Uteng Mahdi, yang telah memberikan masukan, saran, dan pandangan yang membangun sehingga penulis dapat menyempurnakan skripsi ini dengan lebih baik.

13. Terima kasih untuk seseorang yang pernah hadir dan menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Terima kasih telah menjadi motivasi dan memberikan banyak pelajaran berharga selama proses perjalanan ini. Meskipun pada akhirnya jalan yang ditempuh berbeda, kenangan, dukungan, dan semangat yang pernah diberikan tetap menjadi bagian yang berarti dalam proses penulis menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Jakarta, 04 Mei 2026

Monica Syafitri

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah.....	9
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II	13
TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman	13
2.1.1 Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman	13
2.1.2 Tujuan Membaca Pemahaman	14
2.1.3 Prinsip Membaca Pemahaman	16
2.1.4 Tahap-tahap membaca pemahaman	17
2.1.5 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	18
2.1.6 Indikator Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	22
2.2 Teks Berita	27
2.2.1 Hakikat Teks Berita.....	27
2.2.2 Klasifikasi Berita.....	28
2.2.3 Struktur Teks Berita	29
2.2.4 Kemampuan Memahami Teks Berita	31
2.2.5 Keterbacaan Teks Berita dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	33
2.2.6 Karakteristik Teks Berita dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman	35
2.3 Model Multiliterasi.....	37
2.3.1 Tujuan Model Multiliterasi.....	40
2.3.2 Karakteristik Model Multiliterasi.....	42

2.3.3	Langkah Pembelajaran dengan model multiliterasi	44
2.4	Augmented Reality (AR)	47
2.4.1	Karakteristik <i>Augmented Reality</i> (AR).....	49
2.4.2	Jenis <i>Augmented Reality</i> (AR).....	51
2.5	Kajian Penelitian Relevan.....	53
2.6	Kerangka Konseptual	58
2.7	Kerangka Berpikir	59
2.8	Hipotesis Penelitian.....	60
BAB III		61
METODOLOGI PENELITIAN		61
3.1	Metode Penelitian.....	61
3.2	Waktu dan Tempat	62
3.3	Data dan Sumber Data.....	63
3.4	Populasi dan Sampel.....	64
3.5	Prosedur Penelitian.....	65
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.7	Teknik Analisis Data	78
BAB IV		81
Hasil dan Pembahasan		81
4.1	Hasil Penelitian	81
4.1.1	Hasil Observasi Kondisi Awal (Pra Perlakuan)	81
4.1.2	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	82
4.1.3	Hasil Data	85
4.1.4	Hasil Analisis Data.....	87
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	94
4.2.1	Kondisi Awal Pembelajaran	94
4.2.2	Pengaruh Model Multiliterasi Berbantuan <i>Augmented Reality</i>	95
4.2.3	Keterkaitan dengan Hasil Statistik	96
4.2.4	Implikasi Penelitian.....	97
4.2.5	Keterbatasan Penelitian	98
4.2.6	Rekomendasi.....	100
BAB V		103
KESIMPULAN DAN SARAN		103
5.1	Kesimpulan	103
5.2	Saran.....	104

DAFTAR PUSTAKA	106
Lampiran.....	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Pembelajaran Multiliterasi	31
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	100
Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian	101
Lampiran 3 Hasil Wawancara.....	102
Lampiran 4 Hasil Observasi.....	103
Lampiran 5 Soal Pre-test dan Post-test.....	105
Lampiran 6 Data Hasil Penelitian.....	122
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli.....	123
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	131
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian	146

Intelligentia - Dignitas

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model multiliterasi berbantuan media Augmented Reality (AR) terhadap kemampuan membaca pemahaman teks berita peserta didik kelas VII SMPN 229 Jakarta. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman peserta didik yang ditunjukkan melalui kesulitan dalam menemukan gagasan utama, mengidentifikasi unsur-unsur berita, menarik kesimpulan, serta memahami informasi secara mendalam. Selain itu, pembelajaran membaca masih didominasi oleh penggunaan metode konvensional dan belum memanfaatkan media digital interaktif yang mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan desain pretest-posttest control group design. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas VII SMPN 229 Jakarta, sedangkan sampel penelitian terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes kemampuan membaca pemahaman teks berita, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa tes objektif yang disusun berdasarkan indikator kemampuan membaca pemahaman menurut Taksonomi Barrett yang meliputi pemahaman literal, reorganisasi, inferensial, evaluatif, dan apresiasi. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model multiliterasi berbantuan media Augmented Reality (AR) memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca pemahaman teks berita peserta didik kelas VII SMPN 229 Jakarta. Peserta didik pada kelas eksperimen memperoleh peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan peserta didik pada kelas kontrol. Penggunaan media Augmented Reality (AR) dalam sintaks model multiliterasi mampu membantu peserta didik memahami isi berita secara lebih kontekstual, meningkatkan keterlibatan dalam pembelajaran, serta mempermudah proses interpretasi informasi melalui penyajian materi yang interaktif dan multimodal. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa model multiliterasi berbantuan media Augmented Reality (AR) efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks berita dan dapat menjadi alternatif pembelajaran inovatif untuk meningkatkan kemampuan literasi peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci: Model Multiliterasi, *Augmented Reality*, Membaca Pemahaman, Teks Berita, Pembelajaran Bahasa Indonesia.

Intelligentia - Dignitas

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of a multiliteracy model supported by Augmented Reality (AR) media on the news text reading comprehension skills of 7th-grade students at SMPN 229 Jakarta. The study was motivated by the students' low reading comprehension skills, evidenced by difficulties in identifying main ideas, recognizing news elements, drawing conclusions, and deeply understanding information. Furthermore, reading instruction remains dominated by conventional methods and has not yet utilized interactive digital media capable of enhancing student engagement in the learning process. This study employs a quantitative approach using an experimental method and a pretest-posttest control group design. The research population consisted of 7th-grade students at SMPN 229 Jakarta, with the sample divided into experimental and control classes. Data collection techniques included news text reading comprehension tests, observation, interviews, and documentation. The research instrument was an objective test developed based on reading comprehension indicators from Barrett's Taxonomy, covering literal comprehension, reorganization, inference, evaluation, and appreciation. Data analysis involved normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing using the t-test. The results indicate that the implementation of the multiliteracy model supported by Augmented Reality (AR) media positively influenced the news text reading comprehension skills of the 7th-grade students at SMPN 229 Jakarta. Students in the experimental class achieved greater improvements in learning outcomes compared to those in the control class. The use of Augmented Reality (AR) media within the multiliteracy model's framework helped students understand news content in a more contextual manner, increased engagement in learning, and facilitated the interpretation of information through interactive and multimodal material presentation. Based on these findings, it can be concluded that the multiliteracy model supported by Augmented Reality (AR) media is effective for teaching news text reading comprehension and serves as an innovative instructional alternative to enhance students' literacy skills in the Indonesian language subject.

Keywords: Multiliteracy Model, Augmented Reality, Reading Comprehension, News Texts, Indonesian Language Learning.

